В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0A5CEE6CA4136342A4CBEE36227CEC0E
Владелец: Павлов Евгений Александрович
Действителен: с 19.01.2024 до 13.04.2025

МИНМИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024г.

Москва – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Оценочные средства обновлены
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г

Составитель:
Дьячкова Юлия Львовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ
Кичигина Ольга Юрьевна - старший преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:_____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области адаптивной физической культуры в сфере адаптивного спорта; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивного спорта и быть конкурентоспособным на рынке труда;
2. подготовка специалиста, обладающего способностью приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, совершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

– Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является магистерская диссертация.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» или (Адаптивный спорт) в структуре ООП (ОПОП) относится к Базовой части разделу Б3 Д. Б3.Д1 – «Подготовка и защита ВКР», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоении ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивный спорт).

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; УК-1.2.

		Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; УК-1.3. Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; УК-2.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;

		УК-3.2. Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; УК-3.3. Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно- коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального

		образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; УК-4.2. Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-

		коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно- педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно- коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке;

		УК-4.3. Имеет опыт: - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм. - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно- оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном

		языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.

		- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием; УК-5.3. Имеет опыт: - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Умеет: - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; ОПК-1.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;
Обучение лиц с	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1.

отклонениями в состоянии здоровья	обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;
Обучение лиц с отклонениями в состоянии	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса	ОПК-3.1. Знает: - методологические аспекты адаптивной физической культуры в

здоровья	обучения в области адаптивной физической культуры	социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; ОПК-3.2. Умеет: - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; ОПК-3.3. Имеет опыт: - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации,	ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному

	установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды	ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -

	развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; ОПК-5.2. Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; ОПК-5.3. Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную	ОПК-6.1. Знает: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе

	программу реабилитации	реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; ОПК-6.2. Умеет: - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ОПК-7.1. Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

		ОПК-7.2. Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	ОПК-8.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;

		ОПК-8.2. Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; ОПК-8.3. Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области

		спорта; ОПК-9.2. Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменамиинвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; ОПК-10.2. Умеет: - использовать современные

		средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; ОПК-10.3. Имеет опыт: - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	ОПК-11.1. Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; ОПК-11.2. Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; ОПК-11.3. Имеет опыт: - оценки эффективности

		принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; ПК-1.2. Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки; ПК - 1.3. Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями , распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

ПК-2. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	ПК-2.1. Знает: - медицинские,возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; ПК-2.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд; ПК-2.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов- инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.	05.002 Тренер преподаватель по адаптивной физической культуре

ПК-3. Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	ПК-3.1. Знает: - систему медико- биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте; ПК-3.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; ПК-3.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
ПК-4. Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки	ПК-4.1. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; -локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся;	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования

спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	ПК-4.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; ПК-4.3. Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.	

5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 **зачетных единиц**, 216 **академических часов** (в соответствии с учебным планом) , **формы обучения** очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита ВКР проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме бакалаврской работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Выпускнику разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося,

его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты ВКР оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; по оформлению ВКР; содержанию доклада выпускника; по ответам выпускника на вопросы при защите ВКР;

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

1. Перечень тем выпускных квалификационных

1. Методика тренировки девушек-футболистов с нарушением зрения на начальном этапе спортивной подготовки.
2. Методика физической подготовки спортсменов перенесших позвоночно-спиномозновую травму поясничного отдела в точном ориентировании на начальном этапе.
3. Специальная техническая подготовка по методике инклюзивного обучения подростков в сурдохоккее.
4. Коррекция основных двигательных функций с помощью гимнастики у детей с ментальными нарушениями.
5. Методика начального обучения игре в мини-гольф студентов спортивного вуза с нарушением слуха.
6. Технология педагогического сопровождения спортсменов-инвалидов, обучающихся в физкультурном ВУЗе.
7. Коррекция психофизического развития младших школьников с аутизмом на занятиях художественной гимнастикой.
8. Методика скоростно-силовой подготовки на начальном этапе в следж-хоккее.
9. Методика физической подготовка бегунов на средние дистанции с нарушением зрения в адаптивном спорте
10. Методика общей физической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
11. Методика специальной физической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
12. Методика технической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
13. Методика тактической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).

14. Методика психологической подготовки (гендерно-возрастные признаки, нозологическая группа, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
15. Коррекция нарушений (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*) средствами адаптивного спорта.
16. Технология оптимизации учебно-тренировочной деятельности (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
17. Оптимизация соревновательной деятельности (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
18. Технология расширения коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
19. Адаптивный спорт как средство социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
20. Методика инклюзивного обучения в развитии и совершенствовании физических качеств посредством адаптивного спорта (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
21. Технология подготовки судейского состава в адаптивном спорте (вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
22. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.
23. Формирование спортивных двигательных навыков у различных категорий инвалидов (по выбору).
24. Технико-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов.
25. Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

– носить научный характер, по утвержденной теме ВКР;

– отражать наличие умений самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (проблему) в практике или в данной сфере деятельности;

– свидетельствовать о добросовестном использовании данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;

– иметь четкую структуру, завершенность и отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

– положения, выводы и рекомендации ВКР должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики, иметь, при необходимости, расчетно-аналитическую часть и др.;

– содержать теоретические положения, самостоятельные выводы;

– иметь достоверные цитируемые источники, в соответствии с указанными ссылками.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной проблемы в области адаптивной физической культуры и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где обучающийся должен продемонстрировать знания теоретических основ адаптивной физической культуры по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов, изученных ранее научных дисциплин.

Магистерская работа выполняется под руководством научного руководителя. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться научные консультанты.

Выпускная квалификационная работа выполняется каждым обучающимся в отдельности.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объём заимствования. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

Текст ВКР в формате Adobe Reader после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в электронном формате Adobe Reader (PDF), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты ВКР.

Дополнительные требования к ВКР отражены в Методических материалах для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА.

в. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка **«отлично» ставится при** прочном усвоении:

- *знаний* и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;

закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской

программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;

основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья;

классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования;

структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;

проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации

восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ;

направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс;

нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;

- *умений* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;

- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;

- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными

электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках;
организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность;

применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;
составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты

мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий

реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий,

аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- *владений* методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;

способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности; навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать,

систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических

и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования;

навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально

возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью

интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

оценка **«хорошо»** ставится при неполном усвоении:
- знаний и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;
закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для

обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;

основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая

инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья;

классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования;

структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящих в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;

проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в

различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций

в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ;
направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;
- умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового

общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках;
организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем

на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;

составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования

ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений

жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической

культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- владений методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;

способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции

участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности; навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия

всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы

при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления

когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств,

оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

оценка **«удовлетворительно»** ставится при наличии отрывочных:
- знаний и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные

конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;
закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной

физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;

основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья;

классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования;

структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры;

правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;

проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека;

инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ;
направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;
- умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и

саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном

языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках;
организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;
составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной

физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических

функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики

возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- владений методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического

совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;
способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности; навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных

задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с

инвалидами; способностью применять современный инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах

адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику

профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность; способностью

определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится при отсутствии:
- знаний и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;
закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной

литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;

основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья; классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования; структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного процесса в

избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры;

проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов

устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ;

направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии

составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;
- умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям

профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках;
организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК;

осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;
составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в

различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на

основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных

средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;
- владений методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;
способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности; навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в

профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом

этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок,

убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений

жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов

научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Ручки, бумага.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

5) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

6) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

7) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

8) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

Представляются в Приложении к программе ГИА (при необходимости).

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Выпускная квалификационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем магистерской работы - от 70 до 85 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	15
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	10
2.1. Цель и задачи исследования	1
2.2. Методы исследования	8
2.3. Организация исследования	1
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	20
3.1. Результаты первичного тестирования	5
3.2. Разработка экспериментальной методики	15
ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ) Оценка эффективности экспериментальной методики	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	5-7
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяются цель и основные задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы выпускной квалификационной работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы выпускной квалификационной работы свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи,** которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать…», «обосновать…», «раскрыть…», «выявить…», «охарактеризовать…». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть выпускной квалификационной работы – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования.** Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта, избирательность

которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу ВКР, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над ВКР необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать четыре главы (теоретическую, аналитическую, проектную и практическую).

1. Теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественною и зарубежною научною и специальною литературы по исследуемой тематике. Рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены медико-биологические, психолого-педагогические и теоретико-методические аспекты в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются по ходу текста.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 5 самостоятельных подглав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. Аналитическую главу текста обычно составляют цель и задачи описание методов и методик исследования, характеристика исследуемого контингента, организации исследования.

Аналитическая часть состоит из целей и задач, представленных во введении, указания **методов,** которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными). Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры – средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

Структура этой главы состоит из описания программы исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

3. В третьей главе, посвященной разработке и описанию эксперимента, должна описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

4. Результаты исследования (глава 4) необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).
2. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык педагогики», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком выпускной квалификационной работы являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце

практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Одним из самых сильных способов эмпирической проверки гипотез выступает эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования, как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психических явлений непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психологических особенностей.

Формирующий эксперимент включает в себя:

– подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т. д.);

– описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;

– практическое осуществление эксперимента;

– представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;

– выявление зависимостей между переменными;

– подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы на основе применения психологических методов и технологий.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.
4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В экспериментальной части содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования педагогической работы, методик проведения исследования, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику. Предлагаемые практические рекомендации должны быть адресными, т. е. предназначаться конкретным специалистам в исследованной практической области (педагогам, тренерам, воспитателям и т. д.).

Любое проведенное исследование заканчивается получением большого количества цифровых показателей. Первоначально необходимо определить, на основе каких шкал было произведено оценивание.

Так, известно четыре вида измерительных шкал:

– номинальная шкала означает деление выборки по качественным характеристикам, не обладающими математическими свойствами;

– порядковая шкала позволяет приписать испытуемым ранги, в соответствии с тем номером, который он занимает в общем списке испытуемых по измеряемому качеству;

– интервальная шкала используется в тех случаях, когда интервалы между всеми последовательными величинами равны между собой;

– шкала отношений может быть использована для оценивания, когда определена нулевая отметка – точка отсчета для шкалы.

Дипломы, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

Далее рассмотрим краткую классификацию задач и методов их статистического решения (таблица).

Краткая классификация задач и методов их статистического решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	• Критерий Макнамары • Q критерий Розенбаума • U критерий Манна-Уитни • Угловое преобразование Фишера
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	• T критерий Вилкоксона • G критерий знаков • Угловое преобразование Фишера • t-критерий Стьюдента
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	• Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова - Смирнова • t-критерий Стьюдента
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	• Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова - Смирнова • Угловое преобразование Фишера

4. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	• S критерий Джонкира • L критерий тенденций Пейджа • Однофакторный дисперсионный анализ • Множественное сравнение независимых выборок
	б) под влиянием двух факторов одновременно	• Двухфакторный дисперсионный анализ

В конце каждой главы целесообразно сформулировать выводы по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями.

Обычно в конце каждого параграфа выводы начинаются оборотом: «Таким образом,…», а в конце каждой главы дипломной работы формулируется содержание самих выводов.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведённом исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов теоретического, аналитического и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы. В связи с

этим заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем…» или «по нашему мнению…».

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа -10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков иллюстраций - рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2

нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы,

а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений - выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту магистерской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.

2. Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).

3. Монографии, учебники, учебные пособия.

4. Научные статьи.

5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы

составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

- Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8
- Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклоненями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.

Оформление электронных источников приводят следующим образом, например:

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: http://referatwork.ru - свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

2. Звягина, Е.В. Синдром дефицита внимания как явление у студенческой молодежи, занимающейся различными видами спортивной деятельности = The attention deficit disorder as a phenomenon in students engaged in various kinds of sports activities / Звягина Е.В., Харина И.Ф. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 3 (15). - С. 52-58. Режим доступа : HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n3(15)/p52-58.pdf - статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих

друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы магистранта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории методики адаптивной физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Профиль Адаптивный спорт

(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,

ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 2019

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

В данном раздел могут быть включены:

1. *Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), практике, итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

2. *Методические рекомендации по освоению дисциплин (модулей), прохождению практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

3. *Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

4. *Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

5. *Методические рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ и иных видов работ.*

6. *Иные виды методических материалов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культура

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная практика
(вид практики)

Профессионально-ориентированная практика
(тип практики)

Направление подготовки:
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Программа практики утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 23 от «28» июня 2019 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол №15 от «16» апреля 2020 г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа практики обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цели и задачи прохождения практики

Цель производственной профессионально-ориентированной практики соотнесена с общими целями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Целью прохождения практики является: углубление и расширение профессиональных знаний магистров, а также закрепление и совершенствование на их основе умений и навыков, приобретения опыта практической и научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Для достижения цели профессионально-ориентированной практики служат следующие **задачи**:

1. Углубить и расширить знания о проведении различных форм занятий при организации тренировочного процесса в адаптивном спорте, а также о целесообразном выборе и использовании средств, методов и форм ведения тренировочной деятельности в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в учреждениях физкультурно-спортивной направленности.
2. Совершенствовать навыки целесообразного использования в практической работе государственных нормативных документов, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
3. Закрепить и совершенствовать умения проводить тренировочные занятия среди лиц с инвалидностью в физкультурно-спортивном учреждении.
4. Совершенствовать умение анализировать эффективность проведенных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
5. Совершенствовать навыки подбора методов исследования и навыки научно-исследовательской деятельности.
6. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности тренера в адаптивном спорте, обусловливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессионально-ориентированная.

Практика проводится в следующих формах - дискретно на очной / заочной форме обучения.

Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Программа производственной профессионально-ориентированной практики для обучающихся направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) построена в соответствии с ООП (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Место практики в структуре образовательной программы: производственная профессионально-ориентированная практика обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является составной частью учебного процесса и реализуется на 2 курсе (очная форма обучения) и на 1 курсе (заочная форма обучения).

Данная практика входит в Блок 2 «Практики», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б2.В.02(П) «Производственная профессионально-ориентированная практика» и является обязательным этапом обучения.

Производственная профессионально-ориентированная практика является важнейшей основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Производственная профессионально-ориентированная практика органично связана с отдельными элементами ООП (ОПОП):

- базируется на освоении дисциплин, таких как: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»; «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»; «Ознакомительная практика» и «Научно-исследовательская работа».
- является предшествующей освоению дисциплин, предусмотренных учебным планом: «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»; «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте»; «Адаптивная педагогика».
- является важной ступенью подготовки к преддипломной практике.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное
1	2	3	4	5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	*3*	*1, 2*	
УК-3.1.	**Знает:** - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;			
УК-3.2.	**Умеет:** - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры;			
УК-3.3.	**Имеет опыт:** - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.			
ПК-1	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов.	*3*	*1, 2*	
ПК-1.1.	**Знает:** - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;			
ПК-1.2.	**Умеет:** - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием;			

ПК - 1.3.	- выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; **Имеет опыт:** - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;			
ПК-2 **ПК-2.1**

ПК-2.3.	- выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; **Имеет опыт:** - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.			
ПК-3	Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте.	*3*	*1, 2*	
ПК-3.1.	**Знает:** - систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте;			
ПК-3.2.	**Умеет:** - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса;			
ПК-3.3.	**Имеет опыт:** - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды.			
ПК-4	Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.	*3*	*1, 2*	
ПК-4.1.	**Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития			

ПК-4.2.	соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической деятельности; **Умеет:** - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.			

4. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет **7 зачетных единиц**, продолжительность - **4 2/3 недели**, **академических часов** (в соответствии с учебным планом 2019 года) **– 252**.

Содержание практики

Очная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную	Количество академических часов (в соответствии с	Форма отчетности по практике
1.	**Организационный этап:** 1. Цель, задачи, содержание и организация практики. 2.Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3. Содержание деятельности базы практики и работы тренера по адаптивному спорту.	3	1. Знакомство магистрантов с целью, задачами и содержанием практики. 2. Организация работы магистрантов во время практики. 3. Ознакомление с расписанием уроков и тренировочных занятий на базе практики, календарным планом проведения спортивно-массовых мероприятий. 4. Разработка индивидуального плана работы на период практики. 5. Ознакомление со сроками прохождения	30	

			этапов практики и контролем их выполнения.		
2.	**Производственный этап:** 1. Документы планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства. 2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов. 3. Организация физкультурно-спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности 4. Составление планов-конспектов и проведение тренировочного занятия с инвалидами различных категорий и возрастных групп. 5. Проведение исследовательских мероприятий с целью определения эффективности тренировочных занятий. 6. Организация спортивно-массовых мероприятий для инвалидов.	3	**Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:** 1. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность базы практики. 2. Анализ медицинской документации. 3. Разработка тренировочной программы: определение средств, методов, последовательности и дозировки их применения. 4. Разработка годового плана-графика. 5. Разработка планов-конспектов уроков и тренировочных занятий. 6. Анализ эффективности предложенной тренировочной программы. 7. Оценка результатов проведенных исследовательских мероприятий с целью определения эффективности тренировочных занятий.	190	
3.	**Итоговый этап:** 1. Подготовка и проведение зачетного тренировочного занятия. 2. Анализ качества	3	1. Разработка плана-конспекта зачетного занятия. 2. Проведение зачетного занятия. 3. Анализ качества педагогической	32	

	педагогической деятельности практиканта. 3.Подготовка отчета по практике.		деятельности практиканта. 4. Определение способов повышения эффективности учебного процесса. 5. Подготовка отчета по практике.		
	ИТОГО:			**252**	Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике *(по семестрам)*
1	**Организационный этап:** 1. Цель, задачи, содержание и организация практики. 2.Разработка индивидуального плана работы по основным разделам практики. 3. Содержание деятельности базы практики и работы тренера по адаптивному спорту.	1	1. Знакомство магистрантов с целью, задачами и содержанием практики. 2. Организация работы магистрантов во время практики. 3. Ознакомление с расписанием уроков и тренировочных занятий на базе практики, календарным планом проведения спортивно-массовых мероприятий. 4. Разработка индивидуального плана работы на период практики. 5. Ознакомление со сроками прохождения этапов практики и контролем их выполнения.	30	
4.	**Производственный этап:** 1. Документы планирования и контроля. Порядок ведения делопроизводства. 2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов. 3. Организация физкультурно-	1	**Практическая и самостоятельная работа обучающегося и заполнение отчета по практике:** 1. Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность базы практики. 2. Анализ медицинской документации. 3. Разработка тренировочной программы: определение средств,	76	

	спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности.		методов, последовательности и дозировки их применения. 4. Разработка годового плана-графика.		
	ИТОГО:			108	
3	4. Составление планов-конспектов и проведение тренировочного занятия с инвалидами различных категорий и возрастных групп. 5. Проведение исследовательских мероприятий с целью определения эффективности тренировочных занятий. 6. Организация спортивно-массовых мероприятий для инвалидов.	2	5. Разработка планов-конспектов уроков и тренировочных занятий. 6. Анализ эффективности предложенной тренировочной программы. 7. Оценка результатов проведенных исследовательских мероприятий с целью определения эффективности тренировочных занятий.	112	
4	**Итоговый этап:** 1. Подготовка и проведение зачетного тренировочного занятия. 2. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 3.Подготовка отчета по практике.	2	1. Разработка плана-конспекта зачетного занятия. 2. Проведение зачетного занятия. 3. Анализ качества педагогической деятельности практиканта. 4. Определение способов повышения эффективности учебного процесса. 5. Подготовка отчета по практике.	32	
	ИТОГО:			**252**	Диф. зачет

6. Оценочные средства (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к программе практики).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) путём личного собеседования с руководителем (ями) практики от РГУФКСМиТ.

Отчет представляется на проверку в электронном и печатном виде. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий.

Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит магистранту получить общую положительную оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую

Форма отчета представлена в *Приложении 2 к программе практики.*

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

a. Основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

2. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и

туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б. Дополнительная литература:

1. Баранов, Е.В. Подвижные игры для обучающихся младших классов с нарушением интеллекта // Физ. культура. Все для учителя! - 2018. - № 7-8. - С. 37-53.

2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

3. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

4. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

5. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

6. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л., Рубцов А.В. Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2009, - 152 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры. / Шапкова Л.В.- М.: Советский спорт. 2007. - 423с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение практики:

a. Операционная система – Microsoft Windows.
b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- «современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы»:

d. Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
e. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения профессионально-ориентированной практики используются:

- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры;
- учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся с указанным выше специализированным оборудованием, комплектом аудиторной мебели, ученической доской;
- на базе практики: физкультурно-спортивный зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием и инвентарем.
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал;
- видео-, аудиовизуальные средства обучения.

10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 2).

11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная профессионально-ориентированная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня профессионального образования - бакалавриат.

При этом в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся

предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

– задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Приложения 1 к программе практики

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по профессионально-ориентированной практике для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса очной, 1 курса заочной формы обучения, направления подготовки/ специальности 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивный спорт, очной и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки прохождения практики: 3 семестр для очной формы обучения; 1, 2 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Выполнение индивидуальных заданий*	*В течение практики*	*40*
2	*Подготовка и проведение зачетного занятия*	*14 неделя*	*20*
3	*Подготовка отчета по практике*	*10-14 неделя*	*20*
4	*Защита отчета. Дифференцированный зачет*	*14 неделя*	*20*
	ИТОГО		**100 баллов**

Заочная форма

	Виды текущего контроля	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Выполнение индивидуальных заданий*	*40*
2	*Подготовка и проведение зачетного занятия*	*20*
3	*Подготовка отчета по практике*	*20*
4	*Защита отчета. Дифференцированный зачет*	*20*
ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики

	Виды текущего контроля успеваемости	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Выполнение индивидуальных заданий*	40
2	*Подготовка отчета по практике*	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по практике при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Приложение 2 к программе практики

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

ОБРАЗЕЦ ДНЕВНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)

Д Н Е В Н И К

Профессионально-ориентированная практики
(наименование вида и типа практики)

_____
(наименование профильной организации)

Руководитель от профильной организации:

_____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ:

_____
(фамилия, имя, отчество, должность)

обучающихся _____
(очной/заочной/очно - заочной)

Направление подготовки (специальность) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Профиль (направленность)_____

Способ проведения практики _____
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «__»_____201 г. по «__»_____201 г.

Институт Научно-педагогического образования

Бригада № __

201 /201 учебный год

Состав бригады

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Оценка за практику	Баллы

Руководитель от профильной организации _____ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ _____
(ФИО) (подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

Руководитель от профильной организации _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание работы обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы	Кол-во часов

Руководитель от профильной организации _____ _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ _____
(ФИО) (подпись)

Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Даты проведения практики																			

Руководитель от профильной организации _____ _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики
Профессионально-ориентированная практика

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,

направления подготовки (специальности) 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
профиль (направленность) _____

_____
(ФИО обучающегося)

способ проведения практики _____
(концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Индивидуальное задание:	**Содержание практики:**	**Планируемые результаты практики:**
Изучить программу практики (цель, задачи, содержание и организация практики). Изучить основные направления работы, традиции, распорядок дня базы практики. Изучить задачи базы, распределение обязанностей, систему повышения квалификации, организацию воспитательной и методической работы. Заполнить индивидуальный план прохождения практики. Провести анализ деятельности базы практики. Выбрать тему магистерской диссертации. Определить цель, задачи и методы исследования в рамках темы магистерской диссертации. Разработать тренировочную	Знает методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; методики медико-биологического и психологического тестирования; современные технологии,	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Способность управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов. Способность анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте. Способность контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте. Способность организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных

программу: определение средств, методов, последовательности и дозировки их применения. Разработать планы-конспекты тренировочных занятий с инвалидами различных категорий и возрастных групп. Разработать перечень физкультурно-спортивных мероприятий по выполнению тренировочной программы. Провести анализ эффективности разработанной тренировочной программы. Оценить результаты проведенных исследовательских мероприятий с целью определения эффективности тренировочных занятий. Разработать программу спортивно-массовых мероприятий для инвалидов. Подготовить отчётную документацию по результатам практики.	средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике спортсменов-инвалидов; систему медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической деятельности. Умеет планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного	этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.

	оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд; оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации. Имеет опыт владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения	

	информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки; определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды; определения и обоснования требований к медико- биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;	

	определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды.	

Руководитель от профильной организации _____
_____ (подпись)
(ФИО)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ _____
_____
(подпись) (ФИО)

Форма отчета по профессионально-ориентированной практике.

Отчет по практике заполняется в течение всего периода практики, согласно плану прохождения в соответствии с требованиями каждого раздела. По окончании практики, магистрант сдает полностью заполненный отчет.

Отчет по практике при отсутствии специально оформленного журнала распечатывается на бумажный носитель формата А4. Редактор Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, интервал 1,5 (в названии таблиц и рисунков допускается интервал 1).

Поля: верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Номер страницы – вверху и в центре. Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется. Нумерация должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. В тексте должны быть включены функции «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка) – 1,25- 1,27 см.».

Структура отчета.

Отчет должен включать в себя следующие разделы:

1. Цель, задачи, содержание и организация производственной практики.

2. Индивидуальный план работы по основным разделам практики.

3. Анализ деятельности базы практики.

4. Тема магистерской диссертации.

5. Цель, задачи и методы исследования в рамках темы магистерской диссертации.

6. Тренировочная программа: определение средств, методов, последовательности и дозировки их применения.

7. Разработка годового плана-графика тренировочных занятий.

8. Разработка планов-конспектов тренировочного занятия с инвалидами различных категорий и возрастных групп (не менее 6-ти).

9. Разработка плана-конспекта зачетного занятия.

10. Перечень проведенных мероприятий по выполнению тренировочной программы.

11. Анализ эффективности предложенной тренировочной программы. Результаты проведенных исследовательских мероприятий с целью определения эффективности тренировочных занятий.

12. Разработка программы спортивно-массовых мероприятий для инвалидов.

13. Характеристика практиканта.

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Отчет

По профессионально-ориентированной практике

Магистранта (ки) *курс, направление подготовки, профиль подготовки*

_____

ФИО

Москва 201__

Образец характеристики практиканта

Личностная характеристика практиканта (оценивается по пятибалльной шкале)

ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта_____
(Ф.И.О.)

_____года рождения, магистранта _____курса, направление подготовки _____

База прохождения практики_____
Сроки прохождения практики_____
За период прохождения производственной практики магистрант показал себя
_____
_____
_____
_____
(отношение к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнений заданий и поручений, ведение документации, активность, дисциплинированность и т.д.)

Проведенные тренировочные занятия показали
_____
_____
_____
_____
_____
_____
(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятия, умение учитывать индивидуальные особенности занимающихся, сопутствующие заболевания и клинико-педагогические особенности нозологической группы)

Проведение научно-исследовательской работы показало
_____
_____
_____
_____
_____
(степень владения навыками получения, обработки и фиксации полученной информации, умение анализировать, обобщать и излагать выводы по исследуемой проблеме)

Отчетная документация магистранта
_____
_____
_____
_____
_____
(аккуратность, своевременность, точность, полнота заполнения разделов отчета)

МИН
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института_____
Протокол № __ от «__» _____2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Дьячкова Юлия Львовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ
Кичигина Ольга Юрьевна - старший преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:_____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Целью прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области адаптивной физической культуры в сфере адаптивного спорта; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивного спорта и быть конкурентоспособным на рынке труда;
2. подготовка специалиста, обладающего способностью приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, совершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности

– Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является магистерская диссертация.

3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)

ГИА по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» или (Адаптивный спорт) в структуре ООП (ОПОП) относится к Базовой части разделу Б3 Д. Б3.Д1 – «Подготовка и защита ВКР», является итоговой аттестацией обучающихся по итогам освоении ООП (ОПОП). Программа разработана на основе формируемых у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной

программы по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивный спорт).

4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно- управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и

		межрегионального взаимодействия; УК-1.2. Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно- методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию; УК-1.3. Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

		подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; УК-2.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; УК-2.3. Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной,

		исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; УК-3.2. Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; УК-3.3. Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Знает: - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и

	взаимодействия	информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно- педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной

		деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; УК-4.2. Умеет: - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном

		языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке; УК-4.3. Имеет опыт: - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм. - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции

		передового педагогического опыта физкультурно- оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук,

		изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием; УК-5.3. Имеет опыт: - владения методами

		прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; УК-6.2. Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знает: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Умеет: - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; ОПК-1.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии	ОПК-2.1. Знает: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в

	здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; ОПК-2.2. Умеет: - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-2.3. Имеет опыт: - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в	ОПК-3.1. Знает: - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с

	области адаптивной физической культуры	отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения; ОПК-3.2. Умеет: - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; ОПК-3.3. Имеет опыт: - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной	ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области

	деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы,	ОПК-5.1. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития

	обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; ОПК-5.2. Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; ОПК-5.3. Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;
Реабилитация и восстановление нарушенных функций	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по	ОПК-6.1. Знает: - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы

человека	восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	(условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; ОПК-6.2. Умеет: - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни	ОПК-7.1. Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и

	или травмы функций организма человека	психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; ОПК-7.2. Умеет: - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры;
Профилактика	ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по	ОПК-8.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному

	предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; ОПК-8.2. Умеет: - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая 28 инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека; ОПК-8.3. Имеет опыт: - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого

		оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; ОПК-9.2. Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменамиинвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах

		адаптивной физической культуры;
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1. Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; ОПК-10.2. Умеет: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; ОПК-10.3. Имеет опыт: - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;
Планирование	ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с	ОПК-11.1. Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы

	лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; ОПК-11.2. Умеет: -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; ОПК-11.3. Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-1. Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-	ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

инвалидов	технических систем в целях определения их исправности; ПК-1.2. Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки; ПК - 1.3. Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями , распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;	
ПК-2. Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	ПК-2.1. Знает: - медицинские,возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов; ПК-2.2. Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным	05.002 Тренер преподаватель по адаптивной физической культуре

	актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд; ПК-2.3. Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов- инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.	
ПК-3. Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	ПК-3.1. Знает: - систему медико- биологического, научно- методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико-биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте; ПК-3.2. Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприпятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; ПК-3.3. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

	исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;	
ПК-4. Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте	ПК-4.1. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской, педагогической и проектной деятельности; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; -локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся; ПК-4.2. Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - определять актуальную тематику исследовательской, педагогической и проектной и иной деятельности на различных этапах спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте; - формулировать темы проектных исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации; ПК-4.3. Имеет опыт: - выполнения поручений по организации научных конференций и конкурсов; - выполнения поручений по организации научно-исследовательской работы; - выполнения проектной работы в рамках соответствующей области научного знания.	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования идополнительного профессионального образования

5. Объем и продолжительность ГИА.

Общий объем ГИА составляет 6 **зачетных единиц**, 216 **академических часов** (в соответствии с учебным планом) , **формы обучения** очная и заочная.

6. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА

Защита ВКР проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме бакалаврской работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Выпускнику разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты ВКР оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; по оформлению ВКР; содержанию доклада выпускника; по ответам выпускника на вопросы при защите ВКР;

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

а. Перечень тем выпускных квалификационных

1. Методика тренировки девушек-футболистов с нарушением зрения на начальном этапе спортивной подготовки.
2. Методика физической подготовки спортсменов перенесших позвоночно-спиномозновую травму поясничного отдела в точном ориентировании на начальном этапе.
3. Специальная техническая подготовка по методике инклюзивного обучения подростков в сурдохоккее.
4. Коррекция основных двигательных функций с помощью гимнастики у детей с ментальными нарушениями.
5. Методика начального обучения игре в мини-гольф студентов спортивного вуза с нарушением слуха.
6. Технология педагогического сопровождения спортсменов-инвалидов, обучающихся в физкультурном ВУЗе.

7. Коррекция психофизического развития младших школьников с аутизмом на занятиях художественной гимнастикой.
8. Методика скоростно-силовой подготовки на начальном этапе в следж-хоккее.
9. Методика физической подготовка бегунов на средние дистанции с нарушением зрения в адаптивном спорте
10. Методика общей физической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
11. Методика специальной физической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
12. Методика технической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
13. Методика тактической подготовки (гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, нозологическая группа, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
14. Методика психологической подготовки (гендерно-возрастные признаки, нозологическая группа, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
15. Коррекция нарушений (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*) средствами адаптивного спорта.
16. Технология оптимизации учебно-тренировочной деятельности (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
17. Оптимизация соревновательной деятельности (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*).
18. Технология расширения коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов средствами адаптивного спорта (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
19. Адаптивный спорт как средство социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
20. Методика инклюзивного обучения в развитии и совершенствовании физических качеств посредством адаптивного спорта (нозологическая группа, гендерно-возрастные признаки, квалификация спортсменов, вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)

21. Технология подготовки судейского состава в адаптивном спорте (вид адаптивного спорта – *по выбору студента*)
22. Обучение двигательным действиям в адаптивном спорте.
23. Формирование спортивных двигательных навыков у различных категорий инвалидов (по выбору).
24. Технико-тактическая подготовка спортсменов-инвалидов.
25. Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.

б. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

– носить научный характер, по утвержденной теме ВКР;

– отражать наличие умений самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (проблему) в практике или в данной сфере деятельности;

– свидетельствовать о добросовестном использовании данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;

– иметь четкую структуру, завершенность и отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;

– положения, выводы и рекомендации ВКР должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики, иметь, при необходимости, расчетно-аналитическую часть и др.;

– содержать теоретические положения, самостоятельные выводы;

– иметь достоверные цитируемые источники, в соответствии с указанными ссылками.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной проблемы в области адаптивной физической культуры и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где обучающийся должен продемонстрировать знания теоретических основ адаптивной физической культуры по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов, изученных ранее научных дисциплин.

Магистерская работа выполняется под руководством научного руководителя. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться научные консультанты.

Выпускная квалификационная работа выполняется каждым обучающимся в отдельности.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объём заимствования. Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

Текст ВКР в формате Adobe Reader после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в электронном формате Adobe Reader (PDF), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты ВКР.

Дополнительные требования к ВКР отражены в Методических материалах для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА.

в. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка знаний обучающихся производится по следующим критериям:

оценка **«отлично» ставится при** прочном усвоении:

- *знаний* и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;

закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных

данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры;

способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья;
классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования;
структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной

физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма

человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ; направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;

- *умений* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно

обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и

аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;

составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения

лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы

развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных

ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- *владений* методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;

способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности; навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений

в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный

инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей

различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации

основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в

профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

оценка **«хорошо»** ставится при неполном усвоении:
- знаний и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;
закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной

литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья;
классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования;
структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного

процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений

жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ;
направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии

составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;

- умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в

реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически

безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;
составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы,

возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов

жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном

учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- владений методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;

способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности;

навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание

тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт

отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в

избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

оценка **«удовлетворительно»** ставится при наличии отрывочных:
- знаний и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;
закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной

деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов

адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья;
классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования;
структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной

физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма

человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ; направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;

- умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно

обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и

аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;

составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения

лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы, возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы

развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных

ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- владений методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;

способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности; навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений

в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный

инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей

различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации

основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в

профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится при отсутствии:
- знаний и понятий основ методов научного познания: общенаучных и универсальных; форм абстрактного мышления для реализации возможности выстраивания цепочек заключений и теоретических моделей в научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры; приемов научного мышления на основе мысленного расчленения объекта (анализ) и изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); нестандартных ситуации как жизненного опыта продвижения вперед; путей выхода из наиболее типичных нестандартных ситуаций; особенностей влияния нестандартных ситуаций на принятие решения; направления и формы профессионального и личностного самосовершенствования: профессиональные конференции, встречи, научно-методические семинары, метод рефрейминга; методов направленного формирования аналитического и логического мышления; законов и закономерностей профессионального развития; направления развития собственного общекультурного уровня; приемов нравственного и физического совершенствования; путей совершенствования личностных интеллектуальных способностей;
закономерностей профессионального развития и саморазвития; современных методов исследования, сбора, обработки и использования полученных данных; основ научного профиля избранной профессиональной деятельности; норм словоупотребления; норм русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка; языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; структуры построения научного исследования и этапы проектирования; междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающую физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в области физической культуры для лиц отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); структуры и норм здорового образа жизни; механизмов активизации творческой жизненной позиции; достижения в современном олимпийском, паралимпийском, суролимпийском движении; современных информационных и коммуникационных технологий; достижений смежных наук/отраслей для совершенствования процессов реабилитации и адаптивного спорта; наиболее важных информационных ресурсов для практической и научно-исследовательской деятельности; классификации типового и современного оборудования; приборов, используемых в избранном профиле магистерской программы; правил охраны труда и техники безопасности при работе с механическим и электрическим оборудованием и приборами; основных положений российской и зарубежной учебно-методической и научной

литературы по адаптивной физической культуре; методов научного познания адаптивной физической культуры; отечественных и мировых научных разработок в адаптивной физической культуре; специальной терминологии на изучаемом иностранном языке; правил чтения и общения на иностранном языке по профессиональной тематике; культуры и традиций общения на изучаемом иностранном языке; терминологии в сфере адаптивной физической культуры; основ профессионального общения, риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке; принципов и методов организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей членов коллектива; особенностей управления малыми группами; закона толерантности; критерии творческой активности, части творческого процесса; современных направлений и проблем в различных видах адаптивной физической культуры; закономерностях развития основных видов адаптивной физической культуры, содержания инноваций в современной профессиональной деятельности; определять новые направления развития познавательно-творческой деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативно находить инновационную информацию в различных источниках; создавать проекты, модели программ реабилитации различных категорий населения, программ учебной тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов; актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; способов научного решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; способов практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;
основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; пути и возможности реализации средств и методов в избранном виде адаптивной физической культуры; закономерности взаимодействия субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о принципах инклюзивного образования; двигательной и интеллектуально-познавательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья с целью поиска таких подходов в процессе реализации средств адаптивной физической культуры, которые способны повысить ступень интеллектуального и моторного развития; направленности в организации и содержание процесса обучения основам двигательной деятельности лиц с ограничением в состоянии здоровья; классификации средств и методов образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания когнитивного и двигательного обучения; возрастных особенностей самообразования; структуры учебно-методического комплекса дисциплин уровня бакалавриата; основные положения тестологии; учебных дисциплин, входящиех в профили адаптивной физической культуры (уровень бакалавриата); типичных проблем при реализации образовательного

процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; особенностей образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; нестандартных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; системы эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности, этапов формирования основных типов ценностей: общечеловеческих, общественных (социальных) и личностных, путей формирования ценностных отношений; проблем эмоционально-ценностного образования и волевого развития, тенденций законотворчества и судебной практики; иерархии потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современных методов научного исследования воспитательной деятельности; передового практического опыта решения актуальных проблем каждого вида адаптивной физической культуры; правовых, морально-этических и культурных норм поведения, ценностей адаптивной физической культуры; причин формирования антисоциального поведения, классификации преступлений, характеристики бродяжничества и вандализма, классификации видов девиантного поведения и т.д.; приемов воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения; характеристик нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп; механизмов планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры; содержания распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; проблем, возникающих в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; основных путей решения возникающих нестандартных проблем воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; механизмов устранения проблем, возникающих в процессе воспитательной деятельности в выбранном виде профессиональной деятельности; основных идей и дидактических принципов развивающего обучения; особенностей нестандартных решений в рамках развития физических и психических качеств; технических средств обучения (ТСО), способствующих формированию навыков самостоятельных занятий, стимулирующих осознанное отношение к обучению; морфофункциональных и психических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методов исследования и коррекции физического состояния, методов контроля; принципов построения комплексных программ развития физических качеств с учетом отклонений в состоянии здоровья для разных групп населения; особенностей восстановления нарушенных функции при различных заболеваниях; периодизации восстановительного процесса в отечественном и зарубежном реабилитационном пространстве; содержания индивидуальной программы реабилитации; спектра ограничений жизнедеятельности человека; механизмов устранения ограничений

жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; способов взаимодействия членов междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; разнообразных классификаций физических упражнений, характеристики физических факторов в реабилитации; технологии проектирования комплексов лечебной гимнастики; методики оценки эффективности по нозологическим группам; традиционных технологий развития функций организма человека, сохранных после болезни или травмы; основных механизмов лечебного действия средств физической реабилитации, адаптивного спорта; основных принципов разработки новых технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; основных видов жизнедеятельности человека с их специфическим набором ценностей, средств достижения цели, эмоциональных оттенков; традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности, основанные на сохранившихся функциях человека; инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; закономерностей возможного прогрессирования основного заболевания; основных видов профилактики заболеваний, систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение прогрессирования основного заболевания; возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; средства, оборудование, включая тренажеры, применяемые для предупреждения возникновения сопутствующих заболеваний; нетрадиционные способы предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; современные проблемы и современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов; целевые установки, задачи, методы исследования по разрешению проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; пути трансляции современных проблем в реализуемых видах адаптивной физической культуры; основные приемы планирования научно-исследовательской деятельности; критерии отбора технологий и оценки качества научных исследований в адаптивной физической культуре; способы разработки оригинальной концепцию проекта; методы исследования для оценки эффективности различных поэтапных программ;
направления деятельности образовательных, лечебно-профилактических учреждений, направления научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры; технологии внедрения результатов научных исследований в практику; теорию организационно- управленческой деятельности, инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; педагогический реабилитационный процесс; нормативно-правовые акты регламентирующие работу специалиста в различных видах адаптивной физической культуры, технологии принятия управленческих решений; организацию нормирования; технологии

составления бизнес-планов по внедрению современных технологий в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации; пути внедрения инновационных программ в деятельности в конкретном учреждении; классификацию оборудования, аппаратных средств, тренажеров, применяемых в различных видах адаптивной физической культуры;

- умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области адаптивной физической культуры;
- оценивать эффективность реализации поставленных научных целей;
- совершенствовать свои взгляды и убеждения; действовать в нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности; нести социальную и этическую ответственность за принятые в нестандартных ситуациях решения; моделировать нестандартные ситуации и определять пути их решения; непрерывно пополнять знания, формировать нравственное и физическое совершенствование, разрабатывать схему самосовершенствования и саморазвития, предупреждать профессиональные деформации; оперативно ориентироваться в потоке научной информации; использовать традиционные методики диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; применять технологии самостоятельной коррекции интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; создавать условия для совершенствования собственных интеллектуальных способностей и развития общекультурного уровня; самостоятельно обучаться новым методам исследования, сбору, обработке информации на основе современных информационных технологий; выбирать необходимые информационные технологии для профиля избранной профессиональной деятельности; корректно интерпретировать полученные знания в избранном виде профессиональной деятельности; воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задами научного и делового общения; свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках; транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках; принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации; предвидеть последствия принимаемых решений; демонстрировать навыки работы в научном междисциплинарном коллективе; генерировать новые идеи; формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни; находить пути активизации творческой жизненной позиции в профессиональной деятельности на примере достижений спортсменов-паралимпийцев, сурдолимпийцев; использовать лучшие примеры достижения результатов в жизни различных категорий людей для позитивного воздействия на всех участников профессиональной деятельности; пользоваться образовательными и научными электронными изданиями; применять информацию об инновационных методиках смежных профессий в

реабилитационной деятельности; осуществлять информационный поиск по актуальным направлениям профессиональной деятельности; применять разнообразные приборы и оборудование в практике реализации магистерской программы; использовать новые образцы оборудования, представленные на профильных выставках, конференциях; профессионально эксплуатировать основной спектр специфического оборудования в соответствии с профилем магистерской программы; анализировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; систематизировать и классифицировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию в соответствии с профилем адаптивной физической культуре; резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуре; свободно читать оригинальную монографическую, научно-методическую и периодическую литературу на иностранном языке по вопросам избранного вида профессиональной деятельности; общаться на иностранном языке на конференциях, семинарах, в интернет пространстве; излагать в письменной форме свои мысли по профессиональным и житейским вопросам; производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке и иностранных языках; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках; создавать тексты научного и профессионального назначения, реферировать и аннотировать информацию; формировать толерантную среду в коллективе и противодействовать проявлениям нетерпимого поведения; использовать приемы управления малыми группами; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение в коллективе; использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в профессиональной деятельности; находить пути решения актуальных проблем на основе использования современные средства и методы научного и практического их решения; оценивать степень нерешенности актуальных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; использовать в профессиональной деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); выстраивать взаимодействие и формировать оптимальное педагогическое общение между субъектами процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; создавать модели взаимодействия субъектов процесса физической реабилитации адаптивного спорта, исходя из основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса; использовать различные виды физических упражнений в самостоятельных и групповых занятиях имеющих оздоровительную, рекреативную и кондиционную направленность; применять инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры; оценивать параметры психологически

безопасной и комфортной образовательной среды на занятиях АФК; осуществления поиска способов и методов формирования у занимающихся умений и навыков самообразования; применения современных средств для когнитивного и двигательного обучения занимающихся; осуществления поиска средств и методов образовательной деятельности в избранном виде профессиональной деятельности;
составления аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы; структурирования материала рабочей программы дисциплины; составления тестовых заданий; выявления путей решения типичных проблем, возникающих при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; оперативного нахождения рациональных подходов к реализации образовательной деятельности; оценки уровня эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; определения совокупности базисных ценностей, необходимых в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определения общих путей и выявления условий, обеспечивающих успешную реализацию эмоционально-ценностного компонента в области воспитательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); определять соответствие потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья современному этапу развития постиндустриального общества, гуманистическим идеалам отечественной, европейской и мировой культуры; осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); разрабатывать инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека средствами всех видов адаптивной физической культуры; внедрять технологии формирования социального поведения, основанные на привлечении средств и форм физической реабилитации, адаптивной физической культуры в целом, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций; формировать ценности адаптивной физической культуры среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры; анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп; определять потенциальные проблемы,

возникающие в воспитательной деятельности; решать нестандартные проблемы воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; выделять, отклонять заведомо непригодные и нереальные пути решения нестандартных проблем; организовывать импровизированные учебные занятия, имеющие нестандартную структуру, основанную на игровой, дискуссионной, а также исследовательской деятельности; реализовывать мотивационную, информационно-обучающую, тренажёрную, вспомогательную функцию ТСО в процессе развивающего обучения; изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы, способствующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, на основе структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; вносить коррективы в индивидуальные программы, а также проводить анализ и предоставлять интегрированную информацию по реализации индивидуальной программы развития; обобщать передовой опыт использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; искать и собирать современные данные по инновационным методикам реабилитации различных категорий населения; использовать в практической деятельности современные достижения в сфере реабилитационных технологий при нарушенных или временно утраченных функций организма человека; взаимодействовать с членами междисциплинарной команды в устранении ограничений жизнедеятельности в условиях различных учреждений; анализировать степень ограничений жизнедеятельности человека; творчески подходить к решению задач эффективного устранения ограничений жизнедеятельности человека; разрабатывать комплексы лечебной гимнастики и методики применения других форм лечебной физической культуры; обосновывать последовательность применения и сочетаемость разнообразных немедикаментозных средств реабилитации; применять методики оценки эффективности и корректировать содержание реабилитационных мероприятий; использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; формировать программы реабилитации с учётом основных механизмов лечебного действия средств физической культуры; использовать знания традиционных технологий реализации основных видов

жизнедеятельности человека на основе сохранных функции в профессиональной деятельности; разрабатывать инновационные технологии для реализации основных видов жизнедеятельности человека на основе сохранных функции; находить пути внедрении знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека с учетом оставшихся функции; определять потенциальные проблемы, связанные с возможным прогрессированием основного заболевания организма человека; разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; анализировать результаты мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; определять возможные риски возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека и пути их устранения; использовать в комплексных мероприятиях разнообразных средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; применять нетрадиционные способы профилактики возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; исследовать проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; определять и формулировать цели, задачи и методы исследования для решения актуальных проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; находить оптимальные пути разрешения проблемных ситуаций в различных видах адаптивной физической культуры; планировать и организовывать научное исследование; создавать теоретические схемы и модели проведения исследований в избранном виде адаптивной физической культуры; отбирать и применять адекватные методы научного исследования для решения исследовательских задач; анализировать и интерпретировать результаты исследования, выявлять практическую значимость собственных исследований; оперативно находить пути внедрения научных исследований в практику различных видах адаптивной физической культуры; синтезировать и оптимизировать качество научных исследований в профессиональной области; корректно применять результатов научных исследований; организовывать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений, организовывать повышение квалификации сотрудников подразделений; оценивать эффективность внедрения современных реабилитационных программ в конкретном учреждении; анализировать содержание реабилитационных программ; находить компромисс между различными требованиями участников междисциплинарной команды специалистов как при краткосрочном, так и долгосрочном планировании; определять оптимальное управленческое решение при организации работы в адаптивной физической культуре; составлять бизнес-план по внедрению современных технологий в конкретном

учреждении; разрабатывать типовые задания по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении; составлять перечень аппаратных средств, оборудования и тренажеров, необходимых в учреждении для реализации конкретного виде адаптивной физической культуры;

- владений методами изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; навыками приобретения умений и знаний в области профессиональной деятельности; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); готовностью принять оперативное решение в нестандартных ситуациях; навыком нести ответственность за принятое в нестандартной ситуации решение; способностью к действиям в нестандартной ситуации; умением эффективно организовывать свой день; анализом резервов собственной деятельности; технологиями совершенствования, внедрения и обновления профессиональных знаний, навыков; приемами диагностики интеллектуальных способностей, общекультурного уровня; приемами нравственного и физического совершенствования собственной личности; способностью самосовершенствования общекультурного уровня;

способностью к самостоятельному обучению в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных информационных технологий и интерпретации полученных данных; способностью аргументировано изменять научный профиль профессиональной деятельности; профессиональной терминологией на родном и иностранных языках; культурой речи; разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности; технологиями развития творческого мышления; методиками социального прогнозирования, моделированием и проектированием педагогических систем и технологий; навыками в организации исследовательских и проектных работ; способностью вести здоровый образ жизни; навыками активизации жизненной позиции участников профессиональной деятельности; навыками формулирования и логичной аргументации собственной жизненной позиции; совокупностью методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (дистанционные технологии обучение); навыками информационной поддержки профессиональной деятельности; готовностью к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности; приборами и оборудованием, доступными для применения в избранном профиле магистерской программы; способностью к решению типовых задач на основе применения современного оборудования и приборов в избранном виде профессиональной деятельности;

навыками классификации современного оборудования и приборов в зависимости от целевых установок эксплуатации; способностью анализировать, систематизировать, классифицировать учебно-методическую и научную информацию; навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности; навыками резюмирования учебно-методического и научного информации в различных видах адаптивной физической культуры; иностранным языком для общения в профессиональной среде; технологиями самостоятельной подготовки текстов на изучаемом иностранном языке; навыками использования социокультурной информации о стране изучаемого языка для безбарьерного общения; принципами ведения и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве; навыками создания на русском языке и иностранных языках письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; приемами составления докладов, эссе, статей, навыками деловых и публичных коммуникаций; навыками толерантного взаимодействия в коллективе; готовностью руководить коллективом на основе принятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов; навыками к конструктивной критике и самокритике; навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности; навыками применения творческих решений в профессиональной деятельности; созиданием нового коллективного продукта/патента; навыками использования современных средств и методов научного решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; навыками использования современных средств и методов практического решения актуальных проблем в избранном виде профессиональной деятельности; оценкой объективных факторов, препятствующих решению важных проблем в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции; умением учитывать закономерности взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в практической деятельности; умением выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры; о примерных сроках и характеристики сенситивных периодов развития детей (психического, физического); о содержании тренировочных программ, направленных на формирование психических и физических качеств занимающихся; о передовом опыте и наиболее эффективных способах определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; использовать знания содержания сенситивных периодов при планировании тренировочных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; разрабатывать содержание

тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; внедрять инновационные тренировочные программы для занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья с учетом этиологии и патогенеза заболеваний для эффективной реализации жизненно важные умения и навыки; способностью сочетать знания о сенситивных периодов, этиологии и патогенеза заболевания при составлении тренировочных программ для детей; навыками творческой работы при составлении тренировочных программ для детей с отклонениями в состоянии здоровья; оперативным поиском путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития; навыками моделирования программ физической реабилитации, адаптивного физического воспитания, удовлетворяющих потребность в творческом самовыражении лиц с отклонениями в состоянии здоровья; владеть современными технологиями разнообразных видов АФК; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе с инвалидами; способностью применять современный инструментарий образовательного процесса; методами самообразования в избранном виде адаптивной физической культуре; навыками когнитивного и двигательного обучения занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанными на принципах "открытых перспектив" и "победного" обучения; навыками подготовки и использования аннотации дисциплины, информационной справки, списка рекомендованной литературы в практической деятельности; способностью составлять рабочую программу дисциплины; опытом составления тестовых заданий и ситуационных задач по основным дисциплинам вариативной части учебного плана избранного профиля подготовки; навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; готовностью решать типичные проблемы при реализации образовательного процесса в избранном виде адаптивной физической культуры; приемами совершенствования образовательной деятельности в избранном виде адаптивной физической культуры; навыками разработки модели реализации эмоционально-ценностного компонента воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры; опытом оценки эффективности эмоционально-ценностных отношений в воспитательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры; навыками формирования эмоционально-ценностного отношения к здоровью, разнообразной двигательной активности, спорту лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

методиками воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, их коррекции и совершенствования; навыками интерпретации результатов и оценки потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивацию в деятельности, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; педагогическими технологиями формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации, этапах спортивной подготовки инвалидов; методиками профилактики антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья; способностью применять методики воспитания негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов средствами адаптивной физической культуры; готовностью разрабатывать программы антисоциального поведения для различных возрастных групп, основанных на широком применении адаптивной физической культуры; методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм; навыками анализа результатов проведенных мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса; готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп; навыком «проигрывания» различных вариантов решения проблем, группирования их по значимости в различных видах адаптивной физической культуры; планированием вспомогательных (резервные) мероприятий, которые в случае неудачи принятого решения могут быть проведены взамен намеченных; навыками обсуждения нестандартных проблем с экспертами; готовностью учитывать возможности просчета, связанного с субъективными способностями исследователя и объективными причинами; современными технологиями подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, развития творческого мышления; инструментарием научного исследования проблем АФК, навыками принятия нестандартных решений; современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения; средствами и методами обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методами контроля адекватности нагрузок и эффективности программ развития психических и физических качеств; навыками использования оборудования и механических специальных аппаратов при проведении комплексов физических упражнений с учетом основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); навыками обобщения передового опыта использования восстановительных средств и методов при различных заболеваниях и конкретного этапа реабилитации; способностью внедрять передовой опыт

отечественных и зарубежных специалистов в практику восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; навыками продуктивного взаимодействия с членами междисциплинарной команды по вопросам создания условий для максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; технологиями устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; творческими способностями в решении профессиональных задач; способностями самостоятельно разрабатывать и применять комплексы лечебной гимнастики при различных заболеваниях; навыками аргументированного обоснования применения конкретных средств и форм в реабилитационном процессе; инструментальными и неинструментальными методиками оценки эффективности реабилитационного процесса, приемами коррекции его содержания; навыком использования традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыками разработки новых технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; способностью анализировать результаты внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; навыком использования знаний традиционных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека в практику профессиональной деятельности; навыком разработки инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; способностью формировать программы реабилитации с учётом некоторых видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции; навыком оценки состояния здоровья человека и выявления возможных рисков прогрессирования основного заболевания организма человека; способностью формировать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания; навыком аналитического просчета результатов проведенных мероприятий и корректировки их содержание в зависимости от полученных результатов; навыком выявления возможных рисков возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека; навыками подбора средств, оборудования, включая тренажеры для предупреждения возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом; способностью внедрять нетрадиционные способы профилактики в комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний; навыками аналитического подхода к исследованию проблемного поля в различных видах адаптивной физической культуры; способностью выявлять и комплексировать современные проблемные ситуации в избранном виде адаптивной физической культуры; способностью транслировать современные проблемные ситуации в

избранном виде адаптивной физической культуры; приемами работы с научно-методической литературой по проблеме исследования, инструментальными методами исследования; навыками разработки плана конкретного исследования с подбором соответствующих методов исследования; способностью интерпретировать полученный результат научно-исследовательской работы; способностью проводить подготовку планов по внедрению результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; навыками аргументированного обоснования необходимости внедрения результатов научных исследований в практику избранного вида адаптивной физической культуры; приемами управления реабилитационным процессом в различных учреждениях; оперативной оценкой эффективности реализации исследовательских и проектных работ для своевременного внесения корректив в реабилитационный (восстановительный) процесс; навыками многоаспектного анализа реабилитационного процесса; навыком организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыком оперативного поиска путей организации повышения квалификации сотрудников; способностью организовывать работу по различным видам адаптивной физической культуры; навыком подготовки бизнес-плана по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров в профессиональную деятельность; способностью определять пути внедрения инновационных программ деятельности в конкретном учреждении.

8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Ручки, бумага.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

5) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

6) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

7) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

8) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).

Представляются в Приложении к программе ГИА (при необходимости).

Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА

Выпускная квалификационная работа:

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Так же руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем магистерской работы - от 70 до 85 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Выпускная квалификационная работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Каждая глава имеет название в соответствии с темой исследования и подразделяется на соответствующие главы и пункты (параграфы и подпараграфы).

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

При разработке отдельных тем допускаются по согласованию с научным руководителем некоторые отступления от рекомендуемой структуры работы.

Рекомендуемая типовая структура

Наименование разделов, глав, частей	Кол-во страниц (не более)
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	30
1.1. Определение, выявление предмета исследования. Уточнение терминологии	5
1.2. Обзор современного состояния научных разработок в области объекта и предмета исследования	15
1.3. Обзор методических разработок в проблемной области объекта и предмета исследования	10
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	10
2.1. Цель и задачи исследования	1
2.2. Методы исследования	8
2.3. Организация исследования	1
ГЛАВА 3. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ)	20
3.1. Результаты первичного тестирования	5
3.2. Разработка экспериментальной методики	15
ГЛАВА 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (НАЗВАНИЕ) Оценка эффективности экспериментальной методики	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	5-7
ПРИЛОЖЕНИЯ	без ограничений

Титульный лист – первый лист выпускной квалификационной работы заполняется по установленной форме.

Содержание включает в себя название глав и пунктов (параграфов и подпараграфов). Напротив названий указываются номера страниц, на которых эти названия размещены. Содержание должно быть сформировано в виде ссылок на страницы.

Введение содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Во введении обосновывается и раскрывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяются цель и основные задачи, теоретические и методологические основы, предмет, объект и гипотеза исследования, хронологические рамки и информационная база исследования.

Обоснование **актуальности** выбранной темы выпускной квалификационной работы – начальный этап любого исследования. При освещении актуальности нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Правильное раскрытие актуальности темы выпускной квалификационной работы свидетельствует об умении выпускника отделять главное от второстепенного, выяснять то, что известно в науке, практике и что пока неизвестно в предмете исследования.

От доказательства актуальности выбранной темы следует перейти к формулировке **цели исследования**, а также указать на **конкретные задачи,** которые предстоит решать в соответствии с этой целью. При постановке цели следует использовать термины: «проанализировать…», «обосновать…», «раскрыть…», «выявить…», «охарактеризовать…». Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования.

Сформулированная общая цель исследования составляет его стратегию, и потому требует постановки конкретных тактических задач. Задач должно быть три, при этом каждая должна соответствовать трем главам. В совокупности они образуют общую тактику реализации поставленной цели. Фактически основная часть выпускной квалификационной работы – последовательное и логическое решение поставленных во введении задач. Поэтому часто формулировки задач могут совпадать с названиями глав или параграфов основной части. Задачи указываются во введении в виде перечисления.

Далее формулируются **объект и предмет исследования.** Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, в сфере физической культуры и спорта, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного исследования – логическое описание объекта,

избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую, теоретическую, нормативную и эмпирическую основу ВКР, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту.

Информационной базой исследования может служить общая статистическая информация; конкретный цифровой материал по отдельным регионам, городам, сферам деятельности, публикуемый в периодических изданиях, а также специальные данные (параметры конкретных субъектов управления, международных и отдельных спортивных организаций).

Хронологические рамки зависят от информационной базы исследования, доступности цифрового материала и основных задач квалификационной работы. Обучающемуся при работе над ВКР необходимо использовать информационную базу за последние 3 – 5 лет. Устаревшие статистические данные значительно снижают качество работы и степень адекватности сформулированных выводов современной ситуации в исследуемой сфере.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть должна содержать четыре главы (теоретическую, аналитическую, проектную и практическую).

1. Теоретическая глава, включающая параграфы, в которых освещаются основные понятия, содержание и сущность процесса, явления с раскрытием различных научных и методологических точек зрения, позиций.

Первая глава служит основой для дальнейшего анализа и изучения. В ней рассматриваются сущность, содержание, принципы, основы методологии, классификация, организация исследуемого процесса, его составные части и элементы. Анализ отечественною и зарубежною научною и специальною литературы по исследуемой тематике. Рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, проанализировать конкретный материал по избранной теме.

В первой главе должны быть рассмотрены медико-биологические, психолого-педагогические и теоретико-методические аспекты в исследуемой сфере.

При освещении исследуемой проблемы не допускается переписывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Ссылки на источник указываются по ходу текста.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены профессиональных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Теоретическая глава должна включать не более 5 самостоятельных подглав (разделов), которые при необходимости могут быть разделены на пункты.

2. Аналитическую главу текста обычно составляют цель и задачи описание методов и методик исследования, характеристика исследуемого контингента, организации исследования.

Аналитическая часть состоит из целей и задач, представленных во введении, указания **методов,** которыми пользовался автор. Методы могут быть различными: как общенаучными, так и конкретно-научными, как аналитическими, так и дескриптивными (описательными). Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо. Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры – средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

Структура этой главы состоит из описания программы исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

3. В третьей главе, посвященной разработке и описанию эксперимента, должна описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки. Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

4. Результаты исследования (глава 4) необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением).
2. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык педагогики», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком выпускной квалификационной работы являются непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая

десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Одним из самых сильных способов эмпирической проверки гипотез выступает эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования, как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психических явлений непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психологических особенностей.

Формирующий эксперимент включает в себя:

– подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т. д.);

– описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;

– практическое осуществление эксперимента;

– представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;

– выявление зависимостей между переменными;

– подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы на основе применения психологических методов и технологий.

Схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
2. Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
3. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.
4. Сравнение результатов первого и второго измерения.
5. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В экспериментальной части содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования педагогической работы, методик проведения исследования, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику. Предлагаемые практические рекомендации должны быть адресными, т. е. предназначаться конкретным специалистам в исследованной практической области (педагогам, тренерам, воспитателям и т. д.).

Любое проведенное исследование заканчивается получением большого количества цифровых показателей. Первоначально необходимо определить, на основе каких шкал было произведено оценивание.

Так, известно четыре вида измерительных шкал:

– номинальная шкала означает деление выборки по качественным характеристикам, не обладающими математическими свойствами;

– порядковая шкала позволяет приписать испытуемым ранги, в соответствии с тем номером, который он занимает в общем списке испытуемых по измеряемому качеству;

– интервальная шкала используется в тех случаях, когда интервалы между всеми последовательными величинами равны между собой;

– шкала отношений может быть использована для оценивания, когда определена нулевая отметка – точка отсчета для шкалы.

Дипломы, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

Далее рассмотрим краткую классификацию задач и методов их статистического решения (таблица).

Краткая классификация задач и методов их статистического решения

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых	• Критерий Макнамары • Q критерий Розенбаума • U критерий Манна-Уитни • Угловое преобразование Фишера
2. Оценка сдвига значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	• T критерий Вилкоксона • G критерий знаков • Угловое преобразование Фишера • t-критерий Стьюдента
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	• Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова - Смирнова • t-критерий Стьюдента
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	• Критерий Пирсона • Критерий Колмогорова - Смирнова • Угловое преобразование Фишера

4. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	• S критерий Джонкира • L критерий тенденций Пейджа • Однофакторный дисперсионный анализ • Множественное сравнение независимых выборок
	б) под влиянием двух факторов одновременно	• Двухфакторный дисперсионный анализ

В конце каждой главы целесообразно сформулировать выводы по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями.

Обычно в конце каждого параграфа выводы начинаются оборотом: «Таким образом,…», а в конце каждой главы дипломной работы формулируется содержание самих выводов.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практике.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором во введении, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

При изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведённом исследовании (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и т.д.).

Заключение носит форму синтеза полученных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы результатов теоретического, аналитического и рекомендательно-методического характера. Как правило, это итоги исследования, содержащие элементы нового по отношению к исходному знанию и являющиеся предметом обсуждения при защите работы.

В связи с этим заключение должно отражать итоговые результаты исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Общие требования к оформлению работы

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем…» или «по нашему мнению…».

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал - полуторный.

Поля: слева - 30 мм, сверху и снизу - по 20 мм, справа -10 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка - отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Оформление таблиц, рисунков, графиков иллюстраций - рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для

главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже - сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу. Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

Оформление библиографических ссылок - при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

Правила написания формул, символов - формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки

суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

Правила оформления приложений - выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлечь от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту магистерской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297х420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Список литературы - органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.

2. Официальные материалы (резолюции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).

3. Монографии, учебники, учебные пособия.

4. Научные статьи.

5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;
- указы Президента РФ – по хронологии;
- акты Правительства РФ – по хронологии;
- акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают

из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

- Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8
- Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклоненями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.

Оформление электронных источников приводят следующим образом, например:

1. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: http://referatwork.ru - свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

2. Звягина, Е.В. Синдром дефицита внимания как явление у студенческой молодежи, занимающейся различными видами спортивной деятельности = The attention deficit disorder as a phenomenon in students engaged in various kinds of sports activities / Звягина Е.В., Харина И.Ф. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 3 (15). - С. 52-58. Режим доступа : HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n3(15)/p52-58.pdf - статья в интернете.

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

Презентацию необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал - это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек,

занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы магистранта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории методики адаптивной физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Исполнитель:

Обучающийся ____ курса

Профиль Адаптивный спорт

(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,

ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 2019

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

МЕТОДИЧЕСКЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная*, заочная*

Москва – 2020 г.

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №_____от «____» _____201?г.

Горохова Н.П.
Инклюзивные программы в адаптивном спорте: Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины, по подготовке к лабораторно-практическим занятиям и по выполнению домашних заданий для студентов, обучающихся по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профиль «Адаптивный спорт». – М.: РГУФКСМиТ. - 2020. – ??с.

Методические рекомендации по дисциплине «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» для студентов, обучающихся по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль «Адаптивный спорт», содержат методические указания и учебный материал по основным темам учебной программы для самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к лабораторно-практическим занятиям и по выполне о домашних заданий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение....4
Общие методические рекомендации по изучению курса....**10**
Методические рекомендации по самостоятельному изучению....12
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки
....12

Тема 1.1 Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.....12
Тема 1.2 Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.....14
Тема 1.3 Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.....15
Тема 1.4 Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.....17
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности.....19
Тема 2.1 Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта).....19
Тема 2.2 Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий.....21
Тема 2.3 Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности).....22
Раздел 3. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований).....25
Тема 3.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.....25
Методические рекомендации по подготовке к лабораторно-практическим занятиям и по выполнению домашних заданий.....28
Список литературы.....29
Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Инклюзивные программы в адаптивном спорте».....30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность курса и проблемы. Спорт инвалидов (адаптивный спорт), как вид АФК, направлен не только на физическую реабилитацию указанной категории людей, но и, в первую очередь, на их адаптацию к нормальной социальной среде, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Инклюзивный спорт – это включенность человека с ограниченными возможностями здоровья в общее спортивное движение, без учета нозологической группы и «скидок» на общее состояние организма.

Идея инклюзивного спорта, также как и инклюзивного образования, заключается в общедоступности спорта для лиц с разными возможностями здоровья.

Специалисту по физической культуре и спорту (тренеру, инструктору) в реализации инклюзивного подхода в образовательной системе и учебно-тренировочном процессе отведена одна из ведущих ролей, поскольку занятия физической культурой и спортом играют приоритетную роль в социальной адаптации инвалидов, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром.

Большое значение в связи с этим приобретает определение приоритетных основ организации инклюзивных программ в адаптивном спорте и подготовка специалистов в этой области.

Цель освоения дисциплины -

овладение студентов педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивного спорта, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение структуры и содержания инклюзивных программ спортивной подготовки.

2. Ознакомление с различными видами и основными принципами организации инклюзивных учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности.
3. Рассмотрение организационно-педагогических условий проведения инклюзивных занятий (соревнований).

Формами организации учебного процесса по данному курсу являются лекционные, семинарские, практические и самостоятельные занятия студентов.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть: «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении* », «*Адаптивный спорт*», «*Менеджмент адаптивного спорта*», «*Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья* «, «*Профилактика травматизма в реабилитации и адаптивном спорте*».

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре» обучающийся студент должен:

Знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;

- требования охраны труда и пожарной безопасности;

- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;

- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности.

Уметь:

- пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием;

- выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений;

- оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;

Владеть умениями и навыками предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса¸ образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями , распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся¸ если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки.

Структура и содержание дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения составляет _4_зачетные единицы, _144_ часа (табл.1).

Таблица 1

Структура дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» при очной форме обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		онногоЗанятия	**ркогоЗанятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки	3	**2**	**2**	**40**		
Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.				4		
Тема 1.2. Виды инклюзии интеграции в адаптивном спорте				10		
Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.		2		16		
Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.			2	10		
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности		**2**	**4**	**60**		
Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)				4		
Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях		2	2	40		
Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах			2	28		
Тема 2.4. Критерии отбора участников соревнований				8		

Раздел 3. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных			**2**	**12**		
Тема 3.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий			2	12		
Итого: 144		**4**	**8**	**132**		**Зачет**

В конце 3 семестра (2 курс) проводится итоговая аттестация студентов в форме **зачета.**

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения составляет _4_ зачетные единицы, _144_ часа (табл. 2).

Таблица 2

Структура дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» при заочной форме обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
		онногоЗанятия	**рскогоЗанятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки	4	**2**	**2**	**40**		
Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.				4		
Тема 1.2. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте				10		
Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.		2		16		

Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.			2	10		
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности		**2**	**6**	**80**		
Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)			2	4		
Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях		2	2	40		
Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах			2	28		
Тема 2.4. Критерии отбора участников соревнований				8		
Раздел 3. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных			**2**	**10**		
Тема 3.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий			2	10		
Итого: 144		**4**	**10**	**130**		**Зачет**

В конце 4 семестра (2 курс) проводится итоговая аттестация студентов в форме **зачета**.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия.

На занятиях лекционного типа закладываются знания по разделам и темам учебного материала необходимого для овладения общекультурными

и профессиональными компетенциями, формируется фундамент для его дальнейшего самостоятельного изучения и усвоения.

Содержание *практических занятий* направлено на овладение профессиональными компетенциями для грамотного выявления и решения различных проблем в организации инклюзивных занятий с детьми различных нозологий и возраста.

В ходе практических занятий активно формируются педагогические и профессиональные навыки. По итогам практического занятия (1-2-х) проходит групповое обсуждение полученных результатов – учебная дискуссия, семинары, анализ представленных рефератов.

Состав и содержание самостоятельной работы по изучению курса.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает изучение программного материала по курсу лекций и другим источникам, выполнение домашних заданий, в виде проведение опроса, написания реферата, подготовки доклада.

Этапы и порядок самостоятельной работы и методы работы с литературой.

После прослушивания и конспектирования лекции на занятиях в Вузе студенту самостоятельно следует изучить теоретический материал в домашних условиях (используя рекомендованную основную и дополнительную литературу, Интернет-источники и др.).

Если студентом было получено домашнее задание по составлению плана-конспекта инклюзивного занятия, то в начале работы при самостоятельной подготовке следует изучить особенности двигательной сферы и уровень физической подготовленности контингента, а также наличие вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний, для которого составляется план-конспект занятий. Затем, опираясь на данные лекции и на изученный материал, следует непосредственно приступить к составлению плана-конспекта занятия.

При написании студентом реферативной работы по выбранной теме следует изучить не менее 5-10 источников, включая Интернет-сайты.

Оформить титульный лист реферата, затем составить план (содержание работы), после этого в реферате последовательно раскрыть каждый из пунктов, выделенных в плане. При этом необходима ссылка на источники литературы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТу и приводится в конце реферата.

Формы отчётности о результатах самостоятельной работы по курсу:

- опрос по теме: «Методические особенности организации инклюзивных занятий адаптивным спортом для различных нозологических групп»;

- защита доклада по разделу: «Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований)»;

- написание реферата по теме: «Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ

Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки

Тема 1.1 Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.

Основные вопросы темы:

Определение термина «инклюзия». Цель, задачи, этапы и принципы инклюзии. Цели и задачи спортивного движения инвалидов. Организация и управление адаптивным спортом. Программа «Special Olympics», Программа «Юнифайд спорт» (объединенный спорт), Программа «S.O.».

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с основными понятиями, используемыми в области инклюзии, спортивной подготовки инвалидов. Изучить цели, задачи и принципы инклюзии в образовательном процессе. Сформировать представление об инклюзивных программах в адаптивном спорте.

Требования к уровню подготовленности студента: основу для изучения материала данной темы составляют знания по курсам: «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении* », «*Адаптивный спорт*», «*Менеджмент адаптивного спорта*», «*Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья* «, «*Профилактика травматизма в реабилитации и адаптивном спорте*».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: инклюзия, интеграция, спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья; учебно-тренировочный процесс; социализация.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Салмова, А.И. Инклюзивный спорт как один из каналов социокультурной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Салмова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань, Издательство: Вектор Бук. – 2016. - С. 54-56.

2. Литош, Н.Л. Формы инклюзивного образования в адаптивном студенческом спорте/ Н.Л. Литош. – Ялта: Издательство Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» . – 2018. – С. 33-37

Краткие выводы по изучению темы: Адаптивный спорт является неотъемлемым компонентом системы комплексной реабилитации инвалидов, характеризующим уровень развития социальных программ государства.

Инклюзия, как составная часть социальной политики государства полностью соответствует принципам личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидам.

Инклюзивный спорт – процесс, результат и среда совместного взаимодействия здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья в спорте (спортивной сфере жизнедеятельности), – характеризующийся признанием его равных прав, равных возможностей и гарантии их реализации на основе равного участия с целью реализации

потребностей и возможностей для физического и социального совершенствования и самосовершенствования.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Дайте определение инклюзии, интеграции, адаптивного спорта, спортивной подготовки.

2. В чем заключается цель, принципы, этапы инклюзии?

3. Какие задачи решает спортивное движение инвалидов?

4. Охарактеризуйте структуру управления адаптивным спортом.

5. Каково значение инклюзивного подхода в адаптивном спорте.

Тема 1.2 Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.

Основные вопросы темы:

Виды инклюзии и интеграции в образовательной среде. Понятие «мейнстриминг». Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с видами инклюзии и интеграции в образовательном процессе и в адаптивном спорте. Изучить классификационные признаки интеграции и инклюзии в адаптивном спорте.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «*Адаптивный спорт*», «*Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья*», *«Теория и организация адаптивной физической культуры*».

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: мейнстриминг, классификационный признак, тренировочная программа, инклюзивная программа.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Салмова, А.И. Инклюзивный спорт как один из каналов социокультурной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Салмова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIV

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань, Издательство: Вектор Бук. – 2016. - С. 54-56.

2. Литош, Н.Л. Формы инклюзивного образования в адаптивном студенческом спорте/ Н.Л. Литош. – Ялта: Издательство Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» . – 2018. – С. 33-37.

3. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.

Краткие выводы по изучению темы: Для рассмотрения основных видов инклюзивно-интегративного подхода к организации занятий адаптивным спортом пользуются методом исследования, получившего название классификация, под которой понимается логическая операция, состоящая в разделении всего изучаемого множества явлений по обнаруженным сходствам и различиям на отдельные группы или подчиненные множества, называемые классами. Важнейшим основанием для разделения видов инклюзивно-интегративных подходов к организации процессов занятий в адаптивном спорте являются виды совместной деятельности здоровых спортсменов и спортсменов-паралимпийцев.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Охарактеризуйте виды инклюзии.
2. Назовите классификационные признаки инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.
3. Какие задачи решает совместная тренировка спортсменов здоровых и с инвалидностью?
4. Охарактеризуйте понятие «мейнстриминг».

Тема 1.3 Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.

Основные вопросы темы:

История специальной олимпиады. Специальная олимпиада России. Виды спорта Специальной олимпиады России. Программа «Юнифайд-спорт».

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов с историей Специальной олимпиады. Изучить организационные особенности тренировочной и соревновательной деятельности Специальной олимпиады в России. Сформировать представление о программе «Юнифайд-спорт».

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении* », «*Адаптивный спорт*», «*Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья*», *«Теория и организация адаптивной физической культуры».*

Понятийно-терминологический аппарат темы: в рамках данной темы будут рассматриваться понятия: мейнстриминг, классификационный признак, тренировочная программа, инклюзивная программа.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Салмова, А.И. Инклюзивный спорт как один из каналов социокультурной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Салмова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Казань, Издательство: Вектор Бук. – 2016. - С. 54-56.

2. Литош, Н.Л. Формы инклюзивного образования в адаптивном студенческом спорте/ Н.Л. Литош. – Ялта: Издательство Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» . – 2018. – С. 33-37.

3. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.

Краткие выводы по изучению темы: Для рассмотрения основных видов инклюзивно-интегративного подхода к организации занятий адаптивным спортом пользуются методом исследования, получившего название классификация, под которой понимается логическая операция, состоящая в разделении всего изучаемого множества явлений по обнаруженным

сходствам и различиям на отдельные группы или подчиненные множества, называемые классами. Важнейшим основанием для разделения видов инклюзивно-интегративных подходов к организации процессов занятий в адаптивном спорте являются виды совместной деятельности здоровых спортсменов и спортсменов-паралимпийцев.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Охарактеризуйте виды инклюзии.
2. Назовите классификационные признаки инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.
3. Какие задачи решает совместная тренировка спортсменов здоровых и с инвалидностью?
4. Охарактеризуйте понятие «мейнстриминг».

Тема 1.4 Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.

Основные вопросы темы:

Общая характеристика структуры спортивной тренировки. Средства и методы спортивной подготовки. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах. Виды подготовки спортсменов.

Цели и задачи изучения темы: ознакомить студентов со структурой спортивной подготовки. Охарактеризовать средства, методы спортивной тренировки. Изучить виды подготовки спортсменов.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «*Адаптивный спорт*», «*Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья*», *«Теория и организация адаптивной физической культуры».*

Понятийно-терминологический аппарат темы: тренировка, спортивная подготовка, циклы, периоды, этапы подготовки.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы:

1. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Рубцов .— М. : Колос-с, 2018 .— 179 с.
2. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / авт.-сост. А.В. Царик; под общ. ред. П.А. Рожкова; Паралимпийский комитет России. - М: Сов. спорт, 2009. - 784 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. – 480 с.
4. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.

Краткие выводы по изучению темы: Спортивная подготовка представляет собой грамотное использование знаний, методов и средств, которые позволяют направленно воздействовать на спортсмена и обеспечивают необходимую степень готовности к достижениям в области спорта. Средства спортивной подготовки это разнообразие физических упражнений, которые прямо или опосредованно влияют на повышение мастерства спортсменов. Понятие **тренировочные циклы** используется при планировании и контроле физиологических нагрузок, предъявляемых спортсменам на этапах подготовки. Поскольку эти нагрузки планируются с использованием понятий о цикличности труда и отдыха, цикличность тренировочного процесса является физиологической категорией с преимущественной постановкой задач по обеспечению приобретенных умений и навыков соответствующей энергетикой на всех уровнях функциональных систем организм.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Охарактеризуйте средства и методы тренировочного процесса.
2. Назовите принципы спортивной подготовки.
3. Какие виды спортивной подготовки можете назвать?
4. Охарактеризуйте структуру спортивной подготовки спортсменов с ОВЗ.

Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности

Тема 2.1 Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)

Основные вопросы темы:

Участники инклюзивных тренировок, соревнований. Инклюзивный подход в обучении детей с УО на примере хоккея на полу. Методическое обеспечение инклюзивных танцевальных занятий.

Цели и задачи изучения темы: Ознакомить студентов с особенностями проведения совместных занятий с лицами разных нозологий и условно здоровых участников. Обозначить условия педагогического сопровождения инклюзивных занятий и соревнований.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «*Адаптивный спорт*», «*Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья*», *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте».*

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Совместные тренировки, объединённые соревнования, противопоказания к занятиям, хоккей на полу, адаптивно-корригирующая танцевальная гимнастика.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы

1. *Аксенов, А.В.* Повышение эффективности процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования: автореф.дис. … к.п.н. 13.00.04 / Андрей Владимирович Аксенов. – Санкт-Петербург, 2011. – 25 с.

2. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.
1. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Рубцов .— М. : Колосс, 2018 .— 179 с.
2. Черемнова Е.Ю. Танцетерапия: танцевально-оздоровительные методики для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.-144с. (серия Мир вашего ребенка).
3. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Л.В.Шапкова. – М.: Советский спорт, 2009. – 608с.

Краткие выводы по изучению темы:

Участниками тренировочных занятий могут быть все лица с ОВЗ или инвалидностью и, в зависимости от возраста, имеющихся нарушений, уровня подготовленности и этапа реабилитации могут находиться на разных этапах спортивной подготовки.

Оценка эффективности работы секции по юнифайд-хоккею должна касаться двух аспектов. С одной стороны – это спортивная результативность, с другой – педагогическая результативность, которая оценивается на основании изучения динамики показателей уровня социализированности личности детей, регулярно посещающих физкультурно-оздоровительные занятия в секции по хоккею на полу.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Охарактеризуйте участников совместных тренировочных занятий и соревнований.
2. Перечислите проблемы проведения занятий с детьми с ОВЗ по адаптивно-корригирующей танцевальной гимнастике.
3. Назовите цель разработанной инклюзивной программы занятий по хоккею на полу.

Тема 2.2 Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий.

Основные вопросы темы:

Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов. Выполнение различных ролевых функций. Выполнение различных заданий с предметами и без. Выполнение упражнений с гандикапом (форой).

Цели и задачи изучения темы: Ознакомить студентов с особенностями адаптации средств и методов тренировочного процесса для совместных занятий в паралимпийском и Специальном Олимпийском движении. Обозначить методические приемы организации инклюзивных занятий.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «*Адаптивный спорт*», *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте».*

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Ролевые функции, гандикап, противопоказания к занятиям, функция «последнего паса», регламентация воспитательных воздействий.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы

1. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.
2. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 7-9.

Краткие выводы по изучению темы:

С целью создания равных возможностей для максимально эффективной совместной тренировочной деятельности здоровых спортсменов и спортсменов с инвалидностью необходимо адаптировать средства, методы, условия этой деятельности так, чтобы никто из её участников не был стеснен в своих проявлениях, а напротив мог повысить результативность своих тренировок.

Внедрение инклюзивного подхода в спорте позволит расширить круг инвалидов, вовлеченных в тренировочную деятельность по конкретным видам спорта, спортивным дисциплинам, улучшить качество тренировочных мероприятий и добиться успехов на международных и национальных соревнованиях.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Назовите методические приемы обеспечения равных возможностей.
2. Дайте определения понятиям «ролевая функция», «гандикап».
3. Какие приемы, включающие в себя выполнение ролевых функций, можете назвать?
4. Охарактеризуйте функцию «последнего паса».

Тема 2.3 Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности)

Основные вопросы темы:

Цели и задачи инклюзивных соревнований. Организационная структура. Требования к участникам соревнования. Программы турнира. Обеспечение безопасности участникам и зрителям. Привлечение волонтерского движения. Судейство. Награждение.

Цели и задачи изучения темы: Ознакомить студентов с методическими особенностями планирования и проведения инклюзивных спортивных соревнований.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «*Адаптивный спорт*», *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте».*

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Положение о соревновании. Судейство.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы

1. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.

Краткие выводы по изучению темы:

Неотъемлемой частью направления адаптивного спорта является организация инклюзивных соревнований. Они разжигают интерес спортсменов и мотивируют их к достижению лучших результатов. Объединенный спорт является важной программой, поскольку расширяет спортивные возможности тех спортсменов и партнеров, которые стремятся выйти на новый уровень занятий спортом.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1.Назовите организационные основы проведения объединенных соревнований.

2. Цель и задачи проведения инклюзивных соревнований.
3. Какие проблемы встречаются в процессе организации и проведения турниров?
4. Охарактеризуйте пути решения проблем инклюзивных соревнований.

Тема 2.4 Критерии отбора участников соревнований

Основные вопросы темы:

Классификация спортсменов-инвалидов. Показания и противопоказания к участию соревнований. Методические приемы формирования игровых команд.

Цели и задачи изучения темы: Ознакомить студентов с методическими особенностями планирования и проведения инклюзивных спортивных соревнований.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «*Адаптивный спорт*», *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте».*

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Положение о соревновании. Судейство.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы

1. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.
2. Официальные спортивные правила Специального олимпийского движения: методическое пособие / Н.О. Рубцова, В.А. Ильин, Т.И. Ольховская. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
3. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Рубцов .— М. : Колосс, 2018 .— 179 с.

Краткие выводы по изучению темы:

Неотъемлемой частью направления адаптивного спорта является организация инклюзивных соревнований. Они разжигают интерес спортсменов и мотивируют их к достижению лучших результатов. Объединенный спорт является важной программой, поскольку расширяет спортивные возможности тех спортсменов и партнеров, которые стремятся выйти на новый уровень занятий спортом.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1.Назовите организационные основы проведения объединенных соревнований.

2. Цель и задачи проведения инклюзивных соревнований.

3. Какие проблемы встречаются в процессе организации и проведения турниров?
4. Охарактеризуйте пути решения проблем инклюзивных соревнований.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований)

Тема 3.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов

Основные вопросы темы:

Механизм адаптации к физическим нагрузкам. Понятие резистентности. Возрастные особенности тренированности спортсменов. Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами.

Цели и задачи изучения темы: Ознакомить студентов с механизмом адаптации к физическим нагрузкам, охарактеризовать понятие резистентности, обозначить адаптивные структурные изменения в организме спортсменов разных возрастов. Ознакомить студентов с

техническими средствами, используемыми в учебно-тренировочных занятиях.

Требования к уровню подготовленности студента: Основу для изучения материала данной темы составляют знания по дисциплине: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «*Адаптивный спорт*», *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте».*

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Срочная и долговременная адаптация, резистентность, технические средства.

Обзор – путеводитель по рекомендуемой литературе для изучения темы

1. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.
2. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Рубцов .— М. : Колосс, 2018 .— 179 с.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры (АФК). - М.: Советский спорт, 2007. - 317 стр.

Краткие выводы по изучению темы:

С целью создания равных возможностей для максимально эффективной совместной тренировочной деятельности здоровых спортсменов и спортсменов с инвалидностью необходимо адаптировать средства, методы, условия этой деятельности так, чтобы никто из её участников не был стеснен в своих проявлениях, а напротив мог повысить результативность своих тренировок.

Физические нагрузки в современном адаптивном спорте столь высоки, что врожденные адаптивные механизмы спортсменов-инвалидов нередко оказываются недостаточными для обеспечения нормального функционирования организма в этих условиях. Только специальная тренировка, увеличивающая физиологическую мощность функциональных систем, ответственных за адаптацию, дает возможность спортсмену справиться с высокоинтенсивными и большими по объему физическими нагрузками.

Одним из важнейших компонентов необходимой для инвалидов инфраструктуры является система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы, особенно на занятиях в объединенных группах.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1.Дайте определение понятию «адаптация».

2. Охарактеризуйте явления срочной и долговременной адаптации.

4. Какие структурные изменения происходя в организме у спортсменов под влиянием физических нагрузок?
5. Перечислите технические средства, предназначенные для спортивно-оздоровительных мероприятий для людей с инвалидностью..

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Для подготовки к сдаче зачета по дисциплине «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» студентам рекомендуется пройти опрос по теме «*Методические особенности организации инклюзивных занятий адаптивным спортом для различных нозологических групп»*, а также подготовить доклад и реферат на одну из предложенных тем.

Опрос по теме: «*Методические особенности организации инклюзивных занятий адаптивным спортом для различных нозологических групп*»

Задания для проведения опроса:

1. Дайте определения понятиям «Инклюзия» и «интеграция».
2. Функции инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
3. Основные элементы тренерской работы с командой Объединенного спорта.
4. Критерии отбора в группу инклюзивных учебно-тренировочных занятий.
5. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
6. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе с лицами с нарушением зрения.
7. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе с лицами с нарушением слуха.
8. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе с лицами с интеллектуальными расстройствами.
9. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе с лицами с психическими нарушениями.

Выполнение практического задания по разделу: «Организация инклюзивных учебно-тренировочных занятий и соревновательной деятельности*»*

Тематика докладов:

1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта).
2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий.
3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах.
4. Критерии отбора участников соревнований
5. Обязанности тренера по программе «Объединённый спорт».
6. Правила проведения соревнований в инклюзивной группе.
7. Этапы организации команды Объединённого спорта.
8. Характеристика «Юнифайд-спорт».

Написание реферата по разделу: «*Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки»*

*Тематика для рефератов**:***

1. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.
2. Виды инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта.
3. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.
4. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта.
5. «Юнифайд-спорт» как модель проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.
6. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий
7. Компоненты инклюзивных учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте.
8. Построение спортивной тренировки в инклюзивной группе. Виды подготовки спортсменов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная литература:

1. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / А. В. Аксенов, НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт'Петербург. – СПб., 2012. – 110 с.
2. Евсеев, С.П. Инклюзивные занятия спортом / С.П. Евсеев, ОЭ. Евсеева // Адаптивная физическая культура. – 2017. - №1 (69). – С. 1-6.
3. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616
4. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры (АФК). - М.: Советский спорт, 2007. - 317 стр.
5. Официальные спортивные правила Специального олимпийского движения: методическое пособие / Н.О. Рубцова, В.А. Ильин, Т.И. Ольховская. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
6. Руководство по программе Объединенного спорта Специальной олимпиады. – М., 2012.
7. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Рубцов .— М. : Колосс, 2018 .— 179 с.

б) Дополнительная литература:

1. Малофеев Н. Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н. Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.
2. Шевцов А. В. Факторы, лимитирующие адаптационные и компенсаторные возможности к двигательной деятельности при занятиях АФК лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Шевцов, В.Д. Емельянов, Л. Н. Шелкова, Т. В. Красноперова // Адаптивная физическая культура. '2013. – № 1 (53) – С. 14'15.
3. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 79.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОГРАММЫ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ»

1. Основная характеристика понятий «Инклюзия» и «интеграция».
2. Варианты организации занятий спортом инвалидов.
3. Особенности спортивной подготовки по адаптивным видам спорта.
4. Функции инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
5. Понятие медицинской классификации в адаптивном спорте.
6. Понятие спортивно-функциональной классификации в адаптивном спорте.
7. Миссия Специальной Олимпиады.
8. Основные критерии годности ИНАС.
9. Определение программы «Объединенный спорт» (Юнифайд-спорт).
10. Цель Специальной Олимпиады.
11. Задачи Специальной Олимпиады.
12. Принципы программы «Объединенный спорт»
13. Основные элементы тренерской работы с командой Объединенного спорта.
14. Критерии отбора в группу инклюзивных учебно-тренировочных занятий.
15. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе.
16. Модель проведения соревнований в инклюзивных программах адаптивного спорта.
17. Модели состава команды Объединенного спорта.
18. Проблемы формирования команд в инклюзивных группах.
19. Критерии оценки спортивного мастерства участников

инклюзивной группы.

20. Правила соревнований в инклюзивных программах адаптивного спорта.
21. Обеспечение безопасности в процессе учебно-тренировочных занятий в инклюзивной группе.
22. Принципы и критерии содержательного участия для каждого участника соревнований.
23. Этапы организации команды Объединённого спорта.
24. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.
25. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
26. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки:
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по изучению дисциплины (модуля) «Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»
Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): Адаптивный спорт.
Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Методические рекомендации обновлены
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Методические рекомендации обновлены
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Методические рекомендации обновлены
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Методические рекомендации обновлены
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:
Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ;
Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Оглавление

1. Введение.....5
2. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля).....14
Состав и содержание самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).....14
Этапы и порядок самостоятельной работы и методы работы с литературой.....15
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала дисциплины (модуля).....16
Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры 16
Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры.....16
Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры.....23
Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре.....28
Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.....33
Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре.....38
Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре....42
Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования.....42
Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования.....42
Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий.....42
Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах.....42
Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации...42
Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации.....42
Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации.....42
Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации.....42
Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации.....42
Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....42

Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта.....42
Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта.....42
Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов42
Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте.....42
4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий 42
5. Список рекомендуемой литературы для изучения дисциплины (модуля).....42
6. Ключевые слова.....42
7. Примерный перечень вопросов к экзамену.....42

1. Введение

Актуальность дисциплины (модуля). Актуальность дисциплины и её значимость в подготовке магистрантов заключается в том, что освоение дисциплины позволяет изучить проблематику теоретических, методических и научных основ в области адаптивной физической культуры и её видов: определение целевой социальной группы инвалидов; роль и место АФК в реабилитации, социализации, интеграции; определение функций, принципов, средств и методов; воспитание физических качеств и двигательных способностей; организация адаптивного физического воспитания, адаптивной физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта. Проблематика адаптивной физической культуры заключается в целевой направленности воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья для подготовки их к активной бытовой, профессиональной, физкультурно-спортивной и социальной деятельности, которая проявляется в возможности независимой жизни. Деятельность системы адаптивной физической культуры сопровождает инвалидов с момента рождения и в течение всей жизни, оказывает воздействие на личностное развитие, способствует успешной социализации.

Занятия адаптивной физической культурой могут иметь различную направленность: воспитательную, восстановительную, рекреационную, оздоровительную и спортивную. Знание проблематики применения физических упражнений, механизмов их восстановительного, развивающего, коррекционного и компенсаторного воздействия с учётом медицинских показаний и противопоказаний относительно имеющегося основного и сопутствующих заболеваний, является актуальным в решении вопросов реабилитации, социализации и интеграции. В связи с этим изучение курса *«Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов»* способствует повышению уровня квалификации магистрантов в области организации занятий физической культурой и спортом с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Учебный курс совершенствует

профессиональные навыки будущего магистра адаптивной физической культуры.

Роль и место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий работы, а также проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Научно-методический семинар», «Научно-педагогическая практика».

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в

Сурдлимпийском спорте». «Инклюзивные программы в адаптивном спорте», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является: формирование у магистрантов представления о современных проблемах развития адаптивной физической культуры и ее видов, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Создать представление о современной методологии формирования знаний и профессиональных навыков в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и возможностях их применения в системе социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Раскрыть понимание современных проблем развития адаптивной физической культуры и отдельных ее видов.

3. Раскрыть место и роль адаптивной физической культуры и ее отдельных видов в современном обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	чения Очная форма	ения Заочная форма	ние) _____ форма обучения (ускоренное
1	2	3	4	5
ПК-4 ПК-4.1. ПК-4.2.	Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов- инвалидов в адаптивном спорте. **Знает:** - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; **Умеет:** - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания.	*2*	*2*	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 **зачетных единиц**, **252 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ного типаЗанятия	ского типаЗанятия	таСамостоятельная	Контроль	
1	**Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры**	**2**	**2**	**8**	**56**		
2	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	**2**	**2**		**8**		
3	Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры	**2**		**2**	**10**		

4	Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре	**2**		**2**	**8**		
5	Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	**2**		**2**	**10**		
6	Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре	**2**		**2**	**10**		
7	Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре	**2**			**10**		
8	**Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования**	**2**	**2**	**8**	**46**		
9	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	**2**	**2**	**4**	**12**		
10	Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий	**2**		**2**	**12**		
11	Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах	**2**		**2**	**10**		
12	**Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации**	**2**	**2**	**6**	**50**		
13	Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации	**2**	**2**		**6**		
14	Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации	**2**		**2**	**12**		
15	Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации	**2**		**2**	**10**		
16	Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации	**2**			**12**		
17	Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**2**		**2**	**10**		

18	**Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта**	**2**	**4**	**8**	**51**		
19	Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта	**2**	**2**	**2**	**14**		
20	Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	**2**		**2**	**18**		
21	Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте	**2**	**2**	**4**	**19**		
ИТОГО: 252 часа			**10**	**30**	**203**		**Экзамен 9 час.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			нного типаЗанятия	**ского типаЗанятия**	**гаСамостоятельная**	**Контроль**	
1	**Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры**	**2**	**2**	**4**	**60**		
2	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	**2**	**2**		**10**		
3	Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры	**2**		**2**	**10**		
4	Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре	**2**			**10**		
5	Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	**2**		**1**	**10**		
6	Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре	**2**		**1**	**10**		

7	Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре	**2**			**10**		
8	**Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования**	**2**		**4**	**55**		
9	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	**2**		**1**	**18**		
10	Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий	**2**		**2**	**20**		
11	Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах	**2**		**1**	**17**		
12	**Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации**	**2**			**52**		
13	Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации	**2**			**10**		
14	Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации	**2**			**10**		
15	Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации	**2**			**12**		
16	Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации	**2**			**10**		
17	Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья	**2**			**10**		
18	**Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта**	**2**	**2**	**4**	**60**		
19	Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта	**2**	**2**		**18**		
20	Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	**2**		**2**	**22**		
21	Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте	**2**		**2**	**20**		
ИТОГО: 252 часа			**4**	**12**	**227**		**Экзамен 9 час.**

Роль самостоятельной работы магистрантов в изучении дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формирует логические способности к совершенствованию профессиональных умений и навыков магистров в области адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Самостоятельная работа воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательную, аналитическую и творческую способности магистрантов, а также побуждает их к научно-исследовательской деятельности.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для магистрантов очной формы обучения

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы АФК»*	*29 неделя*	*10*
2	*Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»*	*34 неделя*	*5*
3	*Контрольная работа по разделу (модулю) «АФВ в системе специального образования»*	*37 неделя*	*10*
4	*Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»*	*41 неделя*	*10*
5	*Презентация по теме «Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре»*	*42 неделя*	*15*
6	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*1 балл х 20 занятий = 20 баллов*
7	***Экзамен по дисциплине***	*44 неделя*	***30***
	ИТОГО		***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во

		баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры», пропущенному студентом*	*10*
2	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования», пропущенному студентом*	*10*
3	*Контрольный опрос по разделу «Методы, применяемые в АФК», пропущенному студентом*	*5*
4	*Контрольный опрос по разделу «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп», пропущенному студентом*	*5*
5	*Контрольный опрос по разделу «Организация АФК в специальных медицинских группах», пропущенному студентом*	*5*
7	*Написание реферата по теме «Планирование и контроль в АФК», пропущенному студентом*	*10*

Для магистрантов заочной формы обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	**Максим. кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы АФК»*	*12*
2	*Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»*	*12*
3	*Контрольная работа по разделу (модулю) «АФВ в системе специального образования»*	*15*
4	*Презентация по теме «Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре»*	*15*
5	*Посещение занятий*	*2 балла х 8 занятий = 16 баллов*
6	***Экзамен по дисциплине***	***30***
ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля	**Максим. кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры», пропущенному студентом*	*10*
2	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования», пропущенному студентом*	*10*

3	*Контрольный опрос по разделу «Методы, применяемые в АФК», пропущенному студентом*	*5*
4	*Контрольный опрос по разделу «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп», пропущенному студентом*	*5*
5	*Контрольный опрос по разделу «Организация АФК в специальных медицинских группах», пропущенному студентом*	*5*
6	*Написание реферата по теме «Планирование и контроль в АФК», пропущенному студентом*	*10*
7	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры», пропущенному студентом*	*10*

В процессе изучения дисциплины (модуля) аудиторная и самостоятельная работа магистрантов неразрывно связаны. Магистрантам предлагается углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, путем самостоятельного изучения учебного материала, представленного в данном издании.

2. Общие методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Состав и содержание самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистрантов по изучению дисциплины *«Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов»* включает изучение программного материала по учебно-методической литературе и другим источникам, выполнение домашних заданий в виде теоретической подготовки к семинарским занятиям, написания докладов, рефератов, подготовки к контрольной работе и презентации.

Этапы и порядок самостоятельной работы и методы работы с литературой

Этап самостоятельного изучения пройденного учебного материала. Этап самостоятельного изучения пройденного учебного материала. В домашних условиях магистранту необходимо изучить

прослушанный на занятиях в Вузе лекционный материал. Для того чтобы дополнить теоретические знания заданной темы, магистрант должен изучить дополнительные вопросы, рекомендуемые преподавателем, используя рекомендуемую основную и дополнительную литературу, Интернет – источники. Основные моменты, раскрывающие заданные преподавателем вопросы, магистранту следует представить в виде конспектов.

Этап выполнения воспроизводящей и логически - поисковой работы. На этом этапе самостоятельной работы магистрант должен восстановить в памяти ранее изученный материал и выполнить тестовые задания по пройденным темам. Опираясь на знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала и самостоятельного изучения вопросов по заданной теме, магистрант может приступать к выполнению контрольной работы.

Этап выполнения научно – творческой работы. На этом этапе магистрант может самостоятельно решать познавательные вопросы повышенной трудности. Выполнение такой самостоятельной работы необходимо начинать с написания докладов и рефератов. Более сложным заданием этого этапа является подготовка презентации по определённым преподавателем темам.

На всех этапах самостоятельной работы магистрант должен использовать следующие методы работы с литературой: чтение учебной и научной литературы; конспектирование; тезирование; составление плана; аннотирование; цитирование.

Формы текущей отчетности о результатах самостоятельной работы:

- подготовка к семинару по заданной теме;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение контрольной работы, в виде письменного ответа на задания по пройденным темам;

- написание рефератов, тематика которых представлена в методических рекомендациях или выбранных самостоятельно согласно темам изучаемого курса.

Содержание и особенности подготовки и проведения экзамена

Всего предлагается 23 билета (по 2 вопроса в каждом билете). Примерные вопросы к экзамену представлены в данных методических рекомендациях.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры

Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры

Основные вопросы темы:

- Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
- Адаптивная физическая культура как социальное явление, ее место и роль в обществе, социализации, интеграции и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- Цель и задачи адаптивной физической культуры в обществе.
- Виды (компоненты) адаптивной физической культуры.
- Педагогические (специфические) функции адаптивной физической культуры.
- Социальные (общие) функции адаптивной физической культуры.
- Социальные принципы адаптивной физической культуры.
- Общеметодические (дидактические) принципы адаптивной физической культуры.
- Специально-методические принципы построения педагогического процесса в адаптивной физической культуре.

- Проблемы и основные направления развития современной теории адаптивной физической культуры.

- Основные методы исследований в адаптивной физической культуре, их общность и различия с методами теории и методики физической культуры.

- Учебный предмет адаптивной физической культуры, его структура и содержание, особенности междисциплинарных связей, значение в профессиональной подготовке специалистов.

- Характеристика основных форм и видов профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

***Цель изучения темы*:** сформировать у магистрантов научный подход к изучению проблематики теоретических основ адаптивной физической культуры и её видов.

Задачи темы:

- Разобрать сущность понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура» в различных областях научных знаний.

- Рассмотреть обусловленность целей и задач, реализуемых в сфере адаптивной физической культуры, общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, восстановлении и укреплении здоровья, подготовке к жизненной практике и профессиональной деятельности.

- Рассмотреть виды (компоненты) адаптивной физической культуры, их содержательное наполнение, специфические особенности развития и функционирования в современном обществе.

- Ознакомиться с педагогическими и социальными функциями АФК.

- Ознакомиться с социальными, общеметодическими и специально-методическими принципами АФК.

- Ознакомиться с проблемами и основными направлениями развития современной теории адаптивной физической культуры.

- Изучить основные методы исследований в адаптивной физической культуре, их общность и различия с методами теории и методики физической культуры.

- Рассмотреть структуру и содержание учебного предмета АФК, особенности междисциплинарных связей, значение в профессиональной подготовке кадров.

- Ознакомиться с характеристикой основных форм и видов профессиональной деятельности бакалавров и магистров по адаптивной физической культуре.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: культура, физическая культура, адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, функции АФК, социализация, интеграция, коммуникативность, эстетика, коррекция, компенсация, профилактика, образование, развитие, воспитание, оздоровление, рекреация, гедонизм, восстановление, подготовка к профессиональной деятельности, творчество, принципы АФК, гуманизм, социализация, интеграция, микросоциум, сознательность, научность, активность, доступность, систематичность, диагностика, дифференциация, учёт возрастных особенностей, вариативность, специальность АФК, АФК как научная дисциплина, методологические основы АФК, методы исследования в

АФК, этапы исследования в АФК, варианты построения научного эксперимента.

С целью качественного усвоения учебного материала о социальной роли занятий физическими упражнениями рекомендуется опереться на знания теоретических основ физической культуры. В вопросах понимания функций АФК рекомендуется воспроизвести знания о функциях физической культуры и лечебной физической культуры, рекомендуется опереться на знания о механизмах восстановительного, коррекционного, компенсаторного, оздоровительного, социализирующего действия физических упражнений. Для изучения принципов АФК рекомендуется воспроизвести знания о принципах физической культуры и лечебной физической культуры, опереться на знания о механизмах воспитательного, развивающего, восстановительного, коррекционного, компенсаторного, оздоровительного, социализирующего и др. действий физических упражнений. Для усвоения учебного материала в вопросах понимания адаптивной физической культуры как научного и учебного предмета рекомендуется опираться на знания истории АФК, вклада отечественных учёных и понимание спектра физкультурно-спортивной деятельности магистранта по АФК.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих

образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

3. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: Изучив тему курса, магистрант должен чётко усвоить, что АФК является важнейшим компонентом всей системы реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, всех ее видов и форм. АФК выступает в качестве важнейших средств и методов медицинской, профессиональной, социальной и психологической реабилитации. Огромна роль АФК (особенно адаптивного спорта и адаптивной двигательной рекреации) в решении задач социализации данной категории населения, повышения уровня качества их жизни. Для многих инвалидов занятия АФК являются единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, расширить социальные контакты, получить возможность общения и т.д.

Функциями физической культуры называются объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять определенные потребности личности и общества. Функции АФК вытекают из ее сущности и связаны с ее структурой, т.к. каждому виду АФК присущи все ее функции, но некоторые в большей степени, чем другие.

Принципы АФК представляют собой базовые теоретические положения, объективно отражающие ее сущность, фундаментальные закономерности обучения, воспитания, всестороннего развития личности, отношение общества к этому процессу, меру взаимодействия педагога и занимающихся. Принципы служат ориентиром для конструирования процесса занятий в соответствии с целями адаптивной физической культуры.

При реализации комплексного подхода в исследовании проблем адаптивной физической культуры, крайне важно не просто суммировать достижения различных наук, а создать единую концепцию, позволяющую интегрировать в большинстве случаев противоречивые выводы отдельных областей знаний в единую логику развития и совершенствования человека с ограниченными функциональными возможностями.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
2. Адаптивная физическая культура как социальное явление, её цель и задачи;
3. Личностные потребности в оптимизации физического состояния и развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
4. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры, их содержательное наполнение, специфические особенности развития и функционирования в современном обществе.
5. В чём заключаются особенности педагогических функций АФК?
6. Как реализуются социальные функции АФК?
7. Как регламентируют деятельность в сфере АФК общеметодические принципы?
8. Как влияют на построение педагогического процесса в АФК специально-методические принципы?
9. Какое влияние на социализацию инвалидов оказывают социальные принципы АФК?

10. История становления и развития адаптивной физической культуры как научной дисциплины.
11. Проблемы и основные направления развития современной теории адаптивной физической культуры.
12. Основные методы исследований в АФК.
13. Этапы научного исследования в АФК.
14. Варианты построения научного эксперимента.

Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры

Основные вопросы темы:

- Понятия «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
- Классификация методов, применяемых в адаптивной физической культуре.
- Особенности применения методов АФК.

Цель изучения темы: сформировать научные знания магистрантов в вопросах применения методов и методических приёмов в адаптивной физической культуре.

Задачи темы:

- Рассмотреть характеристику понятий «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».

- Рассмотреть классификацию методов, применяемых в адаптивной физической культуре.

- Осуществить научный подход к изучению методов формирования знаний.

- Осуществить научный подход к изучению методов обучения двигательным действиям.

- Осуществить научный подход к изучению методов воспитания двигательных способностей.

- Осуществить научный подход к изучению методов воспитания личности.

- Осуществить научный подход к изучению методов взаимодействия педагога и занимающихся.

Требования к уровню подготовленности магистранта:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры и основ адаптивного физического воспитания.

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходимо овладеть следующим понятийным аппаратом: метод, методика, методический прием, методический подход, методическое направление, методы АФК, расчленено-конструктивный метод, целостный метод, метод речевого воздействия. В процессе работы над темой магистранту следует овладеть научными знаниями методов АФК и умениями подбирать их в соответствии с особыми потребностями и индивидуальными особенностями физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений

РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

3. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. http://lib.sportedu.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

4. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

5. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

6. http://paralymp.ru/ – официальный сайт Паралимпийского комитета России.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Изучив тему курса, магистрант должен знать определения понятий, производных от слова «метод»: методический прием, методика, методический подход, методическое направление. Каждое из них имеет

определенное значение и является частью методологии — «учения о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности».

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Педагогический метод как способ использования средств обучения, воспитания и образования.

2. Характеристика понятий «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».

3. Методический прием как способ вариативного использования метода, его соотнесенность с решением конкретных задач, условиями проведения занятий, конкретным контингентом занимающихся.

4. Методы и методические приемы, используемые для формирования знаний (метод вербального (речевого) воздействия, методы обеспечения наглядности), особенности их применения в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (метод расчлененно-конструктивного и целостного упражнения), их общность и различие с таковыми в физическом воспитании.

6. Методы воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре, их общность и различие с таковыми в физическом воспитании.

7. Игровой метод как способ воспитания двигательных способностей и обучения двигательным действиям. Особенности его использования в адаптивной физической культуре, предоставляемые им возможности и ограничения.

8. Соревновательный метод в адаптивной физической культуре. Особенности его использования, предоставляемые им возможности и ограничения. Элементарные и развернутые формы соревновательного метода в адаптивной физической культуре.

9. Методы организации деятельности педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре (индивидуальный, индивидуально-групповой и малогрупповой), их положительные и отрицательные стороны. Основные требования к их применению в адаптивной физической культуре.

10. Методика как системно организованная совокупность средств, методов, методических приемов и форм организации педагогических воздействий.

Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Классификация форм построения занятий в адаптивной физической культуре.
- Структура урока.
- Характеристика и содержательное наполнение частей урока.
- Характеристика занятия неурочного типа.
- Определение общей и моторной плотности урока.

Цели изучения темы: изучить проблематику многообразия форм построения занятий в адаптивной физической культуре, их классификацию.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть классификацию форм построения занятий в адаптивной физической культуре.
- Изучить проблематику организации занятий урочного типа с инвалидами разных нозологических групп, инклюзивных занятий.
- Изучить структуру и обосновать содержательное наполнение занятий урочного типа с инвалидами разных нозологических групп, инклюзивных занятий.
- Изучить проблематику организации занятий неурочного типа с инвалидами разных нозологических групп, инклюзивных занятий.

- Рассмотреть особенности определения общей и моторной плотности урока.

Требования к уровню подготовленности магистранта: Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры и основ адаптивного физического воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходимо овладеть следующим понятийным аппаратом: занятия урочного типа, занятия неурочного типа, классификация занятий урочного типа, структура урока, вводная часть урока, подготовительная часть урока, основная часть урока, заключительная часть урока, общая плотность урока, моторная плотность урока. В процессе работы над темой магистранту следует овладеть умением формировать содержание урока, в соответствие с поставленными задачами на основе учёта медицинских показаний и противопоказаний к физическим упражнениям и уровню нагрузки. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о средствах адаптивной физической культуры, способах определения готовности занимающихся к уроку, хронометраж деятельности на уроке, изучение динамики частоты сердечных сокращений на уроке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват.

деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: Изучив тему курса, магистрант должен знать, что каждый вид адаптивной физической культуры — адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация имеет свои характерные формы организации занятий, но все их можно свести к двум основным типам: урочные формы занятий и формы занятий неурочного типа. Допуск к занятиям осуществляется после определения готовности занимающихся. Содержание занятий зависит от диагноза основного и вторичных

заболеваний, уровня физической подготовленности, двигательных возможностей, медицинский показаний и противопоказаний к физическим упражнениям. Плотность урока изменяется в зависимости от контингента занимающихся.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Многообразие форм построения занятий в адаптивной физической культуре, их классификация.
2. Занятия урочного типа как основная форма организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре.
3. Определяющие черты занятий урочного типа.
4. Структура урока в адаптивном физическом воспитании: части урока (вводная, подготовительная, основная и заключительная часть) и их подразделы, их последовательность и соотношение по времени, порядок распределения материала по частям занятия, общая и моторная плотность, динамика нагрузок.
5. Особенности организации занятий с инвалидами, имеющими нарушения зрения.
6. Особенности организации занятий с инвалидами, имеющими нарушения слуха.
7. Особенности организации занятий с инвалидами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности организации занятий с инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.
9. Особенности организации инклюзивных занятий.
10. Особенности организации занятий неурочного типа, их отличительные черты.
11. Необходимые предпосылки и условия рациональной организации занятий неурочного типа в адаптивной физической культуре.

Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Понятия «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», «двигательное умение», «двигательный навык».

- Понятие «техника двигательного действия».

- Физическая, двигательная и психическая готовность занимающихся к процессу обучения двигательному действию.

- Этапы обучения двигательным действиям.

- Классификация приёмов физической помощи и страховки.

Цель изучения темы: углубление методических знаний и практических умений обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть понятие «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», определить их общность и различия.

- Ознакомиться с понятием «техника двигательного действия», научно обосновать её как рациональный способ решения двигательной задачи.

- Изучить понятие физической, двигательной и психической готовности занимающихся к процессу обучения двигательному действию.

- Изучить этапы обучения двигательным действиям, цель, задачи, методы.

- Изучить классификацию приемов физической помощи и страховки, применяемых при обучении двигательным действиям.

Требования к уровню подготовленности магистранта:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология

науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры и основ адаптивного физического воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: движение, двигательное действие, Двигательное умение, двигательный навык, физическое упражнение, физическая готовность, психическая готовность, двигательная готовность, этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия, физическая помощь, страховка. В процессе работы над темой магистранту следует углубить знания основ обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Для этого рекомендуется воспроизвести знания об особенностях психомоторного развития, педагогических особенностей в соответствии с имеющимися функциональными нарушениями и сохранностью сенсорных систем инвалидов различных нозологических групп.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих

образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: Изучив тему курса, магистрант должен усвоить, что задача обучения рациональной технике двигательных действий в АФК является важнейшей и сложной, так как традиционные средства и методы обучения у инвалидов не всегда могут быть применены в том виде, в каком они применяются в работе со здоровыми людьми. Кроме того, проблемой обучения двигательным действиям в АФК является недостаточная (низкая) физическая, двигательная и психическая готовность к обучению, что наблюдается практически у всех лиц с ограниченными возможностями.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель и задачи обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

2. Понятие двигательного умения и двигательного навыка как качественного уровня освоения двигательного действия.

3. Понятие о технике двигательного действия как рациональном способе решения двигательной задачи.

4. Понятие готовности занимающихся к процессу обучения двигательному действию: двигательная готовность (двигательный опыт занимающихся, фонд ранее приобретенных двигательных умений и навыков); физическая готовность к обучению (уровень развития двигательных способностей) и психическая готовность (наличие стойкой мотивации к обучению, уровень развития волевой сферы).

5. Трудности и пути обеспечения оптимальной готовности занимающихся к обучению в адаптивной физической культуре.

6. Этапы обучения двигательным действиям (этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия).

7. Задачи, решаемые на каждом из этапов обучения. Характеристика средств, методов и методических приемов, применяемых на каждом из этапов обучения в адаптивной физической культуре.

8. Специфические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре (технические приспособления, звуковые световые лидеры, тактильные и визуальные ориентиры и др.), их роль и место на каждом из этапов обучения.

9. Особенности контроля и самоконтроля на каждом из этапов обучения в адаптивной физической культуре.

10. Нормирование нагрузок и отдыха на каждом из этапов обучения двигательным действиям.

11. Физическая помощь и страховка на занятиях адаптивной физической культурой.

12. Классификация приемов физической помощи и страховки, применяемых при обучении двигательным действиям.

Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Понятия «физические качества» и «двигательные способности».

- Задачи воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре.

- Основные подходы в воспитании двигательных способностей.

- Особенности средств, методов и методических приемов воспитания силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости в адаптивной физической культуре.

Цель изучения темы: углубление научно-методических знаний о средствах, методах и методических приёмах воспитания двигательных способностей в АФК.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности».

- Изучить задачи воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре.

- Рассмотреть концепцию сенситивных периодов (З.И. Кузнецова) и отражение ее базовых положений в адаптивной физической культуре.

- Рассмотреть основные подходы в воспитании двигательных способностей у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (комплексный, целевой, компенсаторный).

- Изучить показатели развития двигательных способностей у различных нозологических групп инвалидов.

- Изучить особенности средств, методов и методических приемов воспитания силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости в адаптивной физической культуре.

Требования к уровню подготовленности магистранта:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры и основ адаптивного физического воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: физические качества, двигательные способности, двигательная активность, двигательные умения, двигательные навыки, двигательный режим, сенситивный период. В процессе работы над темой магистранту следует овладеть умением осуществлять подбор средств, методов и методических приёмов для воспитания двигательных способностей с учётом вида функциональных нарушений, особенностей психомоторного развития, физической подготовленности, спортивной специализации контингента занимающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для этого рекомендуется воспроизвести знания о физических качествах, двигательных способностях и особенностях развития организма в норме и патологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений

РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: Изучив тему курса, магистрант должен усвоить, что понятия «физические качества» и «двигательные способности» частично совпадают, однако они не тождественны. Двигательные способности, проявляясь в двигательной деятельности, практически неотделимы от двигательных умений и навыков, формируются и совершенствуются в единстве с ними. Поэтому двигательные способности представляют собой комплексные образования, основу которых составляют физические качества, а форму проявления – двигательные умения и навыки.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Физические качества как совокупность морфологических и психофизиологических свойств человека, реализуемых в двигательной деятельности.

2. Соотношение понятий «физические качества» и «двигательные способности». Задачи воспитания двигательных способностей в адаптивной физической культуре.

3. Концепция сенситивных периодов (З.И. Кузнецова) и отражение ее базовых положений в адаптивной физической культуре.

4. Основные подходы в воспитании двигательных способностей у детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (комплексный, целевой, компенсаторный).

5. Показатели развития двигательных способностей у различных нозологических групп инвалидов.

6. Особенности средств, методов и методических приемов воспитания силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости и гибкости в адаптивной физической культуре.

Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре

Основные вопросы темы:

- Понятия «педагогический контроль», «планирование», «учёт».
- Основные документы планирования.
- Основные виды планирования.
- Основные операции и формы различных видов планирования.
- Методы педагогического контроля.
- Самоконтроль.
- Виды учёта в физическом воспитании.

Цель изучения темы: углубление знаний о педагогическом планировании и контроле, как необходимом условии обеспечения эффективности и безопасности занятий адаптивной физической культурой.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть определение понятий «педагогический контроль», «планирование», «учёт».

- Ознакомиться с основными документами планирования в адаптивной физической культуре и её видах.

- Изучить краткосрочное (оперативно-текущее) планирование.

- Изучить этапное (по четвертям, семестрам и т.п.) планирование.

- Изучить перспективное планирование.

- Разобрать основные операции и формы различных видов планирования.

- Изучить методы педагогического контроля.

- Рассмотреть особенности осуществления самоконтроля занимающимися на занятиях АФК.

- Изучить виды учёта в адаптивной физической культуре.

Требования к уровню подготовленности магистранта:

Основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Изучение темы опирается на теоретико-методологические знания основ физической культуры и основ адаптивного физического воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: годовой план, учебная программа, план-конспект занятия, оперативно-текущее планирование, этапное планирование, перспективное планирование, педагогическое наблюдение, опрос, приём учебных нормативов, тестирование, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы, хронометрирование занятия,

определение динамики физической нагрузки по ЧСС, самоконтроль, предварительный контроль, оперативный контроль, итоговый контроль. В процессе работы над темой магистранту следует освоить операции и формы различных видов планирования и контроля, методы контроля, самоконтроль на занятиях АФК. Для этого следует воспроизвести знания об организации педагогического планирования и контроля в процессе проведения занятий. С целью качественного усвоения учебного материала рекомендуется опереться на знания теории и методики физической культуры, теории и организации адаптивной физической культуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: В деятельности по физическому воспитанию, как, впрочем, и в любой иной планомерной деятельности, можно условно выделить три части: 1) планирование, 2) реализацию запланированного, 3) контроль. Условность такого разграничения вполне очевидна, поскольку в действительности все эти операции не только взаимосвязаны, но и как бы переходят друг в друга. Однако они не сводятся друг к другу и осуществляются в определенной последовательности. В единстве они представляют собой неотъемлемые слагаемые рациональной организации, целесообразного построения процесса физического воспитания и управления его результативностью.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Основные виды планирования: краткосрочное (оперативно-текущее), этапное (по четвертям, семестрам и т.п.), перспективное.
2. Основные операции и формы различных видов планирования.
3. Основные виды контроля в адаптивной физической культуре: текущий (оперативный), этапный, их соответствие с видами планирования.
4. Основные показатели, учитываемые в текущем и этапном контроле.
5. Инструментально - аппаратурные средства текущего контроля.
6. Формы и способы учета показателей при текущем и этапном контроле.
7. Самоконтроль как необходимое условие эффективности и безопасности занятий адаптивной физической культурой.

Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования

Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования

Основные вопросы темы:

- Общая характеристика системы специального образования.

- Организация адаптивного физического воспитания в период раннего детства.

- Организация адаптивного физического воспитания в дошкольный период.

- Организация адаптивного физического воспитания в период обязательного обучения.

- Организация адаптивного физического воспитания в период среднего образования и профессиональной подготовки.

- Организация адаптивного физического воспитания в период обучения взрослых инвалидов.

- Проблематика организации адаптивного физического воспитания в системе специального образования.

***Цель изучения темы*:** углубление знаний об особенностях организации адаптивного физического воспитания в системе специального образования.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть цель и задачи адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

- Рассмотреть проблематику адаптивного физического воспитания в системе специального образования.

- Изучить особенности организации адаптивного физического воспитания с инвалидами разных нозологических групп и в разные возрастные периоды в системе специального образования.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «История и методология науки», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходимо владеть следующим понятийным аппаратом: система специального образования, дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), виды специальных (коррекционных) образовательных школ (СКОШ), реабилитационные центры, среднее специальное профессиональное образование, высшее профессиональное образование, переподготовка кадров, учебная программа. С целью качественного усвоения учебного материала о роли и месте адаптивного физического воспитания в системе специального образования рекомендуется опираться на знания организации занятий адаптивной физической культурой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

8. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: В Российской Федерации организация АФК и управление ею осуществляется в русле двух направлений: государственном и общественном (в рамках филантропически-благотворительной деятельности различных фондов, ассоциаций, церкви и др.). В таких сферах, как образование, здравоохранение, социальное обеспечение населения влияние государственного сектора наиболее выражено. Что же касается таких направлений социальной деятельности, как культура, отдых, спорт и других, то здесь чаще доминируют общественные и частные организации. Система специального образования создана давно и постоянно совершенствуется. Несмотря на это при организации адаптивного физического воспитания наблюдается ряд проблем связанных с разработкой учебных программ для дошкольных образовательных учреждений,

обеспечении успешной социализации инвалидов, обеспечении возможности профессиональной самореализации и т.п.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель и задачи адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
2. Характеристика системы специального образования в нашей стране.
3. Роль и место адаптивного физического воспитания в системе специального образования.
4. Организация адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
5. Организация адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах.
6. Организация адаптивного физического воспитания в специальных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования.
7. Организация адаптивного физического воспитания в учреждениях высшего профессионального образования.
8. Характеристика вертикальной и горизонтальной структуры специального образования.
9. Характеристика основных программно-нормативных документов, регламентирующих адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий

Основные вопросы темы:

- Определение цели, задач и содержательного наполнения при организации занятий адаптивного физического воспитания с инвалидами разных нозологических групп.
- Методы адаптивного физического воспитания.

- Организация врачебно-педагогического контроля во время занятий по адаптивному физическому воспитанию с инвалидами разных нозологических групп.

- Профилактика травматизма.

***Цель изучения темы*:** углубить знания об особенностях применения психолого-педагогических и методических приёмов, а также содержательного наполнения занятий адаптивным физическим воспитанием с инвалидами разных нозологических групп.

Задачи темы:

- Рассмотреть проблематику определения цели и задач урока адаптивного физического воспитания с инвалидами разных нозологических групп.

- Изучить методы обучения технике двигательных действий.

- Изучить методику развития устойчивости, чувства равновесия, пространственной ориентировки, пространственного восприятия.

- Изучить методику коррекции и профилактики нарушений осанки.

- Изучить методику использования наглядно-предметного, наглядно-образного мышления и зрительной памяти у инвалидов различных нозологических групп в процессе обучения технике физических упражнений.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теоретико-методологические основы АФВ», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий

понятийный аппарат: техника двигательного действия, вестибулярный аппарат, нарушения осанки, контрактура, чувство устойчивости, пространственная ориентировка, пространственное восприятие, наглядно-предметное и наглядно-образное мышление. С целью качественного усвоения учебного материала о проблематике психолого-педагогических и методических приёмов при организации адаптивного физического воспитания с инвалидами разных нозологических групп рекомендуется опереться на знания методологических основ организации занятий адаптивной физической культурой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

4. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

5. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

10. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: При определении цели, задач и содержательного наполнения урока адаптивного физического воспитания необходимо учитывать особенности функциональных нарушений контингента занимающихся, тяжести основного и сопутствующих заболеваний. Выбор целей и методов АФВ должен быть индивидуализирован в зависимости от уровня развития психомоторных функций ребенка. АФВ проводится с учетом онтогенетического развития моторики. Инвалиды всех нозологических групп сталкиваются с проблемами нарушений опорно-двигательного аппарата, физического развития, равновесия, пространственной ориентировки и т.п.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Особенности организации адаптивного физического воспитания при нарушениях слуха, цель, задачи и содержательное наполнение.

2. Особенности организации адаптивного физического воспитания при нарушениях зрения, цель, задачи и содержательное наполнение.

3. Особенности организации адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе, цель, задачи и содержательное наполнение.

4. Особенности организации адаптивного физического воспитания при поражении спинного мозга, цель, задачи и содержательное наполнение.

5. Особенности организации адаптивного физического воспитания при нарушении интеллекта, цель, задачи и содержательное наполнение.

6. Психолого-педагогические и методические приёмы физического воспитания.

Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах

Основные вопросы темы:

- Характеристика адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

- Характеристика основных программно-нормативных документов.

- Проблематика распределения учащихся на медицинские группы.

- Проблематика организации адаптивного физического воспитания в режиме дня школы.

***Цель изучения темы*:** углубление знаний об особенностях организации адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

Задачи темы:

- Изучить особенности организации адаптивного физического воспитания в системе общего образования.

- Ознакомиться с основными программно-нормативными документами.

- Ознакомиться с проблематикой организации адаптивного физического воспитания в режиме дня школы.

- Ознакомиться с проблематикой определения успеваемости учащихся.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теоретико-методологические основы АФВ», «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: основная медицинская группа, подготовительная медицинская группа, специальная медицинская группа, группа лечебной физической культуры, двигательный режим, отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, необратимые изменения в состоянии здоровья, базовый компонент, вариативный компонент. С целью качественного усвоения учебного материала о роли и месте адаптивного физического воспитания в системе общего образования рекомендуется опереться на знания организации занятий адаптивного физического воспитания, адаптивной физической реабилитации, адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват.

деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Иванова Н.Л. Курс лекций по дисциплине «Занятия физической культурой в специальных медицинских группах», для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». - Москва, РГУФКСМиТ, 2018. – 91с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: В системе массового образования физическое воспитание осуществляется на основании распределения учащихся на медицинские группы. Учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого и необратимого характера, с целью более точного дифференцирования нагрузки, распределяются для занятий адаптивным физическим воспитанием в специальные медицинские группы. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах имеет ряд проблем административного, методического, экономического и технического характера.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Особенности организации адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

2. Дифференцирование нагрузки для учащихся занимающихся физической культурой в специальных медицинских группах в зависимости от состояния здоровья.

3. Организация АФВ в высших учебных заведениях.

4. Проблемы организации занятий в специальных медицинских группах административно-экономического и материально-технического характера.

5. Пути решения проблем организации адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

6. Интегрированные программы адаптивного физического воспитания в системе массового образования.

7. Характеристика основных программно-нормативных документов, регламентирующих адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах.

Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации

Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации

Основные вопросы темы:

- Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации.
- Общая характеристика используемых средств адаптивной двигательной рекреации.
- Основные виды и формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.
- Общая характеристика учреждений, организующих занятия адаптивной двигательной рекреацией.

Цель изучения темы: расширить знания об особенностях организации занятий адаптивной физической рекреации в Российской Федерации.

Задачи темы:

- Пересмотреть определение цели и задач адаптивной двигательной рекреации (АДР).

- Расширить представление о средствах АДР.

- Изучить виды и формы занятий АДР.

- Ознакомиться с деятельностью учреждений, организующих занятия адаптивной двигательной рекреацией.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходимо владеть следующим понятийным аппаратом: потребности человека, отдых, развлечение, оптимизация, восстановление, здоровый образ жизни, игра, стимулирование, мотивация, адаптивный туризм, водные виды АДР, танцевальные виды АДР, художественная гимнастика на колясках. В процессе работы над темой магистранту следует расширить знания об особенностях организации занятий АДР в системе специального (коррекционного) образования, в медицинских и реабилитационных учреждениях, в системе социальной защиты, в системе санаторно-курортного лечения, в системе массового образования. Для этого следует воспроизвести знания об организации занятий адаптивной двигательной рекреацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: АДР представляет собой вид АФК, который только начинает развиваться в нашей стране и поэтому требует к себе повышенного внимания всех специалистов, занимающихся проблемами людей с отклонениями в состоянии здоровья. АДР ориентирована на удовлетворение потребности человека с ограниченными возможностями в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности. Система адаптивной двигательной рекреации охватывает деятельность людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, обеспечивая возможность организованного активного отдыха с учётом имеющихся функциональных нарушений организма.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Цель, задачи и отличительные особенности адаптивной двигательной рекреации.

2. История и проблемы становления и развития АДР в России и за рубежом.

3. Классификация форм, средства и методы адаптивной двигательной рекреации.

4. Общая характеристика используемых средств АДР.

5. Основные виды и формы занятий АДР.

6. Особенности организации и проведения занятий АДР.

Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации.

Основные вопросы темы:

- Особенности подготовки, организации и руководства игровой деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

- Осуществление выбора рекреационных технологий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в зависимости от возрастной категории, условий жизнедеятельности.

- Миссия, цель, задачи и основные принципы организации фестиваля спорта и творчества (на примере движения «Спешиал Арт» и Спартианских игр).

- Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.

***Цель изучения темы*:** углубить знания методологии подготовки, организации и руководства игровой деятельностью в различных видах адаптивной двигательной рекреации, а также в области реализации программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть виды игр для детей и взрослых, их педагогические группировки и классификации.

- Изучить основные педагогические требования к проведению игры.

- Научиться осуществлять выбор рекреационных технологий для детей, подростков и молодежи в зависимости от условий их жизнедеятельности (в том числе, семейных, бытовых, учебных или рабочих, нозологических).

- Рассмотреть проблемы организации фестиваля спорта и творчества на примере движения «Спешиал Арт» и Спартианских игр.

- Изучить особенности организации анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: игра, подвижные игры, элементы спортивных игр, анимационные программы, материально-техническая база, возрастные группы, половые группы, нозологические группы, фестиваль спорта и творчества, «Спешиал Арт», «Спартианские игры». Для этого следует воспроизвести знания об организации физкультурно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий, Спартианские социально-

педагогические технологии воспитания и организация досуга детей и молодежи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика

адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: Проблемы организации и проведения спортивно-игровых программ заключаются в знании функциональных особенностей контингента, которые зависят от принадлежности к нозологической группе, половых и возрастных отличий, условий жизнедеятельности и т.п. Для того, чтобы спортивно-игровые

программы не приноси вред состоянию здоровья игроков, необходимо уметь чётко определять цель, задачи, рекреационные технологии.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.

2. Подготовка, организация и руководство игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

3. Основные педагогические требования к проведению игры.

4. Цель, задачи и функции анимационных мероприятий.

5. Факторы, влияющие на содержание анимационных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

6. Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.

7. Организация фестиваля спорта и творчества на примере движения «Спешиал Арт» и Спартианских игр.

Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации

Основные вопросы темы:

- Общая характеристика физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в АДР и их влияние на организм человека с ограниченными возможностями здоровья.

- Методология организации физкультурно-оздоровительных занятий в АДР.

- Проблематика дифференцирования занимающихся с учётом возрастно-половых и нозологических групп.

***Цель изучения темы*:** расширить знания по применению физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть проблематику организации занятий шейпингом с инвалидами разных возрастно-половых и нозологических групп.

- Рассмотреть проблематику организации занятий фитбол-гимнастикой с инвалидами разных возрастно-половых и нозологических групп.

- Рассмотреть проблематику организации занятий по системе пилатес с инвалидами разных возрастно-половых и нозологических групп.

- Рассмотреть проблематику организации занятий аква-фитнесом с инвалидами разных возрастно-половых и нозологических групп.

- Рассмотреть проблематику организации занятий атлетической гимнастикой с инвалидами разных возрастно-половых и нозологических групп.

- Рассмотреть проблематику организации занятий стрейчингом с инвалидами разных возрастно-половых и нозологических групп.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийно-терминологический аппарат темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: оздоровительная физическая культура, аэробика, шейпинг, фитбол-гимнастика, пилатес, стрейчинг, тренажёры, свободные отягощения, аква-аэробика, возрастные различия, половые различия, нозологические группы. В процессе работы над темой магистранту следует овладеть знаниями об особенностях применения физкультурно-

оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации. Для этого следует воспроизвести знания об организации занятий физической культурой, адаптивной физической культурой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по изучению темы: Физкультурно-оздоровительные технологии лежат в основе занятий адаптивной двигательной рекреацией. Современные фитнес-технологии, адаптированные для людей с ограниченными возможностями здоровья оказывают положительное влияние на состояние здоровья, физическое развитие, двигательное совершенствование, окрашивают занятия в благоприятный эмоциональный

фон. Для достижения наибольшей эффективности занятий необходимо знать особенности психомоторного развития контингента в зависимости от возрастно-половых и нозологических различий.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Характеристика аэробики как одного из средств оздоровительной физической культуры.

2. Особенности организации занятий шейпингом в АДР.

3. Особенности организации занятий фитбол-гимнастики в АДР.

4. Особенности организации занятий по системе пилатес в АДР.

5. Особенности организации занятий на тренажёрах в АДР.

6. Особенности организации занятий аква-аэробикой в АДР.

7. Особенности организации занятий адаптивным плаванием в АДР.

8. Особенности организации занятий стрейчингом в АДР.

Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации

Основные вопросы темы:

- Использование отечественных и зарубежных современных нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации.

- Теоретические основы и проблемы применения телесно-ориентированной терапии.

- Особенности применения иппотерапии.

Цель изучения темы: расширение знаний методологии применения оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации.

Задачи изучения темы:

- Рассмотреть проблемы использования отечественных и зарубежных современных нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации.

- Изучить системы Алиева «Ключ», Норбекова, Цигун, Тай-цзыцуань восточная дыхательная гимнастика и т.д.

- Изучить танцевально-экспресивный тренинг как телесно-ориентированную практику.

- Рассмотреть иппотерапию – как метод реабилитации и социальной адаптации.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Восточные оздоровительные системы в адаптивной физической культуре», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: нетрадиционные оздоровительные системы, система Алиева «Ключ», система Норбекова, Цигун, Тай-цзыцуань, телесно-ориентированная терапия, энергосхема, образ тела, структура тела, танцевально-экспрессивный тренинг, иппотерапия. В процессе работы над темой магистранту следует овладеть знаниями об особенностях организации занятий АДР. Для этого следует воспроизвести знания об организации занятий физической культурой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват.

деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

б) Дополнительная литература:

1. Вон Кью-Кит Искусство цигун: многовековой опыт китайских мастеров. – М.: Фаир-Пресс, 2001. – 145 с.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

3. Тайцзицюань: Классические тексты. Принципы. Мастерство. / Автор.составитель: Малявин В. – М.: Кнорус. 2011г. – 528с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по итогам изучения темы: Широкие возможности адаптивной двигательной рекреации позволяют использовать для улучшения состояния здоровья у инвалидов различных нозологических групп технологии адаптивного фитнеса. Для физического развития и коррекции нарушенных функций у детей-инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата применяется иппотерапия. Система Алиева «Ключ» позволяет корректировать нарушения в психической сфере. Танцевально-экспрессивный тренинг способствует коррекции нарушений моторики, развитию пластики, ритмичности движений у инвалидов с ПОДА.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Особенности использования отечественных и зарубежных современных нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации.

2. Теоретические основы и проблемы применения телесно-ориентированной терапии.

3. Особенности реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов на занятиях иппотерапией.

4. Применение био-энерго-системной терапии (БЭСТ) в АДР.

5. Применение в занятиях АДР восточных оздоровительных систем Цигун, Тай-цзыцуань.

6. Формирование личности инвалидов при организации занятий АДР по системе Х. Алиева «Ключ», М.С. Норбекова.

Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные вопросы темы:

- Понятие и характеристика адаптивного туризма.

- Формы организации, классификация туризма в зависимости от составляющих услуг и обслуживаемых категорий населения.

- Спортивно-оздоровительный туризм, как составная часть социального туризма.

- Проблемы организации участия лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных походах, в соответствии с допустимым уровнем нагрузок.

Цель изучения темы: совершенствование знаний об организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения темы:

- Понятие о путешествии, о туризме, его характеристика и основные составляющие.

- Классификация видов туризма.

- Законодательство Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

- Материально-техническая база туризма и классификация её объектов.

- Субъективная позиция и возможности спортивного туризма в адаптивной двигательной рекреации.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные

дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходим следующий понятийный аппарат: путешествие, туризм, плановый туризм, самодеятельный туризм, социальный туризм, внутренний туризм, международный туризм, рекреация, потребители туристского продукта, материально-техническая база, элементы спортивного туризма, категории населения, спортивный поход, уровень нагрузок, инвалиды, категории инвалидности. С целью качественного усвоения учебного материала о организации туризма для инвалидов следует опереться на знания организации оздоровительного туризма, спортивного туризма, физкультурно-массовых мероприятий, особенности функционирования организма в норме и патологии, особенностям адаптации организма к экстремальным ситуациям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих

образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бунич Г.А. Туристический продукт и направления его инновации: Монография / Г.А. Бунич. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К˚», 2011. – 188 с.

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

4. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. программное обеспечение дисциплины (модуля):

2. Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по итогам изучения темы: Туризм является видом активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Оздоровительное воздействие на организм занимающихся с ограниченными возможностями здоровья различных видов туризма далеко не одинаково, и требует специальной организации мероприятий. Организация и подготовка походов является комплексом параллельно последовательных мероприятий, системное выполнение которых обеспечивает достижение поставленных целей, решение воспитательных, образовательных и спортивных задач при максимальном эффекте полной безопасности похода.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Характеристика туризма и его основных составляющих.
2. Барьеры и ограничения в организации туристических мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Определение возможности участия лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных походах, в соответствии с допустимым уровнем нагрузок.
4. Проблемы взаимодействия группы субъектов в туризме.
5. Спортивный туризм как деятельность и его психолого-педагогические возможности.
6. Физиологические механизмы воздействия оздоровительного туризма на состояние здоровья инвалидов различных нозологических и возрастно-половых групп.

Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта

Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта

Основные вопросы темы:

- Понятие адаптивного спорта, цель, задачи и место в системе реабилитации.

- Организация и управление адаптированным спортом.

- Методы оценки и критерии адекватности нагрузки.

- Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

- Обеспечение безопасности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при занятиях адаптивным спортом.

Цель изучения темы: расширить знания об организации и управлении адаптивным спортом в России, особенностях соревновательной и учебно-тренировочной деятельности.

Задачи изучения темы:

- Изучить понятие адаптивного спорта, его цель, задачи, место в системе реабилитации.

- Рассмотреть проблематику адаптивного спорта.

- Рассмотреть международную систему адаптивного спорта.

- Изучить методы оценки двигательных возможностей инвалидов различных нозологических групп, показания и противопоказания для занятий инвалидов спортом.

- Изучить медицинскую классификацию спортсменов-инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения.

- Изучить спортивно-функциональную классификацию спортсменов-инвалидов.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт»,

«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы: Для успешного восприятия программного материала темы необходимо владеть следующим понятийным аппаратом: адаптивный спорт, интенсивность нагрузки, физиологическая кривая нагрузки, срочный тренировочный эффект, отставленный эффект, кумулятивный тренировочный эффект, двигательный режим, медицинская классификация спортсменов с пода, спортивно-функциональная классификация, медицинская комиссия, двигательные возможности, мышечная система. В процессе работы над темой магистранту следует расширить знания об особенностях организации соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивном спорте, организации спортивного движения инвалидов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

2. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

5. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А.,

Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

6. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по итогам изучения темы: Изучив тему курса, магистрант должен усвоить, что в настоящее время вопросам физического

воспитания и спорта инвалидов в Российской Федерации уделяется особое внимание. Проводятся соревнования на местах, сборные команды городов и областей участвуют в чемпионатах и первенствах страны, национальные сборные защищают спортивную честь России на чемпионатах Европы, мира, Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских Играх. Для управления физкультурно-спортивной деятельностью в России создана система государственных и общественных учреждений.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Государственные основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации: (Министерство образования РФ, Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики РФ);

2. Общественные основы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Российской Федерации: (Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России, Федерация спорта слепых, Российская ассоциация «Олимп»).

3. Представительство и активное участие российских государственных и общественных организаций в мировом спортивном движении инвалидов.

4. Закон о физической культуре и спорте в РФ;

5. Положение о соревнованиях среди инвалидов;

6. Единая всероссийская спортивная классификация.

Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов.

Основные вопросы темы:

- История развития адаптивного спорта в мире и нашей стране.
- Общая характеристика адаптивного спорта.
- Организационные основы и структура Паралимпийского движения.

- Сурдлимпийское движение, его организация и структура.

- Движение «Специальная олимпиада», миссия, цель и основополагающие принципы.

- Характеристика моделей соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

Цель изучения темы: углубить знания о структуре и организации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности различных направлений адаптивного спорта.

Задачи изучения темы:

- Изучить проблематику развития адаптивного спорта в нашей стране и зарубежом.

- Рассмотреть общую характеристику адаптивного спорта.

- Рассмотреть Паралимпийское движение, его организацию, структуру и работу Паралимпийского комитета России.

- Рассмотреть официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.

- Рассмотреть Сурдлимпийское движение, его организация и структура.

- Рассмотреть движение «Специальная олимпиада», его миссию, цель и основополагающие принципы.

- Изучить модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходимо владеть следующим понятийным аппаратом: адаптивный спорт, паралимпийское движение, Международный Паралимпийский комитет, Паралимпийский комитет России, сурдлимпийское движение, движение «Специальная олимпиада», официальные виды спорта, национально-популярные виды спорта, запрещенные виды спорта, программа «Объединённый спорт», программа «Тренировка двигательной активности», традиционная модель соревновательной деятельности, нетрадиционная модель соревновательной деятельности. В процессе работы над темой магистранту следует расширить знания об особенностях организации соревновательной и учебно-тренировочной деятельности в адаптивном спорте, организации спортивного движения инвалидов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова

Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

2. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

5. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

6. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по итогам изучения темы: Паралимпийская и сурдлимпийская программы требуют от спортсменов регулярной системы тренировки, использования резервных возможностей организма, участия в соревнованиях различного ранга и высокого уровня спортивного мастерства (здесь присваиваются спортивные разряды). В Специальной Олимпиаде

применяется принцип деления участников на дивизионы в зависимости от пола, возраста и уровня подготовленности. В этом движении очень много подпрограмм: «Факельный пробег», «Объединенный спорт», «Семейные программы», «Спортсмен-лидер», «Программа тренировки двигательной активности», «Здоровые атлеты».

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Общая характеристика адаптивного спорта, история его становления и развития.

2. Паралимпийское движение, его организация и структура.

3. Международный Паралимпийский комитет и Паралимпийский комитет России.

4. Официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.

5. Программа INAS-FID (паралимпийское движение лиц с нарушениями интеллекта).

6. Сурдлимпийское движение, его организация и структура. Международный спортивный союз глухих и Сурдлимпийский комитет России.

7. Официальные летние и зимние виды спорта, входящие в программу Сурдлимпийских игр.

8. Движение «Специальная олимпиада», миссия, цель и основополагающие принципы.

9. Классификация видов спорта в «Специальной олимпиаде» (официальные виды спорта, национально-популярные и запрещенные виды спорта).

10. Программы, развиваемые «Специальной олимпиадой» (программа «Тренировка двигательной активности», «Объединенный спорт», «Лидерство спортсмена», «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!», «Здоровье спортсмена», семейные программы).

11. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Официальные спортивные правила.

12. Церемония открытия и закрытия игр, церемония награждения участников.

13. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

14. Традиционная модель состязаний (соревнования по паралимпийской и сурдлимпийской программе) и нетрадиционная модель соревновательной деятельности (соревнования по программе «Специальная олимпиада»).

Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте

Основные вопросы темы:

- Проблемы организации соревнований для различных групп инвалидов.
- Технология разработки программы соревнований по виду спорта для инвалидов с ПОДА, глухих или слепых.
- Проблемы, организация и оборудование мест проведения соревнований.
- Нормативные основы адаптивного спорта.

Цель изучения темы: расширить знания организации и проведения соревнований среди инвалидов с ПОДА, глухих, слепых и с нарушением интеллекта.

Задачи изучения темы:

- Изучить официальные спортивные правила Специальной олимпиады.
- Ознакомиться с проблематикой официальных церемоний в адаптивном спорте.
- Ознакомиться с проблематикой организации судейства по избранному виду спорта.
- Ознакомиться с проблематикой организации и оборудования мест проведения соревнований.

- Рассмотреть функции физкультурно-оздоровительных клубов для инвалидов.

Требования к уровню подготовленности магистранта: основу для овладения учебным материалом курса в соответствии с принципами системности и преемственности обучения представляют следующие учебные дисциплины: «Теория и методика физической культуры», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Ознакомительная практика».

Понятийный аппарат для восприятия программного материала темы:

Для успешного восприятия программного материала темы необходимо владеть следующим понятийным аппаратом: федерация физической культуры и спорта для инвалидов, физкультурно-оздоровительный комплекс, соревнования, правила соревнований, тренировочный процесс, судейство, волонтёр, ассистент, церемония, сценарий, программа. В процессе работы над темой магистранту следует расширить знания об особенностях организации соревновательной и учебно-тренировочной деятельности, судейства, волонтёрства в различных направлениях адаптивного спорта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для изучения темы:

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

2. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

4. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация

по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

5. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

6. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

7. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Международная организация «Специальная олимпиада» гарантирует полное участие в тренировочном процессе и соревнованиях каждому спортсмену независимо от его достатка не младше 8 лет. Дети от 6 лет могут допускаться для участия в программе тренировки, соответствующей их возрасту, или в специальных культурных и социальных мероприятиях предлагаемых во время проведения соревнований «S.O.». Развивающееся физкультурно-спортивное движение лиц с ограниченными возможностями здоровья в стране подтвердило целесообразность такой организационной формы работы как физкультурно-оздоровительные и спортивные клубы инвалидов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Организация и управление деятельностью Федерации физической культуры и спорта инвалидов.

2. Разработка программы и организация соревнований для инвалидов с нарушением слуха.

3. Разработка программы и организация соревнований для инвалидов с нарушением зрения.

4. Разработка программы и организация соревнований для инвалидов с нарушением интеллекта.

5. Разработка программы и организация соревнований для инвалидов с ПОДА.

6. Организация судейства на соревнованиях по избранному виду спорта.

7. Организация деятельности волонтёров во время тренировочной и соревновательной деятельности инвалидов различных нозологических групп.

4. Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий

Практические задания, предусмотренные дисциплиной «Современные проблемы развития АФК и ее видов», подразделяются на следующие виды:

I. Воспроизводящие задания

К данному виду заданий относится самостоятельная подготовка студентов к семинарскому занятию и к контрольным работам по материалам прослушанных лекций и самостоятельно изученных литературных источников.

Для подготовки к семинару по теме: *«Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»* рекомендуется следующий примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:

Понятие «движение», «двигательное действие», «физическое упражнение», их общность и различия.

2. Понятие двигательного умения и двигательного навыка как качественного уровня освоения двигательного действия.

3. Понятие о технике двигательного действия как рациональном способе решения двигательной задачи.

4. Проблемы определения цели и задач обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

5. Понятие готовности занимающихся к процессу обучения двигательному действию.

6. Трудности и пути обеспечения оптимальной готовности занимающихся к обучению в адаптивной физической культуре.

7. Этапы обучения двигательным действиям.

8. Специфические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре (технические приспособления, звуковые световые лидеры, тактильные и визуальные ориентиры и др.), их роль и место на каждом из этапов обучения.

9. Проблемы осуществления контроля и самоконтроля на каждом из этапов обучения в адаптивной физической культуре.

10. Проблемы нормирования нагрузок и отдыха на каждом из этапов обучения двигательным действиям.

11. Физическая помощь и страховка на занятиях адаптивной физической культурой.

12. Классификация приемов физической помощи и страховки, применяемых при обучении двигательным действиям.

Для подготовки к контрольной работе по теме: *«Теоретические основы АФК»* рекомендуется следующий примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:

Вариант 1

1. Понятие «адаптивная физическая культура» и её социальное значение.

2. Компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Их краткая характеристика.

3. Педагогические (специфические) функции адаптивной физической культуры.

4. Основные группы принципов адаптивной физической культуры. Их краткая характеристика.

5. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

Вариант 2

1. Цель и задачи адаптивной физической культуры.

2. Социальные (общие) функции адаптивной физической культуры.

3. Обще-методические принципы адаптивной физической культуры.

4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

5. Роль адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Для подготовки к контрольной работе по теме: *«АФВ в системе специального образования»* рекомендуется следующий примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:

Вариант 1

1. Понятие «адаптивное физическое воспитание». Особенности организации АФВ в Российской Федерации.

2. Особенности организации АФВ в системе специального образования.

3. Особенности организации АФВ в период раннего детства.

4. Особенности организации АФВ в дошкольный период.

Вариант 2

1. Особенности организации АФВ в период обязательного обучения.

2. Особенности организации АФВ в период среднего образования и профессиональной подготовки.

3. Особенности организации АФВ в период обучения взрослых – инвалидов.

4. Раскройте горизонтальную структуру специального образования в России.

II. Аналитические задания

В число аналитических заданий входят написание и защита реферата, предполагающие ознакомление с литературными и интернет-источниками по избранной теме, а также их анализ. Магистрантам предлагается следующая **примерная тематика рефератов:**

1. Проблемы становления и развития АФК как научного предмета и учебной дисциплины.

2. Вклад отечественных ученых в становление и развитие научного предмета АФК (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурье и др.).

3. Проблемы организации наблюдений и контроля на занятиях АФК.

4. Проблематика организации занятий АФК.

5. Проблемы воспитания двигательных качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

6. Проблемы организации оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся разных нозологических групп.

7. Проблемы организации активного отдыха инвалидов средствами АФК.

8. Методика проведения массовых спортивных соревнований среди инвалидов.

9. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

10. Проблемы организации работы спортивных клубов для инвалидов по месту жительства.

11. История развития и современное состояние адаптивного спорта.

12. Особенности содержания и направленности занятий профессионально-прикладной физической подготовки с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

13. Особенности использования технических средств и тренажерных устройств на занятиях АФК.

14. Проблемы организации адаптивной физической культуры в системе образования.

15. Проблемы организации адаптивной физической культуры в системе профессионально-прикладной физической подготовки.

16. Проблемы организации адаптивной физической культуры в системе организованных форм активного отдыха.

17. Проблемы организации адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Организационные основы развития АФК и адаптивного спорта в нашей стране.

19. Нормативно-правовые основы развития АФК и адаптивного спорта в России.

20. Проблемы организации и ведения врачебно-педагогического контроля в АФК и адаптивном спорте.

Структура реферата включает в себя:

1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой);

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата);

4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме);

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к оформлению реферата:

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см. Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный. Объем реферата не менее 20 стр.

Защита реферата предполагает устное изложение основного содержания реферата и ответы на вопросы преподавателя по рассматриваемой теме.

III. Творческие задания

Данный вид заданий представляет собой подготовку презентации по избранной теме и выступление с докладом на практическом занятии. Презентация – это продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной темы. Средство контроля, важное для формирования универсальных компетенций обучающегося, а также для развитии навыков самостоятельного творческого мышления и изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

Магистрантам предлагаются следующие **примерные темы для подготовки презентации:**

1. Многообразие форм построения занятий в адаптивной физической культуре, их классификация.

2. Проблемы проведения занятия урочного типа как основной формы организации педагогического процесса в адаптивной физической культуре. Определяющие черты занятий урочного типа.

3. Структура урока в адаптивном физическом воспитании: части урока (вводная, подготовительная, основная и заключительная часть) и их подразделы, их последовательность и соотношение по времени, порядок распределения материала по частям занятия, общая и моторная плотность, динамика нагрузок.

4. Особенности занятий неурочного типа, их отличительные черты. Проблемы рациональной организации занятий неурочного типа в адаптивной физической культуре.

5. Список рекомендуемой литературы для изучения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

Дополнительная литература

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Врачебный контроль в АФК [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л. Александри, А.В. Смоленский; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.

3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.-сост. П.А. Рожков, Н.А. Сладкова, Б.А. Поляев, И.Т. Выходец; пер. с англ. М.М. Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.

6. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. – 296 с.

7. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.

8. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

9. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

6. Ключевые слова

Адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивная физическая реабилитация, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическое упражнение, средства АФК, методы АФК, физические качества, двигательные способности, функции АФК, принципы АФК, формы организации занятий, социализация, интеграция, гуманизм, коррекция, компенсация, специалист АФК, нагрузка, моторная плотность, движение, двигательное действие, готовность к обучению, сенситивный период, планирование в АФК, самоконтроль, педагогический контроль, врачебный контроль, система специального образования, система непрерывного образования, паралимпийское движение, сурдлимпийское движение, «Специальная олимпиада», соревновательная деятельность, Министерство образования РФ, Министерство труда и социальной защиты

РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики РФ, (Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, Федерация физической культуры, спорта и туризма инвалидов России, Федерация спорта слепых, Российская ассоциация «Олимп».

7. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).
7. Реализация положений общедидактических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
8. Характеристика специально-методических принципов АФК.
9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
11. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.

12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».

13. Формы организации занятий в АФК.

14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.

15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.

16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (характеристика средств, методов и форм организации).

17. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).

18. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.

19. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.

20. АФВ в системе массового образования.

21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

22. Организация адаптивной физической реабилитации.

23. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.

24. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.

25. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.

26. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.

27. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.

28. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.

29. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.

30. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».

31. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и в мире.

32. Особенности организации игр для детей и взрослых.

33. Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.

34. Организация занятий аэробикой с инвалидами различных нозологических групп.

35. Организация занятий фитбол-гимнастикой.

36. Организация занятий аква-фитнесом.

37. Организация занятий иппотерапией.

38. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в АДР.

39. Организация туризма с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

40. Понятие о туризме, его характеристика и основные составляющие.

41. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

42. Характеристика и система адаптивного спорта.

43. Характеристика «Специальной Олимпиады», миссия, цель и основополагающие принципы.

44. Характеристика Паралимпийского движения, его организация и структура.

45. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

46. Организация соревнований по программе «Специальная Олимпиада».

Громова О.В., Мелихов В.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ

Методические рекомендации по изучению дисциплины
для магистрантов, обучающихся по направлению *49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*

Подписано в печать _____. Формат _____

Усл.-печ. _____ п.л

Тираж _____ экз. Заказ _____

Отпечатано в ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»,
105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Б1.В.10 **Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте**

Направление подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

_____

Профиль подготовки - Адаптивный спорт

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения – очная, заочная

Москва 2020

Утверждено и рекомендовано
ЭМС ИТРРиФ РГУФКСМиТ
Протокол №_____от «____» _____2020г.

Моздокова Ю.С. Методические рекомендации по изучению дисциплины «**Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте**» для студентов РГУФКСиТ, обучающихся по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивный спорт)», уровень магистратура. - Москва, РГУФКСМиТ, 2020 г.

Содержание:

1. Введение
2. Общие методические рекомендации по изучению курса
3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала и практических заданий курса
4. Список рекомендуемой литературы
5. Перечень ключевых слов
6. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету)

1. Введение

Основу курса составляет программа дисциплины «**Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте**» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивный спорт)».

Цель курса

Цель курса - освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области технологического потенциала сурдоспорта лиц с нарушением слуха и его последствий у различных возрастных и нозологических групп с целью повышения уровня их спортивной подготовки и коррекции имеющихся физических отклонений, определяемых спецификой того или иного вида спорта.

Задачи курса

1. Сформировать целостное представление о сущности, содержании, особенностях технологического процесса спортивной подготовки лиц с проблемами нарушений слухового восприятия в системе сурдоспорта, реализуемого в условиях тренировочного процесса по различным видам спорта.
2. Создать представление о потенциале средств и методах спортивной подготовки в многоуровневой системе сурдоспорта.
3. Сформировать систему знаний о современных организационно-педагогических технологиях спортивной подготовки инвалидов с сенсо-речевыми нарушениями, средствах и методах повышения их двигательного ресурса и специфики проведения тренировочного процесса с учетом этих нарушений.
4. Воспитать профессионально-значимые качества специалиста, обучить навыкам и умениям в основных видах и формах профессиональной

деятельности, сформировать потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческом обогащении индивидуального педагогического опыта в работе с лицами с нарушениями слуха в сурдоспорте. При изучении этой дисциплины студенты осваивают педагогический инструментарий воспитания, коррекции, оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Курс " Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями" включена в базовый цикл (Б.1), части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы Б1.В.10 (очной формы) и составлена в соответствии с требованиями третьего ++ ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивный спорт».*

Дисциплина «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является обязательной дисциплиной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» взаимосвязана с изучением* дисциплин «Современные концепции развития и проблемы адаптивной физической культуры и её видов»; предшествует изучения дисциплины по выбору «Дактилология и основы жестовой речи», а так же прохождения преддипломной практики и практики НИР.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «Современные концепции развития адаптивной

физической культуры и адаптивного спорта», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья « «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре».

В соответствие с этим, дисциплина «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности магистра по адаптивному спорту, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

С целью расширения возможностей освоения студентами учебного материала практикуется форма проведении семинарских занятий с фронтальным опросом, использованием дополнительной литературы и подготовка по ней докладов с последующим сообщением на семинарских занятиях, используя элементы электронного обучения..

Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины "Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте " студенты должны быть способны анализировать и Контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте и, в частности: знать: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в

адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов (ПК-2.1);

уметь: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд (ПК-2.2);

Иметь опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды (ПК-2.3).

Учебная программа " Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями " на очной форме обучения рассчитана на 5 зачётных единиц, 180 часов, из них 36 аудиторных занятий и 144 часов самостоятельной работы. На заочной форме обучения программа рассчитана

на 5 зачётных единиц, 180 часов, из них 46 аудиторных занятий и 134 часов самостоятельной работы.

Изучение материала учебной программы осуществляется на протяжении 4 семестра и заканчивается сдачей дифференцированного зачета.

3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала и практических заданий курса

Тема 1. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха

Цель – дать представление о предмете и задачах изучения дисциплины. Теоретически ознакомить с предпосылками и клиническими проявлениями нарушений слуха при повышенных физических нагрузках, их последствиями при занятии видами сурдоспорта.

Психофизические закономерности при всех типах нарушений - снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Многообразие проявлений нарушения слуха как необходимость дифференциации, выделения основных групп детей. Учет психолого-педагогической классификации людей с нарушением слуха для организации их обучения и воспитания в сурдоспорте. Метод тональной аудиометрии и речи в сурдоспорте.

Определение критериев отбора и комплектования спортивных команд в сурдоспорте.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. анатомическое строение слухового анализатора и его функции;
2. определение «нарушение слуха»;
3. отличия между понятиями «глухой» и «глухонемой»;
4. классификацию нарушений слуха;

5. методы диагностики и коррекции сниженного слуха;

6. психолого-педагогические и двигательные особенности развития лиц с нарушенным слухом;

7. вторичные дефекты при нарушении слуха;

8. методики работы с лицами. Имеющими проблемы со слухом.

Уметь:

1. отличать слуховой аппарат от кохлеарного импланта.
2. разрабатывать тренировочные программы для сурдоспортсмена.

Понятийно-терминологический аппарат темы: сурдоспорт, нарушение слуха, виды сурдоспорта, клинико-педагогические особенности сурдоспортсмена.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Отечественные специалисты наиболее часто используют медицинскую классификацию тугоухости и глухоты детей, предложенную Л.В. Нейманом. Содержание проблем теории и методики спортивной подготовки сурдоспортсменов имеет междисциплинарный характер. Проблемы со слухом являются основой для разработки специальных методик спортивной работы с лицами, имеющими подобными дефектами. Из-за ухудшения функций органов слуха у лиц с нарушениями слуха хуже работают другие сенсорные системы. Это приводит к замедленным темпам психического и физического развития, что представляет собой особый интерес для данного исследования, берущего во внимание проблему технической подготовки детей подросткового этапа развития в сурдоспорте, обращая внимание и на коррекционно-реабилитационные мероприятия в тренировочном процессе.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Психолого-педагогический статус лиц с нарушением слуха.
2. Этика общения с лицами, имеющими слуховую патологию.
3. Использования жестов в общении с глухими спортсменами.

Литература:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - Серия: «Высшее профессиональное образование». М.: Академия, 2005.

2. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учебник. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 235 с.

3. Спорт как фактор самореализации и повышения кавчества жизни лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Евсеев, Абалян // Вестник спортивной науки, 2016.— №2 .— С. 49-51.

4. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: Прометей, 2012

Тема 2. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Цель – Ознакомить студентов с основными представлениями адаптации организма человека к физическим нагрузкам, у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Обучение студентов закономерностям деятельности организма; и физиологическим механизмам компенсации нарушенных функций, обеспечивающих мышечную работоспособность и определяющую развитие различных компенсаций организма во время физических упражнений у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Формирование научных представлений о развитии двигательных навыков и физических качеств в условиях нарушенных функций организма. Освоение принципов функционирования организма при мышечной работе в зависимости от нарушений в состоянии здоровья, возраста, пола, а также в особых условиях среды. Научить студентов пользоваться знаниями о функциональных особенностях организма у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. Способы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с нарушениями здоровья.

2. Адаптационные реакции поврежденного организма (нарушение опорно-двигательного) аппарата.

3. Адаптационные реакции поврежденного организма (нарушение сенсорных систем).

4. Адаптационный механизм к стрессорным ситуациям и стресс лимитирующие факторы.

5. Стресс-лимитирующие системы организма у лиц с нарушениями здоровья.

Уметь:

1. использовать техники адаптационной подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку.

Понятийно-терминологический аппарат темы: адаптация, адаптационный механизм, стрессорные ситуации и системы в сурдоспорте.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Освоение техники вида сурдоспорта требует высокого уровня развития физических качеств и умения выполнять свойственные ему спортивные действия. Независимо от уровня развития физических качеств у слабослышащих спортсменов сложно координационные движения осваиваются дольше, но скорость овладения техническими элементами зависит от степени нарушения слуха. Для этого необходимо развивать у спортсмена адаптационные механизмы. Из-за сниженных темпов освоения технических элементов при разучивании новых двигательных действий спортсменам дается прием многократного повторения изучаемых действий.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1.Основные закономерности индивидуальной адаптации.

2.Адаптационные реакции поврежденного организма.

3. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с нарушениями слуха.

4. Психологическая подготовка спортсменов высокой квалификации со слуховой депривацией.

Литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: Учебник. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 235 с.

2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Н. Г.. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. - 863 с.

3. Спорт как фактор самореализации и повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Евсеев, Абалян // Вестник спортивной науки .— 2016 .— №2 .— С. 49-51.

Тема 3. Структура и содержание сурдоспортивной программы

Цель – освоить методы и технологии проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию детей и подростков с нарушением слуха.

Соотнесение Программы «Спорт глухих» с федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта. Направленность программы на: совершенствование техники дзюдо и специальных физических качеств; повышение тактической подготовленности; освоение тренировочных нагрузок; достижение спортивных результатов в спортивной дисциплине и выполнение нормативов ЕВСК; совершенствование соревновательного опыта и психологической подготовленности. Задачи реализации Программы. Содержание этапов спортивной подготовки, организацию, условия тренировочного процесса. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам по виду спорта.

Система спортивного отбора в сурдоспорте.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы в области физической культуры и спорта для наиболее перспективных выпускников.

Понятийно-терминологический аппарат темы: сурдопрограмма, этапы спортивной подготовки, спортивный отбор.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

- особенности осуществления спортивной подготовки в спортивных дисциплинах вида спорта спорт глухих,
- структуру тренировочного процесса в организации, осуществляющей спортивную подготовку,
- формы осуществления спортивной подготовки

Уметь:

- составлять планы спортивной подготовки, начиная с этапа начальной подготовки;
- составлять план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

С учетом специфики вида спорта спорт глухих определяются следующие особенности спортивной подготовки: • комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития • в зависимости от условий и организации занятий, а также условий проведения спортивных соревнований, подготовка по виду спорта спорт глухих осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых мер безопасности в целях сохранения здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку; • для лиц, проходящих спортивную подготовку по виду спорта

спорт глухих, проводятся занятия, направленные на физическую реабилитацию и социальную адаптацию с учетом спортивных дисциплин.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Сурдлимпийские виды спорта:
2. Лонгитюдная программа подготовки инвалидов по Сурдлимпийской программе.
3. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида нарушения слуха, возрастной группы и специфики вида спорта.
4. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по Сурдлимпийской программе.
5. Организация и структура сурдлимпийского движения.
6. Сурдлимпийский комитет России. Структура и функции.
7. Международный Сурдлимпийский комитет. Структура и функции.

Литература:

1. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки : Общ. теория и ее практ. применение / В.Н. Платонов. - Киев: Олимп. лит., [2014]. - 623 с.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Н. Г.. - М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. - 863 с.
3. Спорт как фактор самореализации и повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Евсеев, Абалян // Вестник спортивной науки .— 2016 .— №2 .— С. 49-51.
4. http://lib.sportedu.ru/ Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
5. 2.http://lib.sportedu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU .«Страна глухих»

Тема 4. Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих

Цель – сформировать компетенции по организации и методике спортивной подготовки в спорте глухих.

Цель многолетней подготовки юных спортсменов по виду спорта. Отличия правил проведения соревнований для спортсменов с нарушением слуха. Использование международной дактилологической системы оперативного решения организационных вопросов в соревновательной и тренировочной деятельности. Социальное, тренирующее, оздоровительное значение спортивной подготовки. Требования к лицам, проходящим спортивную подготовку. Распределение спортсменов на группы по степени функциональных возможностей для занятий определенной дисциплиной. Распределение спортсменов на группы в соответствии с функционально-медицинскими классами, установленными международными спортивными организациями инвалидов. Принципы спортивной подготовки по виду спорта.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. Структуру построения педагогического процесса для лиц с сурдологическими нарушениями
2. способы передачи информации для полноценного понимания спортсменом о предстоящем действии или движении
3. средством вербального общения (жестовая речь) или письмом.
4. аспекты врачебного контроля
5. применение специальных технических средств в соответствие с правилами соревнований
6. условия выполнения этапов спортивной подготовки.
7. объем соревновательной деятельности.

Понятийно-терминологический аппарат темы: правила, требования, спортивная подготовка, спортивные организации.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Сложность организации тренировочного процесса хоккеистов с нарушением слуха, прежде всего, связана с низким уровнем физической

подготовленности занимающихся, дефицитом тренировочных и специально разработанных оценочных средств.

Во время объяснения изучаемых технических приемов от тренера требуется умение максимально образно и эмоционально доносить материал, применяя наглядность во фронтальной и сагиттальной плоскостях. Регулярная оценка различных сторон физической подготовленности, проверка психофизиологических особенностей, а также определение способности к решению тактических задач в сложных ситуациях позволит выявлять слабые стороны спортсменов и повысить эффективность организации тренировочного процесса.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Требования к лицам, проходящим подготовку по программе спорт глухих.
2. Порядок приема занимающихся в ДЮСШС и СДЮСШОР.
3. особенности развития мышления у раноослепших детей.

Литература:

1. Квитов А.Н. Алгоритм методической работы по написанию программ спортивной подготовки на основании федеральных стандартов спортивной подготовки на примере вида спорта спортивная борьба. ГАУ ДОД ТО «ОСДЮСШОР» 2014.

2. Приказ Минспорта России от 21.12.3013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

3. Приказ Минспорта России от 03.02.2014 N 70 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.03.2014 N 31674).

4. Письмо Министерства спорта РФ от 12.05.2014 г. N ВМ-04-10/2554 «О направлении методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».

5. Царик Л.В. Правила соревнований по паралимпийским видам спорта: сборник. - М,, 2009.

6. Шапкова Л..В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. - М., 2007.

Тема 5. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха

Цель – ознакомить студентов с основными представлениями о медико-биологогическом обеспечении в адаптивной физической культуре; -научить студентов использовать полученные знания в области медико-биологического обеспечения и контроля за состоянием здоровья лиц, занимающихся адаптивной физической культурой; -познакомиться с оценкой функционального состояния и диагностики лиц, занимающихся адаптивной физической культурой.

Основные задачи медико-биологического обеспечения: медико-биологический отбор для занятий тем или иным видом спорта в соответствии с генетически обусловленными возможностями индивидуума; допуск к занятиям спортом и спортивным тренировкам на основании оценки состояния здоровья индивидуума; контроль за функциональным состоянием организма спортсмена в целом в условиях осуществления им избранной спортивной деятельности - на основе использования принципа мультипараметрической оценки совершаемой им специфической работы; коррекция динамики функциональных состояний спортсмена с использованием специфических корригирующих комплексов; обеспечение роста тренированности (повышение специальной работоспособности) спортсмена с использованием специфических комплексных воздействий на организм спортсмена; профилактика и лечение травм и заболеваний спортсменов в процессе их специфической деятельности; реабилитация спортсменов после перенесенных травм и заболеваний; контроль применения в спорте фармакологических препаратов; функциональный контроль в спорте; функциональная реабилитация

спортсменов и повышение спортивной работоспособности. медицинская реабилитация спортсменов; служба допинг-контроля.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. Порядок медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд РФ;
2. Первичную медико-санитарную помощь сурдоспортсменам;
3. Специализированная медицинская помощь сурдоспортсменам;
4. Систематический контроль состояния здоровья сурдоспортсменов.

Уметь:

1. определять уровень физического развития сурдоспортсменов;
2. определять уровень физической подготовленности сурдоспортсмена;
3. определять уровень сформированности двигательной базы сурдоспортсмена.
4. Подобрать методику контроля состояния здоровья сурдоспортсменов.

Понятийно-терминологический аппарат темы: медицинское обеспечение, медицинский допуск, нормативные документы, профилактика и лечение, контроль.

Краткие выводы по итогам изучения темы:

Медико-биологическое обеспечение спортсменов является составной частью спортивной подготовки и состоит из комплекса мероприятий, направленных на восстановление работоспособности и здоровья спортсменов, включающих медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, систематический контроль состояния здоровья сурдоспортсменов, обеспечение спортсменов лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными пищевыми продуктами, проведение научных исследований в области спортивной медицины и осуществляемый в соответствии с установленными законодательством о физической культуре и спорте требованиями общероссийских

антидопинговых правил, и антидопинговых правил, утвержденных международными антидопинговыми организациями.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Назовите особенности физического развития раноослепших детей.
2. Раскройте особенности развития двигательной сферы детей с патологией зрения
3. Раскройте специфику развития физических качеств у тотально слепых детей.
4. Перечислите часто встречающиеся сопутствующие заболевания при нарушениях зрения.
5. Обоснуйте специфику формирования двигательной базы у детей с патологией зрения.

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ "О медико-биологическом обеспечении спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации" (подготовлен Минздравом России 23.03.2018).

2. Баевский Р.М. Физиологическая норма и концепция здоровья // Российский физиологический журнал, 2003. – Т. 89, № 4. – С. 473–489.

3. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко Э.Н. Биохимия мышечной деятельности. Киев: «Олимпийская литература», 2000. 503 с.

4. Морозова Е.Б., Тараскина А.Е., Кострюкова Е.С., Генерозов Э.В., Кулемин Н.А., Ахметов И.И., Говорун В.М. Изучение индивидуальных особенностей генетического статуса высококвалифицированных спортсменов // Спортивная медицина: наука и практика. – 2014. – № 3. – С. 19–28.

5. Фудин Н.А., Хадарцев А.А., Орлов В.А. Ф 97 Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте. Монография / Под ред. академика РАН А.И. Григорьева.– М.: Спорт, Человек, 2018.– 320 с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Тема 6. Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха

Цель – овладеть знаниями, представлениями, навыками восстановления работоспособности лиц с нарушениями слуха.

Понятие и сущность восстановления. Естественный процесс восстановления с использованием дополнительных средств. Виды восстановления. Динамика восстановительных процессов. Определение рациональных сочетаний тренировочных и восстановительных методов на различных этапах. Основные принципы восстановительного лечения. Средства восстановления. Завершающий момент восстановительного лечения - проведение медико-спортивной экспертизы (МСЭ), цель которой -

объективная проверка степени клинико-функциональной готовности спортсмена.

Требования к уровню подготовленности студентов:

Знать:

1. трактовку понятия и сущность восстановления.
2. структуру естественного процесса восстановления и использования дополнительных средств.
3. виды восстановления.
4. динамику восстановительных процессов.
5. методику проведения медико-спортивной экспертизы (МСЭ),

Уметь:

1. Определять рациональные сочетания тренировочных и восстановительных методов на различных этапах.
2. Применять основные принципы восстановительного лечения.
3. Определять необходимую совокупность средств восстановления.

Понятийно-терминологический аппарат темы: восстановление, средства, массаж, фитотерапия, спортивное питание, аквасредства. физиотерапия, ЛФК, мануальная терапия,

Краткие выводы по итогам изучения темы: физическое воспитание школьников с нарушенным зрением осуществляется на основе программы по физической культуре для учащихся образовательных учреждений III-IV видов (основное общее образование). В работе со слабовидящими и слепыми школьниками, используются как общие, так и специальные методы и принципы работы. Особую роль при прохождении учебного материала отводится взаимодействию «ученик-учитель». При планировании нагрузок необходимо учитывать не только состояние двигательной базы, но и уровень физической подготовленности занимающихся.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Традиционные средства восстановления общей работоспособности.

2. Комплексное применение физических методов восстановления у спортсменов.

3. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности.

4. Отбор и спортивная ориентация лиц с проблемами слуха в систему подготовки спортсмена к занятиям сурдоспорта.

5. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки в сурдоспорте.

6. Коррекция двигательных дефектов у лиц с нарушением слуха на занятиях адаптивным спортом.

7. Современные нетрадиционные средства восстановления спортсменов.

Литература:

1. Бубнова Т.В. Основные вопросы восстановления работоспособности спортсменов. - Пенза: Пензенский ГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. secret-dolgolet.ru›…rabotosposobnosti-sportsmenov/

2. Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата \ Н.М.Валеев – И. Физическая культура, 2009, - 292 с.

2. Средства восстановления работоспособности спортсмена после физических нагрузок: уч.-метод. пособие [Электронный ресурс] Сост.А.Н. Кутасин, А.В. Морозова, Н.Н. Устюхов. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 54 с. fks.unn.ru›wp-content…SREDSTVA-VOSSTANOVLENIYA.pdf

Рекомендованная литература:

а) основная:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений. - Серия: «Высшее профессиональное образование». М.: Академия, 2005.

2. Бойко Е. Упражнения для глаз. - Издательство: Рипол-Классик, 2011.

3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010

4. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. – Владос, 2015.

5. Зайцева Г.Л Жестовая речь. Дактилология. Учебник. – Владос, 2015.

6. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016.

7. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – Издательство: КАРО, 2016.

8. Панков О. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения. - Издательство: Астрель, 2011.

9. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: Прометей, 2012.

10. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011.

11. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

12. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

б) дополнительная:

1. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня.

2. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. – М.: Советский спорт, 1991.

3. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих. – М., 2001.

4. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста – под ред. Л.Н. Носковой. – М.:Просвещение.1991.

5. Самбикин Л.Б. Физическое воспитание в школе слепых. – Просвещение. – М., 1964.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
4. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
5. Лонгитюдная программа подготовки инвалидов по Сурдлимпийской программе.
6. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида нарушения слуха, возрастной группы и специфики вида спорта.
7. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по Сурдлимпийской программе.
8. Методика становления спортивной техники у лиц с нарушениями слуха в зависимости от вида спорта.
9. Методика воспитания волевых качеств у лиц с нарушениями слуха.

10. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮАСШ.

11. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.

12. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.

13. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.

14. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта глухих.

15. Особенности спортивно-адаптивной тренировки глухих спортсменов.

16. Особенности спортивно-адаптивной тренировки слабослышащих спортсменов.

17. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в циклических видах спорта.

18. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в скоростно-силовых видах спорта.

19. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в игровых видах спорта.

20. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные возможности организма.

21. Традиционные средства восстановления общей работоспособности.

22. Комплексное применение физических методов восстановления у спортсменов.

23. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.

24. Противопоказания к занятиям адаптивным физическим воспитанием у лиц с патологией слуха.

25. Обеспечение безопасности на занятиях у лиц со слуховой патологией.