

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.01 - Философия и социальные науки»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)

Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)

Протокол № 11 от «02» сентября 2024г.

Составитель: **Баранов В. А.**, д.ф.н., доцент, профессор кафедры истории  
цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** формулируются как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в данной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя).

**Задачи дисциплины** – достижение удовлетворительного уровня знания методологии, методики и (если она существует) конкретной педагогической технологии, другими словами, уровня, необходимого и достаточного для проведения проблемно-критического анализа и использования в исследовательской практике в рассматриваемой области. Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры занимает профессиональном цикле базовой части **Б1.0.01****

Дисциплина может читаться (изучаться) перед изучением дисциплины Б1.0.02 «История и методология социологии».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования я компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые	ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;	1		1

проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<p><b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования; <b>ОПК-3.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p><b>ОПК-3.6.</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>			
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	I	I	

## 2.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет - 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинар ского	самостоятельна ятельна я	Контроль	
1	<b>Модуль 1.</b> Предмет, методология, структура философского знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
2	<b>Модуль 2.</b> Предмет, методология и методика,	1	4	5	5		Выступление на семинаре

	структура научного знания					
<b>3</b>	<u>Модуль 3.</u> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	<b>1</b>	4	5	5	Выступление на семинаре
<b>4</b>	<u>Модуль 4.</u> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	<b>1</b>	4	5	5	Выступление на семинаре
<b>5</b>	<u>Модуль 5.</u> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно- исторических социальных изменений.	<b>1</b>	4	5	5	Выступление на семинаре
<b>6</b>	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающей сферу ФКиС. Технология их построения.	<b>1</b>	4	5	20	<b>Реферат</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			лекционного	семинарского	Самостоятельна	Контроль	
<b>1</b>	<u>Модуль 1.</u> Предмет, методология, структура философского знания	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>2</b>	<u>Модуль 2.</u> Предмет, методология и методика,	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре

	структура научного знания						
<b>3</b>	<u>Модуль 3.</u> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	<b>1</b>	0,5	1	14		Выступление на семинаре
<b>4</b>	<u>Модуль 4.</u> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	<b>1</b>	1	2	15		Выступление на семинаре
<b>5</b>	<u>Модуль 5.</u> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно-исторических социальных изменений.	<b>1</b>	1	2	16		Выступление на семинаре
<b>6</b>	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающей сферу ФКиС. Технология их построения.	<b>1</b>	0,5	1	14		<b>Реферат</b>
							<b>Экзамен -9</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>		<b>108</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену***

- 1.Предмет и структура (организация) философского знания;
- 2.История мировой философии с точки зрения эпохального подхода;
- 3.Наука, её грани (ипостаси) и их наиболее характерные особенности;
- 4.Критерии, структура и функции научного знания;
- 5.Основные проблемно-терминологические сложности истории и философии науки;
- 6.Предмет, функции, основные направления науки;

- 7.Выдающиеся образцы философии науки: поиски единства в многообразии. Людвиг Витгенштейн;
- 8.Выдающиеся образцы философии науки: поиски единства в многообразии. Берtrand Рассел;
- 9.Выдающиеся образцы философии науки: поиски единства в многообразии. Рудольф Карнап;
- 10.Современный научно-философский дискурс. Карл Раймунд Поппер;
- 11.Современный научно-философский дискурс. Томас Сэмюэл Кун;
- 12.Современный научно-философский дискурс. Пол (Пауль) Карл Фейрабенд;
- 13.Современный научно-философский дискурс. Имре Лакатос;
- 14.История естественнонаучного знания. Строение вселенной;
- 15.История естественнонаучного знания. Развитие представлений о веществе;
- 16.История естественнонаучного знания. Теория биологической эволюции;
- 17.Развитие научных социально-гуманитарных представлений;
- 18.Трансформация экономического научного знания в контексте эволюции идеологии либерализма;
- 19.Либерализм и политология;
- 20.Либерализм и эволюция социологической науки;
- 21.Образцы психологической науки;
- 22.Историческое и логическое в эволюции спорта;
- 23.Сфера физической культуры и спорта с древних времен до наших дней;
- 24.Физическое воспитание, единоборства и спорт в России;
- 25.Религиозно-политическое измерение спорта;
- 26.Философские и педагогические основания синтеза спорта и искусства;
- 27.Философская теория отчуждения и спорт;
- 28.Гуманистические религиозно-политические основания спорта;
- 29.Происхождение спорта в контексте философско-антропологических теорий;
- 30.К вопросу о религиозно-политической природе Олимпизма;
- 31.Спорт и его научно-философская идентификация;
- 32.Концептуальные положения и функциональные принципы эффективного развития философии спорта и спортивной науки;
- 33.Социально-онтологические модели современного спорта и сущностно-содержательное определение спорта как системного социального феномена;
- 34.Философская методология;
- 35.Научная методология;
- 36.Методы и технологии построения гипотетико-дедуктивных теорий;
- 37.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Огюст Конт;
- 38.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Герберт Спенсер;
- 39.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Макс Вебер;
- 40.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Вильфредо Парето;
- 41.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Эмиль Дюркгейм;
- 42.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Толкотт Парсонс;
- 43.Самые известные представители мировой социологии и их вклад в социологическую науку. Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
- 44.Современное поле социологической проблематики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А)Основная литература**

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-539139?ysclid=m3oq5yzan0299758504>

2. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учеб. пособие (практикум) / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 97 с. Режим доступа:

<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=727008>

### **Б) Дополнительная литература**

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)

2. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1.Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>

2.Федеральный портал Российской образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))

3.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru))

4.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))

5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

*Электронные библиотечные системы:*

- 1.Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)).
- 2.Электронная библиотечная система «Руконт» ([lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru)).
- 3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту ([lib.gtsolifk.ru](http://lib.gtsolifk.ru)).

*Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- 2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система ([fgosvo.ru](http://fgosvo.ru))
- 3.Федеральный портал Российское образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))
- 4.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru)).
5. Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе <https://philpapers.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели и компьютером с возможностью подключения к сети интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Философия и социальные науки» для обучающихся  
Института научно-педагогического образования, \_\_1\_\_ курса, направления  
подготовки Социология, направленности (профилю) Социология физической  
культуры, спорта и туризма очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_\_1\_\_ семестр на очной форме обучения

Сроки изучения дисциплины (модуля): \_\_1\_\_ курс на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен *1 семестр*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Модуль 1. 2 лекции, 2,5 семинара	1-3	
2	Модуль 2. 2 лекции, 2,5 семинара	3-5	
3	Модуль 3. 2 лекции, 2,5 семинара	5-7	
4	Модуль 4. 2 лекции, 2,5 семинара	7-9	
5	Модуль 5. 2 лекции, 2,5 семинара	10-13	
6	Модуль 6. 2 лекции, 2,5 семинара	13-15	
7	Посещение занятий	В течение всего периода	20
8	Выступление на семинарских занятиях (по 5 баллов)	В течение всего периода	30
9	Реферат (по 10 баллов)	15-16	20
10	Экзамен	16	30
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сущность и динамика развития социального научного знания.</i>	10
2	<i>Связь и отличие философского и научного знания.</i>	10
3	<i>Философия и социология в свете истории и философии науки.</i>	10
4	<i>Современная научно-дисциплинарная парадигма (матрица).</i>	10
5	<i>Эволюция представлений о научности и рациональности в мировой</i>	10

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>истории и философии науки.</i>	
6	<i>Отличия науки от имитации науки.</i>	10
7	<i>Проблема принципиальной возможности существования социальной науки.</i>	10
8	<i>Динамика развития социальной науки в России XX-XXI в.в.</i>	10
9	<i>Философия – научная теория гуманизма с точки зрения полного цикла конструирования социальной реальности.</i>	10
10	<i>Социальные науки и социальное управление.</i>	10
11	<i>Участие социальных наук в разработке и оценке социальных проектов и общественных политических моделей: история и современность.</i>	10
12	<i>Эволюция и революция социальной науки.</i>	10
13	<i>Наука и религия: противоположности или единство?</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.01 - Философия и социальные науки»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1**

**Цель освоения дисциплины (модуля)** формулируются как создание надлежащих условий и оказание максимально возможной помощи в решении нижеследующих вопросов:

- расширение кругозора в заданной области;
- овладение удовлетворительным объемом и качеством знания теоретических основ позиционируемой учебно-научной (научно-практической) дисциплины, пониманием ее объема, предмета, цели, задач, основных функциональных принципов (а также основных законов и принципов существования отражаемого объекта), организацией уровней знания, логики развертывания понятийного аппарата, способов проверки истинности положений и оценки возможностей внедрения полученных знаний и результатов проведенных исследований;
- овладение пониманием научно-практической относительности указанных выше теоретических основ, возможности и необходимости их регулярного обоснованного пересмотра, точечного, фрагментарного или системного изменения в соответствии с диалектикой развития (эволюции) отражаемых в проблематике данной дисциплины и изучаемых ею факторов;
- приобретение умения кратко и точно сформулировать основные положения изучаемой концепции (концепций);
- обязательное понимание самоценности, изучаемой дисциплины, для процесса социализации и профессионализации изучающего его студента (магистранта, аспиранта, слушателя).

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	1		1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1		1

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинар	Самостоятельна	Контроль	
1	<u>Модуль 1.</u> Предмет, методология, структура философского знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
2	<u>Модуль 2.</u> Предмет, методология и методика, структура научного знания	1	4	5	5		Выступление на семинаре
3	<u>Модуль 3.</u> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	1	4	5	5		Выступление на семинаре
4	<u>Модуль 4.</u> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	1	4	5		5	Выступление на семинаре
5	<u>Модуль 5.</u> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно- исторических социальных изменений.	1	4	5	5		Выступление на семинаре
6	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающие сферу ФКиС.	1	4	5	20		Реферат
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>		<b>Экзамен -9</b>
							<b>108</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел (модуля) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	<u>Модуль 1.</u> Предмет, методология, структура философского знания	1	0,5	1	14		Выступление на семинаре
2	<u>Модуль 2.</u> Предмет, методология и методика, структура научного знания	1	0,5	1	14		Выступление на семинаре
3	<u>Модуль 3.</u> Основные этапы эволюции философского знания. Философия науки: предмет основного направления и основные философские школы	1	0,5	1	14		Выступление на семинаре
4	<u>Модуль 4.</u> Основные этапы развития научного знания. Классификация наук.	1	1	2	15		Выступление на семинаре
5	<u>Модуль 5.</u> Общие закономерности и этапы эволюции социальной науки и проблема ее практической ориентации и участия в экспертизах и проектах конкретно-исторических социальных изменений.	1	1	2	16		Выступление на семинаре
6	Модуль 6. Философские и социально-гуманитарные теории, отражающие сферу ФКиС.	1	0,5	1	14		Реферат
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>		<b>Экзамен -9</b>
							<b>108</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 История и методология социологии**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименован

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.02 «История и методология социологии»** является овладение знаниями по теоретическим основам социологии, ее школ и понятийного аппарата. Курс рассчитан на магистрантов профильного направления подготовки и реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

**Б1.О.02 «История и методология социологии»** относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль **«Социология физической культуры, спорта и туризма»**).

Программа этой дисциплины формируется, в первую очередь, на основе **«Философии и социальных наук»**.

В свою очередь, дисциплина **«История и методология социологии»** является сопряженной с большинством курсов вариативной части профиля, выступает ее теоретической основой.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		5 Очная форма обучения	6 Очно-заочная форма обучения	7 Заочная форма обучения
1	<b>3</b>  наименование			
<b>УК-1</b>	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> <b>УК-1.2.</b> <i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>	1-2		1-2
<b>ОПК-3</b>	<i>Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий.</i> <b>ОПК-3.2.</b> <i>Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</i>	1-2		1

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 188 академических часов.**

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии						
1	<u>Тема 1:</u> <i>Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	1	2	2	4		
	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки						
2	<u>Тема 1:</u> <i>Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки</i>	1	2	2	4		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера</i>	1	2	2	4		
4	<u>Тема 3:</u> <i>Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)</i>	1	2	2	4		
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.				4		

5	<u>Тема 1:</u> Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)	1	2	2	4		
6	<u>Тема 2:</u> Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)	1	2	2	4		
7	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии в России	1	2	2	4		
	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.						
8	<u>Тема 1:</u> Разноуровневая социология. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.	1	2	2	4		
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.						
9.	<u>Тема 1:</u> Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)	1	2	4	4		

10	<u><i>Тема 2:</i></u> <i>Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др)</i>	1	2	2	4		
	<b><u>Модуль 6:</u></b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв.						
11	<u><i>Тема 1:</i></u> <i>Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период</i>	1	2	2	4		
12	<u><i>Тема 2:</i></u> <i>Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период</i>	1	2	2	4		
13	<u><i>Тема 3:</i></u> <i>Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке</i>	1		4	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b><u>Модуль 7:</u></b> Методологические основы социологии						

	<u>Тема 1:</u> Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенациональный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии	2	4	4	6		
14	<u>Тема 2:</u> Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.	2	4	4	5		
15	<u>Тема 3:</u> Общество как структурно-функциональная система.	2	4	4	6		
16	<u>Тема 4:</u> Социальный институт как компонент социальной структуры общества	2	2	4	5		
17	<u>Тема 5:</u> Социальные общности и группы	2	2	4	5		
	<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	1	2	2	7	
	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки</i>	1			7	
3	<u>Тема 2:</u> <i>Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера</i>	1			7	
4	<u>Тема 3:</u> <i>Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)</i>	1			7	
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.					
5	<u>Тема 1:</u> <i>Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)</i>	1		2	7	
6	<u>Тема 2:</u> <i>Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)</i>	1			7	

7	<u><i>Тема 3:</i></u> <i>Марксистское направление в социологии в России</i>	1			8		
	<b><u>Модуль 4:</u></b> <i>Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.</i>						
8	<u><i>Тема 1:</i></u> <i>Разноуровневая социология. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.</i>	1	2	2	7		
	<b><u>Модуль 5:</u></b> <i>Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.</i>						
9.	<u><i>Тема 1:</i></u> <i>Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)</i>	1			8		
10	<u><i>Тема 2:</i></u> <i>Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др)</i>	1			8		

	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв.					
11	<u>Тема 1:</u> <i>Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период</i>	1		2	7	
12	<u>Тема 2:</u> <i>Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период</i>	1			8	
13	<u>Тема 3:</u> <i>Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке</i>	1			8	
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии					
14	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии</i>	2	2		11	

15	<u>Тема 2:</u> <i>Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.</i>	2		2	11		
16	<u>Тема 3:</u> <i>Общество как структурно-функциональная система.</i>	2		2	11		
17	<u>Тема 4:</u> <i>Социальный институт как компонент социальной структуры общества</i>	2		1	11		
18	<u>Тема 5:</u> <i>Социальные общности и группы</i>	2		1	11		
<b>Итого часов</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

- 1.Две мировые традиции развития социального знания и проблема их сосуществования.
- 2.Анализ основных «школ» мировой социологии, позитивизма и постпозитивизма.
- 3.Основные подходы к структурированию (организации уровней) социологического знания.
- 4.Преемственности основных учений западных социологов.

- 5.Основные подходы к исследованию современных социологических теорий (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
- 6.Специфические кризисы в развитии современной социологической теории.
- 7.Общая характеристика двух традиций в социальной теории - позитивизма и понимающего метода.
- 8.Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкоznании; психоаналитическая теория и структуры сознания; Леви-Стросс и структуры значения; марксистская теория о строении социально-экономической формации.
- 9.Герменевтика: общая характеристика, основные понятия. Теории постмодернизма: общая характеристика.
- 10.Структурная теория П.Блау: пути социальной дифференциации и интеграции. Современная «сетевая теория».
- 11.Теория структурации Э. Гидденса; его новый социологический метод
- 12.Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: система и «жизненный мир».
- 13.Социологические теории власти и дифференциации (М. Фуко, М.Манн и др.).
- 14.Концепция социальных систем Н. Лумана; ее основные типы.
- 15.Конструктивистский структурализм П. Бурдье: общая характеристика.
- 16.Микросоциология Р. Коллинза.
- 17.Московская социологическая школа, ее роль в развитии современной отечественной социологии.
- 18.Санкт- Петербургская социологическая школа, ее роль в развитии современной отечественной социологии.
- 19.Предмет, методология, цели и задачи социологической науки.
- 20.Понятие «социальный институт» и процесс институализации.
- 21.Основные социальные институты общества их функции.
- 22.Физическая культура и спорт как социальный институт.
- 23.Социальная организация и ее функции в обществе.
- 24.Типы социальной организации.
25. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
26. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
27. Сущность и этапы социализации личности.
28. Взаимосвязь личности и общества.
29. Социальный статус и социальная роль.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ):**

- 1.Классики социологии и современность.
- 2.Наука как социальное явление
- 3.Основные этапы развития социологической науки в европейских странах и США; характеристика этапов.
- 4.Современные тенденции, проблемы и перспективы развития социологии (90-е гг. XX и начала XXI веков).
- 5.Институционализация социологии в 60-80-е гг. XX в. и основная проблематика

исследований.

6.Основные этапы развития социологии в Венгрии, особенности проведения эмпирических исследований

7.Бухарестская монографическая школа; основные черты ее и общая характеристики.

8.Чешская и словацкая социология во второй половине XX в.

9.Социологическая наука сегодня в Болгарии.

10.Глобализация и регионализация – их отражение и исследование в современной европейской социологии.

11. Археология знания, генеалогия власти М. Фуко.

12.Действие и динамика деятельности в теории структурации Гидденса: дискурсивное сознание, практическое сознание и онтологическая безопасность.

13.Теория коммуникативного действия Хабермаса: идеальный тип ненарушенной коммуникации.

14.Основные типы социальных систем по Луману.

15.Конструктивистский структурализм П. Бурдье: общая характеристика.

16.Общая характеристика драматургического подхода И. Гофмана.

17.Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.

18.Исторические общности людей.

19. Социальные учения русского анархизма.

20. Социологическая концепция М.М. Ковалевского.

21.Взаимопонимание между людьми как проблема социализации

22.Проблема социального равенства

23.Функции государства и его влияние на другие социальные институты.

24.Социальные потребности и наука. Ресурсы, функции и ролевое взаимодействие в ней.

25.Основные этапы становления института социальной медицины

26.Проблема соотношения религиозного и социального в работах Э. Дюркгейма.

27.Роль религии в процессе общественных изменений в «понимающей социологии» М. Вебера

28.Социальный институт образования; функция образования и ролевое взаимодействие в образовании.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ (ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР):**

1. Формирование социологии как самостоятельной науки Место позитивизма в формировании социологии.

2. Становление европейской социологической науки

3. О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитivistская основа его взглядов.

4.Учение О. Конта о трех стадиях общественного развития и о методах социологической науки

5. Эволюционистская социология Г. Спенсера.

6. Сходство и различия в социологических концепциях О. Конта и Г. Спенсера.

Значение этих концепций для формирования социологической науки.

7. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Понятие социального факта.

8. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Правила его социологического метода.
- 9.Понимающая социология М. Вебера. Методологические основания его социологии.
10. Роль религиозно-нравственной мотивации экономического поведения в работе М. Вебера «Протестантская этика дух капитализма».
11. К. Маркс и марксистская социология. Материалистическое понимание истории.
12. Понятие общественно-экономической формации в марксистской социологии. Марксистская концепция классов, классовой борьбы.
13. Особенности становления и развития социологической мысли в России.
14. Основные подходы к исследованию современных социологических теорий (исторический, онтологический, гносеологический, «классификаторский»).
15. Специфические кризисы в развитии современной социологической теории.
- 16.Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкоznании; психоаналитическая теория и структуры сознания.
- 17.Герменевтика: общая характеристика, основные понятия.
- 18.Теории постмодернизма: общая характеристика.
- 19.Структурная теория П.Блау: пути социальной дифференциации и интеграции. Современная «сетевая теория».
- 20.Теория структурации Э. Гидденса; его новый социологический метод.
- 21.Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: система и «жизненный мир».
- 22.Конструктивистский структурализм П. Бурдье: общая характеристика.
- 23.Современная социальная система и ее динамика в концепции Р. Дарендорфа.
- 24.Современное состояние социологии в России.
- 25.Современное состояние социологии в странах Восточной Европы (Польша, Германия и т.д.)
- 26.Основные отечественные социологические школы.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ВТОРОЙ СЕМЕСТР):**

- 1.Понятие методологии в науке.
2. Уровни методологического знания (философский, общенациональный, частнонаучный).
- 3.Разноуровневая социология, ее типы.
- 4.Формирование понятийного аппарата в социологии
- 5.Роль гуманитарных наук в развитии общества.
- 6.Социальная философия и социология.
- 7.Объект и предмет социологии.
- 8.Структура социологического знания.
- 9.Понятие социального.
- 10.Социальная система, ее структура и элементы.
- 11.Общество как структурно-функциональная система.

- 12.Специфика социологического подхода к изучению личности по сравнению с философским, психологическим, антропологическим подходами.
- 13.Индивид и индивидуальность.
- 14.Социализация индивида: ее сущность.
- 15.Социология и идеология.
- 16.Социологические аспекты социализации человека.
- 17.Формы и этапы социализации личности.
- 18.Социальный институт как компонент социальной структуры общества
- 19.Образование как социальный институт.
- 20.Государство как социальный институт.
- 21.Социальные общности и группы.
- 22.Социальный статус и социальная роль.
- 23.Малая социальная группа и методы ее исследования.
- 24.Классификация больших социальных групп.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### **б) Дополнительная литература:**

- 1.Большой энциклопедический словарь: Философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Гл. науч. ред., сост. Солодовников С.Ю. - [Минск]: МФЦП, 2002. - 1007 с. [119217](#)
- 2.Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2004. - 240 с.: ил. [203295](#)
- 3.Личность в социокультурном измерении : история и современность / Ин-т систем. исслед. и координации соц. процессов, Рос. ин-т культурологии, Науч.-образоват. центр Рос. ин-та культурологии. - М.: Индрик, 2007. - 415 с. [192839](#)
- 4.Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование : Учеб. пособие для ВУЗов физ. культуры, ин-тов и курсов повышения квалификации / Новикова С.С. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 102 с.: табл. [81272](#)

### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1.Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
- 2.Федеральный портал Российской образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))

- 3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru))**
- 4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))**
- 5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)**
- 6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» ([lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru)).
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту ([lib.gtsolifk.ru](http://lib.gtsolifk.ru)).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система ([fgosvo.ru](http://fgosvo.ru))
3. Федеральный портал Российской образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru)).
5. Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе <https://philpapers.org/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2. Сайт по основным направлениям философии (<http://intencia.ru>)

3. Портал по философской проблематике <https://filosoff.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2.Проектор.
- 3.Компьютер или ноутбук.
- 4.Интерактивная доска.
- 5.Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «История и методология социологии» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 1-2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой и экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Формирование социологии как самостоятельной науки»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре (минимум на двух практических занятиях в каждом из семестров)	В течение семестра неделя	20
3	Тест по теме «Общая концепция истории социологии»	6 неделя	15
4	Написание реферата по теме «Российская социология в XX - XXI вв.»	8 неделя	10
5	Тест по теме «Методологические основы социологии»	12	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Становление европейской социологической науки	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Российская социология в XX - начале XXI вв.»	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не засчитано			Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.О.02 История и методология социологии**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры и спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-2 семестры на очной обучения и заочной формах обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение знаниями по теоретическим основам социологии, ее школ и понятийного аппарата.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	1-2		1-2
ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. <b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	1-2		1-2

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	1	2	2	4	
	<b>Модуль 2:</b> <i>Становление европейской социологической науки</i>					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки</i>	1	2	2	4	
3	<u>Тема 2:</u> <i>Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера</i>	1	2	2	4	
4	<u>Тема 3:</u> <i>Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)</i>	1	2	2	4	
	<b>Модуль 3:</b> <i>Российская социология в XIX - начале XX вв.</i>				4	
5	<u>Тема 1:</u> <i>Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)</i>	1	2	2	4	
6	<u>Тема 2:</u> <i>Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)</i>	1	2	2	4	

7	<u>Тема 3:</u> Марксистское направление в социологии в России	1	2	2	4		
	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.						
8	<u>Тема 1:</u> Разноуровневая социология. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.	1	2	2	4		
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.						
9.	<u>Тема 1:</u> Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)	1	2	4	4		
10	<u>Тема 2:</u> Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др.)	1	2	2	4		

	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв.					
11	<u>Тема 1:</u> <i>Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период</i>	1	2	2	4	
12	<u>Тема 2:</u> <i>Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период</i>	1	2	2	4	
13	<u>Тема 3:</u> <i>Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке</i>	1		4	6	
<b>Итого часов</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии					
14	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенациональный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии</i>	2	4	4	6	

15	<u>Тема 2:</u> <i>Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.</i>	2	4	4	5		
16	<u>Тема 3:</u> <i>Общество как структурно-функциональная система.</i>	2	4	4	6		
17	<u>Тема 4:</u> <i>Социальный институт как компонент социальной структуры общества</i>	2	2	4	5		
18	<u>Тема 5:</u> <i>Социальные общности и группы</i>	2	2	4	5		
<b>Итого часов</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Общая концепция истории социологии						
1	<u>Тема 1:</u> <i>Формирование социологии как самостоятельной науки</i>	1	2	2	7		

	<b>Модуль 2:</b> Становление европейской социологической науки					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Роль О. Конта и Г. Спенсера в создании социологии как науки</i>	1		7		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Э. Дюркгейм и «понимающая социология» М. Вебера</i>	1		7		
4	<u>Тема 3:</u> <i>Марксистское направление в социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс)</i>	1		7		
	<b>Модуль 3:</b> Российская социология в XIX - начале XX вв.					
5	<u>Тема 1:</u> <i>Субъективная школа в отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский)</i>	1	2	7		
6	<u>Тема 2:</u> <i>Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев)</i>	1		7		
7	<u>Тема 3:</u> <i>Марксистское направление в социологии в России</i>	1		8		

	<b>Модуль 4:</b> Социально-философские основания современных социологических теорий XX-XXI вв.					
8	<u>Тема 1:</u> <i>Разноуровневая социология. Общий анализ современных социологических теорий XX-XXI вв.</i>	1	2	2	7	
	<b>Модуль 5:</b> Специфика формирования социологических школ в зарубежных странах XX - XXI вв.					
9.	<u>Тема 1:</u> <i>Макросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Т.Парсонс, П. Сорокин, Р. Мертон; У. Ростоу и др.)</i>	1			8	
10	<u>Тема 2:</u> <i>Микросоциологические теории, их формирование и развитие в зарубежных странах (Джордж Хоманс, Питер Блау и др)</i>	1			8	
	<b>Модуль 6:</b> Специфика формирования социологии в России в XX - XXI вв.					

11	<u>Тема 1:</u> Проблемы формирования и развития отечественной социологии в советский период	1		2	7		
12	<u>Тема 2:</u> Формирование и развитие отечественной социологии в постсоветский период	1			8		
13	<u>Тема 3:</u> Основные социологические направления и школы в современной России в XXI веке	1			8		
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Модуль 7:</b> Методологические основы социологии							
14	<u>Тема 1:</u> Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, частнонаучный). Формирование понятийного аппарата в социологии	2	2		11		
15	<u>Тема 2:</u> Социологическое знание; его место в современной системе социальных и гуманитарных наук. Специфика социологического подхода к изучению личности.	2		2	11		

16	<u>Тема 3:</u> <i>Общество как структурно-функциональная система.</i>	2		2	11		
17	<u>Тема 4:</u> <i>Социальный институт как компонент социальной структуры общества</i>	2		1	11		
18	<u>Тема 5:</u> <i>Социальные общности и группы</i>	2		1	11		
<b>Итого часов</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **«Б1.О.03 Социология культуры и образования»**

Направление подготовки/специальность:  
**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования:  
**магистратура**

Форма обучения: **очная/заочная**  
Год набора **2021, 2022, 2023, 2024**

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом

Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024г.

Составитель: Исмаилов Асомиддин Исмаилович, к.п.н., профессор кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии  
ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Социология культуры и образования**» является: дать магистрантам глубокие и систематические знания о теоретических и методологических подходах к анализу культуры в рамках социологического знания. Сформировать у магистрантов навыки решения сложных социокультурных ситуаций и вооружить будущих специалистов умением применять полученные знания и навыки в своей практической деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Формирование знаний по курсу **Б1. О. 03 «Социология культуры и образования»** осуществляется по базе освоенных дисциплин: «Философия и методология социальных наук», «История и методология социологии», «Современные социологические теории», «Социология образования», «Социология культуры»

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	1-2		2-3
ОПК-2	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки	1-2		2-3

<p>фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>		
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часов.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	1	3	4	7		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	1	3	4	7		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	1	3	4	7		
4	Тема 4 «Инновации в	1	3	4	7		

	<b>образовательном процессе»</b>						
5	<b>Тема 5 «Образовательное пространство образовательные услуги»</b>	1	4	4	8		
6	<b>Тема 6 «Современные образовательные технологии»</b>	2	4	5	3		
7	<b>Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»</b>	2	4	5	3		
8	<b>Тема 8 «Культура в информационном обществе»</b>	2	4	5	4		
9	<b>Тема 9 «Социодинамика культуры»</b>	2	4	5	4		
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	2	4	6	4		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	2	0,5	2	13		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	2	0,5	1	13		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	2	0,5	1	13		
4	Тема 4 «Иновации в образовательном процессе»	2	0,25	1	13		
5	Тема 5 «Образовательное пространство и образовательные услуги»	2	0,25	1	12		
6	Тема 6 «Современные образовательные технологии»	3	0,5	1	12		
7	Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»	3	0,5	1	13		
8	Тема 8 «Культура в информационном обществе»	3	0,5	2	13		
9	Тема 9	3	0,25	1	13		

	<b>«Социодинамика культуры»</b>						
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **5.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие культуры
2. Структура и функции культуры
3. Культурные механизмы регуляции поведения
4. Типология культуры
5. Генезис социологического подхода к анализу культуры.
6. Культура в структурном функционализме Т. Парсонса и Р. Мертона.
7. Вклад в развитие социологии культуры представителей Франкфуртской школы социальных исследований Т. Адорно, Э. Фромма, Г. Маркузе.
8. Разработка культурологической проблематики в трудах К. Манхайма.
9. Представление о культуре и ее динамике в трудах А. Моля.
10. Место социологии культуры в структуре гуманитарного знания.
11. Современное представление о «проблемном поле» социологии культуры.
12. Совокупность основных понятий социологии культуры как система.
13. Культурные страты и социокультурная стратификация.
14. Социокультурная стратификация в традиционном, авторитарном, тоталитарном и демократическом обществах.
15. Касты и слои общества как первичная социокультурная стратификация.
16. Классовое, сословное и бюрократическое членение общества и его культуры.
17. Механизм интерклассовой селекции и конвергенции на разных стадиях исторического развития общества.
18. Иерархическое строение социокультурных систем.

19. Социокультурная толерантность
20. Культурный релятивизм
21. Плюрализм культур и социокультурная унификация.
22. Социологический подход к анализу феноменов искусства.
23. Специфика социологического подхода к процессу образования.
24. Современное представление о предмете социологии науки.
25. Основные направления исследований в области социологии науки.
26. Возникновение социологии религии.
27. Вклад Э. Дюркгейма в создание теоретического базиса современной социологии религии.
28. Социодинамика культуры и ее типология.
29. Понятие о социокультурных механизмах общества.
30. Социокультурная мобильность общества.
31. Процессы социокультурной коммуникации
32. Эволюционные и революционные процессы в культуре.
33. Культурная революция как социологическая проблема.
34. Всемирная культура и ее воздействие на национальные культуры.
35. Формирование информационной культуры в современной России
36. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
37. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
38. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
39. Становление модерного института образования.
40. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
41. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
42. Восточная и западная системы образования.
43. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
44. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
45. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
46. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
47. Меритократическая концепция М. Янга.
48. Элитарная концепция Э. Торндайка.
49. Диверсификационная концепция М. Троу.
50. Образование и воспроизведение социальной структуры в творчестве П. Бурдье.
51. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
52. Социология образования как теория среднего уровня.
53. Образование как социальный институт: структура и функции.
54. Образование как социальная система.
55. Непрерывное образование.
56. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
57. Самообразование как процесс воспроизведения знаний.

- 58.Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
- 59.Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
- 60.Образование и социальная мобильность.

### **5.2.2. Примерная тематика рефератов**

1. Социология культуры как отрасль социологического знания.
2. Процесс формирования социологии культуры.
3. Социодинамика культуры в трудах А. Моля.
4. Плюрализм культур и унификация культуры.
5. Социология культуры в работах П. Сорокина.
6. Искусство как предмет социологии культуры.
7. Образование в рамках социологии культуры.
8. Социокультурная коммуникация.
9. Научно-техническая революция и культурные процессы.
10. Модернизация как культурный процесс.
11. Массовая культура как объект социологического знания.
12. Глобализация и процессы интеграции национальных культур.
- 13.Культурная политика в современном мире.
14. Институционализация культуры.
15. Влияние информационных технологий на процесс унификации культуры.
16. Молодежные субкультуры в современном мире.
17. Элитные культуры в современном обществе.
18. Массовые коммуникации и культурный процесс.
- 19.Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
- 20.Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
- 21.Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
- 22.Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
- 23.Проблемы модернизации российского образования.
- 24.Образование как фактор интеграции общества.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### a) Основная литература:

1. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

2. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

#### Б) Дополнительная литература:

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)

2. Шендрек А. И. Социология культуры: учебное пособие/А. И. Шендрек – Москва: Юнити Дана. 2015. – 495 с. [Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

#### **Электронные библиотечные системы:**

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/).
4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
  1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/
  2. Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>
  3. Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>
  4. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, доступный для обучающегося выход в Интернет, специально оборудованные аудитории для мультимедийных презентаций, проектор, ноутбук, интерактивную доску.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемого материала. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 20 часов в год.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) “Социология культуры и образования” для обучающихся института научно-педагогического образования 1-2 курса, направления подготовки Социология/специальности направленности (профилю) Социология физической культуры, спорта и туризма очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестр (очная), 2-3 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме №1 «Социологические проблемы современного образования»	1 -3 неделя	5
2	Написание реферата по теме №1	1 -3 неделя	10
3	Выступления на семинарских занятиях по теме № 1,2,3	1 -3 неделя	10
4	Контрольная работа по теме №7 «Возникновение и развитие социологии культуры»	2-7 неделя	5
5	Написание реферата по теме №7	2-7 неделя	10
6	Выступления на семинарских занятиях по модулю № 4,5	2-7 неделя	10
7	Контрольная работа «Культурная политика в современной России»	8-11 неделя	5
8	Написание реферата по теме №6,7	8-11 неделя	10
9	Выступления на семинарских занятиях по теме № 6,7,8,9,10	8-11 неделя	10
10	Презентации по темам дисциплины	1-11 неделя	10
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по темам № 1, 3,6,9</i>	<i>15</i>
<i>3</i>	<i>Выступления на семинарах</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Подготовка доклада по темам</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Написание реферата по темам модуля № 2,4,5,7,8</i>	<i>15</i>
<i>6</i>	<i>Презентация по темам</i>	<i>10</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100	
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано		Засчитано				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.03 Социология культуры и образования»**

Направление подготовки/специальность:  
**39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования:  
*магистратура*

Форма обучения: **очная/заочная**  
Год набора **2021, 2022, 2023, 2024**

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1,2,3.**

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины (модуля) «**Социология культуры и образования**» является: дать магистрантам глубокие и систематические знания о теоретических и методологических подходах к анализу культуры в рамках социологического знания. Сформировать у магистрантов навыки решения сложных социокультурных ситуаций и вооружить будущих специалистов умением применять полученные знания и навыки в своей практической деятельности в области образования.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<b>3</b>	5	6	7
УК-5	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	1-2		2-3
ОПК-2	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования; <b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;	1-2		2-3

	<p><b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p><b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>		
--	---	--	--

## Краткое содержание дисциплины (модуля): Социология культуры и образования

### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	1	3	4	7		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	1	3	4	7		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	1	3	4	7		
4	Тема 4 «Инновации в образовательном процессе»	1	3	4	7		
5	Тема 5 «Образовательное пространство и образовательные	1	4	4	8		

	<b>услуги»</b>						
6	<b>Тема 6 «Современные образовательные технологии»</b>	2	4	5	3		
7	<b>Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»</b>	2	4	5	3		
8	<b>Тема 8 «Культура в информационном обществе»</b>	2	4	5	4		
9	<b>Тема 9 «Социодинамика культуры»</b>	2	4	5	4		
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	2	4	6	4		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1 «Социологические проблемы современного образования»	2	0,5	2	13		
2	Тема 2 «Социальная политика и образование»	2	0,5	1	13		
3	Тема 3 «Модернизации системы образования в эпоху глобальных перемен»	2	0,5	1	13		
4	Тема 4 «Инновации в образовательном процессе»	2	0,25	1	13		
5	Тема 5 «Образовательное пространство и образовательные услуги»	2	0,25	1	12		
6	Тема 6 «Современные образовательные технологии»	3	0,5	1	12		
7	Тема 7 «Возникновение и развитие социологии культуры»	3	0,5	1	13		
8	Тема 8 «Культура в информационном обществе»	3	0,5	2	13		
9	Тема 9	3	0,25	1	13		

	<b>«Социодинамика культуры»</b>						
10	<b>Тема 10 «Социокультурные процессы»</b>	<b>3</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
	<b>ИТОГО: 144 академических часа (4 зачетных единицы)</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>128</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 Логика исследовательской деятельности**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Логика исследовательской деятельности» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

«Логика исследовательской деятельности» Б1.О.04 относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» (профиль «Социология физической культуры, спорта и туризма»).

Программа этой дисциплины формируется на основе курса по философии в бакалавриате. В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	1		1
ОПК-4	<i>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений</i>	1		1

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	2	2	4		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1: Суждение как форма</u>	2	2	4		

	<i>мышления.</i>					
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>	1	2	4		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-логические законы.</i>	1	2	4		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<u>Тема 1:</u> <i>Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	2	2	4		
7	<u>Тема 2:</u> <i>Индукция и аналогия</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<u>Тема 1:</u> <i>Доказательство в логике.</i> <i>Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	2	4	4		
9	<u>Тема 2:</u> <i>Опробование как логическая операция.</i> <i>Конструктивная и деконструктивная критика.</i>	2	2	4		
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<i>Зачет с оценкой</i>

## Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	1	-	7		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1		7		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>		1	7		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма мышления.	1	1	7		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-логические законы.</i>			7		
	<b>Модуль 4.</b>					

	Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды.	1	1	7		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия		1	7		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<u>Тема 1:</u> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).		2	7		
9	<u>Тема 2:</u> Опробование как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.			6		
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов участия в опросе (в том числе итоговом контрольном опросе) и по совокупности выполнения всех тестовых и практических заданий по данному курсу дисциплины.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Предмет логики. Его специфика в исследовательской деятельности.
2. Познание. Чувственная ступень познания в исследовательской деятельности.
3. Познание. Рациональная ступень познания в исследовательской деятельности.
4. Истинность и правильность мышления в исследовательской деятельности.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в исследовательской деятельности.
7. Закон тождества в исследовательской деятельности.
8. Закон противоречия в исследовательской деятельности.
9. Закон исключенного третьего в исследовательской деятельности.
10. Закон достаточного основания в исследовательской деятельности.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в исследовательской деятельности.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в исследовательской деятельности.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в исследовательской деятельности.
15. Деление как логическая операция в исследовательской деятельности. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в исследовательской деятельности.
17. Классификация в исследовательской деятельности. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в исследовательской деятельности. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в исследовательской деятельности.
20. Суждение как форма мышления в исследовательской деятельности.
21. Виды простых суждений в исследовательской деятельности.
22. Логический квадрат, его использование в исследовательской деятельности.
23. Сложные суждения. Их виды в исследовательской деятельности.
24. Умозаключение как форма мышления в исследовательской деятельности. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в исследовательской деятельности.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в исследовательской деятельности.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в исследовательской деятельности.
29. Основные формально-логические законы, их применение в исследовательской деятельности.
30. Теория аргументации, ее основные цели и задачи.

31.Основные субъекты аргументационного процесса.

32.Основные этапы аргументационного процесса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *A). Основная литература:*

1.Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил.184581

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

2.Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 256468

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

### *Б) Дополнительная литература*

1.Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. 60985

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

2.Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. 184507

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

3.Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. 178099

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

4.Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. 72360

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

5.Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. 186799

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

6.Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. 182090

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

7.Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

8.Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

**В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1.Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
- 2.Федеральный портал Российской образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))
- 3.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru))
- 4.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

*Электронные библиотечные системы:*

- 1.Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)).
- 2.Электронная библиотечная система «Руконт» ([lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru)).
- 3.[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](#).

*Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](#)
- 2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система ([fgosvo.ru](#))
- 3.Федеральный портал Российское образование – информационная система ([edu.ru](#))
- 4.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](#)).
5. Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе <https://philpapers.org/>

*Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](#)
- 2.Сайт по основным направлениям философии (<http://intencia.ru>)
3. Портал по философской проблематике <https://filosoff.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1.Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2.Проектор.
- 3.Компьютер или ноутбук.
- 4.Интерактивная доска.
- 5.Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) Логика исследовательской деятельности для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **1 семестр (ы)**

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет.**

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»</i>	2 неделя	10
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>В течение семестра</i>	10
3	<i>Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в исследовательской деятельности»</i>	4 неделя	10
4	<i>Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в исследовательской деятельности. Основные законы логики»</i>	6 неделя	10
5	<i>Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»</i>	8 неделя	10
6	<i>Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»</i>	10	20
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено				Зачтено	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.О.04 Логика исследовательской деятельности**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр на очной форме обучения и заочной формах обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1		1
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга <b>ОПК-4.1.</b> Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений	1		1

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1.					

	Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	2	2	4		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>	2	2	4		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1: Суждение как форма мышления.</u>	2	2	4		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>	1	2	4		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-логические законы.</i>	1	2	4		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в					

	сфере социологии спорта.					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды.	2	2	4		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия	2	2	4		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<u>Тема 1:</u> Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).	2	4	4		
9	<u>Тема 2:</u> Опровергнение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.	2	2	4		
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.					
1	<u>Тема 1:</u> Основные формы процесса научного познания.	1	-	7		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические					

	операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	1		7		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>		1	7		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма мышления.	1	1	7		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-логические законы.</i>			7		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере социологии спорта.					
6	<u>Тема 1:</u> <i>Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	1	1	7		
7	<u>Тема 2:</u> <i>Индукция и</i>		1	7		

	<i>аналогия</i>					
	<b>Модуль 5.</b> Использование теории аргументации в научных исследованиях в сфере социологии спорта					
8	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие доказательства в логике.</i> <i>Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		2	7		
9	<u>Тема 2:</u> <i>Опрровержение как логическая операция.</i> <i>Конструктивная и деконструктивная критика.</i>			6		
	<b>Итого часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<i>Зачет с оценкой</i>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.05 Иностранный язык (профессиональный)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки 39.04.01 Социология*

*Направленность: Социология физической культуры и спорта",  
"Социология туризма"*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная.заочная

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования

Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
иностранных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 39 от «25» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
иностранных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 4 от «22» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
иностранных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 3 от «12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностранных языков и лингвистики

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к базовой части цикла **Б1.О.07** и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый». Программой курса предусмотрено проведение аудиторных практических занятий, а также интенсификация учебного процесса с помощью аудио, видео и компьютерной техники. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, представляющей собой изучение аутентичных текстов, характерных для коммуникации в сфере профессиональной деятельности по направлению «Социология». Дисциплина «Б1.В.01 Иностранный язык (профессиональный)» связана с дисциплинами вариативной части Б1.В.07 Современные методы социологических исследований, Б1.В.13 Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление.

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма
1	3	5	6	7
УК5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>			
Начальный этап (знания)	<i>Знать особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</i>	1		1
Продвинутый этап(умения)	<i>Уметь понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	1		1
Завершающий этап (навыки)	<i>Владеть методами и навыками эффективного</i>	1		1

	<i>межкультурного взаимодействия.</i>		
<b>ОПК1</b>	<i>Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</i>		
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> основные методы получения новых знаний с помощью информационно-коммуникационных технологий для решения задач в области профессиональной деятельности	1	1
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> применять информационные технологии в практической деятельности для поиска информации и коммуникации на иностранных языках	1	1
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> информационными технологиями как средством получения новых знаний на иностранных языках	1	1

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			Семестр занятия	Лекционного занятия	семинарского занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</b>	1		4	4		
2	<b>Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>	1		4	4		
3	<b>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</b>	1		6	6		
4	<b>Практический курс перевода. Работа</b>	1		10	10		

	<b>с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>					
<b>5</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов: 72 2 ед.</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного занятия	семинарского занятия	Самостоятельный набор	
1	<b>Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</b>	1		2	12	
2	<b>Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого</b>	1		2	12	

	<b>языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>					
3	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	1	2	20		
4	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	1	2	20		
<b>Итого часов:72 ед.</b>			<b>8</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание зачета.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### a) Основная литература:

#### Английский язык

1. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

### б) Дополнительная литература

1. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Reader on Sociology учеб. пособие, Английский язык для социологов
3. Автор: Ляляев С. В.М.: ФЛИНТА РУКОНТ
4. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
  3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
  4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)»  
для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования,  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
Направленность: Социология физической культуры и спорта",  
"Социология туризма"*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1, семестр–очная форма, 1 семестр - заочная**

Форма промежуточной аттестации: зачёт/

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i>	3	10
2	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	5	10
3	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	7	30
4	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	10	10
5	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	14	20
	<i>Зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
---	--	------------------	----------------------------

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<b>на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	
1	Выступление по теме: <i>Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	5	10
2	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	7	30
3	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	10	10
4	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	14	30

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано		Засчитано			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.05 Иностранный язык (профессиональный)»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки 39.04.01 Социология*  
*Направленность: Социология физической культуры и спорта",*  
*"Социология туризма"*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная.заочная*  
Год набора **2021, 2022, 2023, 2024**

Москва – **2020** г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:*

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК5**)
- Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач (**ОПК1**)

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного занятия	семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических</b>	1		4	4		

	<b>навыков</b>						
<b>2</b>	<b>Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<b>Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	<b>Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов: 72 2 ед.</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекционного занятия	семинарского занятия	Самостоятельной работы	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	12		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	12		
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	1		2	20		
4	Практический курс	1		2	20		

	<b>перевода. Перевод тезисов магистерской работы.</b>						
<b>Итого часов:</b>	<b>72 ед.</b>		<b>8</b>	<b>64</b>			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Факультет магистерской подготовки**

**Кафедра психологии, философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.06 Технология и методика эмпирического исследования в социологии»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и туризма»**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИНПО РГУФКСМиТ  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 20 от «12» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 3 от «11» сентября 2024 г.

Обновление: Гржебина Людмила Михайловна – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии ФБГОУ ВО РГУФКСМиТ

Составитель: Майорова Людмила Васильевна ст.преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» - сформировать:

- способность управлять социологическими проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

Дисциплина «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» относится к дисциплинам по выбору базовой части ООП (ОПОП) (Б1.О.06) по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** профиль **«Социология физической культуры, спорта и туризма»**

Учебная дисциплина «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» имеет связь со следующими учебными дисциплинами: Современные методы социологических исследований, Социология культуры и образования, Социальное проектирование в физической культуре и туризме, Проектно-технологическая практика, Научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Качество социологической информации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-2.</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<b>1-4</b>		
	<b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления			
	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;			
	<b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости;			
	<b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			
	<b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта			
<b>ОПК-2.</b>	<b>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	<b>1-4</b>		
	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;			
	<b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;			
	<b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;			
	<b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием			

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 часов.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b>	<b>1</b>					
I	<b>Организация конкретных социологических исследований</b>						
	Виды социологических исследований		4	4	8		
	Программа конкретного социологического исследования: методологический раздел		6	8	14		
	Программа конкретного социологического исследования: методический и организационные разделы раздел		6	8	14		
	<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		Зачет
	<b>Модуль 2</b>						
II	<b>Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>	<b>2</b>					
1	Технология социологического исследования с применением количественного подхода.		4	6	9		
2	Технология социологического исследования с применением качественного подхода.		4	6	9		
3	Методы сбора информации в социологическом		8	8	18		

	исследовании (опрос, наблюдения, анализ документов)					
	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 3</b>	<b>3</b>				
<b>III</b>	<b>Качество социологической информации</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
1	Проблемы качества социологической информации. Понятия «качества». Социологический категориальный аппарат.	6	6	12		
2	Оценка надежности социологической информации. Вопросы репрезентативности	6	8	12		
3	Обоснованность социологической информации. Эффективность социологического исследования	4	6	12		
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 4</b>	<b>4</b>				
<b>IV</b>	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>					
1	Введение в анализ и обработку данных социологического исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации	2	2	4		
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными исследования в сфере социологии физической культуры и спорта	2	2	4		
3	Обработка данных исследования, первичный анализ данных	2	4	4		
4	Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных. Вычисление.	2	4	4		
5	Анализ зависимых и независимых переменных социологического исследования. Изучение связи переменных.	4	4	4		

6	Представление результатов социологического исследования		4	4	7		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	Экзамен
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	Экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов участия в опросе, дискуссиях, и собеседования по совокупности всех выполненных учебных заданий по всему курсу дисциплины на основе вопросов.

## **Примерный перечень вопросов для самоконтроля:**

### **Модуль 1.**

1. Методология как система принципов научного исследования.
2. Критерии научного знания.
3. Эмпирическая социология, ее специфика и разновидности.
4. Понятие и особенности прикладной социологии.
5. Понятие эмпирического социологического исследования – технология, виды, этапы.
6. Конкретное социологическое исследование и его виды.
7. Понятие программы социологического исследования: роль, функции, требования к программе, структура программы
8. Методологический раздел программы исследования: проблемная ситуация, проблема исследования,
9. Методологический раздел программы исследования: объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, стратегический план исследования.
10. Методологический раздел программы исследования: цель, задачи и гипотезы исследования.
11. Методический раздел программы: обоснование выбора методов сбора данных
12. Методический раздел программы: генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
13. Методический раздел программы: случайные выборки
14. Методический раздел программы: неслучайные выборки
15. Методический раздел программы: обоснование выборочной совокупности
16. Понятие «репрезентативность» и ошибка репрезентативности
17. Организационный раздел программы исследования:
18. Отчёт о проведении социологического исследования.

### **Модуль 2.**

1. Достоинства и недостатки качественных и количественных методов исследования.
2. Специфика измерения социальных характеристик. Общие принципы и технология интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследований.
3. Источники искажений социологических данных: респондент, интервьюер, инструмент и метод. Оценка качества информации, стандарты.

4. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования в политологии.
5. Область применения и виды экспертного опроса. Организация и проведение. Оценка качества экспертной информации. Примеры использования в политологии.
6. Контент-анализ: понятие, область применения, виды. Примеры использования в политологии.
7. Понятие и виды опросов. Их область применения, преимущества и ограничения. Типичные ошибки при опросах.
8. Структура анкеты, основные типы анкетных вопросов. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов и варианты их решения.
9. Структура анкеты. Правила и принципы разработки вопросника.
10. Виды и типы анкетных вопросов. Проблемы при формулировке вопросов и вариантов ответов.
11. Контент-анализ текстов: понятие, область применения. Основные виды документов.
12. Виды контент-анализа.
13. Основные этапы подготовки и проведения контент-анализа, инструментарий.
14. Основные этапы контент-анализа: выбор текста, уточнение категорий анализа, единиц счета, кодирование, обработка данных, выводы.  
Принципы формирования выборки.
15. Примеры использования метода контент-анализа для анализа СМИ.
16. Эксперимент: сущность, основные принципы проведения, специфика эксперимента в социологии.
17. Типы экспериментов и область их применения.
18. Этапы организации и процедура проведения эксперимента. Ошибки и трудности в эксперименте. Схема классического эксперимента.  
Зависимые и независимые переменные, контрольная и экспериментальная группы. Принципы отбора участников, способы выравнивания контрольной и экспериментальной групп.
19. Специфика метода наблюдения в социологии. Основные принципы, область применения наблюдения. Достоинства и недостатки метода.
20. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр.
21. Основные принципы фокусированного группового интервью. Область применения метода фокус-групп. Возможности и ограничения метода.
22. Область применения и суть метода глубинного интервью. Возможности и ограничения.

### Модуль 3.

1. Дайте определение понятия «качества».
2. Качество социологической информации на теоретическом уровне.

3. Качество социологической информации на эмпирическом уровне.
4. Качество информации на различных этапах социологического исследования.
5. Виды социологических исследований.
6. Различия разведывательного, описательного и аналитического исследований.
7. Виды социологических исследований, различающиеся по методу сбора эмпирической информации?
8. Как рассчитываются процедурные нормативы социологического исследования?
9. Что такое индикаторы в прикладной социологии и на каких принципах основан их выбор?
10. Охарактеризуйте основные проблемы измерения, которые встают перед социологом в прикладных исследованиях.
11. Дайте определение понятий «измерение», «шкалирование», «переменная».
12. Дайте определение понятий «надежность», «достоверность», «валидность».
13. Какие типы шкал используются в прикладной социологии и чем они различаются?
14. Номинальная, порядковая, количественные шкалы. Их допустимые преобразования.
15. Принцип индексной оценки социальных явлений
16. Проблемы построения индексов.
17. Основные цели методов одномерного шкалирования.
18. Какие взаимные преобразования допустимы со шкалами разного порядка?
19. Как располагаются позиции шкалы самооценки?
20. Восприятие респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).
21. Каковы основные принципы взаимоотношения интервьюера и респондента?
22. Дайте определение валидности, полноты, чувствительности и надежности шкалы измерения.
23. Типы валидности.
24. Показатели валидности.
25. Методы валидизации
26. Последовательность действий при теоретической валидизации
27. Последовательность действий при эмпирической валидизации
28. Релевантные и нерелевантные ответы
29. Чем вызвана необходимость применения выборочного метода в прикладной социологии?
30. Чем различаются вероятностные и невероятностные модели выборки?  
Перечислите их разновидности.
31. По каким правилам формируется квотная выборка?
32. По каким правилам формируется территориальная выборка?
33. Как определяется оптимальный объем выборочной совокупности?
34. Что собой представляет статистическая группировка данных? Ее виды.  
Опишите зависимость вида группировки от шкалы измерения.
35. Как соотносятся социологические данные и показатель?
36. Как зависит математическая обработка первичной информации от шкал измерения?

37. Чем отличается отображение данных в таблицах от их отображения на графиках и диаграммах?
38. Какие задачи в социологии решает корреляционный анализ?
39. Для каких случаев целесообразен расчет индексов?
40. Какие основные требования предъявляются к формулировке вопросов?
41. Восприятие респондентом предлагаемых ему объектов; процедура построения шкалы; свойства построенной шкалы.
42. Основные задачи репрезентационной теории измерений.
43. Нечисловые измерения в социологии.
44. Достоинства и недостатки номинальных шкал по сравнению со шкалами более высокого.
45. Проблема надежности социологического измерения.
46. Социологическое измерение как поиск индикаторов.
47. Формализация как процедура, предшествующая измерению.
48. Социологические индексы и проблема их измерения.
49. Построение модели как способ повышения качества социологической информации.
50. Специфика измерения социальных характеристик. Латентные и наблюдаемые переменные. Критерии качества измерения.
51. Шкалы Лайкерта, Терстоуна, Богардуса.
52. Источники искажений социологических данных: респондент, интервьюер, инструмент и метод. Типы неискренности респондента. Эффект интервьюера. Метод опроса и искренность респондентов.
53. Оценка качества информации.

## Модуль 4.

### **Примерное контрольное задание:**

(возможны кейсы заданий с данными социологических, социогуманитарных, маркетинговых исследований)

Данное контрольное задание предназначено для выяснения навыков работы с программным обеспечением IBM SPSS Statistics и проведением анализа полученных данных в области физической культуры, спорта, социологических, социогуманитарных и управлеченческих наук, применительно к профилю «Социология физической культуры, спорта и туризма» согласно материалам изучаемой дисциплины:

- 1. Создание набора переменных и данных. Описание переменных: имя переменной, типы переменных, метки переменных и значений, шкалы. Ввод и чтение данных.**
- 2. Первичный анализ (обобщение) отдельных категориальных переменных. Анализ количественных переменных, с помощью процедуры частотный анализ, описательные статистики. Представление результатов.**
- 3. Преобразование данных**
  - A) вычисление, представление результатов;*
  - Б) группировка данных, представление результатов:*
    - а) перекодировка в другую переменную (равные интервалы), представление результатов (частотный анализ);*
    - б) визуальная категоризация, представление результатов (частотный анализ).*
- 4. Изучение связи между**
  - категориальными переменными, представление результатов – таблица сопряженности, критерий хи-квадрат, кластеризованная диаграмма;*
  - количественной и категориальной переменными, представление результатов – сравнение средних: таблица средних по категориям, диаграмма средних значений («Графики»);*
  - количественными переменными, представление результатов – диаграмма рассеяния («Графики»).*

#### **5. Построение и редактирование таблиц**

В процессе выполнения заданий, разные виды и формы таблиц, а также с помощью разных процедур (дать пояснения).

#### **6. Создание и редактирование диаграмм**

В процессе выполнения заданий, разные виды и формы диаграмм, а также с помощью разных процедур (дать пояснения).

#### **7. Провести анализ данных с помощью средних величин, показателей распределения и связи между переменными, используя данные прикладных социологических исследований, в том числе, сферы физической культуры и спорта и материала учебных заданий (дать пояснения).**

Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов – 30 баллов.

Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### **a) Основная литература**

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. Режим доступа:  
<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-539139?ysclid=m3oq5yzan0299758504>
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 256 с. : табл. Режим доступа:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>
3. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учеб. пособие (практикум) / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 97 с. Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=727008>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных : учебное пособие : [16+] / С. А. Агалаков ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. — 92 с. : табл., граф., схем., ил. Режим доступа:  
<https://urait.ru/bcode/511039>
2. Александровская, Ю.П. Информационные технологии статистического анализа данных : учеб.-метод. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т; Ю.П. Александровская .— Казань : КНИТУ, 2019 .— 152 с. : ил Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641264>
3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013.— 280 с. Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=225204>

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

#### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- 1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/).
4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
  1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
  2. Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>
  3. Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>
  4. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Компьютерный класс, лицензионная версия компьютерной программы «IBM® SPSS® Statistics» (21.0; 23.0), экран, проектор.
4. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, используемую для самостоятельной работы обучающихся».

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «Технология и методика эмпирического исследования в социологии» для обучающихся факультета магистерской подготовки 1-2 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 – 2 курс 1 - 4 семестры (очная)

Форма промежуточной аттестации: Очная форма обучения: 1 семестр – зачёт; 2 семестр – зачет с оценкой; 3 семестр – зачет; 4 семестр – экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<b>Модуль 1</b>			
1	Практическое задание №1 Разработка методологического раздела программы КСИ	4-5	20
2	Практическое задание №2 Разработка методического раздела программы КСИ	6-8	20
3	Практическое задание № 3 Подготовка презентации по теме «Виды выборок»	9-10	10
4	Написание реферата	11-13	10
6	Участие в дискуссиях и опросах	<i>В течение семестра</i>	10
7	Посещение учебных занятий	<i>В течение семестра</i>	10
8	Зачет		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>
<b>Модуль 2</b>			
<b>Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>			
1	Практическое задание №1. Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность.	4-5	10
2	Практическое задание №2 Разработка анкеты КСИ	6-8	10

3	Практическое задание №3. Разработка гайда (карточки наблюдения)	9-10	10
4	Практическое задание №4. Разработка схемы проведения контент-анализа. С определением количественных и качественных единиц. Приведение примера проведения контент-анализа по теме исследования.	11-13	10
5	Практическое задание №5. Разработка сценария качественного подхода при проведении социологического исследования	14-16	10
6	Участие в дискуссиях и опросах	<i>В течение семестра</i>	10
7	Посещение учебных занятий	<i>В течение семестра</i>	10
8	Зачет с оценкой		30
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>
<b>Модуль 3</b>			
<b>Качество социологической информации</b>			
1	Практическое задание №1 Выполнение практической работы по теме «Измерение в социологии» Написать примеры вопросов с вариантами ответов с различными типами шкал. Указать влияние различных типов шкал на чувствительность измерения. Достоинства и недостатки.	3-5	15
2	Практическое задание №2 Выполнение практической работы по теме «Достоверность социологической информации» Разработать вопросник с различными примерами, показывающими уровень достоверности информации.	6-7	15
3	Практическое задание №3 Выполнение практического задания по теме «Надежность». «Валидность». Описать примеры разных видов валидности. (Два примера). Примеры показателей валидности.	8-9	15
4	Практическое задание №4. Подготовка презентации по методам измерения в социологии (тема по предложению преподавателя).	10-11	10
5	Участие в дискуссиях и опросах	<i>В течение семестра</i>	15
6	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
7	Зачет		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>
<b>Модуль 4</b>			
<b>Анализ и обработка социологических данных</b>			
1	Практическое задание №1. Провести выборку респондентов по заданию преподавателя.	1-2	10
2	Практическое задание №2. Создание набора переменных (окно «редактора данных», закладка «переменные») и данных (окно «редактора данных», закладка «данные»)	3	10

3	Практическое задание №3. Первичный анализ данных (обобщение) отдельных категориальных переменных и количественной переменной.	4	10
4	Практическое задание №4. Построение и редактирование таблиц и диаграмм	5	10
5	Практическое задание №5. Изучение связи между переменными	6	10
6	Практическое задание №6. Проверка гипотез	7-8	10
7	Посещение занятий (1 баллов за 1 занятие)	<i>В течение семестра</i>	10
8	Контрольное задание. Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов. Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным		30
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

\*Оценочные средства и количество баллов может меняться

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных магистрантом</i>	15
2	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по модулям дисциплины, завершающих  
зачетом**  
**Модуль 1 и 3**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано				Засчитано	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

**зачетом с оценкой и экзамен**

**Модуль 2 и 4**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Факультет магистерской подготовки**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.06 Технология и методика эмпирического исследования в  
социологии»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и  
туризма**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 288 часов, 8 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-4 семестры очной и 1-3 курс заочной форм обучения.

**Цель освоения дисциплины «Технология и методика эмпирического исследования в социологии»** - сформировать

- способность управлять социологическими проектами на всех этапах его жизненного цикла;

- способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<b>наименование</b>  3	5	6	7
УК-2.	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	2		
	<b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления			
	<b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;			
	<b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости;			
	<b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			

	<b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	2		
<b>ОПК-2.</b>	<b>Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	2		
	<b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;			
	<b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;			
	<b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;			
	<b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием			

#### 4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b>	1					
I	<b>Организация конкретных социологических исследований</b>						
	Виды социологических исследований	4	4	8			
	Программа конкретного социологического	6	8	14			

	исследования: методологический раздел					
	Программа конкретного социологического исследования: методический и организационные разделы раздел	6	8	14		
	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		Зачет
	<b>Модуль 2</b>					
<b>II</b>	<b>Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании</b>	<b>2</b>				
1	Технология социологического исследования с применением количественного подхода.	4	6	9		
2	Технология социологического исследования с применением качественного подхода.	4	6	9		
3	Методы сбора информации в социологическом исследовании (опрос, наблюдения, анализ документов)	8	8	18		
	<b>Итого часов:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
	<b>Модуль 3</b>	<b>3</b>				
<b>III</b>	<b>Качество социологической информации</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		
1	Проблемы качества социологической информации. Понятия «качества». Социологический категориальный аппарат.	6	6	12		
2	Оценка надежности социологической информации. Вопросы репрезентативности	6	8	12		
3	Обоснованность социологической информации. Эффективность социологического исследования	4	6	12		
	<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 4</b>	<b>4</b>				
<b>IV</b>	<b>Анализ и обработка социологических данных</b>					
1	Введение в анализ и обработку данных социологического	2	2	4		

	исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации						
2	Создание набора переменных и данных социологического исследования. Работа с данными исследования в сфере социологии физической культуры и спорта		2	2	4		
3	Обработка данных исследования, первичный анализ данных		2	4	4		
4	Преобразование значений данных социологического исследования. Группировка данных. Вычисление.		2	4	4		
5	Анализ зависимых и независимых переменных социологического исследования. Изучение связи переменных.		4	4	4		
6	Представление результатов социологического исследования		4	4	7		
	<b>Итого часов по модулю</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>144</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии, философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 Методика преподавания социологических дисциплин**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 3 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии  
и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать методические знания и умения в области дидактического и методического проектирования средств обучения, содержания учебных занятий по социологическим дисциплинам, обосновать методические приемы воспитывающего воздействия педагога на обучаемых средствами содержания предмета, создать условия для становления педагогической культуры и самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности.

Курс реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методика преподавания социологических дисциплин» - Б1.О.07 относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»).

Программа этой дисциплины формируется на основе курсов по философии и социологии в бакалавриате, «Философия и социальные науки», «История и методология социологии», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Социология рекреации и досуга», «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3		5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		1		1
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		1		1
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач		2,3		2,3
ОПК1.2.	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;		2,3		2,3
ОПК-1.3.	Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;		2,3		2,3

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

##### **Очная форма обучения**

##### **Модуль 1**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	1	4	4	8		
2	Место социологического знания в системе образования	1	4	6	10		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		

##### **Модуль 2**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современные социальные теории: основные направления	2	4	6	12		
2	Социологический анализ современных социальных проблем	2	6	6	12		

<b>3</b>	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>2</b>	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>3</b>	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>диф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

### Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>1</b>	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
<b>2</b>	Место социологического знания в системе образования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		

## Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Современные социальные теории: основные направления	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	Социологический анализ современных социальных проблем	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>3</b>	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>1</b>	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>3</b>	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>диф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
2. Прикладная социология в структуре социологического знания
3. Предмет и функции прикладной социологии
4. Особенности прикладной социологии.
5. Концепции и направления стратификации.
6. Понятие «социальная стратификация» по П. Сорокину.
7. Типы социальной стратификации.
8. Критерии социальной стратификации.
9. Стратификация современного российского общества.
10. Влияние на социальную структуру общества многообразие форм собственности.
11. Социальная мобильность и ее виды.

- 12.Основные каналы вертикальной мобильности.
- 13.Специфика социальных перемещений в современной России.
- 14.Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
- 15.Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
- 16.Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
- 17.Взаимосвязь личности и общества.
- 18.Социальный статус и социальная роль.
- 19.Предписанный и достигаемый социальный статус. Статусный набор.
- 20.Ролевой конфликт: основные виды и причины.
- 21.Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения.
- 22.Общественные нормы и санкции. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей.
- 23.Основные типы отклоняющегося поведения в концепции Т.Мертона.
- 24.Теория аномии Дюркгейма.
25. Социальный конфликт. Виды конфликта.
- 26.Стратегия урегулирования социального конфликта.
- 27.Функции конфликта.
- 28.Риск как социальное явление.
- 29.Типы социальных рисков.
- 30.Социальные риски в молодежной среде.

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Основные качества современного преподавателя социологии.
2. Предмет исследования дисциплины «Методика преподавания социологии».
3. Отличие методической и обучающей деятельности преподавателя социологии.
4. Результат методической деятельности преподавателя социологии.
5. Методические умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания социологии».

6. Методические умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики.
7. Роль средств обучения в процессе изучения социологических дисциплин.
8. Группы средств обучения в дисциплине «Методика преподавания социологии».
9. Требования, предъявляемые к средствам обучения.
- 10.Требования, предъявляемые к учебной литературе.
- 11.Смысл методического анализа учебного материала по социологическим дисциплинам.
- 12.Назначение структурно-логического анализа учебного материала по социологическим дисциплинам.
- 13.Факторы, определяющие выбор методов обучения социологии.
- 14.Основание моноклассификации методов обучения социологии.
- 15.Сущность проблемно-развивающего обучения.
- 16.Основные характеристики проблемной ситуации.
- 17.Условия, необходимые для постановки проблемной ситуации.
- 18.Роль контроля в процессе обучения социологии.
- 19.Цели и задачи контроля в процессе обучения социологии.
- 20.Основания для классификации методов контроля.
- 21.Преимущества и недостатки контроля с применением тестового инструментария.
- 22.Требования, предъявляемые к заданиям в тестовой форме.
- 23.Формы обучения социологическим дисциплинам.
- 24.Структура занятия проблемно-развивающего типа.
- 25.Основные виды лекций и их характеристики.
- 26.Типы, виды анализа учебных занятий.
- 27.Особенность педагогического наблюдения и анализа с применением метода хронометража учебного занятия.
- 28.Факторы, определяющие эффективность учебного занятия по социологическим дисциплинам.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература**

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512694>
2. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603317>

### **б) Дополнительная литература**

1. Климанова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климанова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 256 с. : табл. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие. Направление подготовки 39.03.01 – Социология. Профиль подготовки «Социальная структура, социальные институты и социальные изменения». Бакалавриат / Т. И. Барсукова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 189 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603317>

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*-программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

### **Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](https://urait.ru/)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru/)

**3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).**

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/).

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/

2.Портал «Социология online» [https://socioline.ru/](https://socioline.ru)

3.Институт социологии ФНИСЦ РАН [https://www.isras.ru/](https://www.isras.ru)

4.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1) Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2) Проектор.
- 3) Компьютер или ноутбук.
- 4) Интерактивная доска.
- 5) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Методика преподавания социологических дисциплин» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1, 2 и 3 курса,  
направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю)  
«Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной  
формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 1-3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Презентация по теме «Современные социальные теории: основные направления»	2-5 неделя	20
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Современные социальные теории: основные направления»	2-5 неделя	15
3	Презентация по теме «Социологический анализ современных социальных проблем»	6-7 неделя	20
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Социологический анализ современных социальных проблем»	6-7 неделя	15
5	Тест по теме «Современные социальные теории: основные направления» и «Социологический анализ современных социальных проблем»	8 неделя	20
6	Посещение занятий	В течение двух семестров	10
	<b>Зачёт с оценкой</b>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
----------	---	----------------------------------	-----------------------------------

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<b>форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	
1	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Научно-методическая деятельность преподавателя социологии»</i>	<i>2-5 неделя</i>	<i>10</i>
2	Презентация по теме «Лекция по социологии»	<i>6-10 неделя</i>	<i>15</i>
3	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Проектирование средств, форм и методов обучения социологии»</i>	<i>8-10 неделя</i>	<i>15</i>
4	Презентация по теме «Семинар по социологии»	<i>11-15 неделя</i>	<i>15</i>
5	<i>Выполнение практического задания №3 по разделу «Формы контроля в процессе обучения социологии»</i>	<i>11-15 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<i>зачет</i>		<i>20</i>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	5 Отлично
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не зачтено			Зачтено	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.О.07 Методика преподавания социологических дисциплин**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 1,2,3 семестр очная и заочная формы обучения.**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать методические знания и умения в области дидактического и методического проектирования средств обучения, содержания учебных занятий по социологическим дисциплинам, обосновать методические приемы воспитывающего воздействия педагога на обучаемых средствами содержания предмета, создать условия для становления педагогической культуры и самореализации студентов в будущей профессиональной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1		1
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1		1
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	2,3		2,3
ОПК1.2.	Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;	2,3		2,3
ОПК-1.3.	Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;	2,3		2,3

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

#### Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	1	4	4	8		
2	Место социологического знания в системе образования	1	4	6	10		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		

#### Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современные социальные теории: основные направления	2	4	6	12		
2	Социологический анализ современных социальных проблем	2	6	6	12		
3	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	2	6	8	12		

Итого часов: 72	16	20	36		зачет
-----------------	----	----	----	--	-------

## Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	3	4	6	12		
2	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	3	6	6	12		
3	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	3	6	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>диф. зачет</b>

## Заочная форма обучения

## Модуль 1

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>1</b>	Методика преподавания социологических дисциплин как научная отрасль педагогического знания	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
<b>2</b>	Место социологического знания в системе образования	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		

## Модуль 2

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	Современные социальные теории: основные направления	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	Социологический анализ современных социальных проблем	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>3</b>	Научно-методическая деятельность преподавателя социологии	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

## Модуль 3

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>1</b>	Проектирование средств, форм и методов обучения социологии	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	Социологический анализ экономических, политических и социальных условий социализации	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>3</b>	Социологический анализ современного состояния физкультурно-оздоровительной работы с населением	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>диф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 01 «Технологии обучения в профессиональном образовании»**

Направление подготовки: **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Научно-педагогического образования  
Протокол \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 12 от «11» \_сентября2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Обновление пункта 6

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедры Педагогики

---

Рецензент: М.В. Жийяр – доктор педагогических наук, профессор

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** «Технологии обучения в профессиональном образовании» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 39.04.01 Социология, направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры** Дисциплина «Технологии обучения в профессиональном образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих педагогики, психологии, философии и социологии.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного педагога, работающего в сфере физической культуры спорта и туризма, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождение профессионально-педагогической практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	<b>Наименование</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>			
УК - 3	<p>Знать: УК-3.1. стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: УК-3.2. организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>Владеть: УК-3.5. умениями делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	1		1

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>

				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2	4	6			
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6			
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6			
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6			
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6			
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6			
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2	4	6		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные	1	2	4	6		

	технологии						
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Контрольные вопросы к зачету***

- 1.Классификация педагогических технологий.
- 2.Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
- 3.Понятие педагогической игры.
- 4.Классификация игровых технологий.
- 5.Дидактические свойства информационных технологий.
- 6.Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
- 7.Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
- 8.Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
- 9.Определение понятий «модуль», «модульная программа»
- 10.Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
- 11.Дидактические аудио и видео материалы.
- 12.Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
- 13.Формы организации обучения.
- 14.Межпредметное «погружение»
- 15.Технология коллективных способов обучения.
- 16.Сущность педагогической технологии.
- 17.Образовательный стандарт как технологическая система.
- 18.Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).

- 19.Принципы педагогической технологии.
- 20.Раскрыть понятие «содержание обучения».
- 21.Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
- 22.Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
- 23.Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
- 24.Структура педагогической технологии.
- 25.Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
- 26.Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
- 27.Система методов и средств педагогической технологии.
- 28.Современные подходы к определению педагогической технологии.
- 29.Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
- 30.Виды педагогических технологий.
- 31.Основные черты модульной технологии обучения.
- 32.Общая характеристика дистанционного обучения.
- 33.Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
- 34.Интерактивные технологии.
- 35.Программа интерактивного вида.
- 36.Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
- 37.Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
- 38.Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
- 39.Сущность проектного метода обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

a) Основная литература:

1.Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный

университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> – Библиогр.: с. 101-103.

2.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299.

б)Дополнительная литература:

1.Кошман М.Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов / М.Г. Кошман ; М-во образования Респ. Беларусь, Учреждение образования "Гомел. гос. ун-т им. Франциска Скорины". - Гомель, 2004. - 261 с.: табл. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002558015?ysclid=m3osq3tujm885269949>

2. Маслов В.И. Квалификационная характеристика : (социокультур. и проф. требования к выпускнику вуза физ. культуры в терминах компетентност. подхода) : науч.-метод. руководство : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.И. Маслов, Н.Н. Зволинская ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Физ. культура, 2007. - 47 с.: табл. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003181889?ysclid=m3osvuvrc9807478628>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*-программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/).

**4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Технологии обучения в профессиональном образовании» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очной и заочной формы обучения), направления подготовки «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма».*

*Очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очной и заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	24	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	28	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i>	32	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	38	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	40	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
8	<i>Зачет</i>		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

## Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	10
7	<i>Посещение занятий</i>	15
	<i>Зачет</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»</i>	15
6	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	15

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенными для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовиться учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовиться магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела.

Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не зачтено			Зачтено	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 01 «Технологии обучения в профессиональном образовании»**

Направление подготовки: **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль):  
**Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетные единицы, 72 учебных часа.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная форма, 1 семестр – заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля) является:** «Технологии обучения в профессиональном образовании» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 39.04.01 Социология, направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7	

	<p><i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>		
УК - 3	<p>Знать: УК-3.1. стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: УК-3.2. организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. организовывать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p>	1	1
	<p>Владеть: УК-3.5. умениями делегировать полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	1	1

#### **4.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

##### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2	4	6		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии	1	4	4	6		

	традиционного обучения						
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2	4	6		
2	Современные дидактические системы	1	2	4	6		
3	Технологии традиционного обучения	1	4	4	6		
4	Личностно-ориентированные технологии	1	4	2	6		
5	Дистанционные технологии	1	2	4	6		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1	2	2	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.1.02 Социология коммуникаций»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01. Социология

Направленность (профиль):  
Социология физической культуры и спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «13» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_1\_ от «\_20\_» \_октября\_2020\_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Исмаилов Асомиддин Исмаилович, к.п.н., профессор, кафедра Философии и социологии

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социология массовых коммуникаций» являются: изучение теоретических и методологических основ взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявление взаимосвязи социальных факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в системе массовой коммуникации как социального института.

Дисциплина «Социология массовых коммуникаций» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.3 Социология коммуникаций» относится к вариативной части обязательных дисциплин В.ДВ.3 и опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Психология», «Социальная психология», а также является сопряженной для дисциплины «Теория массовой коммуникации».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	наименование <b>3</b>	5	6	7
УК-4	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии <b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров <b>УК-4.3.</b> Составляет типовую деловую документацию для академических профессиональных целей на иностранном языке	4		5

	<p><b>УК-4.4.</b> Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.5.</b> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>		
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	4	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология коммуникации в системе социологического знания	4	2	3	6		
2	Субъектный аспект коммуникативной деятельности	4	2	3	6		
3	Объект в системе коммуникативной деятельности	4	3	3	6		
4	Функциональный аспект коммуникации	4	3	3	6		
5	Институциональный аспект коммуникации	4	3	4	6		

<b>6</b>	<b>Программа и методы социологического исследования в системе коммуникации</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Социология коммуникации в системе социологического знания</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>2</b>	<b>Субъектный аспект коммуникативной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Объект в системе коммуникативной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Функциональный аспект коммуникации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	<b>Институциональный аспект коммуникации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>6</b>	<b>Программа и методы социологического исследования в системе коммуникации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>		<b>зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии массовой коммуникации.

2. Предметно-объектная область социологии массовой коммуникации.
3. Пути и механизмы влияния прессы на модернизацию общества.
4. Характеристика и значение понятий «массовое общество» и «массовая культура».
5. Теория информационного общества.
6. Генезис и совершенствование каналов коммуникации.
7. Функции СМК.
8. Виды коммуникаций.
9. Типы коммуникации.
10. Проблемы свободы и контроля в СМИ.
11. Коммуникативный процесс.
12. Особенности взаимодействия СМИ и аудитории.
13. МК как социальный институт в системе общественных отношений.
14. СМИ как составная часть СМК.
15. Основные компоненты СМИ.
16. Печать в системе средств массовой коммуникации.
17. Радио в системе средств массовой коммуникации.
18. Телевидение в системе средств массовой коммуникации.
19. Исследование аудитории СМК.
20. Роль информации в жизни биологических организмов.
21. Деятельность первых газет.
22. Социологический анализ свободы и контроля в СМИ.
23. Методы формирования общественного мнения.
24. Наблюдение.
25. Методы исследования СМК.
26. Выборка в социологических исследованиях.
27. Социально-лингвистические основы классификации моделей коммуникации.
28. Функции МК в сфере связей с общественностью.
29. Коммуникативная личность. Основные характеристики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература**

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07815-2. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512694>
2. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603317>

### **б) Дополнительная литература**

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. : табл. Режим доступа:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>

2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие. Направление подготовки 39.03.01 – Социология. Профиль подготовки «Социальная структура, социальные институты и социальные изменения». Бакалавриат / Т. И. Барсукова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 189 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603317>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/).

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

- 1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
- 2.Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>
- 3.Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>

4.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных  
<https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, доступный для обучающегося выход в Интернет, специально оборудованные аудитории для мультимедийных презентаций, проектор, ноутбук, интерактивную доску.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемого материала. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 20 часов в год для самостоятельной работы с доступом в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Социология коммуникаций» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2-3 курса, направления подготовки 39.04.01. Социология направленность (профиль): Социология физической культуры и спорта очной и заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4, 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Социология коммуникации в системе социологического знания»	2-4	5
2	Выступление по теме «Субъектный аспект коммуникативной деятельности»	5-7	5
3	Презентация по теме «Функциональный аспект коммуникации»	7-8	5
4	Тестирование по темам: «Социология коммуникации в системе социологического знания» и «Функциональный аспект коммуникации», «Субъектный аспект коммуникативной деятельности»	8	10
5	Презентация по теме «Институциональный аспект коммуникации»	9-11	5
6	Тестирование по теме «Институциональный аспект коммуникации»	12	10
7	Разработка программы СИ Разработка анкеты	13-18	13
8	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	4-17	10
9	Посещение занятий <i>дифференцированный зачет</i>	<i>В течение семестра</i>	12
	<b>ИТОГО</b>		<b>25</b>
			<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.1.02 Социология коммуникаций»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01. Социология

Направленность (профиль):  
Социология физической культуры и спорта

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [4 ], [5]**

### **3.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социология массовых коммуникаций» являются: изучение теоретических и методологических основ взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявление взаимосвязи социальных факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в системе массовой коммуникации как социального института.

Дисциплина «Социология массовых коммуникаций» реализуется на русском языке.

### **4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	наименование	
1		<b>3</b>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
<b>ПК-2</b>	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология коммуникации в системе социологического знания	4	2	3	6		
2	Субъектный аспект коммуникативной деятельности	4	2	3	6		
3	Объект в системе коммуникативной деятельности	4	3	3	6		
4	Функциональный аспект коммуникации	4	3	3	6		
5	Институциональный аспект коммуникации	4	3	4	6		
6	Программа и методы социологического исследования в системе коммуникации	4	3	4	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Социология коммуникации в системе социологического знания</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>2</b>	<b>Субъектный аспект коммуникативной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Объект в системе коммуникативной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Функциональный аспект коммуникации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	<b>Институциональный аспект коммуникации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>6</b>	<b>Программа и методы социологического исследования в системе коммуникации</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «Социальные теории спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 Социология  
(код и наименование)

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)

Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)

Протокол № 11 от «02» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат  
педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальные теории спорта» является: формирование представлений о спорте как социальной деятельности, характерных особенностях социальных взаимодействий, происходящих в нем, а также об основных положениях и интерпретациях социологических подходов, используемых для исследования спортивной деятельности. Дисциплина «Социальные теории спорта» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальные теории спорта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма».

Дисциплина «Социальные теории спорта» занимает важное место в профессиональной подготовке магистрантов по социологии физической культуры и спорта. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по исследованию социальных взаимодействий, а также различных подходов и теоретических интерпретаций социальных процессов, происходящих в спорте.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «Социология культуры и образования», «История и методология социологии», «Социология коммуникации и конфликта»».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма»; «Спорт и политика как объект социологического исследования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>		
		<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>	<b>Форма обучения (ускоренное обучение)</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-3</b>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссий с привлечением оппонентов;</p> <p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	3,4	4,5	
<b>ПК-2</b>	<p>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	3,4	4,5	

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Спорт как социальная деятельность	3	2	2	4		
2.	Социология малых групп в обществе и спорте	3	2	2	4		
3.	Понятие и типология малых групп в спорте и обществе	3	2	2	4		
4.	Структура, социально-психологические параметры малой группы	3	2	2	4		
5.	Спортивная команда как малая социальная группа	3	2	2	4		
6.	Малая группа и социализация личности в спорте и обществе	3	2	2	4		
7.	Взаимосвязь спорта и социальной мобильности	3	2	2	4		
8.	Социальный и организационный контекст спорта	3	2	2	4		
9.	Социальное взаимодействие в спорте и посредством спорта	4	2	4	4		
10.	Социальная сущность соперничества	4	2	2	4		
11.	Социально-философский анализ соперничества	4	2	4	4		
12.	Соперничество как социокультурный феномен	4	2	2	4		
13.	Социальная сущность спортивного соперничества	4	2	4	6		
14.	Трансформация современного спорта: от соперничества к конкуренции	4	2	4	6		
15.	Политические и экономические факторы, обуславливающие соперничество	4	2	4	6		

16.	Глобализация – фактор обострения конкуренции и соперничества в мире и спорте	4	2	2	6		
Итого часов:			32	40	72	зачет	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спорт как социальная деятельность	4	2	6	18		
2	Социальная сущность соперничества	5	2	6	18		
Итого часов:			4	12	128	зачет	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Понятие «социальная мобильность».
- 2 Понятие «спорт», «спортивная деятельность».
3. Социальные функции спорта.
4. Спорт как социальное явление.
5. Спорт и социализация как факторы социальной мобильности.
6. Теория социальной мобильности П. А. Сорокина.
7. Спорт и «социальные лифты».
8. Социальный капитал спорта как фактор социальной мобильности.

9. Понятие социальной мобильности Джона Голдтора.
  10. Социально-экономические аспекты социальной мобильности.
  11. Социально-экономические аспекты спортивной деятельности.
  12. Воздействия и последствия спорта на общество.
  13. Современные подходы к исследованию соперничества и их характеристика.
  14. Сотрудничество и соперничество как составляющие аспекты социального взаимодействия.
  15. Определение соперничества, основные черты соперничества.
  16. В каких отношениях находятся понятия «соперничество», «конкуренция», «конфликт».
  17. Спортивное соперничество как сфера удовлетворение собственных интересов.
  18. Скрытые и открытые формы соперничества.
  19. Понятие «конфликт» и его характерные черты.
  20. В чем состоит социальная суть соперничества.
  21. Соперничество в современном обществе.
  22. Культ успеха как важный фактор соперничества в современном обществе.
  23. Объект и предмет социологии малых. Предмет социологии малых групп в рамках различных социологических концепций.
  24. Современные подходы к определению предмета социологии малых групп.
  25. Уровни и аспекты социологического знания малых групп.  
Теоретическая и эмпирическая социология.
  26. Система методов социологической науки. Основные функции социологии малых групп.
  27. Роль социологии малых групп в жизни человека, специалиста ФКиС.
  28. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии малых групп как отрасли научного знания.
  29. Теории малых групп в истории социологии.
  30. Определение первичной группы: понятие, структура первичной группы.
  31. Особенности первичных групп.
  32. Социометрия, ее суть, цель и стратегическая роль.
  33. Виды социологического исследования в теории малых групп.
  34. Основные подходы к классификации малых групп.
  35. От чего зависят типы и формы первичных связей?
- Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:**
1. Эмпирические показатели социальной мобильности.
  2. Современные социологические исследования социальной мобильности.
  3. Процессы социальной мобильности.
  4. Взаимосвязь социальной мобильности и спорта
  5. Спорт и личность.
  6. Факторы социальной мобильности.

7. Сфера действия институтов социальной мобильности.
8. Рынок труда в сфере ФКиС и социальная мобильность.
9. Марксистская концепция социальной мобильности.
10. Концепция социальной мобильности М. Вебера.
11. Социальные взаимодействия: проявление сотрудничества и соперничества.
  12. Исторические подходы к осмыслению соперничества.
  13. Представление о соперничестве в классической философии.
  14. Постклассическая философия и проблема соперничества.
  15. Социологические подходы к осмыслению соперничества.
  16. Характеристика социального взаимодействия (первичные и вторичные отношения).
  17. Основные типы социального взаимодействия и их характеристика.
  18. Основные черты соперничества.
  19. Характеристика конфликта как формы соперничества.
  20. Концепция «круговорота эти» и ее роль в спорте.
  21. Основные тенденции и особенности социальной мобильности в развитых странах.
  22. Социальная мобильность в современном российском обществе.
  23. Социально-философский анализ феномена соперничества.
  24. Постиндустриальное общество, его характерные черты, малые группы постиндустриального общества.
  25. Типы социометрических процедур.
  26. Описательная и динамическая социометрия при исследовании малых групп.
  27. Основные социометрические критерии в исследовании малых групп.
  28. Социальная группа и ее характеристика: различные подходы к определению групп; основные условия существования группы; социальная агрегация; социальный контроль в группе.
  29. Квазигруппы и их характеристика: отличительные черты квазигрупп; длительность существования; разновидности квазигрупп: аудитории; толпа (случайная толпа, обусловленная толпа, экспрессивная толпа, действующая толпа) социальные круги).
  30. В чем состоит основная трудность при обосновании научного понятия "социальная группа"?
  31. Какой научный смысл имеют такие понятия, как "агрегация", "категория" и "социальная группа"? В чем отличие социальной группы от других видов социальных общностей?
  32. Какое значение имеет социальный контроль для типологии и последующего анализа социальных групп? Дайте характеристику основных социальных групп в зависимости от степени социального контроля.
  33. Почему принято считать, что квазигруппы представляют собой необходимую ступень для формирования устойчивой социальной группы? Какие виды квазигрупп можно выделить?

34. Каковы основные свойства аудитории? Почему аудиторию относят к квазигруппам? Каким образом может быть преобразована аудитория? К чему приводят неоднородность аудитории и ее пассивность?

35. Выделите и опишите основные свойства и виды толпы как квазигруппы. Как меняется поведение отдельного человека в толпе? Каков механизм формирования поведения "человека толпы"? Как может быть преобразована толпа?

36. Почему социологи уделяют значительное внимание изучению социальных кругов? Что является основной для существования социального круга? Как развиваются и во что трансформируются социальные круги?

37. Каким образом из квазигрупп формируются устойчивые социальные группы? В каких случаях наблюдается распад квазигрупп?

38. Этапы развития малой группы.

39. Дайте определение и характеристики референтной группы.

40. Уровни социального развития спортивной команды как малой группы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

**1.**Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

**2.**ФИЛОСОФИЯ ГУМАНИЗМА И ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СПОРТА [Электронный ресурс] / Кормазева, Передельский // Личность. Культура. Общество .— 2016 .— №1-2 (89-90) .— С. 178-185 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/546154>.

### **Б) Дополнительная литература**

**3.** Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)

**7.** Столяров В.И. Социальные проблемы современного спорта и олимпийского движения (гуманистический и диалектический анализ): Монография: Издательство «Максат» Бишкек. 2015. – 466 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/543032>.

### **В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1.Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>

2.Федеральный портал Российской образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))

3.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru))

4.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))

5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

*Электронные библиотечные системы:*

- 1.Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)).
- 2.Электронная библиотечная система «Руконт» ([lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru)).
- 3.[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

*Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [Информио \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- 2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система ([fgosvo.ru](http://fgosvo.ru))
- 3.Федеральный портал Российское образование – информационная система ([edu.ru](http://edu.ru))
- 4.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система ([garant.ru](http://garant.ru)).
5. Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе <https://philpapers.org/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия);

- «Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся».

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине «Социальные теории спорта» для обучающихся института научно-педагогического образования направления подготовки «Социология» направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формам обучения**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр очная форма обучения, 4,5 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

**Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Понятие социальной мобильности»	3 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Теория социальной мобильности П. А. Сорокина»	5 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Роль спорта в продвижении по иерархической лестнице»	5-10 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Социальная сущность современного спорта»	6 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Социальная сущность соперничества»	7 неделя	15
8	Презентация по теме «Социальная сущность спортивного соперничества»	8 неделя	10
9	Эссе на тему «Спорт и социальная мобильность»	9 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Понятие социальной мобильности»	5
2	Дискуссия по теме «Социальная сущность современного спорта»	15
3	Выступление на семинаре «Социальные проблемы спорта высших достижений»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Виды и типы социальной мобильности»	10
7	Написание реферата по теме «Концепция круговорота элит»	15
8	Презентация по теме «Виды социальной мобильности»	10
9	Эссе на тему «Межпоколенная мобильность»	5
10	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Роль и значение социальной мобильности в обществе»	5
3	Выступление на семинаре «Социальная мобильность и ее характеристики»	10
4	Подготовка доклада «Основные теории социальной мобильности», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Виды и типы социальной мобильности»	15
7	Презентация по теме «Спорт и социальная мобильность»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано					
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «Социальные теории спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 «Социология»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
Социология физической культуры, спорта и туризма  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 3,4 семестр очная, 4,5 семестр заочная формы обучения.**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представлений о спорте как социальной деятельности, характерных особенностях социальных взаимодействий, происходящих в нем, а также об основных положениях и интерпретациях социологических подходов, используемых для исследования спортивной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	3,4	4,5	

	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>	3,4	4,5	
<b>ПК-2</b>	<p>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p>	3,4	4,5	

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Спорт как социальная деятельность</b>	3	2	2	4		
2.	<b>Социология малых групп в обществе и спорте</b>	3	2	2	4		
3.	<b>Понятие и типология малых групп в спорте и обществе</b>	3	2	2	4		
4.	<b>Структура, социально-психологические параметры малой</b>	3	2	2	4		

	группы						
5.	Спортивная команда как малая социальная группа	3	2	2	4		
6.	Малая группа и социализация личности в спорте и обществе	3	2	2	4		
7.	Взаимосвязь спорта и социальной мобильности	3	2	2	4		
8.	Социальный и организационный контекст спорта	3	2	2	4		
9.	Социальное взаимодействие в спорте и посредством спорта	4	2	4	4		
10.	Социальная сущность соперничества	4	2	2	4		
11.	Социально-философский анализ соперничества	4	2	4	4		
12.	Соперничество как социокультурный феномен	4	2	2	4		
13.	Социальная сущность спортивного соперничества	4	2	4	6		
14.	Трансформация современного спорта: от соперничества к конкуренции	4	2	4	6		
15.	Политические и экономические факторы, обуславливающие соперничество	4	2	4	6		
16.	Глобализация – фактор обострения конкуренции и соперничества в мире и спорте	4	2	2	6		
Итого часов:				32	40	72	зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спорт как социальная деятельность	4	2	6	18		
2	Социальная сущность соперничества	5	2	6	18		
Итого часов:				4	12	128	зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической  
культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) **Б1.В. 04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма** является овладение магистрантами прикладными методами и приемами данного социологического направления для решения практических вопросов в сфере физической культуры, спорта и туризма. Курс рассчитан на магистрантов профильного направления подготовки и реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

**Б1.В.04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма** относится к части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль *«Социология физической культуры, спорта и туризма»*), которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа этой дисциплины формируется на основе таких базовых социологических курсов, как «История и методология социологии»; «Социология физической культуры и спорта», «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление»; «Современные методы социологических исследований».

В свою очередь, **«Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма»** является сопряженной со следующими дисциплинами направления **«Социология»**: «Социология рекреации и досуга»; «Социальные теории спорта» «Социология коммуникаций и конфликта».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-5</b>	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</i>	3-4		4-5

<b>ПК-2</b>	<i>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</i>	3-4		4-5
-------------	--	-----	--	-----

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часа**

#### **Очная форма обучения (третий семестр)**

№	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
<b>1</b>	<i><u>Tema 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</u></i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизведение населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>2</b>	<i><u>Tema 1: Основные</u></i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		

	<i>типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>					
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>3</b>	<u>Тема 1:</u> Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
<b>4</b>	<u>Тема 1:</u> Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		

	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет</b>
--	--------------------	-----------	-----------	-----------	--	--------------

## Очная форма обучения (четвертый семестр)

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
	<b>Модуль 1:</b> Гендерная социология как направление современной социологической науки	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<i><u>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</u></i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 2:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуре, спорте и туризме					
<b>2</b>	<i><u>Тема 1: Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</u></i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	<i><u>Тема 2: Специфика гендерных</u></i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

	<i>стереотипов в сфере физической культуры, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>					
<b>4</b>	<i><u>Тема 3:</u> Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>5</b>	<i><u>Тема 4:</u> Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 3:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуры, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i><u>Тема1:</u> Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

**Заочная форма обучения (четвертый семестр)**

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
1	<i>Тема 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	2	-	25		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Основные типы воспроизведения населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>		2	25		
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в					

	контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
<b>3</b>	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>		<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
<b>4</b>	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизведения и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	-	<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<i>Зачет</i>

### Заочная форма обучения (пятый семестр)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	<b>Модуль 5:</b> Гендерная социология как направление современной социологической	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	науки					
1	<i>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>	2	-	5		
	<b>Модуль 6:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>		2	5		
3	<i>Тема 2: Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуре, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>		2	5		
4	<i>Тема 3: Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной</i>		1	5		

	<i>идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>					
<b>5</b>	<i>Тема 4: Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		
	<b>Модуль 7:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуре, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	-	-	<b>3</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

## **Модуль 1: Социология демографических процессов как научное знание**

1. Научные и социальные причины возникновения социологии демографических процессов.
2. Понятийный аппарат социологии демографических процессов.
3. Основные методы социологии демографических процессов в социологии физической культуры, спорта и туризма.
4. Взаимовлияние демографических и социальных процессов в социологии физической культуры, спорта и туризма.

## **Модуль 2: Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма**

1. Социальный характер современного воспроизводства населения.
2. Понятие рождаемости и смертности.
3. Основные исторические типы воспроизводства населения.
4. Семейная структура населения.
5. Уровень и продолжительность жизни.

## **Модуль 3: Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма.**

1. Виды миграции.
2. Открытое и закрытое население.
3. Причины и стадии миграции.
4. Последствия миграции.

## **Модуль 4: Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире**

- 1.Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке.
- 2.Глобальные демографические проблемы и пути их разрешения.
- 3.Снижение темпов роста населения.
- 4.Обеспеченность человечества природными ресурсами.
- 5.Загрязнение окружающей среды.

## **Модуль 5: Гендерная социология как направление современной социологической науки**

1. Предпосылки возникновения, гендерной социологии, ее основные этапы, задачи.
2. История возникновения гендерных исследований.
3. Дюркгейм о влиянии разделения труда на отношения между полами.
4. Место теории Г.Зиммеля о различие мужской и женской «природы» в социологических исследованиях в спортивной сфере.
5. Роль Ф. Энгельса в становлении гендерных подходов в социологической науке в XX веке.
6. Гендерные роли по З. Фрейду; основные направления критики фрейдизма.

## **Модуль 6: Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуры, спорта и туризма**

1. Особенности гендерной социализации в детском возрасте у спортсменов.
2. Специфика гендерной социализации взрослых спортсменов.
3. Основные различия конструирования мужественности и женственности в процессе современной спортивной деятельности.
4. Особенности развития гендерных исследований в отечественных физической культуре, спорте и туризме.
5. Гендерные стереотипы в современной сфере физической культуры, спорта и туризма
6. Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в сфере физической культуры, спорта и туризма
  
7. **Модуль 7: Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире**
  1. Современные изменения социального статуса женщин в спорте.
  2. Основные причины исторически сложившегося разделения труда между полами; его влияние на современную сферу физической культуры, спорта и туризма
  3. Гендерные подходы в социальной политике в РФ. Политика равных прав и равных возможностей сферу физической культуры, спорта и туризма
  4. Российский рынок труда сфере физической культуры, спорта и туризма как гендерный институт.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ (КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ):**

1. Взаимосвязь социологии демографических процессов с другими науками.
2. Роль социологии в объяснении демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
3. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
4. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
5. Возрастная структура и воспроизводство населения.
6. Система пенсионного обеспечения и ее связь с демографическими процессами.
7. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
8. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
9. Демографическая политика в СССР.
10. Демографические аспекты социально-экономических реформ в России.
11. Демографические аспекты этнических конфликтов.
12. Демографические последствия эмиграции.
13. Особенности трудовой миграции.
14. Социально-политическое значение нелегальной миграции.
15. «Утечка умов» как новое для России миграционное явление.
16. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.

17. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.
18. Демографические прогнозы ООН: история, результаты.
19. Демографическое старение населения: сущность, причины.
20. История переписей населения в России.
21. Перепись населения России 2002 года: основные особенности.
22. Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.
23. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.).
24. Социально-демографические аспекты многоженства.
25. Старение населения — проблемы социолого-демографического анализа.
26. Объект и предмет гендерной социологии: дискуссия по их определению.
27. Исторические предпосылки возникновения «женского вопроса».
28. Вариативность сочетания компонентов половой идентичности, специфика в контексте спортивной деятельности.
29. Сексуальные различия и социальные вознаграждения.
30. Проблема радикального феминизма в рамках спортивной деятельности.
31. Взгляды А. Коллонтай на взаимоотношения полов с точки зрения современной социологической науки.
32. Связь психологического и социологического аспекта исследования различия между полами при анализе спортивной сферы.
33. Понятие «цветного феминизма» в разрезе спортивной практики.
34. Теоретические основания сексуальной политики; ее влияние на спортивную сферу.
35. Стратегии гендерной политики США.
36. Образы советских мужчин и женщин и их постсоветская трансформация.
37. исторически сложившегося разделения труда между полами в «публичной» и «частной» сфере.
38. Основные факторы воздействия на спортивную карьеру женщин в России.
39. Исторические традиции «мужской» и «женской» работы.
40. Гендерное распределение труда в семье
41. Понятие «гендер» в отечественной и в западной социологии, общее и отличие.
42. Отличие трактовок патриархата и матриархата в истории и в гендерной социологии.
43. Сексистские привычки и нормы в языке, правилах общения, укладе жизни.
44. Борьба за сексуальное равноправие на Западе в 60 - 70-е годы XX века («сексуальная революция») и ее влияние на изменение гендерных стереотипов и сексуального поведения людей.
45. Проблема феминизация бедности в современном мире.
46. Соотношение представительства мужчин и женщин в законодательной и исполнительной власти в современной России.
47. «Мужские» и «женские» виды спорта, их трансформация в современном мире.
48. Необъективное отражение «женских» проблем в советской прессе и на телевидении.
49. Эксплуатация женского и мужского тела в современной рекламе.

50.Формирования идеального образа мужчины-спортсмена и женщины спортсменки методами и технологиями СМИ.

51.Женская литература и женские жанры в современном искусстве.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

- 1.Основные причины возникновения социологии демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- 2.Основные понятия социологии демографических процессов.
- 3.Основные методы исследования социологии демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- 4.Основные тенденции современного воспроизводства населения.
- 5.Рождаемость и смертность в контексте социологии демографических процессов.
- 6.Основные исторические типы воспроизводства населения.
- 7.Семейная структура населения, устойчивые внутрисемейные связи и отношения.
- 8.Уровень и продолжительность жизни, понятие средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни.
- 9.Основные виды миграции в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- 10.Современная классификация миграционных потоков.
- 11.Специфика территориального движения населения в сфере физической культуры, спорта и туризма, открытое и закрытое население.
- 12.Основные причины и стадии миграции в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- 13.Последствия миграции в контексте сглаживания или обострения политических проблем в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- 14.Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке.
- 15.Глобальные демографические проблемы в сфере физической культуры, спорта и туризма и пути их разрешения.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:**

- 1.История возникновения гендерной социологии.
- 2.Основные этапы развития гендерной социологии, цели и задачи.
- 3.Э.Дюркгейм о влиянии разделения труда на отношения между полами.
- 4.Место теории Г.Зиммеля о различии мужской и женской «природы» в социологических исследованиях спортивной сферы.
- 5.Роль Ф. Энгельса в становлении гендерных подходов в социологической науке в XX веке.
- 6.Гендерные роли по З. Фрейду; основные направления критики фрейдизма
- 7.Половые роли и стереотипы, их основные характеристики.
- 8.Понятие маскулинности и феминности в гендерной социологии, специфика их проявления в сфере физической культуры, спорта и туризма.
- 9.Основные гендерные характеристики личности в сфере физической культуры, спорта и туризма, влияние на их формирование гендерных стереотипов.

10.Вертикальная и горизонтальная сегрегация в сфере физической культуры, спорта и туризма.

11.Специфика гендерной социализации в различных возрастных группах.

12.Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуры, спорта и туризма.

13.Особенности развития гендерных исследований в отечественных физической культуре, спорте и туризме.

14.Гендерная экспертиза сфере физической культуры, спорта и туризма – понятие, виды.

15.Специфика проведения гендерной экспертизы в сфере физической культуры, спорта и туризма.

16.Российский рынок труда в сфере физической культуры, спорта и туризма как гендерный институт. Основные причины исторически сложившегося разделения труда между полами.

17.Гендерные подходы в социальной политике сфере физической культуры, спорта и туризма в РФ, политика равных прав и равных возможностей.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *a) Основная литература:*

1.Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)

2.Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### *б) Дополнительная литература:*

1. Бабосов Е.М. Социология : энцикл. слов. / Е.М. Бабосов ; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: [Либроком], [2009]. - 474 с. [182610](#)

2. Багдасарьян Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл. [18666](#)

3. Бим-Бад Б.М. Модернизация института семьи [Электронный ресурс]: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : [Монография] / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров. - М.: Интеллектуал. кн.: Новый хронограф, 2010. - 327 с. [189518](#)

4. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

5. Ильин Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#)

6. Кравченко А.И. История зарубежной социологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Соц. антропология" : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.И. Кравченко. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. - 702 с.: ил. [146854](#)
7. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. умо по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)
8. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and personality / Абрахам Маслоу = Abraham H. Maslow. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 351 с. [181777](#)
9. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" : доп. Советом по социол., антропологии и орг. работы с молодежью УМО по клас. унив. образованию / под. ред. проф. А.И. Антонова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2005. - 639 с. [127350](#)
10. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300
11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объясн., понимание социальной реальности / Ин-т социологии РАН. - М.: ДОБРОСВЕТ, 2003. - 596 с.: [117894](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.politnauka.org/>
- <http://ethnosociology.narod.ru/>
- <http://society.polbu.ru/>
- <http://www.socipolit.ru/>
- <http://old.iea.ras.ru/>
- <http://philosophy.sportedu.ru/published>
- <http://www.gender.ru/>
- <http://www.i-u.ru/>
- <http://www.sociology.ru/>
- <http://socio.rin.ru/>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В. 04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 3-4 семестры для очной и 4-5 семестры для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации, зачет : зачет с оценкой.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### ПЕРВЫЙ БЛОК

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Основные понятия демографической социологии; ее предмет и метод»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма»	3	10
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные типы воспроизведения населения; факторы рождаемости и смертности, их соотношение»	4 неделя	10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма»	5 неделя	10
5	Написание реферата «Социология демографических процессов в сфере физической культуры, спорта и туризма как научное знание»	6-7 неделя	15
6	Презентация по теме «Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире (на примере одного из регионов)»	8	15
7	Посещение занятий	В течение	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>семестра</i>	
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Социология демографических процессов как научное знание»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

## **ВТОРОЙ БЛОК**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «История развития гендерной социологии в сфере физической культуры, спорта и туризма»</i>	2 неделя	10
2	<i>Выступление на семинаре «Формирование феминистского подхода к решению социальных проблем в различных странах в сфере физической культуры, спорта и туризма»</i>	3	10
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуры, спорта и туризма, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере»</i>	4 неделя	10
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в сфере физической культуры, спорта и туризма»</i>	5 неделя	10
5	<i>Написание реферата</i>	6-7 неделя	15
6	<i>Презентация по теме «Гендерные подходы в социальной политике в РФ в сфере физической культуры и спорта (на примере одного из регионов)»</i>	8	15
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не засчитано			Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.В. 04 Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3-4 семестры на очной форме обучения и 4-5 семестры на заочной форме обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами прикладными методами и приемами данного социологического направления для решения практических вопросов.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	3-4		4-5
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП <b>ПК-2.3.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	3-4		4-5

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**6. Очная форма обучения (третий семестр)**

7.

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

	<b>Модуль 1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
1	<i>Тема 1: Основные понятия социологии демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	4	4	9		
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Основные типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>	4	6	9		
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					

<b>3</b>	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире				
<b>4</b>	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизведения и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 8.Очная форма обучения (четвертый семестр)

9.

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
	<b>Модуль 1:</b> Гендерная социология как направление современной социологической науки	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<i>Тема 1: История развития гендерной</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

	<i>социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>					
	<b>Модуль 2:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуре, спорте и туризме					
<b>2</b>	<i><u>Тема 1:</u> Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	<i><u>Тема 2:</u> Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуре, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>4</b>	<i><u>Тема 3:</u> Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

	<i>личности в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>					
<b>5</b>	<i>Тема 4: Гендерная экспертиза – понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	<b>Модуль 3:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуре, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуры, спорте и туризме</i>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого часов</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	

## 10.

### 11. Заочная форма обучения (четвертый семестр)

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль1:</b> Социология демографических процессов как научное знание					
<b>1</b>	<i>Тема1: Основные понятия социологии</i>	<b>2</b>	-	<b>25</b>		

	<i>демографических процессов; ее предмет и метод. Основные теоретические подходы к демографической проблематике в социологии физической культуры, спорта и туризма</i>					
	<b>Модуль 2:</b> Воспроизводство населения, основные подходы и методы исследования в социологии физической культуры, спорта и туризма					
2	<i>Тема 1: Основные типы воспроизводства населения в контексте проблематики социологии физической культуры, спорта и туризма; факторы рождаемости и смертности, их соотношение</i>		2	25		
	<b>Модуль 3:</b> Миграция населения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма					
3	<i>Тема 1: Виды, причины и стадии миграции, ее последствия в контексте социологии физической</i>		2	25		

	<i>культуры, спорта и туризма</i>					
	<b>Модуль 4:</b> Социологический анализ современной демографической ситуации в сфере физической культуры, спорта и туризма в России и в мире					
<b>4</b>	<i>Тема 1: Основные прогнозы воспроизводства и миграции населения в XXI веке, глобальные демографические проблемы и пути их разрешения в контексте социологии физической культуры, спорта и туризма</i>	-	<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<i>Зачет</i>

**12.**

### **13. Заочная форма обучения (пятый семестр)**

**14.**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
	<b>Модуль 5:</b> Гендерная социология как направление современной социологической науки	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<i>Тема 1: История развития гендерной социологии (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Н.Белл), феминистские теории, марксизм и гендерная</i>	<b>2</b>	-	<b>5</b>		

	<i>теория, психоанализ и его влияние на феминистскую теорию</i>					
	<b>Модуль 6:</b> Гендерная социализация, ее специфика в сфере физической культуры, спорта и туризма					
<b>2</b>	<i><u>Тема 1:</u> Половые роли и стереотипы; социокультурное конструирование маскулинности и феминности; гендерная система и гендерный дисплей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>		<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>3</b>	<i><u>Тема 2:</u> Специфика гендерных стереотипов в сфере физической культуре, спорте и туризме, вертикальная и горизонтальная сегрегация в данной сфере</i>		<b>2</b>	<b>5</b>		
<b>4</b>	<i><u>Тема 3:</u> Основные методы изучения механизмов гендерной социализации, гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>5</b>	<i><u>Тема 4:</u> Гендерная экспертиза –</i>		<b>1</b>	<b>5</b>		

	<i>понятие, виды, проведение в структурах физической культуры, спорта и туризма</i>					
	<b>Модуль 7:</b> Социологический анализ современной гендерной ситуации в сфере физической культуре, спорте и туризме в России и в мире					
<b>6</b>	<i>Тема1: Гендерные подходы в социальной политике в РФ; политика равных прав и равных возможностей в сфере физической культуре, спорте и туризме</i>	-	-	<b>3</b>		
<b>Итого часов</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<i>Зачет с оценкой</i>	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Теория физической культуры и спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол 15 от «24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 1 от «7» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:**

Рубин Владимир Соломонович – кандидат технических наук, профессор кафедры ТМОФКиС  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

**Рецензент:**

Цыганков Эрнест Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных  
видов спорта и экстремальной деятельности

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Теория физической культуры и спорта» является: сформировать у магистрантов общие научно-методические основы профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория физической культуры и спорта» относится к базовой части ОПОП и реализуется во I семестре магистратуры очной и заочной форм обучения.

Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с профессиональным циклом его базовой и вариативной частями, способствует практической и научно-исследовательской работе и формирования практических умений и навыков в соответствии ОПОП ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очио-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			

УК- 1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p><b>УК-1.1.</b>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p><b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	1	1	1
ПК-2	<p><i>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</i></p> <p>ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП;</p> <p>ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	1	1	1

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.*

*Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из которых 16 часов (лекции), 20 часов (практические занятия), 27 часов (самостоятельная работа студента), 9 часов (экзамен).

## Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестрам)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	I	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	2		
2.	Система физической культуры в обществе			2	1		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	2		
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	1		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				2		
6.	Воспитание силовых и скоростных			2	2		

	способностей					
7.	Воспитание выносливости		2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2		
9	Планирование и контроль в физическом воспитании	2		2		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профицированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	4	4	6		
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			2		
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	2	2	1		
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			2		
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>	2	2	1		
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>	4	4	3		
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>	2	2	1		
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>	2	2	2		
	Итого: 72 ч	16	20	27	9	Экзамен

**Заочная форма (2 зачетные единицы, 72 часа)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестрам)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	I	2		10		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2		4		
2.	Система физической культуры в обществе				4		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>			2	24		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания			-	4		
4.	Основы обучения двигательным действиям		-	2	4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		-	-	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных		-	-	4		

	способностей					
7.	Воспитание выносливости				4	
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				2	
9	Планирование и контроль в физическом воспитании		-	-	4	
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профицированные аспекты теории и методики физической культуры</b>			2	<b>11</b>	
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		-	-	2	
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста				4	
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		-	-	2	
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>			2	3	
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>			2	<b>10</b>	
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>			2	4	
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>			-	6	
	Итого: 72 ч		2	6	55	9
						Экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу**

#### **К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»**

1. Каковы основные определяющие признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-пролонгирующей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идеи, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные источники.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

## **К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»**

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

#### **К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "**

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

### **К подразделу: «Основы теории и методики спорта»**

63.Какова сущность спорта и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?

64.7 Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.

65.Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классификации многообразных видов спорта?

66.В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?

67.Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"? Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.

68.Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.

69. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?

70. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?

71. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?

72.Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?

- 73.Каково соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
- 74.Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
- принципов максимизации и углубленной специализации,
  - принципов предельной непрерывности и цикличности,
  - принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий,
  - принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
  - принципа относительной избирательности я единства различных сторон подготовки спортсмена.
- 75.Что подразумеваю под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
- 76.По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обусловливают их?
- 77.Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обусловливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
- 78.Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
- 79.Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
- 80.Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
- 81.Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
82. Изложите сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах определения. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?
- 83.Что подразумевается под "экзофакторами" (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена, Какие современные требования предъявляются к их полноценному использованию в общем комплексе мер по оптимизации спортивной

деятельности (в частности, относительно рационализации общего режима жизни, факторов специализированного питания и других факторов оптимизации восстановительных процессов и содействия постепенному развитию спортивной работоспособности)?

84. Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.

**К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»**

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенациональных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам развертывается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003383495?ysclid=m3otarxj9f163874774>

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002866471?ysclid=m3otc7o54e757164228>

**б) Дополнительная литература:**

1.Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с. <http://xn---dtbef0aqhogg5bul6fwa.xn--p1ai/download/V.M.-Zaciorskij-Fizicheskie-kachestva-sportsmena.-Osnovy-teorii-i-metodiki-vospitanija.pdf>

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: АCADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16. <https://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/xolodovjk-kuznecovvsteoriyaimetodikafizicheskogo.pdf>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Теория физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования \_1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» программа «Социология физической культуры, спорт и туризма»  
Очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	1-16 неделя	15
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	1-16 неделя	15
3	Рубежный контроль № 1* Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	7 неделя 12 неделя 16 неделя	10 10 5
5	Посещение занятий	1-16 неделя	15
6	Сдача экзамен	По расписанию	30
	Итого		100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10

3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профицированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано				Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачета/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две*

*таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) Теория физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования \_1 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» программа «Социология физической культуры и спорта»  
Заочной формы обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Доклад по темам лекционных занятий	32
5	Посещение занятий	38
6	Сдача экзамена	30
	Итого	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в теорию спорта»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Основы системы спортивных соревнований»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Подготовка спортсмена как многолетний процесс»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено				Зачтено	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводится одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.1.07 Теория физической культуры и спорта»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр (очная форма обучения), 1 семестр (заочная форма обучения)

**Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у магистрантов общие научно-методические основы профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	наименование	
1		2
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	

**4.Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестрам)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	I	2	4	5		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2	2	2		
2.	Система физической культуры в обществе			2	1		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>		6	8	13		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания		2	2	2		
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2	1		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости			2	2		

8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				2	
9	Планирование и контроль в физическом воспитании		2		2	
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профицированные аспекты теории и методики физической культуры</b>		4	4	6	
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2	
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	2	1	
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2	
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>		2	2	1	
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>		4	4	3	
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>		2	2	1	
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>		2	2	2	
	Итого: 72 ч		16	20	27	9
						Экзамен

### Заочная форма (3 зачетные единицы, 108 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	(по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6		7
	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>I</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		
1.	Отправные понятия теории физической культуры. Предметные контуры теории физической культуры		2		4		
2.	Система физической культуры в обществе				4		
3.	Физическая культура как общественное явление. Ее социальные функции и формы				2		
	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>			<b>2</b>	<b>24</b>		
4.	Средства и методы в физическом воспитании. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания			-	4		
4.	Основы обучения двигательным действиям		-	2	4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		-	-	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей		-	-	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				2		
9	Планирование и контроль в						

	физическом воспитании		-	-	4		
	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профицированные аспекты теории и методики физической культуры</b>			<b>2</b>	<b>11</b>		
10.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		-	-	2		
11.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста				4		
12.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		-	-	2		
13.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>			2	3		
	<b>Часть 4. Основы теории и методики спорта</b>			<b>2</b>	<b>10</b>		
14.	<i>Общая характеристика системы подготовки спортсмена</i>			2	4		
15.	<i>Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)</i>			-	6		
	Итого: 72 ч		2	6	55	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06 - Социология физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
РГУФКСМиТ»  
Протокол № 16 от «07» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
Протокол № 1 от «20» октября 2020г.  
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Философии и социологии  
Протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Лубышева Л.И., д.п.н., профессор кафедры истории  
цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии  
РГУФКСМиТ

## **1. Цели освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта»:**

- сформировать у магистрантов целостное научно обоснованное представление о социологии физической культуры и спорта (о предмете и значении этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения), а также об общесоциологических и философских парадигмальных основаниях данной дисциплины;
- помочь магистрантам осмыслить содержание и пути решения теоретических проблем социологии физической культуры и спорта: о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем “механизме” функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;
- сформировать у магистрантов навыки подготовки и проведения прикладных конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать их в собственной НИР и в своей будущей профессиональной деятельности;
- дать магистрантам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;
- научить магистрантов применять положения и выводы дисциплины для осмысливания современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к профессиональному циклу вариативной части Б1.В.06. Основные требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины по философии и социологии, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание и понимание предмета, структуры и значения общей социологии;
- знание и понимание предмета, структуры и значения философии;
- знание и понимание теории физической культуры и спорта, педагогики спорта, психологии спорта и других дисциплин, входящих в структуру «спортивной науки».

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является предшествующей курсу «Социологические аспекты исследования социального феномена спорта», программа, которого предусматривает знакомство магистрантов с прикладными социологическими исследованиями в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» является предшествующей курсу «Социологические аспекты исследования социального феномена спорта», программа, которого предусматривает знакомство магистрантов с социологическими исследованиями в области физической культуры и спорта.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	наименование 3	5	6	7
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	2		2
ПК-2 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП; ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	2		2

#### 4. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контроль</i>
	<i>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</i>		<b>2</b>		<b>7</b>	
<b>1.</b>	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	
	<i>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</i>			<b>4</b>	<b>16</b>	
<b>2.</b>	Физическая культура и спорт в системе современного социума	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>3.</b>	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
	<i>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</i>			<b>2</b>	<b>32</b>	
<b>4.</b>	Спорт и социализация личности	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>5.</b>	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	<b>2</b>			<b>8</b>	
<b>6.</b>	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	<b>2</b>			<b>8</b>	
<b>7.</b>	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	<b>2</b>			<b>8</b>	
	<i>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</i>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	
<b>8.</b>	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		<b>2</b>		<b>15</b>	
	<i>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</i>			<b>6</b>	<b>40</b>	
<b>9.</b>	Конкретно-социологические исследования, их методы и			<b>2</b>	<b>10</b>	

	значение в сфере физической культуры и спорта					
<b>10</b>	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Методика и техника составления анкеты			<b>10</b>		
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования		<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	Экзамен-18

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	<i>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</i>			<i>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
			<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	
						<i>Контроль</i>
	<i>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</i>		<b>2</b>		<b>7</b>	
<b>1.</b>	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	
	<i>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</i>			<b>4</b>	<b>16</b>	
<b>2.</b>	Физическая культура и спорт в системе современного социума	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>3.</b>	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
	<i>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</i>			<b>2</b>	<b>32</b>	
<b>4.</b>	Спорт и социализация личности	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	

<b>5.</b>	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	<b>2</b>			<b>8</b>		
<b>6.</b>	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	<b>2</b>			<b>8</b>		
<b>7.</b>	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	<b>2</b>			<b>8</b>		
	<b><i>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</i></b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>		
<b>8.</b>	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		<b>2</b>		<b>15</b>		
	<b><i>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</i></b>			<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>9.</b>	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта			<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.			<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Методика и техника составления анкеты				<b>10</b>		
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования			<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>		Экзамен-18

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Для чего специалисту, работающему в сфере физической культуры и спорта (ФКС), необходимо изучать социологию?
2. Назовите основные методы конкретного социологического исследования и дайте характеристику одного из них.
3. В чем суть социологии физической культуры и спорта как научной и учебной дисциплины?
4. Дайте характеристику содержания основных разделов анкеты
5. На основе уже сформулированных базовых понятий курса дайте их собственную интерпретацию.
6. Чем отличается социология ФКС от других наук, изучающих физическую культуру и спорт?
7. Чем отличается предмет социологии ФКС от его объекта?
8. Назовите ключевые проблемы социологии ФКС, определите пути их решения.
9. Что является определяющим в формировании человека: природное, биологическое, наследственное или социальное?
10. Обоснуйте, почему личность является связующим звеном между социальной средой и организмом человека?
11. Объяснить суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности.
12. Раскройте социальную роль спорта в развитии общества и социализации личности.
13. Дайте характеристику содержанию ценностного потенциала физической культуры и спорта.
14. Докажите интегративную сущность валеологических ценностей физической культуры и спорта.
15. Покажите существенные различия в содержании физкультурного и физического воспитания.
16. С какими науками социология физической культуры и спорта имеет общий объект исследования, в чем ее отличие от других наук.
17. Обоснуйте преемственность содержания олимпизма, олимпийской культуры и олимпийского воспитания.
18. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
19. Рассмотрите понятие «спорт» и дайте социальную характеристику данному феномену.
20. Какова сущность социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.
21. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
22. В чем вы видите особенности социальной адаптации женщин-спортсменок.
23. Обоснуйте причины, способствующие утрате ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта.
24. В какой последовательности строится структура методологического раздела программы. Можно ли ее изменять?
25. Найдите пути преодоления основных противоречий, определяющих кризисную ситуацию в спорте высших достижений.
26. Приведите примеры КСИ; где возможно наиболее эффективно применять различные модели выборки?
27. Дайте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
28. Дайте характеристику закрытого, открытого и полузакрытого вопросов. Приведите примеры.
29. Дайте характеристику наиболее уязвимому, по вашему мнению, периоду спортивной карьеры, найдите эффективные пути выхода из этого кризиса.
30. Раскройте содержание социальных функций физической культуры и спорта.

31. Предложите наиболее эффективные меры, которые должны предпринять социальные структуры для успешной социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
32. «Здоровый» и «спортивный» стиль жизни, - что объединяет эти понятия и в чем их различия.
33. Что должен делать сам спортсмен, чтобы избежать психологического срыва после окончания спортивной карьеры?
34. Поразмышляйте, где, в каких социальных институтах в большей степени будут востребованы специалисты сферы физической культуры и спорта.
35. Дайте характеристику социального института ФКС.
36. Как вы думаете, будут ли востребованы конкретные социологические исследования в XXI веке?
37. Какие из них в сфере физической культуры и спорта будут наиболее актуальными?
38. Выберите одну из актуальных социальных проблем ФКС и попробуйте ее исследовать наиболее эффективными из социологических методов.
39. Обоснуйте, зачем исследователю необходимо разрабатывать программу конкретного социологического исследования?
40. В чем суть отличия объекта КСИ от его предмета?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **A) Основная литература**

#### **1. а) Основная литература**

**1.Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолого-фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)**

**2.Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)**

#### **б) Дополнительная литература**

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. : табл. Режим доступа:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие. Направление подготовки 39.03.01 – Социология. Профиль подготовки «Социальная структура, социальные институты и социальные

изменения». Бакалавриат / Т. И. Барсукова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 189 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603317>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*-программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

- 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

- 1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

- 2.Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>

- 3.Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>

- 4.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «Социология физической культуры и спорта» для обучающихся  
Института научно-педагогического образования, \_1\_\_ курса, направления подготовки  
Социология, направленности (профилю) Социология физической культуры, спорта и  
туризма очной и заочной форм обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр на очной и заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

**2 семестр**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>3</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинарах по темам 1-12	23-40	30
2	Реферат	40	20
3	Разработка программы КСИ Разработка анкеты	38-40	20
4	Посещение занятий	Весь период	10
5	Экзамен	44	20
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	20
3	<i>Подготовка презентации по теме согласованной с преподавателем</i>	20
4	<i>Контрольная работа по теме согласованной с преподавателем</i>	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не зачтено			Зачтено	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт** научно-педагогического образования

**Кафедра**  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06 - Социология физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 – Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная/заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4зачетные единицы.**

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2**

**3. Цели освоения дисциплины «Социология физической культуры и спорта»:**

■сформировать у магистрантов целостное научно обоснованное представление о социологии физической культуры и спорта (о предмете и значении этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения), а также об общесоциологических и философских парадигмальных основаниях данной дисциплины;

■помочь магистрантам осмыслить содержание и пути решения теоретических проблем социологии физической культуры и спорта: о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем “механизме” функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

■сформировать у магистрантов навыки подготовки и проведения прикладных конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать их в собственной НИР и в своей будущей профессиональной деятельности;

■дать магистрантам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение и деятельность людей в этой сфере социальной жизни;

■научить магистрантов применять положения и выводы дисциплины для осмысливания современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2		2
ПК-2	Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП	2		2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
						Контроль
	<i>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</i>		2		7	
1.	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	2	2		7	
	<i>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</i>			4	16	
2.	Физическая культура и спорт в системе современного социума	2		2	8	
3.	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	2		2	8	
	<i>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</i>			2	32	
4.	Спорт и социализация личности	2		2	8	
5.	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	2			8	
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	2			8	
7.	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	2			8	
	<i>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</i>		2	6	15	

<b>8.</b>	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		<b>2</b>		<b>15</b>	
	<b><i>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</i></b>		<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>9.</b>	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Методика и техника составления анкеты				<b>10</b>	
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования		<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	Экзамен-18

Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<i><b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b></i>			<i><b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b></i>
			<i><b>Занятия лекционного типа</b></i>	<i><b>Занятия семинарского типа</b></i>	<i><b>Самостоятельная работа</b></i>	
	<b><i>Раздел I. Социология ФКиС как наука, ее место в системе наук</i></b>		2		7	
<b>1.</b>	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7</b>	

	становления и развития					
	<i>Раздел II. Социологические проблемы физической культуры</i>		<b>4</b>	<b>16</b>		
<b>2.</b>	Физическая культура и спорт в системе современного социума	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>3.</b>	Физическая культура как элемент социума культуры и воспитания	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
	<i>Раздел III. Социологические проблемы физкультурно-спортивной деятельности</i>		<b>2</b>	<b>32</b>		
<b>4.</b>	Спорт и социализация личности	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
<b>5.</b>	Социальная адаптация спортсменов с ограниченными возможностями.	<b>2</b>		<b>8</b>		
<b>6.</b>	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры	<b>2</b>		<b>8</b>		
<b>7.</b>	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решений	<b>2</b>		<b>8</b>		
	<i>Раздел IV. Социологические проблемы олимпийского движения</i>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	
<b>8.</b>	Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)		<b>2</b>		<b>15</b>	
	<i>Раздел V. Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</i>		<b>6</b>	<b>40</b>		
<b>9.</b>	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>10</b>	Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>11</b>	Методика и техника составления анкеты			<b>10</b>		
<b>12</b>	Защита программы конкретного социологического исследования		<b>2</b>	<b>10</b>		
	<b>ИТОГО: 144 ч.</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>110</b>		Экзамен-18



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 Организационная структура международного спортивного и  
олимпийского движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«39.04.01 Социология»**

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и  
туризма»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
Философии и социологии  
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель предмета «Организационная структура Международного спортивного и Олимпийского движения» - вооружить обучающихся знаниями о структуре современного спортивного и олимпийского движения и высшим руководящим органом - Международным Олимпийским комитетом, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Технология и методика эмпирического исследования в социологии, Антидопинговая деятельность как современный социальный процесс, Социальное проектирование в физической культуре и туризме / Проектно-технологическая практика, Научно-исследовательская работа;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		

1	2	3	4
УК-2	<p><b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	I, 2	2, 3
ПК-3	<p><b>Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b></p> <p>ПК-3.1 ключевые модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;</p> <p>ПК-3.2 разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</p> <p>ПК-3.3 навыками разработки новых технологий и методов сбора социологической информации.</p>	I, 2	2, 3

#### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	1	2	2	14		
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	1	6	8	10		
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны,	1	8	10	10		

	осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.						
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах	2	8	10	9		
<b>Итого часов:</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	2, 3		1	20		
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	2, 3	1	1	20		
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	2, 3	1	2	20		
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах	3	2	6	25		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## **Перечень вопросов к экзамену**

### **Введение в предмет.**

1. Что изучает Организационная структура МСиОД?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение предмета для подготовки магистров в области физической культуры и спорта?

### **Организационная структура спортивного и олимпийского движения**

1. Основные тенденции развития МСиОД во второй половине XIX в.
2. I Международный атлетический конгресс. Его основные итоги.
3. МОК – высший орган управления МОД.
4. МОК на современном этапе.
5. Какие органы руководят паралимпийским движением?
6. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
7. Приведите примеры использования Олимпийских игр в политических целях.
8. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами в обществе.
9. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
10. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
11. Что вы знаете о представительстве России в современном олимпийском движении?
12. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
13. Создание и первые годы деятельности МОК.
14. Деятельность государственных и общественных организаций по руководству Олимпийским движением в Российской Федерации.
15. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
16. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
17. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы о них знаете? Создание и деятельность АНОК.
18. Роль МОК в развитии Олимпийского движения.
19. Дайте характеристику органов управления ОД в США. Как оно отражается на состоянии спорта в стране?
20. Дайте характеристику органов управления ОД в Китае. Как отражается оно на состоянии спорта в стране?
21. Дайте характеристику органов управления ОД в Великобритании. Как отражается оно на спорте страны?
22. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Северной Европы. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

23. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Азии. Как отражается оно на состоянии спорта этих стран?
24. Дайте характеристику органов управления ОД в странах Африканского региона и Латинской Америки.
25. Роль Олимпийского движения в пропаганде «здравого образа жизни» в зарубежных странах. Анализ результатов.
26. Паралимпийский комитет – какие функции он выполняет. Порядок финансирования. Связь с соответствующими международными организациями.
27. Что Вы знаете о Международном Сурдлимпийском комитете и о Спецолимпиадах? Взаимодействие с МОК.
28. Рейтинг США, Китая, Великобритании, Германии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
29. Рейтинг стран Латинской Америки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
30. Как бы Вы оценили рейтинг стран Африки в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
31. Как бы Вы оценили рейтинг стран Азии в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
32. Как бы Вы оценили рейтинг стран Северной Европы в международном Олимпийском движении в XX в. Что определяет этот рейтинг?
33. Олимпийских реформы в XX в. Расскажите о них.
34. Положительные и отрицательные аспекты новых олимпийских реформ начала XXI века.
35. Деятельность Томаса Баха на посту президента МОК. Реформы, проведенные в олимпийском движении под его руководством.
36. Представительство мировой спортивной общественности в МОК, АМСФ, АНОК.
37. Органы управления юношеским движением в странах мира.
38. Состав и общая организация МСиОД.
39. Миссия и роль МОК в МСиОД
40. Олимпийские конгрессы I половины XX века.
41. Олимпийские конгрессы II половины XX века.
42. Олимпийские конгрессы в третьем тысячелетии.
43. Права на Олимпийские игры и олимпийскую символику.
44. Членство в МОК.
45. Комплектование МОК – право на избрание, процесс пополнения, выборы, признание и статус членов МОК.
46. Основные обязанности члена МОК.
47. Исполком МОК. Основные функции.
48. Президенты МОК.
49. Комиссии МОК. Основные направления деятельности.
50. МСФ и их основные функции
51. Миссия и роль МСФ в составе ОД.
52. Состав НОК. Миссия и роль НОК.
53. Выбор города – организатора Олимпийских игр.

54. Организационный комитет города – организатора Олимпийских игр.
55. Всемирный Антидопинговый кодекс.
56. Спортивная программа, включение видов спорта, дисциплин и видов соревнований.
57. Виды спорта, включаемые в программу Олимпийских игр.
58. Критерии для включения видов спорта, дисциплин и видов соревнований.
59. Техническая ответственность МСФ на Олимпийских играх.
60. Освещение Олимпийских игр средствами массовой информации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
2. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

### **б) Дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005030704/?ysclid=m3otr36guk246577977](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005030704/?ysclid=m3otr36guk246577977)
2. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил.  
[https://intalent.pro/files/tou-25\\_blok.pdf](https://intalent.pro/files/tou-25_blok.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*-программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
  2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
  - 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)
- 4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**
- 1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
  - 2.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения» для обучающихся 1 курса института Научно-педагогического образования, направления «39.04.01 Социология» направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2 семестр очная форма, 2, 3 семестр заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Письменный опрос 1 МОК и его президенты.	7	6
2.	Письменный опрос 2 Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом.	11	6
3.	Письменный опрос 3 Современный МОК и его президент Т. Бах	15	6
4.	Тест	16	25
5.	Устный опрос 1 Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения.	26	7
6.	Устный опрос 2 Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	29	7
7.	Устный опрос 3 Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом.	32	7
8.	Доклад, презентация	10-17, 33-42	6
9.	Реферат	14-17, 37-42	10
10.	Экзамен	44	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Доклад, презентация	6
	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 Организационная структура международного спортивного и  
олимпийского движения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: «39.04.01 Социология»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и  
туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1, 2 семестр очная форма, 2, 3 семестр заочная форма обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** вооружить обучающихся знаниями о структуре современного спортивного и олимпийского движения и высшим руководящим органом - Международным Олимпийским комитетом, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение об олимпийском движении и Олимпийских играх, организациях и персонах в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**  
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ПК-3 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	1	2	2	14		
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	1	6	8	10		
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	1	8	10	10		
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах	2	8	10	9		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения – введение в предмет	2, 3		1	20		
2.	Создание МОК, его структура, состав и основные функции.	2, 3	1	1	20		
3.	Развитие олимпийского движения в мире в XX в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. МОК и его президенты.	2, 3	1	2	20		
4.	Развитие олимпийского движения в мире в XXI в. – организации и персоны, осуществляющие руководство и регулирование олимпийским спортом. Современный МОК и его президент Т. Бах	3	2	6	25		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Антидопинговая деятельность в сфере физической культуры  
и спорта как современный социальный процесс»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«39.04.01 Социология»**

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и  
туризма»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
Философии и социологии  
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

– базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Организационная структура международного спортивного и олимпийского движения, Технологии обучения в профессиональном образовании, / Педагогическая практика, Проектно-технологическая практика;

– является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Социальные теории спорта/ Профессионально-педагогическая практика, Научно-исследовательская работа;

– итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	2	3
УК-3	Способен организовывать и руководить работой	3	4

	<p><b>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  Знать: УК-3.1 основы выработки стратегии командной работы, организацию отбора членов команды для достижения поставленной цели;  Уметь: УК-3.2 организовать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>		
ПК-3	<p><b>Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>  Знать: ПК-3.1 ключевые модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов;  Уметь: ПК-3.2 разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  Владеть: ПК-3.3 навыками разработки новых технологий и методов сбора социологической информации.</p>	3	3

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	3	2	4	6		
2.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	3	4	4	6		
3.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	3	2	4	8		
4.	Международный допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и	3	4	4	8		

	система АДАМС. Процедура допинг-контроля.					
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями. Общероссийские антидопинговые правила.	3	4	4	8	
<b>Итого часов: 72</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	3	0,5	1	14		
2.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	3	0,5	1	14		
3.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	3	0,5	1	12		
4.	Международный допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	3	0,5	1	12		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями. Общероссийские антидопинговые правила.	3		2	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Современное определение понятия «допинг».
2. Перечислите основные документы в области антидопингового законодательства.
3. Права и обязанности спортсмена и персонала спортсмена.
4. Международные организации по борьбе с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс. Основные аспекты.
6. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Расскажите о нем.
7. Что такое международная конвенция? Какие конвенции по борьбе с допингом вы знаете?
8. Конвенция против применения допинга Совета Европы 1989 года. Расскажите о данном документе.
9. Какие меры направлены на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга согласно Европейской конвенции?
10. Информационно-просветительская деятельность по борьбе с допингом.
11. Международное сотрудничество в области антидопинговой деятельности.
12. Дайте определение «спортсмен».
13. Что такое «вспомогательный персонал спортсмена»?
14. Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте ООН - «ЮНЕСКО» 2005 года. Что вы знаете о ней?
15. Всемирное антидопинговое агентство. Основные направления деятельности.
16. Национальные организации по борьбе с допингом. Расскажите об основных направлениях их деятельности.
17. Что такое "пул тестирования"?
18. Что такое принцип «строгой ответственности» и в чем он заключается?
19. Действие какого закона распространяется на пищевые добавки?
20. Почему пищевые добавки могут быть опасны?
21. Что такое «диуретик», его влияние на организм?
22. Что такое «анаболик», его влияние на организм?
23. Что такое «стимулятор», его влияние на организм?
24. Система «Адамс». Расскажите о ней.
25. Что такое «Допинг-контроль»?
26. Правила процедуры допинг-контроля.
27. Последствия применения допинга.
28. Раскройте содержание понятий «Соревновательное тестирование» и «Внесоревновательный допинг-контроль».
29. Всемирный антидопинговый кодекс. Расскажите, что вы знаете об этом документе.

- 30.Запрещенный список – Международный стандарт. Расскажите об основных аспектах данного документа
- 31.Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. Что вы знаете о реализации данного документа?
- 32.Какие основные цели Всемирного антидопингового кодекса и Всемирной антидопинговой программы?
- 33.Какие международные стандарты по борьбе с допингом вы знаете?
- 34.Что означает «точный визуальный контроль» при сборе мочи для допинг-контроля?
- 35.Где можно узнать достоверную информацию о действующих положениях в отношении какого-либо препарата?
- 36.Что означает аббревиатура БАД?
- 37.Кодекс ВАДА. Расскажите основные аспекты.
- 38.Дайте определение понятию «Дух спорта».
- 39.Что такое «фальсификация или попытка фальсификации»?
- 40.В чем заключается нарушение «Назначение или попытка назначения любому Спортсмену запрещенной субстанции или запрещенного метода»?
- 41.В чем заключается нарушение «Соучастие»?
- 42.В чем заключается нарушение «Запрещенное сотрудничество»?
- 43.В чем заключается «Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении»?
- 44.В чем заключается нарушение «Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи проб»?
- 45.Какие существуют доказательства нарушения антидопинговых правил?
- 46.В чем заключается риск применения биологически активных добавок?
- 47.Раскройте суть «Правила «местонахождения»».
- 48.В чем заключаются нарушения «Непредоставление информации» и «Пропущенный тест»?
- 49.Расшифруйте аббревиатуру ИДК.
- 50.Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *национальные антидопинговые организации*?
- 51.Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *международные антидопинговые организации*?
- 52.Какие существуют легитимные причины отсрочки немедленной явки спортсмена на пункт допинг-контроля?
- 53.Расскажите о правах и обязанностях спортсмена в рамках процедуры допинг-контроля.
- 54.Расскажите об особенностях прохождения процедуры допинг-контроля для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными физическими возможностями.
- 55.Раскройте алгоритм действий антидопинговой организации в случае «неблагоприятного результата анализа».
- 56.Раскройте алгоритм действий спортсмена в случае «неблагоприятного результата анализа».
- 57.Расскажите о правилах хранения и использования проб.
- 58.Раскройте алгоритм действий спортсмена в системе «Адамс».

- 59.Какие санкции могут быть применены по отношению к спортсмену в случае нарушения антидопинговых правил?
- 60.Какие санкции могут быть применены по отношению к персоналу спортсмена в случае нарушения антидопинговых правил?
- 61.От каких факторов зависит период дисквалификации?
- 62.Какие существуют возможные сроки дисквалификации?
- 63.Что такое «существенное содействие»?
- 64.Расскажите об особенностях финансовых последствий в случае нарушения антидопинговых правил?
- 65.Что такое «обязательное публичное обнародование»?
- 66.Какие существуют критерии для включения препарата в Запрещенный список?
- 67.Какие субстанции и методы запрещены как в соревновательный, так и во внесоревновательный периоды?
- 68.Какие субстанции и методы запрещены только в соревновательный период?
- 69.Расскажите о критериях выдачи разрешений на терапевтическое использование?
- 70.Раскройте содержание понятия «Конфиденциальность информации» в рамках антидопинговой деятельности?
- 71.Комитеты по выдаче разрешений на терапевтическое использование. Расскажите о них.
- 72.Раскройте алгоритм процедуры подачи заявки на разрешение на терапевтическое использование.
- 73.Какие сведения должна включать заявка на разрешение на ТИ?
- 74.Что такое «Ретроактивное разрешение на ТИ»? Какие нормы и правила действуют в данном случае?
- 75.Раскройте алгоритм представления декларации об использовании.
- 76.Расскажите о требованиях в отношении медицинского досье в случае астмы и ее клинических вариантов.
- 77.Расскажите об истории создания национальной антидопинговой организации «РУСАДА».
- 78.Расскажите об основной Миссии и задачах РУСАДА.
- 79.Какие образовательные программы реализует РУСАДА в рамках антидопинговой деятельности?
- 80.Расскажите о деятельности РУСАДА в субъектах Российской Федерации.
- 81.Органы управления и учредители РУСАДА. Расскажите о них.
- 82.Наблюдательный совет РУСАДА. Расскажите о его составе и основных направлениях деятельности.
- 83.Состав и основные направления деятельности Дисциплинарного антидопингового комитета.
- 84.Раскройте суть миссии и основной цели Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
- 85.Раскройте основные положения программы «Предотвращение посредством ИКО».

- 86.Какие целевые группы определены в рамках реализации Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
- 87.Какие ключевые инструменты определены в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО»?
- 88.Раскройте суть инструмента «Информация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
- 89.Раскройте суть инструмента «Коммуникация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
- 90.Раскройте суть инструмента «Образование» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>
2. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России .— 27-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2019 .— 216 с. : ил. — Авт. указаны на с. 214 .— ISBN 978-5-9500184-3-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

### **б) Дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.  
[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005030704/?ysclid=m3otr36guk246577977](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005030704/?ysclid=m3otr36guk246577977)
2. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил.  
[https://intalent.pro/files/tou-25\\_blok.pdf](https://intalent.pro/files/tou-25_blok.pdf)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*-программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

- 1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
- 2.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Антидопинговая деятельность в сфере физической культуры и спорта как современный социальный процесс» для обучающихся 2 курса института Научно-педагогического образования, направления «39.04.01 Социология» направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очная и заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1	4	5
2	Контрольная работа №2	7	5
3	Контрольная работа №3	10	5
4	Презентация	11-16	10
5	Тест	17	15
6	Творческое задание	9-16	15
7	Реферат	13-17	10
8	Посещений занятий	1-17	15
9	зачет	18	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Презентация	10
	Тест	15
	Творческое задание	15
	Реферат	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100	
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A	

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100		
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо	5	Отлично
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A		

##### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 Антидопинговая деятельность в сфере физической культуры и  
спорта как современный социальный процесс»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: «39.04.01 Социология»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и  
туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**  
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ПК-3 Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	3	2	4	6		
2.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	3	4	4	6		
3.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	3	2	4	8		
4.	Международный допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	3	4	4	8		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями. Общероссийские антидопинговые правила.	3	4	4	8		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	3	0,5	1	14		
2.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	3	0,5	1	14		
3.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	3	0,5	1	12		
4.	Международный допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	3	0,5	1	12		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Взаимодействие с международными и национальными спортивными федерациями. Общероссийские антидопинговые правила.	3		2	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта философии и  
социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и  
туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)  
Протокол №1 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма** формирование системы знаний в области социально-проектной деятельности, приобретение опыта разработки социальных проектов для работы с различными группами населения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

**3. Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма** относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»), которая формируется участниками образовательных отношений

Программа этой дисциплины формируется на основе таких курсов, как «Современные методы социологических исследований»; «Технология и методика эмпирического исследования», «Социология физической культуры и спорта»; Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление».

В свою очередь, дисциплина данная является сопряженной с большинством курсов вариативной части профиля, так как несет прикладную практическую значимость и непосредственное использование полученных умений и навыков в сфере физической культуры, спорта и туризма.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>	3		3
ПК-1	<i>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП ПК-1.1. Выполняет задания по разработке научно-</i>	3		3

	<i>методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>			
--	--	--	--	--

## 5.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единиц, 108 академических часов.**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие социальной проектной деятельности, основные концепции и подходы в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	4	9		
2	<u>Тема 2:</u> <i>Типология социальных проектов (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.) в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	4	9		

	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						
3	<u>Тема 1:</u> <i>Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие</i>	3	4	6	9		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза</i>	3	4	4	9		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
6	<u>Тема 4:</u> <i>Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
	<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие социальной проектной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма, основные концепции и подходы</i>	3	1		16		
2	<i>Тема 2:</i> <i>Типология социальных проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.)</i>	3			16		
	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						

3	<u>Тема 1:</u> Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие	3	1	2	16		
4	<u>Тема 2:</u> Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза	3		2	16		
5	<u>Тема 3:</u> Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
6	<u>Тема 4:</u> Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Услуга, организация, мероприятие в сфере физической культуры, спорта и туризма как предмет социального проектирования
2. Место социальной инженерии в современном проектировании в сфере физической культуры, спорта и туризма
3. Основные концепции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма: объектно-ориентированный подход.
4. Основные концепции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма: проблемно-ориентированный подход.
5. Основные концепции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма: субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход
6. Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
7. Структура текстового описания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
8. Определение замысла и концепции социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
9. Анализ основных источников привлечения средств на социальные проекты в сфере физической культуры, спорта и туризма.
10. Анализ основных методов социальной экспертизы проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма (метод экспертных оценок; метод фокус-групп; контент-анализ).
11. Анализ основных методов коллективной работы над проектом в сфере физической культуры, спорта и туризма (мозговой штурм, метод контрольных вопросов, метод создания сценария).

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Сущность социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма, его особенности.
2. Предмет социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма.
3. Специфические функции социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма.
4. Типология социальных проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма
5. Жизненный цикл проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
6. Обоснование проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социально-экономическое, правовое, кадровое и т.п.
7. Постановка целей и задач, определение ожидаемых результатов. Индикаторы и показатели деятельности по проекту в сфере физической культуры, спорта и туризма.
8. Планирование проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
9. Составление бюджета.

10. Риски в социальных проектах в сфере физической культуры, спорта и туризма.
11. Источники привлечения средств на социальные проекты в сфере физической культуры, спорта и туризма.
12. Способы социальной диагностики в сфере физической культуры, спорта и туризма.
13. Технологии социального прогнозирования в сфере физической культуры, спорта и туризма.
14. Цели, задачи, предмет социальной экспертизы в сфере физической культуры, спорта и туризма.
15. Методы социальной экспертизы и ее эффективность в сфере физической культуры, спорта и туризма
16. Тактика презентации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма
17. Организационный механизм реализации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
18. Кадровое обеспечение и повышение готовности персонала к реализации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма.
19. Контроль реализации проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма. Мониторинг и коррекция проекта по итогам мониторинга.
20. Коммуникации и связи с общественностью. Инструменты PR для работы со СМИ. Разработка PR-стратегии и проведение PR-кампаний.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философско-социологических наук. Социология спорта. Учебник / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 66 с [202442](#)
2. Социология и социология спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бабосов Е.М. Социология : энцикл. слов. / Е.М. Бабосов ; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: [Либроком], [2009]. - 474 с. [182610](#)
2. Багдасарян Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. - М.: Юрайт, 2010. - 590 с.: табл. [18666](#)
3. Бим-Бад Б.М. Модернизация института семьи [Электронный ресурс]: Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ : [Монография] / Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров. - М.: Интеллектуал. кн.: Новый хронограф, 2010. - 327 с. [189518](#)
4. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков,

А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

5. Ильин Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика дошк. образования" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Л. Ильин. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 190 с.: ил. [186968](#)

6. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and personality / Абрахам Маслоу = Abraham H. Maslow. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 351 с. [181777](#)

7. Социология семьи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 "Социология" : доп. Советом по социол., антропологии и орг. работы с молодежью УМО по клас. унив. образованию / под. ред. проф. А.И. Антонова ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2005. - 639 с. [127350](#)

8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объясн., понимание социальной реальности / Ин-т социологии РАН. - М.: ДОБРОСВЕТ, 2003. - 596 с.: [117894](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

#### **4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>
3. Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>
4. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
2. Проектор.
3. Компьютер или ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 3 семестр для очной и 3 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Понятие социальной проектной деятельности, основные концепции и подходы»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре	В течение семестра неделя	10
3	Тест по теме «Типология социальных проектов (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.)»	6 неделя	15
4	Разработка собственного авторского социального проекта	8 неделя	35
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
<b>Зачёт</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы социального проектирования»	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Разработка собственного авторского социального проекта»</i>	10
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено			Зачтено		
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.09 Социальное проектирование в сфере физической культуры, спорта и туризма**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр на очной форме обучения и 3 семестр на заочной форме обучения

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование системы знаний в области социально-проектной деятельности, приобретение опыта разработки социальных проектов для работы с различными группами населения.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<b>3</b>	5	6	7
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>	3		3
ПК-1	<i>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП ПК-1.1. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>	3		3

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## **6. Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b><u>Модуль 1.</u></b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						
1	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие социальной проектной деятельности, основные концепции и подходы в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	4	9		
2	<i>Тема 2:</i> <i>Типология социальных проектов (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.) в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	4	9		
	<b><u>Модуль 2:</u></b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						
3	<i>Тема 1:</i> <i>Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие</i>	3	4	6	9		

4	<i>Тема 2: Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза</i>	3	4	4	9		
5	<i>Тема 3: Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
6	<i>Тема 4: Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>	3	4	6	9		
<b>Итого часов</b>		<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>	

## 7.

### 8. Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы социального проектирования в сфере физической культуры, спорта и туризма						

1	<i>Тема 1:</i> Понятие социальной проектной деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма, основные концепции и подходы	3	1		16		
2	<i>Тема 2:</i> Типология социальных проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма (по направлениям деятельности, по особенностям финансирования и т.п.)	3			16		
	<b>Модуль 2:</b> Разработка собственного авторского социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма						
3	<i>Тема 1:</i> Жизненный цикл социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма, его составляющие	3	1	2	16		

4	<u>Тема 2:</u> Оценка жизнеспособности проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза	3		2	16		
5	<u>Тема 3:</u> Основные правила формирования технического задания социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
6	<u>Тема 4:</u> Рабочий план реализации социального проекта в сфере физической культуры, спорта и туризма	3	1	2	16		
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



### **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.В.10 Социология рекреации и досуга**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

#### **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии  
(наименование)

Протокол № 1 от «20» октября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)

Протокол № 11 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии  
и социологии ФБГОУ ВО РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля): помочь магистрантам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и досуга: характер, содержание, особенности и значение этой науки; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социологических проблем рекреации и досуга; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о социальной сущности рекреации и досуга, о влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль и функции рекреации в жизни современного человека, взаимосвязь с культурой, в том числе и физической, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

Курс реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социология рекреации и досуга» - Б1.В.10 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «Социология физической культуры, спорта и туризма»).

Программа этой дисциплины формируется на основе дисциплин: «Философия и социальные науки», «История и методология социологии», «Современные методы социологических исследований», «Социология физической культуры и спорта», «Методика преподавания социологических дисциплин», «Социальное проектирование в физической культуре и туризме», «Социология культуры и образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	<b>наименование</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4		5
УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	4		5
ПК-2	<b>Ошибка! Ошибка связи.</b>	4		5
ПК-2.2.	Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	4		5

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	4	4	8		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	4	4	8		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	4	6	10		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	0,5	1	12		

<b>2</b>	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>12</b>		
<b>3</b>	Социологические проблемы рекреационной активности	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>4</b>	Социологические проблемы досуговой деятельности	<b>4</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет социологии рекреации и досуга её структура.
2. Место социологии рекреации и досуга среди других наук об обществе.
3. Характерные черты и функции социологии рекреации и досуга.
4. Место социологии рекреации и досуга среди других рекреологических наук наук.
5. Науки, изучающие социологические проблемы рекреации и досуга, их место и значение в системе научных основ деятельности специалистов в области рекреации.
6. Объектная область и предмет социологии рекреации и досуга.
7. Категории объективного и субъективного в рекреационной активности.
8. Система понятий, характеризующих социологию рекреации.
9. Рекреационная активность.
10. Рекреационный эффект - субстанция рекреации.
11. Рекреационные условия как определяющий элемент рекреационной сферы.
12. Рекреационная культура как необходимый и неотъемлемый компонент рекреационной сферы.
13. Взаимосвязь рекреации с другими элементами социальной системы.
14. Социальные барьеры на пути повышения рекреационной активности населения.
15. Физкультурная деятельность как особая форма рекреационной активности.
16. Роль физкультурной деятельности в социализации личности.
17. Причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
18. Основные мотивы рекреационной физической активности.
19. Особенности и черты современного досуга.
20. Тенденции «одомашнивания» досуга
21. Модели и признаки досуговой деятельности.
22. Типология субъектов досуговой деятельности

- 23. Социальные услуги в курортно-туристических зонах
- 24. Туризм как вид досуговой деятельности, его значение, условия и факторы развития
- 25. Специфика управления и самоуправления в сфере досугово-рекреационной деятельности
- 26. Свободное время и досуг в исследованиях ученых
- 27. Конкретное социологическое исследование и его виды.
- 28. Программа социологического исследования и ее функции.
- 29. Элементы программы исследования.
- 30. Объект и предмет социологического исследования.
- 31. Цель, задачи и гипотезы исследования.
- 32. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
- 33. Понятие «репрезентативность».
- 34. Основные методы сбора социологической информации.
- 35. Сущность контент-анализа и традиционного методов анализа документов.
- 36. Метод опроса и его основные виды.
- 37. Основные элементы структуры анкеты и их функции.
- 38. Классификация вопросов в анкете.
- 39. Сущность метода социометрии.
- 40. Сущность метода социального эксперимента.
- 41. Метод наблюдения и классификация его видов.
- 42. Отчет о проведении социологического исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

A). *Основная литература:*

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

2.Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие. Направление подготовки 39.03.01 – Социология. Профиль подготовки «Социальная структура, социальные институты и социальные изменения». Бакалавриат / Т. И. Барсукова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 189 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/603317>

*Б) Дополнительная литература*

3.Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. [182610](#)

4.Добреньков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

**5.** Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- 3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

- 1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
- 2.Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>
- 3.Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>
- 4.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1) Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2) Проектор.
- 3) Компьютер или ноутбук.
- 4) Интерактивная доска.
- 5) Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социология рекреации и досуга» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса очной заочной форм обучения направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля) 4 семестр очной заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Входное тестирование по теме: «Основы социологии»	1 неделя	5
2	Презентация по теме «Социология рекреации и досуга как наука: объект, предмет, цели, задачи, основные понятия»»	2 неделя	5
3	Презентация по теме «Методы социологии»»	3 неделя	5
4	Презентация по темам «Рекреационная активность как элемент социальной системы», «Туризм – как важная составляющая рекреационной активности»	4 неделя	5
5	Итоговое тестирование по всем темам	9 неделя	15
6	Выполнение расчетно-графической работы по темам: «Организация и программа конкретно-социологического исследования в сфере рекреации и досуга»; «Методика и техника составления анкеты»	5-9 неделя	25
7	Написание реферата (тема согласуется с преподавателем)	В течение семестра	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10
2	<i>Перевод работы зарубежных авторов, посвященной проблемам рекреации и досуга, и собственные комментарии по поводу данной работы.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано				Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



## **Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.В.10 Социология рекреации и досуга**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетная единица.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 4 семестр очная, 5 семестр заочная формы обучения.**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** помочь магистрантам усвоить и осмыслить основы социологии рекреации и досуга: характер, содержание, особенности и значение этой науки; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении социологических проблем рекреации и досуга; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о социальной сущности рекреации и досуга, о влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль и функции рекреации в жизни современного человека, взаимосвязь с культурой, в том числе и физической, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	4		5
УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	4		5
ПК-2	Ошибка! Ошибка связи.	4		5
ПК-2.2.	Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	4		5

	профессиональной и иной деятельности обучающихся		
--	--	--	--

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	4	4	8		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	4	4	8		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	4	6	10		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	4	6	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология рекреации как наука, ее место в системе наук	4	0,5	1	12		
2	Методология и организация конкретных социологических исследований в сфере рекреации и досуга	4	0,5	1	12		
3	Социологические проблемы рекреационной активности	4	0,5	2	20		
4	Социологические проблемы досуговой деятельности	4	0,5	2	20		
<b>Итого часов: 72</b>			2	6	64		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 Спорт и политика: современная стратегия России»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«39.04.01 Социология»**

Направленность (профиль): **«Социология физической культуры, спорта и туризма»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Кафедрой Истории цивилизации, физической культуры и спорта,  
Философии и социологии  
Протокол № 01 от «20» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИЦФКиСФиС РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель данного курса: ввести обучающихся в проблематику современной политической системы и стратегии России и международных конфликтов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к Блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Иностранный язык (профессиональный), Теория физической культуры и спорта;
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма, Социология коммуникаций и конфликта, Социальные теории спорта / Педагогическая практика, Профессионально-педагогическая практика;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период обучения компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	5

	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
ПК-2	<b>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b> ПК-2.1. Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП; ПК-2.2. Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; ПК-2.3. Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	2	5

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политическая система России и её институты	2	6	6	12		
2	Политические процессы и политическая стратегия России	2	6	6	12		
3	Мировая политика и международные отношения и конфликты	2	4	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

#### **Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политическая система России и её институты	5	1	2	20		
2	Политические процессы и политическая стратегия России	5	0,5	2	22		
3	Мировая политика и международные отношения и конфликты	5	0,5	2	22		
<b>Итого часов: 72</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	зачет

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие политического процесса
2. Структура политического процесса
3. Типология политических процессов
4. Субъекты политического процесса
5. Особенности политического процесса в России
6. Роль политической власти в России
7. Легитимность и делегитимация государственной власти в России
8. Легитимность государственной власти в СССР
9. Легитимность государственной власти в современной России
10. Конституционные основы принципа разделения властей в России
11. Конституционные основы деятельности Президента Российской Федерации
12. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания Российской Федерации
13. Конституционные основы деятельности Правительства Российской Федерации
14. Конституционные основы деятельности судов в Российской Федерации

Федерации

15. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России
16. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями.
17. Влияние средств массовой информации на политические отношения.
18. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
19. Реформа политической власти в 2000-х гг.
20. Коммунистическая правящая элита
21. Политические лидеры советской эпохи
22. Характеристика политического лидерства
23. Типы политического лидерства в современной России
24. Функции политического лидерства
25. Основные тенденции в политическом лидерстве современной России
26. Особенности российского политического лидерства
27. Популизм в современной России
28. Понятие и функции политической элиты России
29. Характеристика политико-административной элиты
30. Воспроизведение политической элиты
31. Современная политическая элита России
32. Политическая корпоративность
33. Региональная политическая элита
34. Привилегии как признак политической элиты
35. Государство как политический институт. Публичность государственной власти.
36. Избирательный процесс и партийная система
37. Легальность и легитимность власти.
38. Структура и функции политической системы
39. Субъекты политических отношений
40. Общая характеристика политической системы СССР и РСФСР
41. Отличительные особенности современной российской политической системы
42. Политический режим в СССР
43. Ленинско-большевистский политический режим
44. Сталинско-большевистский политический режим
45. Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим
46. Авторитарно-либеральный режим (1985 – 1911 гг.)
47. Соотношение политической системы и политического режима в современной России
48. Осуществление власти в современной России
49. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России
50. Демократические тенденции в политическом режиме современной России
51. Влияние парламентских выборов 2003 года на формирование

политического режима в России

52. Роль государства в современной России
53. Функции российского государства
54. Место России в современном политическом процессе.
55. Правовые основы новой российской государственности
56. Этапы становления современного российского государства
57. Проблемы в становлении современной российской государственности
58. Характеристика социального государства
59. Правовое государство
60. Разновидности формы правления государства
61. Форма правления российского государства
62. Форма территориального устройства России
63. Конституционные основы российского федерализма
64. Особенности российского федерализма
65. Система государственных органов Российской Федерации
66. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации
67. Местное самоуправление в Российской Федерации
68. Ресурсы государственной власти в современной России
69. Эффективность государственной власти в современной России
70. Особенности государственной власти в современной России
71. Понятие «гражданское общество»
72. Итоги радикальных реформ в России (кон. XX в.)
73. Гражданские движения в России
74. Условия становления гражданского общества в современной России
75. Перспективы становления гражданского общества в современной России
76. Основные политические идеологии современности
77. Основные признаки и особенности политических отношений.
78. Особенности взаимодействия общества и государства в России и в других странах
79. Политические конфликты и кризисы.
80. Политические режимы. Сущность, классификация и типология
81. Правовое государство, его основные черты.
82. Условия и предпосылки формирования правового государства в России.
83. Возникновение и развитие партий в России (с нач. XXв.)
84. Деятельность Государственной думы России
85. Особенности формирования партий и партийных систем в буржуазной России
86. Создание однопартийной системы в Советском государстве
87. Возникновение партийной оппозиции в СССР в конце 1980-х гг.
88. Распад КПСС и возникновение многопартийности. Партийно-политическая система в конце 1991-1993 гг.
89. Партийно-политическая система в декабре 1993-1996 гг. Политический плюрализм в России
90. Политические партии и власть. Ресурсы политических партий в

современной России

91. Выборы как институт политической системы. Понятие и типы избирательных систем
92. Особенности избирательного процесса в России. Российское избирательное законодательство
93. Основные тенденции развития политического сознания в современной России
94. Политическая культура и политический процесс
95. Типы политических культур в современной России
96. Проблемы демократического процесса в Российской Федерации. Российская модель демократизации
97. Понятие и принципы правового государства
98. Становление правового государства в России
99. Права человека и права гражданина (личные, политические, экономические и др.)
100. Политическая модернизация в России: поиск альтернативы
101. Лоббизм в политической жизни России
102. Особенности политических конфликтов в России
103. Терроризм и его проявления в современной России
104. Этнополитические процессы в Российской Федерации
105. Особенности федеративного устройства современной России
106. Правовые средства регулирования политических отношений
107. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве
108. Революционные и эволюционные формы политического процесса.
109. Самобытность политической культуры России.
110. Современная Российская политическая система.
111. Россия в мировом политическом процессе
112. Сущность гражданского общества
113. Субъекты политики. Сущностная характеристика, типология, иерархия.
114. Основные условия формирования и функционирования гражданского общества.
115. Сущность и функции общественных организаций.
116. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
117. Концепция разделения властей.
118. Формы участия граждан в политической жизни общества.
119. Функции государства и его исторические типы.
120. Национальная безопасность и военная политика России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература:**

1. Зеленков, М.Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков .— 2-е изд., доп. и уточн. — М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 340

с. — ISBN 978-5-394-02889-2 .— Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/efd/689416>

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — М. : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-97-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

### б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.

[https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005030704/?ysclid=m3otr36guk246577977](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005030704/?ysclid=m3otr36guk246577977)

2. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимп. образования : рек. Олимп. ком. России / [В.С. Родиченко [и др.]] ; Олимп. ком. России. - 25-е изд., перераб. и доп. - М.: Сов. спорт, 2014. - 218 с.: ил.  
[https://intalent.pro/files/tou-25\\_blok.pdf](https://intalent.pro/files/tou-25_blok.pdf)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

### Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

### Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)
4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
  1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
  2. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

сайт МИД России – [www.mid.ru](http://www.mid.ru).

Хартия европейской безопасности. ([www.osce.org](http://www.osce.org)).

Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ-ЕС ([www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)).

Официальная Россия. Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации. (<http://www.gov.ru>).

Библиотека «Полка букиниста». (<http://polbu.ru>).

Виртуальный учебно-методический кабинет для студентов и преподавателей. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. <http://www.virmk.narod.ru>.

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>.

Политическая наука: словарь-справочник/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. <http://www.polit-gloss.narod.ru>.

Политическая наука: электронная хрестоматия/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. <http://www.politlogia.narod.ru>.

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). <http://www.inion.ru>.

Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>.

Центр проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. <http://www.rusrand.ru>.

Электронная библиотека: Право России. <http://www.allpravo.ru/library>.

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия. <http://www.iqlib.ru>.

Сетевой портал журнала «ПОЛИС». <http://www.polisportal.ru>.

Газета.ru. URL: <http://www.gazeta.ru>.

Государственное управление. Электронный вестник. <http://e-journal.spa.msu.ru>.

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал. <http://www.hses-online.ru>

Коммерсантъ. <http://www.kommersant.ru>.

Независимая газета. <http://www.ng.ru>.

Полис. <http://www.politstudies.ru>.

Политический журнал. <http://www.politjournal.ru>.

Российская газета. <http://www.rg.ru>.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение дисциплины (модуля):**
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
  - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
  - Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Спорт и политика: современная стратегия России» для обучающихся I курса института Научно-педагогического образования, направления «39.04.01 Социология» направленность «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очная, 5 - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Макс. кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Политическая система России и её институты	26	8
2.	Контрольная работа 2 Политические процессы и политическая стратегия России	29	8
3.	Контрольная работа 3 Мировая политика и международные отношения и конфликты	32	8
4.	Тест	40	10
5.	Устный опрос 1 Политическая система России и её институты	30	7
6.	Устный опрос 2 Политические процессы и политическая стратегия России	33	7
7.	Устный опрос 3 Мировая политика и международные отношения и конфликты	36	7
8.	Доклад, презентация	35-42	10
9.	Реферат	30-42	15
10.	Зачет	43	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Доклад, презентация	10
	Реферат	15

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.


### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не засчитано			Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3	Удовлетворительно	4	Хорошо
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 Спорт и политика: современная стратегия России»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: «39.04.01 Социология»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и  
туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр очная, 5 - заочная форма обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** ввести слушателей в проблематику современной политической системы и стратегии России и международных конфликтов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**  
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ПК-2 Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП.

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политическая система России и её институты	2	6	6	12		
2	Политические процессы и политическая стратегия России	2	6	6	12		
3	Мировая политика и международные отношения и конфликты	2	4	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политическая система России и её институты	5	1	2	20		
2	Политические процессы и политическая стратегия России	5	0,5	2	22		
3	Мировая политика и международные отношения и конфликты	5	0,5	2	22		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 17 от «05» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания Кафедра Менеджмент и экономика  
спортивной индустрии им. В.В. Кузина  
(наименование)  
Протокол № 2 от «15» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(наименование)

Составитель: Хлуднев Егор Игоревич, кандидат юридических наук, доцент  
кафедры экономики и права

Рецензент: Кузьмичева Елена Владимировна, доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.  
Кузина

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма» является формирование у студентов направления подготовки 39.04.01 «Социология» знаний в области правового регулирования отношений, возникающих в сфере физической культуры, спорта и туризма, овладение ими умением использовать нормативные правовые акты и иные юридические документы в своей деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма» относится к части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», формируемой участниками образовательных отношений.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	<i>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</i>	4	4
ПК-1.1	<b>Знать:</b> основные положения действующего законодательства в области физической культуры, спорта и образования.	4	4
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры и спорта с учетом	4	4

	требований нормативных актов.		
ПК-1.3	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	4	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	2	2	5		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	2	4	5		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	2	4	5		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	2	2	5		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4	2	2	4		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4	2	2	4		
7	Система российского образования и место в ней физической культуры и	4	2	2	4		

	спорта.						
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4	2	2	4		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	0,5	1	8		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	0,5	1	8		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	0,5	1	8		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	0,5	1	8		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4		0,5	8		
7	Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта.	4		0,5	8		

8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4		0,5	8		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов к дифференцированному зачету.

1. Понятие, сущность и функции права.
2. Система права и характеристика её отдельных элементов.
3. Классификация источников права. Иерархия нормативно-правовых актов.
4. Понятие и состав правоотношения.
5. Виды систематизации законодательства. Основы работы со справочно-правовыми системами.
6. Классификация источников спортивного права.
7. Классификация источников туристского права.
8. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.
9. Принципы государственного регулирования туристской деятельности.

10. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

11. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

12. Субъекты физкультурно-спортивных правоотношений.

13. Компетенция федеральных и региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

14. Компетенция федеральных и региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере туризма.

15. Правовое регулирование деятельности туроператоров и турагентов.

16. Правовое регулирование деятельности средств размещения.

17. Классификация объектов туристской индустрии.

18. Содержание Всероссийского реестра видов спорта.

19. Спортивные разряды и звания. Почетные спортивные звания. Квалификационные категории спортивных судей, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта.

20. Правовое регулирование спортивной подготовки.

21. Правовое регулирование формирования и обеспечения спортивных сборных команд РФ.

22. Правовой статус граждан, как субъектов физической культуры и спорта.

23. Права и обязанности туристов.

24. Правовой статус объединений туроператоров и турагентов.

25. Финансовое обеспечение ответственности туроператора.

26. Правовой статус спортивных федераций.

27. Основные направления деятельности Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.

28. Правовое регулирование деятельности спортивных клубов, школьных и студенческих спортивных клубов, фитнес-центров в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
29. Фитнес-центры как субъекты физической культуры и спорта.
30. Профессиональные спортивные лиги и спортивные агенты как субъекты физической культуры и спорта.
31. Основные нормативные акты Российской Федерации в области борьбы в допингом в спорте.
32. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни образования.
33. Место физической культуры в общем и профессиональном образовании.
34. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
35. Противодействие противоправному влиянию на результаты официальных спортивных соревнований.
36. Виды административных правонарушений в области физической культуры и спорта.
37. Уголовная ответственность за правонарушения в области физической культуры, спорта и туризма.
38. Виды административных правонарушений в области туризма.
39. Виды нарушений антидопингового законодательства.
40. Гражданско-правовая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

a) Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте=SPORTS LAW. LABOURS RELATIONSHIP IN SPORT: учебник /

С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 647 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446472>

2. Алексеев, С.В. Спортивное право России=SPORTS LAW OF RUSSIA / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 695 с. [Электронный ресурс] // URL: [https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114500](https://new.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114500)

б) Дополнительная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник - М.: Проспект, 2016. – 640 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392198498.html>

2. Алексеев, С.В. Международное спортивное право: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – Москва: Юнити, 2015. – 894 с. [Электронный ресурс] // URL: [https://http.biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114793](https://http.biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114793)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

2.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или Интернет-версия).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология направленности «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме «Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации»	24	10
2	Устный опрос по теме «Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники»	25, 26	10
3	Устный опрос по теме «Основные положения законодательства о физической культуре и спорте»	27, 28	10
4	Тестирование по теме «Основные положения законодательства о туризме»	29	8
5	Тестирование по теме «Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта»	30	8
6	Тестирование по теме «Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма»	31	8
7	Тестирование по теме «Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта»	32	8
8	Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма»	33	8
9	Посещение занятий	в течение	10

		семестра	
10	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации»</i>	9
2	<i>Написание реферата по теме «Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники»</i>	9
3	<i>Написание реферата по теме «Основные положения законодательства о физической культуре и спорте»</i>	9
4	<i>Написание реферата по теме «Основные положения законодательства о туризме»</i>	9
5	<i>Написание реферата по теме «Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта»</i>	9
6	<i>Написание реферата по теме «Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма»</i>	9
7	<i>Написание реферата по теме «Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта»</i>	9
8	<i>Написание реферата по теме «Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма»</i>	9

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.12 Правовое регулирование физической культуры, спорта и  
туризма»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 4.

**3. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов направления подготовки 39.04.01 «Социология» знаний в области правового регулирования отношений, возникающих в сфере физической культуры, спорта и туризма, овладение ими умением использовать нормативные правовые акты и иные юридические документы в своей деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

*В результате освоения дисциплины будут сформированы следующие компетенции:*

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>		
ПК-1	<i>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</i>	4	4
ПК-1.1	<b>Знать:</b> основные положения действующего законодательства в области физической культуры, спорта и образования.	4	4
ПК-1.2	<b>Уметь:</b> обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры и спорта с учетом требований нормативных актов.	4	4
ПК-1.3	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	4	4

**5. Краткое содержание дисциплины:**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	2	2	5		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	2	4	5		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	2	4	5		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	2	2	5		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4	2	2	4		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4	2	2	4		
7	Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта.	4	2	2	4		
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4	2	2	4		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы правовых знаний. Систематизация законодательства и алгоритмы поиска правовой информации.	4	0,5	1	8		
2	Спортивное и туристское право как элементы российской правовой системы: характеристика и источники.	4	0,5	1	8		
3	Основные положения законодательства о физической культуре и спорте.	4	0,5	1	8		
4	Основные положения законодательства о туризме.	4	0,5	1	8		
5	Правовое регулирование деятельности отдельных субъектов физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
6	Правовое регулирование деятельности участников отношений, складывающихся в области туризма.	4		0,5	8		
7	Система российского образования и место в ней физической культуры и спорта.	4		0,5	8		
8	Правонарушения и юридическая ответственность в области физической культуры, спорта и туризма.	4		0,5	8		
9		4					диф. зачет
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.13 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК  
СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Советом ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  
Протокол № 2 от «10»сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Павлов Евгений Александрович – заведующий кафедрой  
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, кандидат  
педагогических наук, доцент

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» является формирование у обучающихся практических умений и теоретических знаний по теории и методике спортивно-оздоровительного туризма с учётом использования его потенциала, как социального явления, уникального для Российской Федерации, с использованием инновационных подходов в образовании, соответствующих требованиям уровня магистерской подготовки.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» предназначена для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», профиль «Социология физической культуры, спорта и туризма».

Дисциплина Б1.В.13 «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистра через формирование у обучающихся понимания организационно-правовых и социально-педагогических аспектов деятельности по спортивно-оздоровительному туризму; социальных и организационных аспектов спортивно-оздоровительного туризма через овладение технологий проектирования и реализации туристского продукта, а также технологий безопасной реализации туристского продукта; технологии функционирования спортивно-оздоровительного туризма в системе образования.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» является важнейшей основой для формирования навыков работы с различным контингентом с использованием потенциала спортивно-оздоровительного туризма как социального явления и дальнейшей работы выпускников в различных типах и видах образовательных организаций.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» органично связана с другими дисциплинами учебного плана, с учётом освоения отдельных разделов дисциплины, распределённых по времени освоения в течение всего периода обучения в магистратуре:

- изучение дисциплины основано на пройденных дисциплинах/практиках – «Технологии обучения в профессиональном образовании», «Теория физической культуры и спорта», «Проектно-технологическая практика», «Педагогическая практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Правовое регулирование физической культуры, спорта и туризма», «Профессионально-педагогическая практика».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1	2
УК-1.2.	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	2	3
УК-1.3.	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2	3
УК-1.4.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	3	4
УК-1.5.	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	4	5
<b>ПК-1</b>	<b>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>		
ПК-1.1.	Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	1, 3, 4	2, 4, 5
ПК-1.2.	Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	2, 3, 4	3, 4, 5

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **8 зачетных единиц, 288 академических часа.**

В том числе:

*Очная форма обучения:*

1 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-

оздоровительному туризму» – 16 часов лекционных занятий; 20 часов практических занятий; 36 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – зачёт.

2 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта» – 16 часов лекционных занятий; 20 часов практических занятий; 36 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – зачёт с оценкой.

3 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология безопасной реализации туристского продукта» – 16 часов лекционных занятий; 20 часов практических занятий; 36 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – зачёт.

4 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования» – 16 часов лекционных занятий; 20 часов практических занятий; 27 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.

***Структура дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» для очной формы обучения.***

№	Модуль	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Пр.	СРС (из них экз.)	
1	<b>Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму.</b>	1	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>
1.1	<i>Организационно-правовые основы развития и законодательная база туризма</i>	1	4	2	6	
1.2	<i>Организационно-правовые проблемы функционирования спортивно-оздоровительного туризма в РФ</i>	1	4	2	6	
1.3	<i>Организационная система функционирования детско-юношеского туризма</i>	1	2	4	6	
1.4	<i>Социально-педагогические особенности самодеятельных занятий спортивно-оздоровительным туризмом</i>	1	2	4	6	
1.5	<i>Психологические особенности деятельности в спортивно-оздоровительном туризме</i>	1	2	4	6	
1.6	<i>Особенности образования,</i>	1	2	4	6	

	<i>воспитания и, в том числе, самообразования и самовоспитания в сфере спортивно-оздоровительного туризма</i>					
<b>2</b>	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта.</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
2.1	<i>Классификационные основы туризма. Перспективы развития туризма.</i>	2	4	2	6	
2.2	<i>Особенности классификации туристских маршрутов и объективных препятствий в различных видах туризма.</i>	2	4	4	6	
2.3	<i>Технология организации, подготовки и проведения мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	2	8	12	24	
<b>3</b>	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология безопасности туристского продукта.</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>
3.1	<i>Обеспечение безопасности мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	3	8	10	18	
3.2	<i>Негативные последствия нарушения технологии организации и проведения туристских мероприятий. Причины и следствия несчастных случаев в туризме.</i>	3	8	10	18	
<b>4</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27 (9)</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	<i>Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования</i>	4	2	2	4	
4.2	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования</i>	4	2	2	4	
4.3	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования</i>	4	2	2	4	
4.4	<i>Проектирование и реализация образовательных программ в области</i>	4	6	4	11	

	<i>оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>					
4.5	<i>Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования</i>	4	4	10	4	
	<b>ИТОГО</b>		64	80	135 (9)	

*Заочная форма обучения:*

2 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму» – 2 часа лекционных занятий; 6 часов практических занятий; 64 часа самостоятельных занятий. Форма контроля – зачёт.

3 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта» – 2 часа лекционных занятий; 6 часов практических занятий; 64 часа самостоятельных занятий. Форма контроля – зачёт с оценкой.

4 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология безопасной реализации туристского продукта» – 2 часа лекционных занятий; 6 часов практических занятий; 64 часа самостоятельных занятий. Форма контроля – зачёт.

5 семестр (2 зачётные единицы) – модуль «Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования» – 2 часа лекционных занятий; 6 часов практических занятий; 55 часов самостоятельных занятий. Форма контроля – экзамен, на который отводится 9 часов.

*Структура дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление» для заочной формы обучения.*

№	Модуль	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Пр.	СРС (из них экз.)	
1	<b>Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму.</b>	1	2	6	<b>64</b>	<b>Зачёт</b>
1.1	<i>Организационно-правовые основы развития и законодательная база туризма</i>	1			12	
1.2	<i>Организационно-правовые проблемы функционирования</i>	1	2		12	

	<i>спортивно-оздоровительного туризма в РФ</i>						
1.3	<i>Организационная система функционирования детско-юношеского туризма</i>	1			10		
1.4	<i>Социально-педагогические особенности самодеятельных занятий спортивно-оздоровительным туризмом</i>	1	2	10			
1.5	<i>Психологические особенности деятельности в спортивно-оздоровительном туризме</i>	1		10			
1.6	<i>Особенности образования, воспитания и, в том числе, самообразования и самовоспитания в сфере спортивно-оздоровительного туризма</i>	1	2	10			
2	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта.</b>	2	2	6	<b>64</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	
2.1	<i>Классификационные основы туризма. Перспективы развития туризма.</i>	2			12		
2.2	<i>Особенности классификации туристских маршрутов и объективных препятствий в различных видах туризма.</i>	2	2		12		
2.3	<i>Технология организации, подготовки и проведения мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	2		4	40		
3	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология реализации туристского продукта.</b>	3	2	6	<b>64</b>	<b>Зачёт</b>	
3.1	<i>Обеспечение безопасности мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	3		2	32		
3.2	<i>Негативные последствия нарушения технологии организации и проведения туристских мероприятий. Причины и следствия несчастных случаев в туризме.</i>	3	2	4	32		
4	<b>Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования</b>	4	2	6	<b>55 (9)</b>	<b>Экзамен</b>	
4.1	<i>Организационно-правовые основы</i>	4	2	2	8		

	<i>спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования</i>					
4.2	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования</i>	4			8	
4.3	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования</i>	4			8	
4.4	<i>Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>	4	2		23	
4.5	<i>Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования</i>	4	2		8	
<b>ИТОГО</b>		8	24	247 (9)		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Перечень примерных контрольных вопросов к зачётам и экзамену.***  
***Модуль «Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму».***

1. Раскройте организационно-правовые основы развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма.
2. Охарактеризуйте законодательную базу туризма.
3. Каким образом осуществляется государственная система управления спортивным и детско-юношеским туризмом в России?
4. Определите технологию и структуру функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России.
5. Представьте детализированную характеристику организационной системы спортивно-оздоровительного туризма.
6. Определите место туристско-краеведческой деятельности в системе

образования России.

7. Раскройте место и роль туризма в Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2035 года.
8. Раскройте структуру Федерации спортивного туризма России.
9. Охарактеризуйте основные руководящие и нормативные документы в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
10. Раскройте проблемы спортивного туризма в системе ЕВСК.
11. Определите характерные ошибки и недостатки работы маршрутно-квалификационных комиссий.
12. Раскройте особенности работы маршрутно-квалификационных комиссий в системе детско-юношеского туризма.
13. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые ограничения и противоречия законодательных актов, влияющих на развитие детско-юношеского туризма в России.
14. В чём заключаются современные представления о социально-педагогических особенностях деятельности в спортивно-оздоровительном туризме?
15. Раскройте социально-педагогические особенности спроса и предложения в спортивно-оздоровительном туризме.
16. Раскройте социально-педагогические особенности обеспечения безопасности в спортивно-оздоровительном туризме.
17. Представьте детализированную характеристику ролевой структуры туристской группы.
18. Каким образом осуществляется разработка должностных обязанностей в туристской группе?
19. Представьте различные технологии выхода из сложившихся в туристской группе конфликтных ситуаций.
20. Охарактеризуйте психологическую тактику руководства туристской группой.
21. Определите особенности организации учебного процесса в сфере спортивно-оздоровительного туризма с учётом современных представлений об особенностях образования, воспитания и, в том числе, самообразования и самовоспитания в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
22. Охарактеризуйте методы педагогического воздействия на участников спортивно-оздоровительных походов в условиях природной среды, в том числе, с учётом возможных экстремальных ситуаций.
23. Раскройте психолого-педагогические аспекты содержания и методики воспитательно-образовательной деятельности (воздействия) руководителя туристской группы.

**Модуль «Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта».**

1. Особенности видов туризма включенных в Единую Всероссийскую спортивную классификацию.
2. Климатогеографические особенности районы походов по видам

спортивного туризма.

3. Организационно-методические особенности проведения мероприятий социального и оздоровительного туризма в различных климатогеографических условиях.
4. Характер естественных препятствий на маршруте и объективная оценка трудности препятствий.
5. Основные принципы, требования и технология классификации маршрутов в соответствии с Единой Всероссийской спортивной классификацией туристских маршрутов (ЕВСКТМ).
6. Пути определения категорий сложностей маршрутов по качественным и количественным характеристикам.
7. Основные показатели, определяющие категорию сложности похода и требования к категорийным походам в зависимости от вида туризма.
8. Особенности и характеристика мероприятий социального и оздоровительного туризма.
9. Особенности и характеристика мероприятий, проводимых с использованием технологий и средств спортивно-оздоровительного туризма.
10. Допустимость и ограничения при проведении мероприятий социального и оздоровительного туризма для лиц различных возрастно-половых групп. Нормативно-правовые ограничения и проблемы.
11. Технология формирования туристской группы, требования к участникам группы и руководителю мероприятия социального и оздоровительного туризма.
12. Цель и технология присуждение спортивных разрядов, званий, отличительных поощрительных знаков.
13. Определение целей мероприятия; технология выбора района, времени и маршрута в зависимости от состава группы.
14. Технология разработки маршрута, тактики, материально-технического обеспечения и сметы мероприятия туризма.
15. Особенности организации и проведения различных видов outdoor туров.
16. Особенности организации, проведения и судейства слётов, соревнований, программ «teambuilding», соревнований по фрироупу.

**Модуль «Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология безопасной реализации туристского продукта».**

1. Охарактеризуйте классификационные основы безопасности туризма.
2. Выявите комплексное обеспечение безопасности жизнедеятельности при занятиях туризмом.
3. Раскройте правовые основы обеспечения безопасности туристов (права и обязанности сторон).
4. Что такое оценка опасностей (вид, уровень)?

5. Каким образом ведётся учет повышенной опасности при транспортных и спортивных путешествиях в различных типах, видах и формах туризма?
6. Проанализируйте аварийные ситуации в спортивно-оздоровительном туризме.
7. Раскройте технологию обеспечения безопасности.
8. В чём заключается разработка и реализация предупредительных мер, направленных на обеспечение безопасности туристов?
9. Какие существуют специальные службы по обеспечению безопасности туристов?
10. Охарактеризуйте современные проблемы страхования туристов и их имущества.
11. Каковы основные проблемы безопасности туризма и пути их решения?
12. Технология функционирования системы «Человек – Снаряжение – Окружающая среда» с точки зрения безопасности.
13. Роль неблагоприятных факторов во взаимосвязи с увеличением сложности туристского мероприятия.
14. Статистический анализ и характеристика причин травматизма в туризме на основе анализа несчастных случаев.

**Модуль «Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования».**

1. Раскройте и охарактеризуйте понятия, отражённые в основных законодательных актах:
  - Образование;
  - Воспитание;
  - Обучение;
  - Уровень образования;
  - Квалификация;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - Образовательный стандарт;
  - Федеральные государственные требования;
  - Образовательная программа;
  - Примерная основная образовательная программа;
  - Общее образование;
  - Профессиональное образование;
  - Профессиональное обучение;
  - Дополнительное образование;
  - Обучающийся;
  - Образовательная деятельность;
  - Образовательная организация;
  - Организация, осуществляющая обучение;
  - Организация, осуществляющая образовательную деятельность;
  - Педагогический работник;
  - Учебный план;

- Практика;
  - Направленность (профиль) образования;
  - Средства обучения и воспитания;
  - Качество образования;
  - Профессиональный стандарт;
  - Стандарт спортивной подготовки;
  - Квалификационная характеристика;
  - Сетевая форма реализации программы;
  - Уровень квалификации;
  - Формы получения образования и формы обучения;
  - Документы об образовании и (или) о квалификации;
  - Документы об обучении;
  - Лицензирование образовательной деятельности;
  - Государственная аккредитация образовательной деятельности;
  - Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
2. Раскройте технологию подготовки туристских общественных кадров.
  3. Раскройте место и роль дополнительного образования детей в учреждениях туристско-краеведческого профиля через призму концепции развития дополнительного образования детей.
  4. Исходя из номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций выявите должности работников для реализации потенциала спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования.
  5. Раскройте структуру Федерального государственного образовательного стандарта.
  6. Охарактеризуйте место и роль спортивно-оздоровительного туризма в системе среднего профессионального образования с учётом междисциплинарных связей.
  7. Охарактеризуйте место и роль спортивно-оздоровительного туризма в системе высшего образования (по уровням образования) с учётом междисциплинарных связей.
  8. Какова роль сообществ работодателей в разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования и разработке программ подготовки специалистов среднего звена.
  9. Охарактеризуйте профессиональный стандарт, как основу дополнительного профессионального образования.
  10. Раскройте уровни квалификации, как основу разработки профессиональных стандартов.
  11. Охарактеризуйте основные направления повышения квалификации кадров в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
  12. Охарактеризуйте основные направления и задачи переподготовки

кадров в сфере спортивно-оздоровительного туризма.

13. В чём заключаются сетевые формы реализации дополнительных, в том числе профессиональных, программ.
14. Раскройте порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
15. Охарактеризуйте цели и задачи дополнительного образования.
16. Какая существует направленность дополнительных программ.
17. Какие существуют особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
18. В чём заключаются интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
19. Охарактеризуйте профессиональные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта.
20. Охарактеризуйте дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта.
21. Каким образом должны учитываться требования федеральных стандартов спортивной подготовки при проектировании образовательных программ в области физической культуры и спорта.
22. Определите место спортивно-оздоровительного туризма во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
23. Выявите целесообразность, роль и место подготовки кадров для реализации и внедрения комплекса ГТО в части норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков».
24. Раскройте структуру образовательной программы в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
25. Раскройте технологию проектирования образовательной программы в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
26. Охарактеризуйте разработчиков программы в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологию утверждения программы.
27. Раскройте основные проблемы формулирования названия программы в области спортивно-оздоровительного туризма.
28. Каким образом происходит обоснование целесообразности реализации программы, её новизны и определение места программы в учебном плане.
29. Как осуществляется определение цели и задач программы для конкретного контингента занимающихся.
30. Какие существуют требования к уровню освоения содержания программы – формируемые компетенции, знания, умения и навыки. Чем они определяются.
31. Раскройте технологию составления учебно-тематического плана

- программы, определения разделов и тем программы.
32. Охарактеризуйте модульный принцип составления программы, его преимущества и недостатки.
  33. Каким образом происходит отбор контента для формирования разделов и тем программы с учётом подготовленности занимающихся, междисциплинарных связей, актуальности и достоверности преподаваемого материала.
  34. Охарактеризуйте учебно-тренировочный поход, как особую форму практической работы занимающихся.
  35. Какие оценочные средства для контроля подготовленности занимающихся вы знаете. Охарактеризуйте каждое средство.
  36. Что такое отставленный эффект программы. Каким образом происходит учёт ожиданий слушателей при составлении программы.
  37. Охарактеризуйте лицензирование образовательной деятельности, как форму оценки качества этой деятельности.
  38. Охарактеризуйте государственную аккредитацию образовательной деятельности, как форму оценки качества этой деятельности.
  39. Охарактеризуйте достоинства и недостатки профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
  40. Раскройте суть государственной и общественной аттестации кадров спортивно-оздоровительного туризма. Последствия не прохождения аттестации.
  41. Каким образом происходит привлечение сообществ работодателей к оценке качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов . — М. : Советский спорт, 2014 . — 424 с.  
Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271139/info>

2. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М. : Советский спорт, 2014. – 152 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0710-0  
<https://lib.rucont.ru/efd/279286>

б) Дополнительная литература:

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил.  
<https://opac.nsuem.ru/bib/59215>

2. Биржаков, М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович ; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл.  
<https://djvu.online/file/vbIXdSGVCYOA?ysclid=m3oum2rf1u314829046>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*-программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

2.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Социология физической культуры, спорта и туризма»**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма обучения); 2 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Построение модели функционирования туризма в современных условиях.	10
2	Разработка матрицы. Организационно-правовые проблемы функционирования спортивно-оздоровительного туризма в РФ.	20
3	Тестирование. Организационная система функционирования детско-юношеского туризма.	20
4	Деловая игра. Психолого-педагогические особенности самодеятельных занятий спортивно-оздоровительным туризмом.	20
5	Разработка матрицы. Психологические особенности деятельности в спортивно-оздоровительном туризме.	10
6	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации «Историографическая характеристика нормативно-правовых документов сферы спортивно-оздоровительного туризма»	15
2	Подготовка презентации «Особенности структуры управления спортивно-оздоровительным туризмом в России с учётом межведомственного взаимодействия»	15
3	Подготовка презентации «Место, роль и перспективы развития государственно-частного партнёрства в сфере спортивно-оздоровительного туризма»	15
4	Подготовка презентации «Проблемы интеграции системы подготовки туристских общественных кадров в систему профессионального образования»	15
5	Подготовка презентации «Динамика психологического климата туристской группы в процессе туристского мероприятия»	15
6	Разработка педагогической технологии. Особенности	10

	образования, воспитания и, в том числе, самообразования и самовоспитания в сфере спортивно-оздоровительного туризма.	
--	--	--

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100	
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A	

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Социология физической культуры, спорта и туризма»

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма обучения); 3 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Построение модели классификации маршрутов и объективных препятствий в различных видах туризма	10
2	Разработка маршрута второй категории сложности по виду туризма	20
3	Разработка материально-технического обеспечения маршрута второй категории сложности по виду туризма. Раздел «Питание».	20
4	Разработка материально-технического обеспечения маршрута второй категории сложности по виду туризма. Раздел «Снаряжение».	20
5	Заполнение маршрутной книжки похода второй категории сложности по виду туризма.	10
6	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка презентации «Классификационные основы туризма»	10
2	Подготовка презентации «Перспективы развития вида туризма» (По видам туризма (Вид туризма согласовывается с преподавателем))	10
3	Подготовка презентации «Особенности классификации туристских маршрутов и объективных препятствий в различных видах туризма» (По видам туризма (Вид туризма согласовывается с преподавателем))	10
4	Подготовка презентации «Технология организации, подготовки и проведения мероприятий социального и оздоровительного туризма» (По мероприятиям туризма (Мероприятие согласовывается с преподавателем))	10

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом с оценкой**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Социология физической культуры, спорта и туризма»*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения); 4 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Построение механизма развития чрезвычайного происшествия в туризме	10
2	Решение ситуационных задач по обеспечению безопасности спортивно-оздоровительного туризма	10
3	Разработка матрицы обеспечения безопасности в системе «Человек – материально-техническое обеспечение – окружающая среда»	10
4	Анализ несчастных случаев в туризме	20
5	Разработка модели обеспечения безопасности конкретного туристского мероприятия	10
6	Тестирование по технологии безопасной реализации туристского продукта	20
7	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачёт</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка презентации «Обеспечение безопасности мероприятий социального и оздоровительного туризма» (По мероприятиям туризма (Мероприятие согласовывается с преподавателем))	10
2	Подготовка презентации «Негативные последствия нарушения технологии организации и проведения туристских мероприятий» (По мероприятиям туризма (Мероприятие согласовывается с преподавателем))	10
3	Подготовка презентации «Причины и следствия несчастных случаев в туризме» (По видам туризма (Вид туризма согласовывается с преподавателем))	10
4	Подготовка презентации «Объективные причины несчастных случаев в туризме»	10
5	Подготовка презентации «Субъективные причины несчастных случаев в туризме»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		Не зачтено			Зачтено	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Социология физической культуры, спорта и туризма»*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма обучения); 5 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Построение модели функционирования СОТ в системе профессионального образования	10
2	Разработка матрицы «Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования»	10
3	Разработка матрицы «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования»	10
4	Разработка проекта образовательной программы в области СОТ в конкретном типе организации	30
5	Разработка модели оценки качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования	10
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка презентации «Место и роль СОТ в системе профессионального и дополнительного образования».	10
2	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования»	10
3	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного профессионального образования»	10
4	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования детей и взрослых»	10
5	Подготовка презентации «Спортивно-оздоровительный туризм в системе детско-юношеских спортивных школ»	10
6	Анализ сайтов образовательных организаций «Программы СОТ, реализуемые в системе дополнительного профессионального образования».	10
7	Анализ сайтов организаций дополнительного образования детей «Программы СОТ, реализуемые в системе дополнительного образования детей и взрослых».	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки		2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.13 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК  
СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ»**

Направление подготовки:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.**

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** очная форма обучения – 1, 2, 3, 4 семестр; заочная форма обучения – 2, 3, 4, 5 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся практических умений и теоретических знаний по теории и методике спортивно-оздоровительного туризма с учётом использования его потенциала, как социального явления, уникального для Российской Федерации, с использованием инновационных подходов в образовании, соответствующих требованиям уровня магистерской подготовки.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>		
УК-1	<b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1	2
УК-1.2.	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	2	3
УК-1.3.	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2	3
УК-1.4.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	3	4
УК-1.5.	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	4	5
ПК-1	<b>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>		
ПК-1.1.	Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и	1, 3, 4	2, 4, 5

	(или) ДПП		
ПК-1.2.	Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	2, 3, 4	3, 4, 5

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения.**

№	Модуль	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Пр.	СРС (из них экз.)	
1	<b>Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму.</b>	1	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	Зачёт
1.1	<i>Организационно-правовые основы развития и законодательная база туризма</i>	1	4	2	6	
1.2	<i>Организационно-правовые проблемы функционирования спортивно-оздоровительного туризма в РФ</i>	1	4	2	6	
1.3	<i>Организационная система функционирования детско-юношеского туризма</i>	1	2	4	6	
1.4	<i>Социально-педагогические особенности самодеятельных занятий спортивно-оздоровительным туризмом</i>	1	2	4	6	
1.5	<i>Психологические особенности деятельности в спортивно-оздоровительном туризме</i>	1	2	4	6	
1.6	<i>Особенности образования, воспитания и, в том числе, самообразования и самовоспитания в сфере спортивно-оздоровительного туризма</i>	1	2	4	6	
2	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта.</b>	2	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	Зачёт с оценкой
2.1	<i>Классификационные основы туризма. Перспективы развития туризма.</i>	2	4	2	6	

2.2	<i>Особенности классификации туристских маршрутов и объективных препятствий в различных видах туризма.</i>	2	4	4	6	
2.3	<i>Технология организации, подготовки и проведения мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	2	8	12	24	
<b>3</b>	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология безопасной реализации туристского продукта.</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачёт</b>
3.1	<i>Обеспечение безопасности мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	3	8	10	18	
3.2	<i>Негативные последствия нарушения технологии организации и проведения туристских мероприятий. Причины и следствия несчастных случаев в туризме.</i>	3	8	10	18	
<b>4</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>27 (9)</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	<i>Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования</i>	4	2	2	4	
4.2	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования</i>	4	2	2	4	
4.3	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования</i>	4	2	2	4	
4.4	<i>Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>	4	6	4	11	
4.5	<i>Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования</i>	4	4	10	4	
<b>ИТОГО</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	<b>135 (9)</b>		

## ***Заочная форма обучения.***

№	Модуль	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Лек.	Пр.	СРС (из них экз.)	
<b>1</b>	<b>Организационно-правовые и социально-педагогические аспекты деятельности по спортивно-оздоровительному туризму.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Зачёт</b>
1.1	<i>Организационно-правовые основы развития и законодательная база туризма</i>	1			12	
1.2	<i>Организационно-правовые проблемы функционирования спортивно-оздоровительного туризма в РФ</i>	1			12	
1.3	<i>Организационная система функционирования детско-юношеского туризма</i>	1			10	
1.4	<i>Социально-педагогические особенности самодеятельных занятий спортивно-оздоровительным туризмом</i>	1			10	
1.5	<i>Психологические особенности деятельности в спортивно-оздоровительном туризме</i>	1			10	
1.6	<i>Особенности образования, воспитания и, в том числе, самообразования и самовоспитания в сфере спортивно-оздоровительного туризма</i>	1			10	
<b>2</b>	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-оздоровительного туризма. Технология проектирования и реализации туристского продукта.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>
2.1	<i>Классификационные основы туризма. Перспективы развития туризма.</i>	2			12	
2.2	<i>Особенности классификации туристских маршрутов и объективных препятствий в различных видах туризма.</i>	2			12	
2.3	<i>Технология организации, подготовки и проведения мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	2		4	40	
<b>3</b>	<b>Социальные и организационные аспекты спортивно-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>Зачёт</b>

	<b>оздоровительного туризма. Технология безопасной реализации туристского продукта.</b>					
3.1	<i>Обеспечение безопасности мероприятий социального и оздоровительного туризма.</i>	3		2	32	
3.2	<i>Негативные последствия нарушения технологии организации и проведения туристских мероприятий. Причины и следствия несчастных случаев в туризме.</i>	3	2	4	32	
<b>4</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм в системе образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55 (9)</b>	<b>Экзамен</b>
4.1	<i>Организационно-правовые основы спортивно-оздоровительного туризма в системе профессионального образования</i>	4		8		
4.2	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе среднего профессионального и высшего образования</i>	4	2	8		
4.3	<i>Спортивно-оздоровительный туризм в системе дополнительного образования</i>	4	2	8		
4.4	<i>Проектирование и реализация образовательных программ в области спортивно-оздоровительного туризма в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность</i>	4	2	23		
4.5	<i>Оценка качества образовательного процесса по спортивно-оздоровительному туризму в системе профессионального образования</i>	4	2	8		
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>247 (9)</b>		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 Теория и методика физической рекреации**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**39.04.01 «Социология»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Социология физической культуры, спорта и туризма»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИНПО  
Протокол № 16 от «7» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма  
(наименование)  
Протокол № 2 от «10»сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» 20 \_\_ г.

Составитель: Петрачева Ирина Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся знания по теории и методики физической рекреации; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях организации и проведения мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о сущности физической рекреации и влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль физической рекреации в жизни всех слоев населения и взаимосвязь с культурой, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями в жизни современного человека.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория и методика физической рекреации» – Б1.В.14 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки **39.04.01 «Социология»** (профиль «*Социология физической культуры, спорта и туризма*»).

Программный материал дисциплины основан на результатах обучения, сформированных у обучающихся во время освоения дисциплин: «Социология физической культуры и спорта», «Социальное проектирование в физической культуре и туризме» и «Социология культуры и образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-5	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>		
УК-5.3	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	2	2
ПК-1	<b>Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</b>	2	2
ПК-1.1.	<b>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	2	2
	<b>Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;</b>		

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

##### **Очная форма обучения**

№	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.Общие основы теории и методики физической рекреации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	2		18		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2		2	18		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2		2	18		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2		2	10		
<b>Итого часов: 72</b>			2	6	64		<b>Дифференцированный зачет</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень вопросов к дифференциированному зачету**

1. Охарактеризуйте физическую рекреацию как социальное явление.
2. Дайте характеристику компонентов физической рекреации. Какие средства физической рекреации вы знаете?
3. Дайте характеристику особенностей средств физической рекреации. индустрии досуга.

4. Какие мотивы занятий физической рекреацией? Охарактеризуйте физиологические, социальные и культурные потребности.
5. Как используются физические упражнения в создании новых форм физической рекреации?
6. Каковы проблемы внедрение физической культуры в повседневную жизнь школьников?
7. Дайте характеристику основных функций физической рекреации.
8. Охарактеризуйте организацию физической рекреации как части социально-культурного сервиса.
9. Охарактеризуйте инфраструктуру физической рекреации.
10. Дайте характеристику учреждения, производящие спортивно-оздоровительные услуги, перспективы предприятий рекреации и расширение их деятельности.
11. Какие новые формы физической рекреации школьников вы знаете?
12. Каковы особенности организации мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности?
13. Охарактеризуйте социально-экономические и природно-климатические факторы физической рекреации.
14. Дайте характеристику туристско-рекреационных зон и водных ресурсов.
15. Какие новые виды культурно-исторического туризма вы знаете? Роль туроператоров в организации тематических туров.
16. Какие специализированные фирмы, предоставляющие услуги физической рекреации, вы знаете?
17. Какова роль общественных и политических организаций в организации мероприятий физической рекреации для школьников?
18. Дайте характеристику форм физической рекреации школьников.
19. Охарактеризуйте процедуры восстановительного характера и естественно средовые факторы рекреации.
20. Охарактеризуйте формы физической рекреации школьников в учебное время и не учебное время.
21. Мониторинг и охарактеризуйте изменения нормативных показателей физического и психосоматического развития общества, изменение социальной политики в области охраны здоровья.
22. Каковы организационные и управленческие аспекты деятельности в физической рекреации школьников?
23. Дайте характеристику процесса формирования здоровья ребенка в дошкольных учреждениях.
24. Каковы особенности проведения физкультурных праздников в дошкольных учреждениях?
25. Каковы особенности организации совместных занятий родителей с детьми и для ослабленных детей?
26. Дайте характеристику разработки и реализации специальных двигательных режимов у школьников.
27. Каковы основные аспекты содержание физической рекреации школьников?

28. Дайте характеристику самодеятельных физкультурных инициатив школьников.

29. Как осуществляется введение в режим учебного дня занятий гимнастикой и подвижными играми?

30. Как осуществляется организация деятельности оздоровительных лагерей, детских санаториев и курортов?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Макеева, В. В. Бойко. – М. : Советский спорт, 2014. – 152 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/279286>

2. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов . — М. : Советский спорт, 2014 . — 424 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/271139>

б) Дополнительная литература:

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме : [учеб.-метод. пособие] / Биржаков Михаил Борисович, Казаков Николай Петрович ; Междунар. Турист. Акад. - СПб.: Нев. Фонд; М.: Герда, 2008. - 208 с.: ил. <https://opac.nsuem.ru/bib/59215>

2. Биржаков, М.Б. Введение в туризм / Биржаков Михаил Борисович ; Карел. ин-т туризма, Ленинград. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. - Изд. 9-е, перераб. и доп. - М.; СПб.: Нев. Фонд: Герда, 2008. - 576 с.: табл. <https://djvu.online/file/vbIXdSGVCYVOA?ysclid=m3oum2rf1u314829046>

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

-*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

### **Электронные библиотечные системы:**

1) [Образовательная платформа ЮрАйт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

2) Электронная библиотечная система «Руконт» ([lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru)).

3) Университетская библиотека ONLINE ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)).

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1.Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

3.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/).

**4.Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

2.ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической рекреации» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса направления подготовки 39.04.01 «Социология» направленности (профилю) «Социология физической культуры, спорта и туризма» очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Основные понятия физической рекреации»	1 неделя	5
2	Выступление с докладом по теме «Оздоровительные системы физической рекреации»	2 неделя	5
3	Опрос по теме «Организация физической рекреации как составная часть социально-культурного сервиса»	3 неделя	5
4	Выполнение практического задания по теме «Физическая рекреация в системе воспитания раннего и дошкольного возраста»	4 неделя	10
5	Выполнение практического задания теме «Физическая рекреация студенческой молодежи»	9 неделя	15
6	Опрос по теме «Особенности физической рекреации взрослого населения»	5-9 неделя	15
7	Подготовка и защита реферата по теме «Физическая рекреация и туристская деятельность»	В течение семестра	15
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10
2	<i>Перевод работы зарубежных авторов, посвященной проблемам физической рекреации, и собственные комментарии по поводу данной работы.</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично		
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра рекреации и спортивно-оздоровительного туризма**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 Теория и методика физической рекреации**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **39.04.01 «Социология»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
«Социология физической культуры, спорта и туризма»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр очная, 2 семестр заочная формы обучения.**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся знания по теории и методики физической рекреации; сформировать общее и целостное представление о характере, содержании, особенностях организации и проведения мероприятий рекреативно-оздоровительной направленности; способствовать формированию у магистрантов правильного общего и целостного представления о сущности физической рекреации и влиянии рекреационной деятельности на профессиональные и личностные достижения; показать роль физической рекреации в жизни всех слоев населения и взаимосвязь с культурой, образованием, политикой, экономикой и другими социальными явлениями в жизни современного человека.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-5	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>	2	2
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	2	2
ПК-1	<b>Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</b>	2	2
ПК-1.1.	Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;	2	2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	4	4	8		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2	4	4	8		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2	4	6	10		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2	4	6	10		
Итого часов: 72			16	20	36		Дифференцированный зачет

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие основы теории и методики физической рекреации	2	2		18		
2	Раздел 2. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности	2		2	18		
3	Раздел 3. Теоретико-методические основы использования физической рекреации в жизни различных слоев населения	2		2	18		
4	Раздел 4. Физическая рекреация и туристская деятельность	2		2	10		
<b>Итого часов: 72</b>			2	6	64		<b>Дифференцированный зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Б1.В.15 Психологическое консультирование в малой группе»**

Направление подготовки/специальность: **39.04.01 Социология**

Направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
обновлена на основании решения  
заседания кафедры психологии  
Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в малой группе» - сформировать знания теоретических основ современного психологического консультирования и овладению ими навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применению различных психотерапевтических методик и технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование в малой группе» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется в объеме основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование в малой группе» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей) «Социология коммуникаций и конфликта», «Социология рекреации и досуга», а также частично интегрируется с дисциплинами «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта», «Технологии консультирования в сфере физической культуры и спорта»: практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование в малой группе» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2		5
УК-3.1.	<b>ЗНАЕТ:</b> - стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2		5
УК-3.3.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - технологиями разрешения конфликтов по снятию противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2		5
ПК-2	<b>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	2		5
ПК-2.3. пед.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> методикой выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавр	2		5

#### **4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Психологическое консультирование в малой группе**» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятель- ная работа	Контроль	
<b>1</b>	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования в группе	2	2	2	3		
<b>2</b>	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования в группе	2	2	2	3		
<b>3</b>	ТЕМА 3. Групповые техники и методы консультирования	2	2	2	3		
<b>4</b>	ТЕМА3. Трансактный анализ (Э. Берн)	2	2	2	3		
<b>5</b>	ТЕМА 4 Логотерапия В. Франкла	2	2	2	3		
<b>6</b>	ТЕМА 5 Когнитивное направление. Когнитивный подход А. Бека	2	2	2	3		
<b>7</b>	ТЕМА 5 Понятие и направления психотерапии. Правила психотерапии. Терапия детско-родительских отношений.	2	1	2	3		
<b>8</b>	ТЕМА 6. Тема 13. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К.Роджерса.	2	1	2	3		
<b>9</b>	ТЕМА 7. Гештальтконсультирование и психотерапия Ф.Перлза	2	1	2	3		
<b>10</b>	ТЕМА 8. Частные проблемы консультирования: дистантное консультирование; супervизия.	2	1	2	9		
<b>Итого часов:</b> <b>72</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------------------	---------	---	--

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятель- ная работа	Контроль	
<b>1</b>	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования в группе	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>2</b>	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования в группе	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
<b>3</b>	ТЕМА 3. Техники и методы консультирования в группе	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>24</b>		
<b>Итого часов:</b> <b>72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>ДифФ. зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование в малой группе» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование в малой группе» для магистров очной и заочной формы обучения

*При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.*

**Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися на дифференциированном зачете для очной и заочной формы обучения:**

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Консультирование в междисциплинарном контексте изучения, области и цели консультирования. 3. Виды психологического консультирования: профессиональное и непрофессиональное.
4. Виды психологического консультирования: краткосрочное и длительное.
5. Виды психологического консультирования: очное и заочное (телефонное, по интернету и др.).

6. Виды психологического консультирования: индивидуальное и групповое.

7. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Содержание теоретического круга знаний, профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.

8. Правовые и этические принципы профессиональной деятельности психолога консультанта (отношение к клиенту, осознание профессиональных возможностей, конфиденциальность и ее границы и др.). Профессионально-этический кодекс консультанта.

9. Становление консультанта: трудности начинающих консультантов, «эффект сгорания» и его профилактика, супervизорство в профессиональном становлении.

10. Беседа (интервью) как основной метод консультирования, виды бесед. Вопрос как единица структуры беседы, виды вопросов.

11. Начальный и заключительный этапы беседы, их цели и трудности проведения.

12. Сбор информации о клиенте- распрос клиента как самостоятельный этап интервью.

13. Работа психолога с текстом высказывания клиента в рамках второго этапа интервью. Рефлексия фокуса обсуждения проблемы. Варианты эффективного и неэффективного взаимодействия.

14. Проблема запроса, их виды. Анализ жалобы клиента: локус жалобы, самодиагноз, формулировка проблемы клиентом, их варианты.

15. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Выбор стратегии и тактики консультирования для клиентов, открытых к диалогическому взаимодействию.

16. Первичная диагностика эмоциональных состояний клиента. Отсутствие диалогической интенции клиентов, стратегия и тактика работы с ними.

17. Общая характеристика этапа выдвижения и проверки гипотез в консультировании.

18. Административный и профессиональный контракты в консультировании: вопросы для обсуждения и возможные трудности заключения контракта.

19. Этап психокоррекционной работы в консультировании как совместная выработка решений.

20. Психотерапевтическая направленность консультирования. Сравнительная характеристика стилей консультирования. Виды терапевтических вербальных реакций, их характеристика.

21. Цели, содержание, приемы беседы об истории жизни человека в рамках нар-ративного подхода.

22. Цели, содержание, приемы клинической беседы как метода экстренной психотерапевтической помощи.

23. История и теория консультирования: классический психоанализ. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

24. История и теория консультирования: консультирование в индивидуальной психологии. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

25. История и теория консультирования: бихевиоральный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

26. История и теория консультирования: когнитивный подход. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

27. История и теория консультирования: гуманистическое направление в консультировании. Цели помощи, позиция консультанта и клиента, психологические техники.

28. История и теория консультирования в России (медицинско-биологический, философский и культурно-исторический контекст)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

А). Основная литература:

1.Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001. - 527 с.: ил. [189537](#)

2.Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] / Л.И. Очирова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 97 с. — ISBN 978-5-9793-0049-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/614257>

Б).Дополнительная литература:

1.Марина, И.Е. Психологическое консультирование детей-инвалидов, склонных к суициdalным формам поведения : учеб. пособие : утв. науч.-метод. советом Ин-та дополнит. проф. образования повышения квалификации и переподгот. специалистов СибГТУ / И.Е. Марина, В.С. Нургалеев ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Сиб. гос. технолог. ун-т", Ин-т дополн. проф. образования, повышения квалификации и переподгот. специалистов. - Красноярск: [Изд-во СибГТУ], 2009. - 154 с.: табл. [251258](#)

2.Краснова, О.В. Психологическое консультирование как обучение клиента аутоуправлению по проблеме: опыт на основе структурно-динамического подхода = Psychological counselling as client's training to auto-management on the problem: experience based on the structural-dynamic approach // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 1 (107). - С. 59-66.Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/1-107-2014/p59-66.pdf> [262862](#)

3.Линде, Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика : учеб. пособие для студентов ВУЗов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.: [183044](#)

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<https://www.sportedu.ru/>
- 2.<http://ipo.sportedu.ru/>
- 3.<https://lks.sportedu.ru/#>
- 4.<https://lms.sportedu.ru/>
- 5.<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15

Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Психологическое консультирование в малой группе» для обучающихся Института научно-педагогического образования I курса, направление подготовки: «39.04.01 Социология» направленность: Социология физической культуры, спорта и туризма» для очной и заочной формы обучения.*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии

Сроки изучения дисциплины (модуля: 2 семестр очной формы обучения 5 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Тематика конспектов в тетради	23-39	5
2.	Написать реферат	23-39	10
3	Тематика докладов	23-39	5
4	Собеседование по вопросам	23-39	5
5	Структурно-логическая схема консультирования	23-39	5
6	Написать эссе	23-39	5
7	Анализ консультационных ситуаций	23-39	5
8	Участие в дискуссии	23-39	5
9	Составить презентацию	23-39	5
10	Пройти тест	23-39	15
11	Написать контрольную работу	23-39	15
12	Дифференцированный зачет	40	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<sup>1</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Психологический тренинг(составить по согласованной с преподавателем теме)	30
2	Составить презентацию	5
3	Анализ консультационных ситуаций	10
4	Тематика конспектов в тетради	10
5	Подготовить реферат	10
6.	Собеседование по вопросам	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2	Неудовлетворительно	3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.15 Психологическое консультирование в малой группе»**

Направление подготовки/специальность: **39.04.01 Социология**

Направленность: **Социология физической культуры, спорта и туризма**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора **2021, 2022, 2023, 2024**

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** - 2 зачетных единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** - 2 семестр очной формы обучения и 5 семестр заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)** - сформировать знания теоретических основ современного психологического консультирования и овладению ими навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применению различных психотерапевтических методик и технологий.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2		5
УК-3.1.	<b>ЗНАЕТ:</b> - стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2		5
УК-3.3.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> - технологиями разрешения конфликтов по снятию противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2		5
ПК-2	<b>Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</b>	2		5
ПК-2.3. пед.	<b>ВЛАДЕЕТ:</b> методикой выполнения задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавр	2		5

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоите- льная работа	Контроль	
1	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования.	2	2	2	3		
2	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования	2	2	2	3		
3	ТЕМА 3. Техники и методы консультирования	2	2	2	3		
4	ТЕМА3. Трансактный анализ (Э. Берн)	2	2	2	3		
5	ТЕМА 4 Логотерапия В. Франкла	2	2	2	3		
6	ТЕМА 5 Когнитивное направление. Когнитивный подход А. Бека	2	2	2	3		
7	ТЕМА 5 Понятие и направления психотерапии. Правила психотерапии. Терапия детско-родительских отношений.	2	1	2	3		
8	ТЕМА 6. Тема 13. Теория и практика консультативной и психотерапевтической работы К.Роджерса.	2	1	2	3		
9	ТЕМА 7. Гештальтконсультирование и психотерапия Ф.Перлза	2	1	2	3		
10	ТЕМА 8. Частные проблемы консультирования: дистантное консультирование; супervизия.	2	1	2	9		
<b>Итого часов:</b> 72			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>Дифф. зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель- ная работа	Контроль	
1	ТЕМА1. Теоретические основы психологического консультирования.	5	1	2	20		
2	ТЕМА 2. Структурные компоненты психологического консультирования	5	1	2	20		
3	ТЕМА 3. Техники и методы консультирования	5		2	24		
<b>Итого часов:</b> 72			2	6	64		<b>Дифф. зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Государственного управления и молодежной политики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01 Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Государственного управления и молодежной политики  
Протокол № 41 от «06» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(наименование)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
(наименование)

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»:** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.  
Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам ООП (ОПОП) **Б1.В.ДВ.01**

Необходимые входные знания обучающиеся получают из курсов: «Социология культуры и образования», «Спорт и политика как объект социологического исследования», «Психологическое консультирование в малой группе».

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов: «Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма», «Социология коммуникации и конфликта».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>УК-4</b>	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
	<i>Знать: современные коммуникативные приемы и технологии</i>	3		5
	<i>Уметь: применять коммуникативные приемы в профессиональном взаимодействии</i>	3		5
	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</i>	3		5

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**  
 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

**Краткое содержание дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	3	2				
2	Личностно-ориентированное консультирование	3	4	6	4		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	3	6	2			
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	3	4	4	10		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	3		10	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

**Краткое содержание дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
<b>1</b>	Методологические подходы к управлению консультированию	<b>5</b>			<b>5</b>	
<b>2</b>	Личностно-ориентированное консультирование	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>3</b>	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	<b>5</b>			<b>10</b>	
<b>4</b>	Технологии управленического консультирования в сфере физической культуры и спорта	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
<b>5</b>	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>24</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерные темы рефератов**

1. Процессуальная специфика интернет-консультирования.
2. Технологические приемы консультирования в интернете.
3. Психоаналитическое направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
4. Адлерянское направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
5. Терапия поведения как направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
6. Рационально-эмоциональное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач

7. Личностно-ориентированное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач.
8. Проблемы профессионализма консультантов по управлению.
9. Этические аспекты консультационных отношений.
10. Основные этапы становления управленческого консультирования за рубежом.
11. Основные этапы становления отечественного управленческого консультирования.
12. Рынок консалтинговых услуг в РФ.
13. Контролинг в процессе консультирования.
14. Оформление результатов работы консультанта.
15. Ассоциации и профессиональные союзы управленческих консультантов в РФ.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные направления консультирования в сфере ФКиС.
2. Консультирование как профессиональная услуга (согласованное коммуникативное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на эффективное самостоятельное решение актуальных профессиональных и жизненных задач клиента средствами мобилизации его внутренних ресурсов).
3. Обзор основных технологий личностно-ориентированного консультирования.
4. Коучинг-сервис: организация и специфика рабочего пространства.
5. Позиция консультанта: безоценочность, клиентоориентированность, открытость, конгруэнтность, активное слушание, провокативность, управление по результатам.
6. Базовые этапы консультирования: постановка цели по SMART; проверка реалистичности; определение путей достижения.
7. Спортивный коучинг.
8. Личностные и профессиональные качества консультанта.
9. Карта мотиваторов.
10. Компетентностный подход к оценке профессиональных и спортивных достижений.
11. Обзор основных технологий личностно-ориентированного консультирования.
12. Ресурсный подход к оценке персональной эффективности спортсмена.
13. Персональная эффективность. SWOT-анализ ресурсного потенциала.
14. Жизненные планы и их реализация. Социальная и жизненная успешность личности.
15. Карьера как личностная и социальная реализация. Карьерные стратегии в спорте.
16. Анализ и структурирование проблемного поля.
17. Инструменты идентификации проблем: метод «5 Почему?», метод выявления корневой проблемы. Постановка цели по SMART.

18. Специфика работы с молодежным кадровым резервом спортивной организации.
19. SWOT-анализ организационных изменений.
20. Устойчивое развитие организации в сфере ФКиС.

### **Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Решение кейса «Человек, которого никто не хотел: overqualified».

В учебном пособии (Коростелева Т.В., Курдюкова Н.А. «Молодежный кадровый резерв организации. Портфель инновационных образовательных программ» – можете скачать в разделе курса, МООДУС) на с. 145 вы найдете содержание кейса «Человек, которого никто не хотел: overqualified».

Изучите сюжет кейса, поразмышляйте над ситуацией героя кейса и письменно ответьте на 1 и 2 вопросы из Врезки 18 (с.148) после него.

2. Приведите ситуацию из жизни/работы , которая могла бы стать кейсом по организационной диагностике и развитию

Задание 2. Познакомьтесь с материалами сайта Международного Эриксоновского Университета коучинга. По разделу «О коучинге» найдите информацию и познакомьтесь с определением коучинга; принципами коучинга; уникальностью коучинга как технологии консультирования.

Письменно сформулируйте признаки отличия коучинга от психотерапии, консалтинга и способов тренерской работы.

Задание 3. Проведите анкетирование спортсмена/тренера в технике коучинга.

Задание 4. Составьте сценарий ведения коуч-сессии для условного спортсмена/тренера. Укажите запрос спортсмена (проблему), этапы сессии, вопросы, которые вы можете задать.

Задание 5. Техника «Колесо баланса» в консультировании.

В МООДУС скачайте Рабочую тетрадь по личной эффективности.

На с. 10 и 11 Рабочей тетради познакомьтесь с описанием техники «Колесо баланса». Выполните задание 5 (письменно).

Письменно ответьте на вопрос: «Какие возможности применения этой техники в работе со спортсменами и спортивными командами вы видите?»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

a) Основная литература:

1. Блинov, A.O. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Дресвянников, А.О. Блинov.— М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 212 с. — (Учебные издания для магистров) .— ISBN 978-5-394-

02052-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689278> Васильев, Г.А. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Деева, Г.А. Васильев.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 .— 256 с. — (Профессиональный учебник: Менеджмент).— ISBN 5-238-00717-5 .— ISBN 978-5-238-00717-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351644>

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / М.А. Ишкова .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2020 .— 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/712454>

#### б) Дополнительная литература

1. Базовые принципы как метатехнологии социально-психологического консультирования [Электронный ресурс] / А.Н. Арпентьева // Профессиональное образование в современном мире .— 2017 .— №1 .— С. 145-151 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/589301>

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Захарова .— М. : Логос, 2012 .— 432 с. — (Новая университетская библиотека).— ISBN 978-5-98704-584-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/178065> Марина, И.Е. Психологическое консультирование: тренинг консультанта [Электронный ресурс] / И.Е. Марина.— : [Б.и.], 2013 .— 40 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/288324>

3. Клиентцентрированный подход к управлению консультированию [Электронный ресурс] / Иванов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. .— 2012 .— №1 .— С. 125-132 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/340804>

4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Е. Реуцкая, Т.В. Мальцева .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 144 с. — ISBN 978-5-238-01702-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352498>

5. Мамай О.В.. Управленческое консультирование: методические указания [Электронный ресурс] / Мамай И.Н., Мамай О.В. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684484A>

6. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова .— 2-е изд. (эл.).— М. : Генезис, 2016 .— 385 с. — (Психотерапия и консультирование) .— Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Генезис, 2015); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 385 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-98563-406-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703381>

7. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = The Art of Counseling: How to Gain and Give Mental Health [Электронный ресурс] / ред.: С. Римский, пер.: М. Будынина, пер.: С. Римский, Р. Мэй .— 2-е изд. (эл.).— М. : Ин-т общегуманит. исследований, 2016 .— 225 с. — (Современная психология: теория и

практика) .— Пер. с англ.; Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Инт общегуманит. исследований, Апрель Пресс, 2015); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 225 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-94193-859-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703298>

8. Прытков, Р. М. Управленческое консультирование и аудит персонала [Электронный ресурс] : метод. указания / Р. М. Прытков .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 44 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231746>

9. Рабочая тетрадь по дисциплине" Основы управленческого консультирования". [Электронный ресурс] / В.В. Островая.— : [Б.и.], 2015 .— 77 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370376>

10. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в психологической практике = Counseling and Psychotherapy: Newer Concepts in Practice [Электронный ресурс] / К. Роджерс .— Эл. изд. — М. : Ин-т общегуманит. исследований, 2016 .— 201 с. — (Современная психология: теория и практика) .— Пер. с англ.; Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2015); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 201 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10" .— ISBN 978-5-94193-880-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703317>

11. Тренинговая работа психолога как средство развития социально-психологической компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 37.03.01 - Психология, направленность: Психологическое консультирование (уровень бакалавриата) / И. А. Верченко, К. Ю. Гринева .— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 67 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/624094>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

#### **Электронные библиотечные системы:**

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

#### **Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/).
4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
  1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/
  2. Портал «Социология online» [https://socioline.ru/](https://socioline.ru)
  3. Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>
  4. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – официальный сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<https://gspm.ranepa.ru/center/28> - официальный сайт Факультета оценки и развития управленческих кадров, научное, образовательное, экспертно-аналитическое подразделение Института «Высшая школа государственного управления» РАНХиГС

<https://guu.ru> – официальный сайт Государственного университета управления

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры, спорта и туризма, очной формы обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Государственного управления и молодежной политики  
e-mail: kafedra\_guimp@mail.ru

Ведущий преподаватель: Коростелева Т.В.

Сроки изучения дисциплины: 01.09.2021 - 28.12.21

Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.): 72/2

Количество лекционных занятий (часов)\*: 16

Количество практических занятий (часов)\*: 20

Объем самостоятельной работы студентов (в часах)\*: 36

Форма промежуточного контроля: зачет

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
Выступление на семинаре: «Методологические подходы к управленческому консультированию»	6 неделя	7
Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	7-8 недели	5
Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	9 неделя	5
Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	10 неделя	5
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»	11-12 недели	10
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»	13-17 недели	20
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»	17 неделя	20
Посещение занятий	В течение семестра	18

<i>Зачет</i>		<i>10 баллов</i>
<i>Итого:</i>		<i>Макс.: 100 баллов<sup>1</sup></i>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение задания 1 для самостоятельной работы</i>	<i>10</i>
2	<i>Выполнение задания 2 для самостоятельной работы</i>	<i>10</i>
3	<i>Выполнение задания 3 для самостоятельной работы</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение задания 4 для самостоятельной работы</i>	<i>10</i>
5	<i>Выполнение задания 5 для самостоятельной работы</i>	<i>10</i>
5	<i>Подготовка реферата/презентации</i>	<i>20</i>
6	<i>Написание эссе на тему: «Личностно-ориентированное консультирование»</i>	<i>5</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано				Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

---

Без выполнения прикладного социологического исследования студент не допускается до экзамена

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 3 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры, спорта и туризма  
заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Государственного управления и молодежной политики  
e-mail: kafedra\_guimp@mail.ru

Ведущий преподаватель: Коростелева Т.В.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.): 72/2

Количество лекционных занятий (часов)\*: 16

Количество практических занятий (часов)\*: 20

Объем самостоятельной работы студентов (в часах)\*: 36

Форма промежуточного контроля: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
Выступление на семинаре: «Методологические подходы к управленческому консультированию»		7
Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		5
Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		5
Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		5
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»		10
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»		20
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»		20
Посещение занятий		18
Зачет		10 баллов

<i>Итого:</i>		<i>Макс.: 100 баллов<sup>2</sup></i>
---------------	--	--------------------------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение задания 1 для самостоятельной работы</i>	10
2	<i>Выполнение задания 2 для самостоятельной работы</i>	10
3	<i>Выполнение задания 3 для самостоятельной работы</i>	10
4	<i>Выполнение задания 4 для самостоятельной работы</i>	10
5	<i>Выполнение задания 5 для самостоятельной работы</i>	10
5	<i>Подготовка реферата/презентации</i>	20
6	<i>Написание эссе на тему: «Личностно-ориентированное консультирование»</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100	
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано		Засчитано				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A	

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Государственного управления и молодежной политики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01 Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
	<i>Знать: современные коммуникативные приемы и технологии</i>	3		5
	<i>Уметь: применять коммуникативные приемы в профессиональном взаимодействии</i>	3		5
	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</i>	3		5

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля): «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	Методологические подходы к управленческому консультированию	<b>3</b>	<b>2</b>				
<b>2</b>	Личностно-ориентированное консультирование	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
<b>4</b>	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Государственного управления и молодежной политики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01 Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)				
		1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			3		5
	<i>Знать: современные коммуникативные приемы и технологии</i>			3		5
	<i>Уметь: применять коммуникативные приемы в профессиональном взаимодействии</i>			3		5
	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</i>			3		5

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управленческое консультирование в сфере физической культуры и спорта»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управлению консультированию	5			5		
2	Личностно-ориентированное консультирование	5		2	5		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	5			10		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	5	2	2	20		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	5		2	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Государственного управления и молодежной политики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02 Технологии управленческого консультирования в сфере  
физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 01 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Государственного управления и молодежной политики  
Протокол № 41 от «06» июля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
психологии, философии и социологии  
(наименование)  
Протокол № 11 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Составитель:

Коростелева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»:** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины (модуля) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ.02.

Необходимые входные знания обучающиеся получают из курсов: «Социология культуры и образования», «Спорт и политика как объект социологического исследования», «Психологическое консультирование в малой группе».

Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения курсов: «Демографические и гендерные проблемы в социологии физической культуры, спорта и туризма», «Социология коммуникации и конфликта».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
	<i>Знать: современные коммуникативные приемы и технологии</i>	3		5
	<i>Уметь: применять коммуникативные приемы в профессиональном взаимодействии</i>	3		5
	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</i>	3		5

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### **Очная форма обучения**

##### **Краткое содержание дисциплины (модуля) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управленческому консультированию	3	2				
2	Личностно-ориентированное консультирование	3	4	6	4		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	3	6	2			
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	3	4	4	10		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	3		10	12		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

##### **Заочная форма обучения**

##### **Краткое содержание дисциплины (модуля) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управлению консультированию	5			5		
2	Личностно-ориентированное консультирование	5		2	5		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	5			10		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	5	2	2	20		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	5		2	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерные темы рефератов**

1. Процессуальная специфика интернет-консультирования.
2. Технологические приемы консультирования в интернете.
3. Психоаналитическое направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач

4. Адлерянское направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
5. Терапия поведения как направление в консультировании: основные принципы, специфика цели и задач
6. Рационально-эмоциональное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач
7. Личностно-ориентированное консультирование: основные принципы, специфика цели и задач.
8. Проблемы профессионализма консультантов по управлению.
9. Этические аспекты консультационных отношений.
10. Основные этапы становления управленческого консультирования за рубежом.
11. Основные этапы становления отечественного управленческого консультирования.
12. Рынок консалтинговых услуг в РФ.
13. Контролинг в процессе консультирования.
14. Оформление результатов работы консультанта.
15. Ассоциации и профессиональные союзы управленческих консультантов в РФ.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные направления консультирования в сфере ФКиС.
2. Консультирование как профессиональная услуга (согласованное коммуникативное взаимодействие между консультантом и клиентом, направленное на эффективное самостоятельное решение актуальных профессиональных и жизненных задач клиента средствами мобилизации его внутренних ресурсов).
3. Обзор основных технологий личностно-ориентированного консультирования.
4. Коучинг-сервис: организация и специфика рабочего пространства.
5. Позиция консультанта: безоценочность, клиентоориентированность, открытость, конгруэнтность, активное слушание, провокативность, управление по результатам.
6. Базовые этапы консультирования: постановка цели по SMART; проверка реалистичности; определение путей достижения.
7. Спортивный коучинг.
8. Личностные и профессиональные качества консультанта.
9. Карта мотиваторов.
10. Компетентностный подход к оценке профессиональных и спортивных достижений.
11. Обзор основных технологий личностно-ориентированного консультирования.
12. Ресурсный подход к оценке персональной эффективности спортсмена.
13. Персональная эффективность. SWOT-анализ ресурсного потенциала.

14. Жизненные планы и их реализация. Социальная и жизненная успешность личности.
15. Карьера как личностная и социальная реализация. Карьерные стратегии в спорте.
16. Анализ и структурирование проблемного поля.
17. Инструменты идентификации проблем: метод «5 Почему?», метод выявления корневой проблемы. Постановка цели по SMART.
18. Специфика работы с молодежным кадровым резервом спортивной организации.
19. SWOT-анализ организационных изменений.
20. Устойчивое развитие организации в сфере ФКиС.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Решение кейса «Человек, которого никто не хотел: overqualified».

В учебном пособии (Коростелева Т.В., Курдюкова Н.А. «Молодежный кадровый резерв организации. Портфель инновационных образовательных программ» – можете скачать в разделе курса, МООДУС) на с. 145 вы найдете содержание кейса «Человек, которого никто не хотел: overqualified».

Изучите сюжет кейса, поразмышляйте над ситуацией героя кейса и письменно ответьте на 1 и 2 вопросы из Врезки 18 (с.148) после него.

**2.** Приведите ситуацию из жизни/работы, которая могла бы стать кейсом по организационной диагностике и развитию

**Задание 2.** Познакомьтесь с материалами сайта Международного Эриксоновского Университета коучинга. По разделу «О коучинге» найдите информацию и познакомьтесь с определением коучинга; принципами коучинга; уникальностью коучинга как технологии консультирования.

Письменно сформулируйте признаки отличия коучинга от психотерапии, консалтинга и способов тренерской работы.

**Задание 3.** Проведите анкетирование спортсмена/тренера в технике коучинга.

**Задание 4.** Составьте сценарий ведения коуч-сессии для условного спортсмена/тренера. Укажите запрос спортсмена (проблему), этапы сессии, вопросы, которые вы можете задать.

**Задание 5.** Техника «Колесо баланса» в консультировании.  
В МООДУС скачайте Рабочую тетрадь по личной эффективности.  
На с. 10 и 11 Рабочей тетради познакомьтесь с описанием техники «Колесо баланса». Выполните задание 5 (письменно).  
Письменно ответьте на вопрос: «Какие возможности применения этой техники в работе со спортсменами и спортивными командами вы видите?»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Дресвянников, А.О. Блинов.— М. : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 212 с. — (Учебные издания для магистров) .— ISBN 978-5-394-02052-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689278> Васильев, Г.А. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.М. Деева, Г.А. Васильев.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018 .— 256 с. — (Профессиональный учебник: Менеджмент) .— ISBN 5-238-00717-5 .— ISBN 978-5-238-00717-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351644>

3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / М.А. Ишкова .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2020 .— 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/712454>

### **б) Дополнительная литература**

1. Базовые принципы как метатехнологии социально-психологического консультирования [Электронный ресурс] / А.Н. Арпентьева // Профессиональное образование в современном мире .— 2017 .— №1 .— С. 145-151 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/589301>

2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н. Захарова .— М. : Логос, 2012 .— 432 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-584-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/178065> Марина, И.Е. Психологическое консультирование: тренинг консультанта [Электронный ресурс] / И.Е. Марина.— : [Б.и.], 2013 .— 40 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/288324>

3. Клиентцентрированный подход к управленческому консультированию [Электронный ресурс] / Иванов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. .— 2012 .— №1 .— С. 125-132 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/340804>

4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Е. Реуцкая, Т.В. Мальцева .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 144 с. — ISBN 978-5-238-01702-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352498>

5. Мамай О.В.. Управленческое консультирование: методические указания [Электронный ресурс] / Мамай И.Н., Мамай О.В. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 56 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/684484A>

6. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова .— 2-е изд. (эл.).— М. : Генезис, 2016 .— 385 с. — (Психотерапия и консультирование) .— Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Генезис, 2015); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 385 с.); Систем.

требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-98563-406-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703381>

7. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = The Art of Counseling: How to Gain and Give Mental Health [Электронный ресурс] / ред.: С. Римский, пер.: М. Будынина, пер.: С. Римский, Р. Мэй .— 2-е изд. (эл.).— М. : Ин-т общегуманит. исследований, 2016 .— 225 с. — (Современная психология: теория и практика) .— Пер. с англ.; Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Ин-т общегуманит. исследований, Апрель Пресс, 2015); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 225 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-94193-859-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703298>

8. Прытков, Р. М. Управленческое консультирование и аудит персонала [Электронный ресурс] : метод. указания / Р. М. Прытков .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 44 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/231746>

9. Рабочая тетрадь по дисциплине" Основы управленческого консультирования". [Электронный ресурс] / В.В. Островая.— : [Б.и.], 2015 .— 77 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/370376>

10. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия: новейшие подходы в психологической практике = Counseling and Psychotherapy: Newer Concepts in Practice [Электронный ресурс] / К. Роджерс .— Эл. изд. — М. : Ин-т общегуманит. исследований, 2016 .— 201 с. — (Современная психология: теория и практика) .— Пер. с англ.; Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2015); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 201 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10" .— ISBN 978-5-94193-880-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/703317>

11. Тренинговая работа психолога как средство развития социально-психологической компетентности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 37.03.01 - Психология, направленность: Психологическое консультирование (уровень бакалавриата) / И. А. Верченко, К. Ю. Гринева .— Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .— 67 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/624094>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
  3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
  4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

#### **Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

#### **Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/\).](https://www.garant.ru/)
4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:
  1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
  2. Портал «Социология online» <https://socioline.ru/>
  3. Институт социологии ФНИСЦ РАН <https://www.isras.ru/>
  4. ЕАЭС: Портал общих информационных ресурсов и открытых данных <https://barriers.eaeunion.org/ru-ru/Pages/home.aspx>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

При освоении обучающимися дисциплины необходимы:

- аудитория с мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и практических занятий
- доступ к электронной библиотеке университета (индивидуальные ключи доступа)
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями:

<https://www.mip-leaders.com> – официальный сайт Магистерской программы «Лидерство в управлении гражданскими и общественными инициативами», Московский институт психоанализа

<https://gspm.ranepa.ru/center/28> - официальный сайт Факультета оценки и развития управленческих кадров, научное, образовательное, экспертно-аналитическое подразделение Института «Высшая школа государственного управления» РАНХиГС

<https://guu.ru> – официальный сайт Государственного университета управления

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса направления 39.04.01 Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры, спорта и туризма, очной формы обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Государственного управления и молодежной политики  
e-mail: kafedra\_guimp@mail.ru

Ведущий преподаватель: Коростелева Т.В.

Сроки изучения дисциплины: 01.09.2021 - 28.12.21

Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.): 72/2

Количество лекционных занятий (часов)\*: 16

Количество практических занятий (часов)\*: 20

Объем самостоятельной работы студентов (в часах)\*: 36

Форма промежуточного контроля: зачет

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
Выступление на семинаре: «Методологические подходы к управленческому консультированию»	6 неделя	7
Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	7-8 недели	5
Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	9 неделя	5
Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»	10 неделя	5
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»	11-12 недели	10
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»	13-17 недели	20
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»	17 неделя	20
Посещение занятий	В течение семестра	18

<i>Зачет</i>		<i>10 баллов</i>
<i>Итого:</i>		<i>Макс.: 100 баллов<sup>1</sup></i>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение задания 1 для самостоятельной работы</i>	10
2	<i>Выполнение задания 2 для самостоятельной работы</i>	10
3	<i>Выполнение задания 3 для самостоятельной работы</i>	10
4	<i>Выполнение задания 4 для самостоятельной работы</i>	10
5	<i>Выполнение задания 5 для самостоятельной работы</i>	10
5	<i>Подготовка реферата/презентации</i>	20
6	<i>Написание эссе на тему: «Личностно-ориентированное консультирование»</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано				Засчитано	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

---

Без выполнения прикладного социологического исследования студент не допускается до экзамена

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся Института научно-педагогического образования, З курса направления 39.04.01  
Социология, направленность (профиль) Социология физической культуры, спорта и туризма  
заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Государственного управления и молодежной политики  
e-mail: kafedra\_guimp@mail.ru

Ведущий преподаватель: Коростелева Т.В.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Трудоемкость дисциплины (в часах / зачетных ед.): 72/2

Количество лекционных занятий (часов)\*: 16

Количество практических занятий (часов)\*: 20

Объем самостоятельной работы студентов (в часах)\*: 36

Форма промежуточного контроля: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
Выступление на семинаре: «Методологические подходы к управленческому консультированию»		7
Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		5
Выполнение практического задания №2 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		5
Выполнение практического задания №3 по разделу «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»		5
Написание реферата по теме «Методологические подходы к управленческому консультированию»		10
Презентация по темам «Методологические подходы к управленческому консультированию», «Личностно-ориентированное консультирование», «Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта», «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», «Программы развития молодежного кадрового резерва организации»		20
Эссе на тему «Личностно-ориентированное консультирование»		20
Посещение занятий		18
Зачет		10 баллов

<i>Итого:</i>		<i>Макс.: 100 баллов<sup>2</sup></i>
---------------	--	--------------------------------------

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение задания 1 для самостоятельной работы</i>	10
2	<i>Выполнение задания 2 для самостоятельной работы</i>	10
3	<i>Выполнение задания 3 для самостоятельной работы</i>	10
4	<i>Выполнение задания 4 для самостоятельной работы</i>	10
5	<i>Выполнение задания 5 для самостоятельной работы</i>	10
5	<i>Подготовка реферата/презентации</i>	20
6	<i>Написание эссе на тему: «Личностно-ориентированное консультирование»</i>	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100	
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано		Засчитано				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A	

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Государственного управления и молодежной политики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02 Технологии управленческого консультирования в сфере  
физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)				
		1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			3		5
	<i>Знать: современные коммуникативные приемы и технологии</i>			3		5
	<i>Уметь: применять коммуникативные приемы в профессиональном взаимодействии</i>			3		5
	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</i>			3		5

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля): «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	Методологические подходы к управленческому консультированию	<b>3</b>	<b>2</b>				
<b>2</b>	Личностно-ориентированное консультирование	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			
<b>4</b>	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
<b>5</b>	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Государственного управления и молодежной политики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02 «Технологии управленческого консультирования в сфере  
физической культуры и спорта»**

Направление подготовки/специальность:  
39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение обучающимися знаний современных технологий управленческого консультирования, формирование готовности анализа управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)				
		1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	<i>Знать: современные коммуникативные приемы и технологии</i>			3		5
	<i>Уметь: применять коммуникативные приемы в профессиональном взаимодействии</i>			3		5
	<i>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</i>			3		5

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта»**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методологические подходы к управлению консультированию	5			5		
2	Личностно-ориентированное консультирование	5		2	5		
3	Управление организационной культурой в сфере физической культуры и спорта	5			10		
4	Технологии управленческого консультирования в сфере физической культуры и спорта	5	2	2	20		
5	Программы развития молодежного кадрового резерва организации	5		2	24		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-  
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: *Социология физической культуры, спорта и туризма*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
решением заседания кафедры Теории и методики компьютерного спорта и  
прикладных компьютерных технологий  
Протокол № 02 от «16» сентября 2020 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат  
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат  
педагогических наук

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом).

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
		Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
УК-6	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	1	1
УК-6.1	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания</i>	1	1
УК-6.2	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	1	1
УК-6.3	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</i>	1	1

	<i>компетенций и социальных навыков</i>		
УК-6.4.	<i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</i>	1	1

#### 4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
<b>Итого часов:</b>				4	2	30	зачет

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

- 1.Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
- 2.Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
- 3.Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
- 4.Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
- 5.Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
- 6.Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
- 7.Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

a)Основная литература:

1.Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2.Шукаева, А.В. Изучение педагогических дисциплин студентами физкультурного вуза с помощью индивидуальных образовательных траекторий // Науч.-пед. шк. в сфере физ. культуры и спорта : материалы междунар. науч.-практ. конгр, 30-31 мая 2018 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2018. - Ч. 1. - С. 495-498. Режим доступа : <HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/287622.pdf>.

3.Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

b)Дополнительная литература:

1.Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»  
(дата обращения: 03.09.2019г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Windows Professional, x64 Ed.;
- Microsoft Office 2016;
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- Acrobat Reader DC.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

по дисциплине (модулю) «**Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ**» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 39.04.01 *Социология физической культуры, спорта и туризма*, очная и заочная формы обучения.

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<b>Зачёт</b>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100	
Словесно-цифровое выражение оценки	Не засчитано		Засчитано				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность: *Социология физической культуры, спорта и туризма*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022, 2023, 2024

Москва – 2019 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	Тема 4. Функционирование	1		2	8		

современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ						
<b>Итого часов:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и  
туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
института научно-педагогического образования  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 3 от «29» сентября 2020г.

Составитель:  
Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора обучающимися данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
УК-3	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>			
УК-3	<b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2	2	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; .	2	2	
УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	2	2	
УК-3.3.	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2	2	
УК-3.4	Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	2	2	
УК-3.5	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 засчетные единицы, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

**заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1.Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

2.Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

3.Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

4.Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.

5.Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.

6.Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.

7.Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.

8.Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.

9.Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.

10.Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.

11.Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.

12.Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.

13.Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1.Козыяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козыяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2.Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019).

щения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев . — М. : Спорт, 2016 . — 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) . — ISBN 978-5-906839-42-8 . — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»  
<https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight>  
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

•Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

•Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

•Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.

•Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья** для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки 39.04.01 Социология профиль: Социология физической культуры, спорта и туризма

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Для очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	20
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период зан.=186.</i>	<i>16. X 18 зан.=186.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Для заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов

<i>1</i>	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	<i>24</i>	<i>25</i>
<i>2</i>	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	<i>26</i>	<i>25</i>
<i>3</i>	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	<i>28</i>	<i>30</i>
	<b><i>Зачёт</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
<i>1</i>	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	<i>20</i>

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100		
Словесно-цифровое выражение оценки		Не засчитано		Засчитано				
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 39.04.01 Социология

Направленность (профиль): Социология физической культуры, спорта и туризма

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2022, 2023, 2024

Москва – 2019 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины* составляет 2 зачётные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2семестр.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
УК-3	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>  УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2	2	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	2	2	
УК-3.2	Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	2	2	
УК-3.3.	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	2	2	
УК-3.4	Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	2	2	
УК-3.5	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	2	2	

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

## **1.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

№	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>2</b>	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
<b>3</b>	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		
<b>5</b>	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
<b>6</b>	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
<b>7</b>	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

**заочная форма обучения**

№	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	<b>2</b>	<b>2</b>	20		
<b>2</b>	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
<b>3</b>	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2			36		
<b>5</b>	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2			12		
<b>6</b>	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2			12		
<b>7</b>	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2			12		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2		2	10		
<b>9</b>	Тема 6. Принципы построения физкультурных пауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>