

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Программа утверждена и  
рекомендована  
Межфакультетским советом  
РУС «ГЦОЛИФК»  
Протокол № 01-09-73  
от «07» сентября 2023 г.

Утверждаю  
Проректор по учебно-  
методической работе  
РУС «ГЦОЛИФК»

Е.А. Павлов

07 сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

*Возраст обучающихся:* к освоению программы допускаются лица, имеющие образование, признаваемое в Российской Федерации не ниже среднего общего образования, старше 18 лет

*Авторы-составители:*  
Волкова М.С.

МОСКВА, 2023

Программа «Русский язык как иностранный» для иностранных учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	13
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	13
5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ .....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**, так как способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы** определяются запросом на обучение русскому языку как иностранному для дальнейшего применения полученных знаний в учебной, профессиональной, а также социально-культурной деятельности, создание условий для социально-психологической адаптации указанной категории граждан в межкультурном взаимодействии. Программа в целом способствует распространению русского языка и русской культуры, а также привлечению в вузы России абитуриентов из зарубежных стран. Программа относится к базовому уровню.

### Цель и задачи реализации программы

Программа имеет **целью** формирование у иностранных граждан способности владеть русским языком, обеспечивающим возможность осуществлять учебную, профессиональную и социально-культурную деятельность на русском языке; психолого-социальную адаптацию к различным видам деятельности в условиях новой для них социокультурной среды.

### При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- Формируется система знаний об особенностях русского языка.
- Вырабатываются навыки владения русским языком, обеспечивающие возможность удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной, частично официально-деловой сферах, а также в учебно-профессиональной сфере.
- Создаются условия для психолого-социальной адаптации иностранных граждан в новой социокультурной среде.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что программа составлена как курс изучения русского языка для желающих получить необходимые языковые знания для дальнейшей учебной, профессиональной и деятельности.

**Категория учащихся (слушателей).** К освоению программы допускаются лица, имеющие образование, признаваемое в Российской Федерации не ниже среднего общего образования, старше 18 лет.

**Срок освоения программы:** 7 месяцев (600 часов)

**Форма обучения:** очная, групповая

**Режим занятий:** 5-6 раз в неделю по 4-8 часов.

### Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

#### **знать:**

- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику;
- правила произношения;
- основу слова и окончание;
- корень, префикс, суффикс;
- имя существительное;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- род и число;
- склонение имен существительных;
- значение и употребление падежей;
- местоимение;

- значение, склонение и употребление местоимений;
  - числительное;
  - имя прилагательное;
  - род и число;
  - полные и краткие прилагательные;
  - склонение прилагательных;
  - степени сравнения прилагательных;
  - глагол;
  - инфинитив;
  - несовершенный и совершенный вид глагола;
  - время глаголов;
  - спряжение глагола;
  - глагольное управление;
  - переходные и непереходные глаголы;
  - глаголы с частицей -ся;
  - глаголы движения без приставок и с приставками;
  - понятие о причастии;
  - функции причастий;
  - понятие о деепричастии;
  - функции деепричастий;
  - наречие;
  - степени сравнения наречий;
  - предлоги и их значения;
  - союзы, их значения;
  - частицы и их значения;
  - лексику в объеме не менее 2 300 единиц (общее владение русским языком);
  - терминологию избранной специальности;
  - простое и сложное предложение;
  - виды простого предложения;
  - виды сложного предложения;
  - выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении;
  - активные и пассивные конструкции;
  - прямая и косвенная речь;
  - правила перевода прямой речи в косвенную;
  - универсальные конструкции научного стиля речи;
- уметь:**
- писать в соответствии с правилами русской графики;
  - определять род существительных;
  - ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями;
  - согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными;
  - употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
  - употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах;
  - соединять простые предложения в сложные;
  - трансформировать сложные предложения в простые;
  - переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;

- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать терминологией избранной специальности;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Содержанием контроля при коммуникативном обучении считается измерение коммуникативной компетенции, т.е. умений облечь свои намерения в адекватную языковую форму и соответственно извлекать намерения, смысл из высказываний собеседника или автора (при чтении и аудировании), строя свою тактику общения с учетом этих намерений и обстоятельств общения. Такой подход предполагает контроль и языковой компетенции, т.е. проверку владения системой языка, правильности речи.

При обучении по программе «Русский язык как иностранный» в РГУФКСМиТ проверка уровня сформированности речевых навыков и умений иностранных обучающихся осуществляется в форме текущего и итогового контроля.

*Текущий* контроль проводится на каждом занятии и имеет целью проверить уровень владения изученной дозой языкового материала и степенью сформированности частных навыков.

Кроме того, в течение всего периода обучения иностранные учащиеся должны выполнить ряд контрольных работ (проверка языковой компетенции) и самостоятельных работ (проверка языковой и речевой компетенции).

*Итоговый* контроль проводится в конце обучения по программе «Русский язык как иностранный» в форме тестирования. Путем итогового контроля проверяется сформированность общих речевых навыков и умений. Данный уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды.

Оценочные средства для итоговой аттестации см. в приложении 3.

**Примерный календарный учебный график** см. в приложении 4.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего часов	Теория (теоретические занятия)	Практика (практические занятия)	
<b>Раздел 1. Элементарный уровень. Общее владение</b>		<b>238</b>	-	<b>238</b>	
1	Тема 1.1. Фонетика	22	-	22	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ;

					контрольная работа
2	Тема 1.2. Грамматика (элементарный уровень)	212	-	212	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
	Контрольное тестирование по разделу	4	-	4	Тестирование
<b>Раздел 2. Базовый уровень. Общее владение</b>		<b>178</b>		<b>178</b>	
1	Тема 2.1. Грамматика (базовый уровень)	174	-	174	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа; тесты
	Контрольное тестирование по разделу	4	-	4	Тестирование
<b>Раздел 3. Первый сертификационный уровень. Общее владение</b>		<b>148</b>		<b>148</b>	
1	Тема 3.1. Грамматика (первый сертификационный уровень)	144	-	144	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа; Тесты
	Контрольное тестирование по разделу	4	-	4	Тестирование
<b>Раздел 4. Первый сертификационный уровень. Профессиональная ориентация</b>		<b>32</b>		<b>32</b>	
1.	Тема 4.1. Научный стиль речи	28	-	28	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа

2	Тема 4.2. Научный стиль речи по профилю специализации (медико-биологическому профилю)	14	-	14	Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
	<b>Итоговая аттестация по программе</b>	4		4	Экзамен (тестирование)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>600</b>	<b>-</b>	<b>600</b>	

### Содержание разделов и тем

#### Раздел 1. Элементарный уровень. Общее владение

##### Тема 1.1. Фонетика

1.1.1. Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слогаделение, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3

1.1.2. Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Чтение [а], [о] в ударных и безударных позициях. ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3

1.1.3. Согласные (ш, ж, й). Буквы *я, е, ю, ё* в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. ИК-1, ИК-3 в сложном предложении

1.1.4. Понятие о твердых и мягких согласных. Чтение [е], [э] в безударных позициях. Согласные (ч, щ). Чтение сочетаний *чт, чн*. Ритмика многосложных слов и словосочетаний

1.1.5. Сочетания с твердыми и мягкими согласными. ИК-4. Согласный (ц)

1.1.6. Чтение [я] в безударных позициях. Чтение числительных 1-100. ИК-2 с вопросительным словом *какой?*

1.1.7. Чтение словосочетаний с предлогами *в* и *на*. Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели, название месяцев)

##### Тема 1.2. Грамматика (элементарный уровень)

1.2.1. Указательная конструкция со словом *это*. Личные местоимения 3 лица единственного числа (*он, она*)

1.2.2. Понятие о частях речи. Имя существительное. Род существительных. Категория одушевленности – неодушевленности. Конструкции вопросительного предложения: с вопросом к одушевленным существительным (*Кто это?*), с вопросом к неодушевленному существительным (*Что это?*)

1.2.3. Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа (*мой, твой, наш, ваш, его, её, их*). Понятие о сложном предложении (предложение с союзом *а*)

1.2.4. Отрицательные конструкции (*нет, это не...*). Обобщение категории рода имен существительных. Использование императива для обращения и просьбы. Конструкция с вопросом *где?* Вопросительная конструкция (*Кто он?*)

1.2.5. Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос *чей? чья? чьё? чьи?*

1.2.6. Понятие о временах глагола. Глаголы в настоящем времени. Группы глаголов. Особенности спряжения глаголов с частицей *-ся*. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий

1.2.7. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (*этот, эта, это, эти*). Конструкции: *Сколько стоит*

*это... Мне нравится это ....* Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом *что*. Сложное предложение с союзом *потому что*.

1.2.8. Понятие о падежной системе имен существительных. Предложный падеж существительных в значении места. Значение предлогов *в* и *на*

1.2.9. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.

1.2.10. Отрицательные местоимения *никого, ничего*. Инфинитив после глагола *любить*. Употребление глаголов *учить* и *учиться*. Сложноподчиненное предложение с союзом *потому*. Конструкция *Где можно + инфинитив*.

1.2.11. Прошедшее время глаголов. Особенности употребления глагола *быть* в прошедшем времени. Наречия времени (*сегодня, вчера, ...*). Особенности употребления глаголов *смотреть* и *видеть*

1.2.12. Глаголы движения *идти – ехать* (в настоящем времени). Глаголы движения *ходить – ездить* (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Глаголы движения *пойти – поехать*.

1.2.13. Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление глаголов НСВ и СВ (в прошедшем времени). Глаголы *хотеть + инфинитив, мочь + инфинитив*. Выражение времени (*Когда? Сколько времени?*)

1.2.14. Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: а) лица-обладателя (*у меня ...*), б) отрицания наличия (*нет кого – чего*), в) места проживания (*откуда?*). Родительный падеж в сочетании с числительными 2-4.

1.2.15. Глаголы движения *пойти – поехать, прийти – приехать* (в прошедшем времени). Сопоставление *где? – куда? – откуда?*. Выражение времени (*зимой, в январе*)

1.2.16. Будущее простое и будущее сложное время. Употребление глаголов НСВ и СВ в будущем времени.

1.2.17. Дательный падеж в значении направления движения к какому-либо лицу (*к кому?*). Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста. Конструкции: *кому нравится что/что делать*, со словами *надо, нужно* с логическим субъектом в дательном падеже.

1.2.18. Употребление глаголов НСВ для выражения одновременности действий. Употребление глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом *когда*

1.2.19. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (*с другом*), б) определения к различного рода объектам (*кофе с молоком*), в) для обозначения рода занятий человека (*работает тренером*)

1.2.20. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь.

## **Раздел 2. Базовый уровень. Общее владение**

### **Тема 2.1. Грамматика (базовый уровень)**

2.1.1. Понятие о системе склонения имен существительных, имен прилагательных и местоимений в единственном числе

2.1.2. Основные значения предложного падежа существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе: а) объект мысли и речи; б) место; в) время. Местоимения *свой, своя, своё* в предложном падеже

2.1.3. Сложноподчиненное предложение со словом *который* в предложном падеже

2.1.4. Основные значения винительного падежа существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе: а) объект; б) конструкция *кто похож на кого*; в) время; г) направление движения. Местоимение *свой* в винительном падеже

2.1.5. Глаголы движения *пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать, идти – ходить, ехать – ездить*

- 2.1.6. Прямая и косвенная речь
- 2.1.7. Сложноподчиненное предложение со словом *который* в винительном падеже
- 2.1.8. Основные значения родительного падежа существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе: а) лицо-обладатель; б) отрицание наличия; в) место; г) характеристика, принадлежность; д) время; е) количество (в сочетании с числительными). Местоимение *свой* в родительном падеже
- 2.1.9. Сложноподчиненное предложение со словом *который* в родительном падеже
- 2.1.10. Сложноподчиненное предложение с союзом *чтобы*. Выражение желания, цели, необходимости действия
- 2.1.11. Основные значения дательного падежа существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе: а) адресат; б) выражение необходимости; в) выражение состояния, чувства; г) направление; д) место движения; е) определение объекта. Местоимение *свой* в дательном падеже
- 2.1.12. Сложноподчиненное предложение со словом *который* в дательном падеже
- 2.1.13. Основные значения творительного падежа существительных, прилагательных и местоимений в единственном числе: а) значение совместимости; б) профессия, занятия, увлечения; в) характеристика человека; г) определение; д) инструмент; е) место (*под, над, перед, за, между, рядом*), ж) время
- 2.1.14. Сложноподчиненное предложение со словом *который* в творительном падеже
- 2.1.15. Система склонения имен существительных во множественном числе
- 2.1.16. Система склонения существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе
- 2.1.17. Обобщенно-личное предложение
- 2.1.18. Сложноподчиненные предложения: а) с придаточным определительным (*которое, которых...*); б) с придаточным условным (*если...*); в) с придаточным уступительным (*хотя...*)

### **Раздел 3. Первый сертификационный уровень. Общее владение**

#### **Тема 3.1. Грамматика (первый сертификационный уровень)**

- 3.1.1. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей *–ся*
- 3.1.2. Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)
- 3.1.3. Действительные (активные) причастия прошедшего времени (от глаголов НСВ и СВ)
- 3.1.4. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ)
- 3.1.5. Страдательные причастия прошедшего времени (от глаголов СВ)
- 3.1.6. Краткая форма страдательных причастий
- 3.1.7. Степени сравнения прилагательных и наречий
- 3.1.8. Полная и краткая форма прилагательных
- 3.1.9. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях
- 3.1.10. Глаголы движения без приставок
- 3.1.11. Глаголы движения с приставками (1 группа). Глаголы движения с приставками (2 группа)
- 3.1.12. Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносное значение глаголов движения
- 3.1.13. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях
- 3.1.14. Числительные
- 3.1.15. Деепричастия
- 3.1.16. Выражение меры и степени в сложном предложении
- 3.1.17. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях
- 3.1.18. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях
- 3.1.19. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях
- 3.1.20. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях

3.1.21. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях

#### ***Раздел 4. Первый сертификационный уровень. Профессиональная ориентация***

##### **Тема 4.1. Научный стиль речи**

4.1.1. Выражение времени. Сложное предложение с придаточным времени

4.1.2. Выражение причины и следствия. Сложное предложение с причинно-следственным придаточным

4.1.3. Выражение определительных отношений. Сложное предложение с определительным придаточным

4.1.4. Выражение сравнения и сопоставления. Сложное предложение с сравнительно-сопоставительным придаточным

4.1.5. Выражение цели. Сложное предложение с придаточным цели

4.1.6. Выражение условия. Сложное предложение с условным придаточным

4.1.7. Выражение уступительных отношений. Сложное предложение с уступительным придаточным

##### **Тема 4.2. Научный стиль речи по профилю специализации (медико-биологическому профилю)**

4.2.1. Введение в чтение специального текста.

4.2.2. Выработка навыков создания собственного монологического высказывания на тему специальности.

*\* По данной программе теории (теоретических занятий) учебным планом не предусмотрено.*

#### **Иные виды учебной деятельности**

*Самостоятельная работа* слушателя представляет собой текущую самостоятельную работу, направленную на углубление и закрепление знаний иностранного слушателя, развитие практических умений и включающую:

- работу с учебной литературой;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к итоговой аттестации.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных работ (примерные задания для самостоятельной работы см. в Приложении 1) и контрольных работ (примерные задания для контрольных работ см. в Приложении 2).

#### **Итоговые испытания**

В качестве итогового испытания по ДООП проводится экзамен в виде тестирования (типовые тесты см. в Приложении 3).

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация задач программы осуществляется через такие **формы** организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных работ, тестирование, экзамен.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, повторение за преподавателем); практические (выполнение заданий) **методы** обучения.

Основным способом работы является групповое занятие. Также проводятся индивидуальные консультации.

Для реализации программы используются:

**методические материалы:**

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- специализированные таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

**дидактические материалы:**

- печатные раздаточные материалы;
- рабочие тетради;
- задания.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

**Материально-технические средства.** Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

**Кадровое обеспечение программы.** Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее филологическое образование.

#### 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

**А) Литература:**

*основная*

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз.: (первый уровень - 1): рек. Эксперт. комис. Гос. системы тестирования граждан зарубеж. стран по рус. яз. М-ва образования и науки. Ч. 3 / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст; М.: ЦМО МГУ, 2007.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. (базовый уровень) : рек. Эксперт. комис. Гос. системы тестирования граждан зарубеж. стран по рус. яз. М-ва образования и науки (заключение N 5-001 от 29.05.01). [ч. 2] / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 3-е изд. - СПб.: Златоуст; М.: ЦМО МГУ, 2007.
3. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. (элементар. уровень): Рек. эксперт. комис. Гос. системы тестирования граждан зарубеж. стран по рус. яз. (заключение № 5-001 от 29.05.01). [ч. 1] / В.Е. Антонова [и др.]. - [2-е изд., испр.]. - М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2003.
4. Люлевич И.Ю. Методические разработки по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного факультета и 1 курса академии / Люлевич И.Ю., Новосельцева Н.А.; РГАФК. - М., 1996.
5. Новосельцева Н.А. Контрольные работы по русскому языку (лексика, грамматика): для иностран. учащихся подгот. фак. РГУФК: рек. Эксперт.-метод. советом РГУФК / Н.А. Новосельцева, М.С. Волкова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007.
6. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант. – изд. 6-е. - М.: ЦМО МГУ, 2013. – 80 с.
7. Хавронина С.А. Практический курс русского языка для работников сервиса / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова, И.В. Казнышкина. - М.: Рус. яз. Курсы, 2007.
8. Хавронина А.С. Русский язык в упражнениях (для говорящих на франц. яз.) / Хавронина А.С., Широценская А.И. - М.: Русск. яз., 1993.
9. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях / Хавронина С.А., Широценская А.И. - 6-е изд., стер. - М.: Рус. яз., 1992.

*дополнительная*

10. Аксенова М.П. Мы учимся говорить по-русски / Аксенова М.П, Нестерская Л.А. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1984.
  11. Нахабина М.М. Русский язык для всех: Книга для чтения (для иностранцев, изучающих русский язык) / Под ред. В. Г. Костомарова. - М.: Русск. яз., 1980.
  12. Протасова Т.Н. Старт-3: Учебник русск. яз. для подготовительных фак-тов вузов СССР. Элементарный курс. Книга для студента. (С приложением) / Протасова Т.Н., Нахабина М.М., Соболева Н.И. - М.: Русск. яз., 1985.
  13. Протасова Т.Н. Старт-2: Учебник русского языка для подгот. фак. вузов СССР. Элементарный курс. Книга для преподавателя / Протасова Т.Н., Нахабина М.М., Соболева Н.И. - М.: Русск. яз., 1986.
  14. Хавронина С.А. Говорите по-русски: Учеб. пособие (для говорящих на английском языке). - М.: Русск. яз., 1987.
  15. Хавронина С.А., Жидкова Г.Ф. Пособие по развитию навыков научной речи для иностранных студентов-филологов: Аудирование / - М.: Русск. яз., 1985.
- Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
16. Портал «Образование на русском». - <https://pushkininstitute.ru>
  17. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
  19. Филологический портал: [Philology.ru](http://Philology.ru)
  20. справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(link is external)
  21. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/)(link is external)
  22. Образовательный портал «Русский язык»: [ruslang.edu.ru](http://ruslang.edu.ru)
  - Официальный сайт Центра развития русского языка: [www.ruscenter.ru/](http://www.ruscenter.ru/)(link is external)
  23. Русский язык для делового человека: [www.mylanguage.ru](http://www.mylanguage.ru)(link is external)
  24. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: [www.ropryal.ru/](http://www.ropryal.ru/)(link is external)
  25. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: [www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/)(link is external)
  26. Виртуальная библиотека В.Мошкова: [lib.ru](http://lib.ru)
  27. Веб-сайты учебного и информационного назначения: elearning PRO.ru, [www.pushkin.edu.ru](http://www.pushkin.edu.ru/)(link is external), [univertv.ru](http://univertv.ru)

**В) Журналы**

28. Журнал «Русский язык за рубежом». - [http://www.pushkin.institute/science/ruskiy\\_yazyk\\_za\\_rubezhom/](http://www.pushkin.institute/science/ruskiy_yazyk_za_rubezhom/)  
Журнал «Русский язык как иностранный и методика его преподавания». - [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=60759](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=60759)

## 5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Волкова М.С. – к.п.н., доцент РУС «ГЦОЛИФК»

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Учащемуся следует подготовиться к решению следующих коммуникативных задач на русском языке:**

*В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции*

1. Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.
2. Узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д.
3. Попросить выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

*В магазине, в киоске, на рынке, в аптеке*

1. Сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.
2. Узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.
3. Попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

*В аэропорту, на вокзале*

1. Сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет (купейный, плац- картный, мягкий, I класс, туристический класс); сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.
2. Узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет “туда”, “туда - обратно”; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолет.
3. Попросить дать/продать билет на нужный вам поезд; попросить нужный вам билет (купейный, плацкартный, сидячий; “туда”, “туда - обратно”, “обратно”); билет на самолет, на нужный вам рейс, нужного вам класса (I класс, экономный, туристический, со скидкой).

*На почте, на переговорном пункте*

1. Сообщить, что вы хотите отправить посылку (бандероль, факс, телеграмму и т.д.), куда вы хотите позвонить, сколько времени будете говорить.
2. Узнать (спросить), где можно послать телеграмму; где можно взять бланки для телеграммы, как заполнить бланк; где и как заказать международный телефонный разговор; послать факс и т.д., какова стоимость услуг.
3. Попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); по мочь заполнить бланк телеграммы (посылки, бандероли); послать факс.

*В банке*

1. Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.
2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.
3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

*В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане*

1. Сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили.
2. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.
3. Попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

*В библиотеке*

1. Сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.
2. Узнать (спросить), как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.
3. Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

*На занятиях, в университете, на курсах*

1. Сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.
2. Узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).
3. Попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

*В городе, в транспорте*

1. Сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.
2. Узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, талон, карта, проезд.
3. Попросить передать деньги водителю; выйти, пройти.

*В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии*

1. Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.
2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).
3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

*В поликлинике у врача, в аптеке*

1. Узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз.
2. Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.
3. Попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).
4. Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

*Разговор по телефону*

1. Сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.
2. Узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.).
3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

## ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### ПО РАЗДЕЛАМ 1-3

**Подготовить письменные сообщения на русском языке по следующим темам и в соответствии с предложенным планом:**

*Тема 1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы.*

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лицея и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета и т.д.

*Тема 2. Учёба и работа, место учёбы или работы, профессия и др.*

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы. Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию. Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

*Тема 3. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране.*

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения. Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения. Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии. Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

*Тема 4. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка*

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

*Тема 5. Образ жизни человека, традиции, обычаи*

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры. Семейные традиции, праздники, обычаи. Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

*Тема 6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.)*

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

*Тема 7. Город, столица страны, родной город*

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

*Тема 8. Страна (Россия, родная страна) география, история, экономика, культура*

Образование государства. Историческое и современное название государства. Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат. История страны: основные этапы образования государства. Исторические деятели и основные исторические события, связанные с образованием государства. Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы. Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное предпринимательство, мелкий бизнес и т.д. Сельская и городская жизнь. Образование. Здравоохранение. Социальная защита. Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники. Наука в стране. Основные направления.

*Тема 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны*

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

*Тема 10. Экология: природа и человек*

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы.

**Выполнить задания:**



которую ...  
с которой ...  
о которой ...

2. Мой друг живёт в доме, который ...  
около которого ...  
к которому ...  
рядом с которым ....  
в котором ...

3. Мы говорили о книге, которая ...  
о которой ...  
в которой ...  
которую ...

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в нужном падеже.**

1. Где вы берете книги? Куда вы ходили? Откуда вы идёте? (библиотека)
2. Кто написал это письмо? От кого вы получили письмо? Кому вы пишете письмо? Чьё письмо вы читаете? (сестра)
3. С кем вы занимаетесь на стадионе? Кого вы видели на стадионе? У кого вы были вчера? (тренер)
4. Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы любите? Какую книгу вы сейчас читаете? (спорт)
5. Кого вы ждёте? Кому вы звонили? С кем вы были в театре? (подруга)
6. Кем хочет стать ваш брат? У кого вы были? К кому вы ходили? (врач)

**ПО РАЗДЕЛУ 4 (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ)**

**Выполнить задания:**

**Задание 1. Обратите внимание на конструкции, выражающие состав предмета, структуры.**

целое		части
	складывается	
что	состоит	из чего
	содержит	что
в чем	содержится	что
во что	входит	что
в состав чего		

1. Стопа - часть нижней конечности. Стопа состоит из трех отделов: предплюсны, плюсны и пальцев. В состав плюсны входят несколько костей. 2. Нижняя конечность складывается из таза и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа. 3. Конькобежное многоборье для мужчин состоит из четырех дистанций: 500, 5000, 1500, 10000 м. 4. В футбольную команду входят 11 игроков. 5. В тренировочном цикле содержится несколько микроциклов.

**Задание 2. Слова, данные справа, поставьте в нужном падеже.**

Верхняя конечность состоит из... плечевая, локтевая, лучевая,  
мелкие кости

В состав свободной верхней  
конечности входят... плечо, предплечье, кисть

Череп складывается из...

Позвоночник состоит из...	мозговой, лицевой череп
Кисть складывается из...	шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы
В голеностопный сустав...	запястье, пястье, пальцы
	большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости

**Задание 3. Ответьте письменно на следующие вопросы, используя слова, данные справа.**

1. Из чего состоит скелет туловища?	позвоночник, грудная клетка
2. Что входит в состав грудной клетки?	грудина, ребра, ключица, лопатка
3. Из каких частей состоит коленный сустав?	нижний конец бедра, надколенник, большая берцовая кость
4. Из каких частей складывается тазобедренный сустав?	верхняя головка бедра, вертлужная впадина
5. Из чего состоит голеностопный сустав?	большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости

**Задание 4. В данных предложениях замените конструкцию «что состоит из чего» конструкцией «что складывается из чего».**

1. Стопа состоит из предплюсны, плюсны и фаланг пальцев. 2. Бедро состоит из бедренной кости; это самая длинная кость скелета. 3. Пальцы состоят из фаланг. 4. Скелет состоит из костей черепа, туловища и конечностей.

**Задание 5. В каждом предложении употребите одну из известных вам конструкций, выражающих состав (см. упр. №2).**

1. Таз... (две тазобедренные кости).
2. Плечо, предплечье и кисть... (свободная конечность).
3. Плечевой сустав... (верхний конец плечевой кости вместе с лопаткой).
4. Лучезапястный сустав... (нижний конец лучевой и локтевой кости).
5. Голеностопный сустав... (большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости).

**Задание 6. Определите, какое целое составляют следующие части, используя известные вам конструкции (см. упр. №2)**

1. Бедренная, большая и малая берцовая кости	нижняя конечность
2. Бедро, голень, стопа	свободная нижняя конечность
3. Плечо, предплечье, кисть	свободная верхняя конечность

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 4. Большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости | голеностопный сустав |
| 5. Верхний конец плечевой кости и лопатка               | плечевой сустав      |

**Задание 7. Определите взаимодействие целого (справа) и частей (слева), используя конструкции из текста по теме.**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Основа тела человека | скелет  |
| 2. Движения             | мышцы, кости скелета                              |
| 3. Коленный сустав      | конец бедра, надколенник, большая берцовая кость  |
| 4. Лицевой череп        | верхнечелюстная, скуловая, носовая, слезная кости |
| 5. Ребра                | позвонки  |
| 6. Грудная клетка       | легкие, сердце                                    |

**Задание 8. Определите состав следующих органов опоры и движения и их частей: скелета, таза, грудной клетки, черепа, плечевого пояса, бедра, голени, стопы, пальцев.**

**Задание 9. Расскажите о строении скелета верхних конечностей, используя данные ниже сведения и все подходящие по смыслу конструкции, характеризующие состав от целого к части.**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Скелет верхних конечностей   | скелет плечевого пояса, верхняя свободная конечность |
| 2. Скелет плечевого пояса       | лопатка, ключица                                     |
| 3. Верхняя свободная конечность | плечо, предплечье, кисть                             |
| 4. Плечо                        | плечевая кость                                       |
| 5. Предплечье                   | локтевая кость, лучевая кость                        |
| 6. Кисть                        | запястье, пястье, пальцы                             |
| 7. Пальцы                       |  |

фаланги

**Задание 10. Письменно ответьте на вопросы.**

1. Что такое скелет?
2. Что представляет собой скелет?
3. В чем заключаются функции скелета?
4. Из каких основных частей состоит скелет человека?

**Задание 11. Обратите внимание на конструкции, выражающие отношение части и целого, частного и общего.**

что	относится принадлежит	к чему
	входит	во что в состав чего

**ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО  
АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
(фрагменты)**

**Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**I часть**

**Выберите правильный вариант.**

1. Это станция метро.. «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся (В) изучаем

**II часть**

26. Мы подарили ... часы. 27. Я попросила... купить билеты в цирк. 28. Виктор познакомил нас....	(А) от старшего брата (Б) старшему брату (В) со старшим братом (Г) старшего брата
29. Павел уже давно занимается .... 30. Сегодня будет лекция .... 31. В нашей программе нет....	(А) русской литературой (Б) русскую литературу (В) по русской литературе (Г) русской литературы

**III часть**

**Выберите правильную форму.**

78. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
79. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
80. Мария, как и хотела...в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
81. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
82. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем

	(В) отдыхать
83. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать

#### IV часть

**Выберите правильный вариант.**

130. Я знаю юриста, который...	(А) работает мой отец
131. Я знаю юриста, с которым...	(Б) ты ищешь
132. Я знаю юриста, о котором...	(В) изучает эту проблему (Г) писали газеты
150. Андрей забыл,...находится зоомагазин.	(А) куда
151. Отец объяснил...туда идти.	(Б) почему (В) как (Г) где

#### Субтест 2. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и выполните задания после него.**

##### ТЕКСТ 2

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

#### Задания 1-6.

**Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. П.М. Третьяков... картинную галерею.    | (А) подарил Москве<br>(Б) продал Москве<br>(В) купил у Москвы                                  |
| 2. П.М. Третьяков собирал произведения.... | (А) западного искусства<br>(Б) русского искусства<br>(В) искусства стран                       |
| 3. П.М. Третьяков всегда мечтал...         | (А) прославиться и разбогатеть<br>(Б) много путешествовать<br>(В) создать национальную галерею |

4. Благодаря П.М.Третьякову Москва получила... картин  
 (А) 60000  
 (Б) около 2000  
 (В) более 2000
15. П.М.Третьяков уехал путешествовать, чтобы ...  
 (А) отдохнуть и развлечься  
 (Б) купить новые картины  
 (В) не встречаться с представителями прессы
16. Сегодня Третьяковская галерея является....  
 (А) музеем русского искусства конца XIX века  
 (Б) крупным культурным центром России  
 (В) московским городским музеем

### Субтест 3. ПИСЬМО

#### Задание 1.

**Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры.**

**Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.**

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

#### ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше. И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

#### **Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ**

##### **Задания 1-5.**

*Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.*

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1  
(звучат текст и задания к нему)

#### ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых. Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия — это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги

(В) путешествовать

4. Виктор приехал в Петербург, чтобы ....

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

### Задания 16-30.

**Прослушайте тексты 4,5,6 и выполните задания к ним.**

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог)  
(звучит диалог и задания к нему)

#### ТЕКСТ 4

— Таня! Наконец-то я тебя нашел.

— Привет, Павел! А что такое?

— Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.

— К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.

— Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.

— Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.

— А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.

— Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер ходим в следующую пятницу.

— Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

16. Павел... Таню.	(А) долго искал (Б) быстро нашёл (В) случайно встретил
17. Выставка живописи в музее	(А) открывается (Б) закрывается (В) продолжает работу
18. Таня собирает....	(А) картины (Б) открытки (В) марки
19. Павел ....	(А) хорошо разбирается в живописи (Б) плохо понимает живопись (В) интересуется живописью
20. Таня пригласила Павла....	(А) в музей на выставку (Б) на институтский вечер

**Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ**

**Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.**

1. — Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?  
- ...
2. — Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?  
- ...
3. — Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?  
- ...
4. — Извините, пожалуйста, это поезд «Москва — Петербург»? Когда он отходит?  
- ...
5. — Вы не знаете, где можно купить словарь?  
- ...

**Задание 4.**

**Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).**

**Ваш друг хотел бы узнать:**

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время начала и завершения работы по тесту фиксируется преподавателем на доске и объявляется тестируемым. Строго по истечении времени, отведенного на выполнение теста, экзамен прекращается и материалы теста сдаются преподавателю.

#### **ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

Весь тест оценивается в	675 баллов (100%)
Тест по грамматике и лексике	165 баллов (100%)
Тест по чтению	140 баллов (100%)
Тест по аудированию	120 баллов (100%)
Тест по письму	80 баллов (100%)
Тест по говорению	170 баллов (100%)

Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведенное время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, засчитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования, выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Уровни (показатели в баллах)	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика, лексика	109-165 (66%-100%)	менее 109 (менее 66 %)
Чтение	92-140 (66%-100%)	менее 92 (менее 66 %)
Письмо	79-120 (66%-100%)	менее 79 (менее 66 %)
Аудирование	90-12 (66 %-100%)	менее 53 (менее 66 %)
Говорение	112-170 (66 %-100%)	менее 112 (менее 66 %)

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: удовлетворительный уровень по всему тесту – 446-675 баллов (не менее 66 % стоимости теста). При этом по одному из пяти субтестов допустим результат 60%:

Лексика. Грамматика. 60% = 99 баллов.

Чтение. 60% = 84 балла.

Письмо. 60% = 72 балла.

Аудирование. 60% = 72 балла.

Говорение. 60% = 102 балла.

#### **Примерный календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный»**

№ п/п	Месяц	Число/ дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1-ый месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред.	очная	86	№1.1; 1.2.	РУС «ГЦОЛИФК	Текущий

			уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)				»	
2.	2-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	очная	86	№1.2;	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
3.	3-ий месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	очная	86	№1.2; 2.1	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
4.	4-ый месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	очная	86	№2.1	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
5.	5-ый месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписанием)	очная	86	№2.1	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
6.	6-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред. уч. занятий по дням и часам	очная	86	№3.1	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий

			определяется расписание м)					
7.	7-ой месяц	Пон. – суб.	8.50-20.00 (распред. уч. занятий по дням и часам определяется расписание м)	очная	84	№3.1; 4.1; 4.2	РУС «ГЦОЛИФК »	Текущий, итоговый

