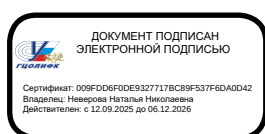


В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).



На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.06.2024 г. (протокол №159) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общую характеристику основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы), рабочие программы дисциплин (модулей), программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонд оценочных средств) – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующим индикатором достижения компетенции:

УК-5.11 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями.

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.04.2023 г. (протокол №141) внести изменения в основные образовательные программы - бакалавриат (далее - ООП), реализуемые в РУС «ГЦОЛИФК» в части:

1. Требований к результатам освоения программы: компетенцию УК-10 читать в следующей редакции *«Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;*
2. Результатов обучения: *Дополнить индикаторы достижения компетенции УК-10 следующими индикаторами:*

УК-10.4 Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического, коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни

УК-10.5 Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.6 Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 29.08.2023 г. (протокол №146) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общая характеристика ООП, рабочие программы дисциплин (модулей), программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные средства – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующими индикаторами достижения компетенции:

УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование

(код и наименование)

Профиль: Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры психологии, философии и социологии
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры психологии, философии и
социологии

(наименование)

Протокол № 3 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: формирование универсальных компетенций, позволяющих развивать представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Физическая культура.

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров педагогов. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История России», «Естественно-научная картина мира», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Культурология»; «Социология физической культуры»; «Логика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции/ код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для		

	решения поставленных задач	1	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1 зачетную единицу, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Философия: форма духовного освоения мира	1	2	4	1		
2.	История философии	1	2	4	1		
3.	Основы философского знания	1	2	4	1		
4.	Проблема человека и личности в философии	1	2	4	1		
5.	Социальная философия: философия общества	1	2	6	-		
Итого часов:		36	10	22	4		зачет

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Философия: форма духовного освоения мира	1	2	2	32		
Итого часов: 36			2	2	32		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Философия как форма духовного освоения мира: определение философии, роль философии в жизни человека; мировоззрение и его исторические формы; философия и религия, философское мировоззрение, функции философии, структура философии.

2. Античная философия: появление философии в Древней Греции; первые философские школы и их характеристика; роль и значение античной философии. Персоналии античной философии.

3. Греческая мифология и ее особенности.

4. Первые философские школы.

5. Философия Сократа. Метод Сократа.

6. Философия Платона.

7. Философия Аристотеля. Силлогизмы Аристотеля. Этика Аристотеля.

8. Исторические типы мировоззрения и их характеристика.

9. Средневековая теологическая философия (ее возникновение, источники, краткая характеристика, значение, проблема добра и зла в средневековой философии, схоластика).

10. Культура эпохи Возрождения и предпосылки возникновения философии.

11. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия как направления философии эпохи Возрождения и их характеристика.

12. Основные направления философии Нового времени (рационализм, эмпиризм, субъективный идеализм, агностицизм).

13. Основные направления философии французского Просвещения. Ж.Ж. Руссо и его философия.

14. Истоки, предпосылки и уникальность немецкой философии. Ведущие философские направления немецкой философии и их характеристика.

15. Немецкая классическая философия и ее характеристика.

16. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.

17. Сущность вульгарного материализма.

18. Философия жизни: характеристика, представители и их взгляды. Сверхчеловек Ф. Ницше.

19. Философия И. Канта. Категорический императив И. Канта.

20. Основные направления русской философии и их характеристика.

21. Философия В.С. Соловьева.

22. Основные направления русской философии конца XIX — XX вв.

23. Философия русского зарубежья.

24. Диалектика в истории философии. Диалектика Гегеля. Диалектика как наука.

25. Основные законы диалектики и их понимание.

26. Основные принципы и категории диалектики.

27. Метафизика как альтернатива диалектики. «Негативная диалектика», софистика и их характеристики. Эклектика, догматизм, релятивизм.

28. Бытие как всеохватывающая реальность.

29. Понятие и предмет метафизики.

30. Понятие материи. Материальное единство мира. Структура и уровни материи.

31. Понятие движения и его формы. Пространство и время.

32. Общее понятие о категориях. Единичное, особенное и общее как категории философии (примеры).

33. Содержание, структура и форма, симметрия и асимметрия. Примеры
34. Необходимое и случайное как категории философии. Примеры
35. Возможность, действительность и вероятность. Примеры.
36. Качество, количество и мера. Примеры.
37. Отрицание и идея прогресса. Диалектическое противоречие и его сущность.
38. Понятие сущности и явления. Система, часть и целое. Примеры
39. Идея закона в философии.
40. Причинность и целесообразность как категории философии.
41. Основные законы диалектики и их характеристика.
42. Понятие о человеке в философии.
43. Многомерность существования человека.
44. Современные представления о человеке и человечестве.
45. Уникальность человеческой личности.
46. Философские представления о душе.
47. Душа и тело в философском понимании
48. Проблема единства духовно-идеального и материального.
49. Философское понимание сознания.
50. Сознание, самосознание и рефлексия.
51. Психика животных. Современные представления о сознании у животных: есть ли оно?
52. Философские представления о рассудке и разуме, уме и мудрости.
53. Сущность и смысл познания.
54. Проблема познаваемости мира в философии.
55. Виды познания.
56. Соотношение знания и веры.
57. Познание, практика, опыт.
58. Что такое истина?
59. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.
60. Сущность и основные формы мышления.
61. Остроумие и интуиция как способы и формы творческого познания.
62. Проблема самоутверждения личности.
63. Социальная справедливость как правовая ценность.
64. Философско-экономический образ мышления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/531986>

б) дополнительная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/531995>

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник: [систематический курс] / Л.Е. Балашов .— 8-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 626 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689476>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](https://urait.ru/).
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (<https://lib.rucont.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)
2. [Федеральный портал Российское образование – информационная система edu.ru](http://edu.ru)
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система garant.ru](http://garant.ru)
4. [Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система akarussia.ru](http://akarussia.ru)
5. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
6. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
7. [Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)
2. [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных insportexpo.com](http://insportexpo.com)
3. [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- аудитории для проведения занятий лекционного типа (200 посадочных мест), оборудованные специальным оборудованием: компьютер, проектор, экран, микрофон;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся (методический кабинет) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Философия» для обучающихся социально-гуманитарного факультета, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия, религия, мировоззрение»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Формы мышления: догматизм, скептицизм, разумный критицизм»	7-15 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Философия и наука: сходства и различия»	8 неделя	10
5	Написание реферата по теме «Основы философского знания»	10 неделя	15
6	Презентация по теме «Теория познания»	12 неделя	10
7	Эссе на тему «Роль философии в XXI веке»	14 неделя	5
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Немецкая классическая философия»	
5	Написание реферата по теме «Категорический императив канта»	15
6	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»»	10
7	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
8	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
2	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
3	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
4	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
5	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Социально-гуманитарный факультет

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 «Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Профиль: Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование универсальных компетенций, позволяющих развивать представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

3.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции/ код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	1
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Философия: форма духовного освоения мира	1	2	4	1		
2.	История философии	1	2	4	1		
3.	Основы философского знания	1	2	4	1		
4.	Проблема человека и личности в философии	1	2	4	1		
5.	Социальная философия: философия общества	1	2	6	-		
Итого часов:		36	10	22	4		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Философия: форма духовного освоения мира	1	2	2	32		
Итого часов: 36			2	2	32		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»



**Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и
олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.02 История России»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
(очная и заочная формы обучения)

Уровень образования: *бакалавриат.*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1а от «01» октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол №3 от «9» сентября 2024 г.

Составители:

Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Никифорова Александра Юрьевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Самойлова Екатерина Александровна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Коренева Мария Вадимовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.02 История России» является: формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, а также понимания взаимосвязи российской и мировой истории. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у бакалавров научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «История России» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

Изучение дисциплины идет параллельно с освоением дисциплины «История физической культуры и спорта», является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	1	1
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	1 / 7	1/9
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	1 / 7	1/9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 / 7	1/9
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	1 / 7	1/9
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 / 7	1/9
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	1 / 7	1/9
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	7	9
УК-5.7	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	7	9

	историческому наследию и культурным традициям		
УК-5.8	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	7	9
УК-5.9	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	7	9
УК-5.10	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	7	9
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-10.4	Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	1 / 7	1/9
УК-10.5	Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	7	9
УК-10.6	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения	7	9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	1	2	2	2		
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	1	2	2	2		
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады».	1	2	2	4		

	Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.						
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	1	2	2	2		
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	1	4	4	4		
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	1	2	2	2		
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. –	1	2	2	2		

	начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.						
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	1	2	2	2		
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание	1	2	2	4		

	культы личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.						
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	1	2	2	4		
	Итого часов: 72		22	22	28		зачет

Очная форма обучения, 4 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	7	12	12			
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	7	1				
3	Раздел 3. Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда,	7	2				

	территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	7	1				
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	7	2				
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	7	1				
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий	7	2				

	(консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.					
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	7	1			
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа	7	2			

	коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны	7	18	18			
Итого часов: 72			42	30			зачет

Заочная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	1	0,5	0	5		
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	1			7		
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс	1		0,5	7		

	централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.					
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	1	0		7	
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутривполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	1			7	
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	1	0,5	0,5	7	
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие	1			7	

	реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.					
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	1	0,5	0,5	7	
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина,	1			7	

	хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.					
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	1	0,5	0,5	7	
	Итого часов: 72	2	2	68		зачет

Заочная форма обучения, 5 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	9	2	2	1		
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	9	2	2	2		
3	Раздел 3. Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда,	9	4	2	2		

	территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	9	4	2	2		
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	9	4	2	2		
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	9	4	2	2		
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий	9	4	2	2		

	(консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	9	4	2	2		
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа	9	4	2	2		

	коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.	9	2	2	1		
Итого часов: 72			34	20	18		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету по курсу (1 семестр)

1. Кого из древнегреческих философов принято считать родоначальником истории?
2. Как назывался торговый путь из Балтийского в Черное море, который проходил по территории проживания славян?
3. Славян историки относят к ... языковой группе (семье)?
4. Какой из перечисленных народов не относится к восточным славянам?
5. Религия восточных славян в догосударственный период?
6. Какой общественный строй для восточных славян был характерен для них на раннем этапе развития?
7. Какой промежуток времени описывает автор в «Повести временных лет»?
8. Как называется произведение, в котором монаха Нестор сообщает о славянах (начало XII в.)?
9. В каком городе Рюрик начал свое княжение?
10. На что была направлена политика Рюрика?
11. Кто в качестве регента наследовал престол после смерти князя Рюрика?
12. Какую известную фразу произнес Олег, завоевав Киев?
13. С каким государством Олег заключил мирный договор в 911 году?
14. Что сделал Олег, согласно легенде, в походе на Царьград (Константинополь)?
15. Кто пришел к власти после смерти князя Игоря?
16. Как назывался способ дани, который ввела княгиня Ольга в годы своего правления?
17. С каким могущественным государством воевал князь Святослав Игоревич?
18. Откуда на Русь пришло христианство?
19. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
20. Как назывался свод законов, созданный Ярославом Мудрым?
21. Чтобы ещё больше укрепить власть в Киеве, Ярослав Мудрый:
22. После смерти какого правителя начался процесс феодальной раздробленности на Руси?
23. Какую эпоху принято считать периодом феодальной раздробленности?
24. Кто был основателем московской княжеской династии?
25. Значение деятельности московского князя Даниила Александровича состояло в:
26. Какова была причина возвышения Москвы?
27. Какой московский князь вышел в первой половине XIV века победителем в борьбе за ярлык на княжение от великого хана?
28. Что было одной из причин победы Москвы за лидерство в русских землях?
29. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

30. Какой княжеский престол Иван Калита занял первым?
31. Какой татарский хан в 1382 году победил Дмитрия Донского и разорил Москву?
32. Какое прозвище получил московский князь Дмитрий Иванович после победы в Куликовской битве?
33. Кто является первым царем в истории России?
34. Опричнина Ивана Грозного была направлена против:
35. Характерной чертой Смутного времени было:
36. В каком городе произошло восстание народных масс - Соляной бунт?
37. Что из перечисленного относится к решениям Церковного собора 1666-1667 гг., положившего начало расколу Русской Церкви?
38. Первого царя из династии Романовых звали...
39. За какие заслуги Михаил Федорович был избран боярами на царствование?
40. Какой век в истории России называют «бунташным»?
41. Какого царя за мягкий нрав и доброту называли «Тишайшим»?
42. Какой слой населения не участвовал в Соляном бунте?
43. Назовите основную причину Соляного бунта?
44. Кого народ считал главным «виновником» бед и требовал выдать для расправы во время Соляного бунта?
45. Что послужило основной причиной «медного» бунта в Москве?
46. Какое восстание произошло в России в 1667-1671 годах?
47. Какое восстание произошло в Москве во время пребывания Петра I в Западной Европе (1698 г.)?
48. Как Петр I называл созданные им самим Семеновский и Преображенский полки?
49. Церковная реформа Петра I привела к:
50. О каком патриархе идёт речь: «... провёл на церковном соборе постановление переиздать церковные книги, исправив их по верным текстам, по славянским пергаментным и древним греческим книгам»:
51. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона:
52. Делами о государственных преступлениях в годы правления Петра I ведала:
53. Какой высший государственный орган был учрежден Петром I в декабре 1711 г.?
54. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, назывался указом о:
55. При Петре I была прекращена деятельность:
56. Кто изначально был противником реформ Петра I?
57. Петром I был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
58. Каков был новый принцип прохождения службы, введённый «Табелью о рангах» Петра I:
59. К результатам петровских реформ в области образования относится:
60. Какова была одна из главных причин крупномасштабных реформ Петра I?
61. Назовите один из результатов административных реформ Петра I:
62. Петр I создавал мануфактуры в основном для:
63. В каком году Петр I сделал Россию империей?
64. В какой крупной войне участвовала Россия в период реформ Петра?
65. Основу российской армии при Петре I составляли:
66. У какого шведского города-крепости в 1700 г. состоялось одно из первых сражений Северной войны, закончившееся полным поражением русской армии?
67. Сколько лет длилась Северная война России со Швецией?

68. Как назывался мирный договор, заключенный между Россией и Швецией в 1725 г. после Северной войны?
69. В каком году Петр I основал Санкт-Петербург?
70. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:
71. Указ о престолонаследии, давал государю право:
72. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:
73. Основной ударной силой в «дворцовых переворотах» являлись:
74. Какой термин используется в истории для обозначения силовой смены власти в государстве, которая осуществляется через заговор группой придворных лиц и опирается на помощь привилегированной военной силы – гвардии?
75. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением:
76. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:
77. Кто пришёл к власти в России в 1725 году в обход главных претендентов – внука Петра I – Петра Алексеевича и цесаревен Анны и Елизаветы?
78. С именем какой русской императрицы связана деятельность её фаворита А. Д. Меншикова?
79. Каковы даты начала и конца «эпохи дворцовых переворотов» в России?
80. Что объединяет такие известные фамилии в истории России, как Меншиков, Бирон, князья Долгорукие, братья Орловы?
81. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело:
82. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
83. Сколько русских правителей сменилось на престоле в «эпоху дворцовых переворотов»?
84. Екатерина II пришла к власти, свергнув:
85. В каком году вступила на престол императрица Екатерина II?
86. Какое учебное заведение стало первым давать высшее образование женщинам?
87. Какая война завершилась в самом начале правления Екатерины II?
88. В чем заключалась реформа Сената, проведенная Екатериной II?
89. Число крепостных к концу правления Екатерины II значительно выросло, так как:
90. Правление Екатерины II получило название:
91. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом:
92. Александр I был любимцем своей бабушки. Кто была бабушкой императора?
93. К политике отца Александр I относился резко и критически. Когда император взошел на престол, какую реформу он намеревался провести?
94. Немало реформ провел император Александр I. Также реформирование коснулось и образования. Кто, согласно реформе народного образования, мог учиться в то время?
95. Александр I не всегда советовался со своими сподвижниками идеями и решениями. О каком тайном решении царя идет речь?
96. Титул – это почетное звание. Какой титул преподнес Александру I сенат?
97. Правление императора Александра I является красочной страницей в истории российского государства. Этот период наполнен яркими событиями. Что знаменует дата 1812 год в правлении императора?
98. Какой план разработал Наполеон I перед вторжением в Российскую Империю?
99. Выберите положение, относящееся к причинам Отечественной войны 1812 года:

100. Когда произошло вторжение Наполеона в пределы Российской империи?
101. Назовите самое крупное сражение Отечественной войны 1812 года.
102. Итогом Бородинского сражения (1812 года) стало:
103. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»:
104. Смерть какого российского императора вызвала междоусобицу в конце 1825 года?
105. Кто был избран диктатором-руководителем восстания декабристов?
106. Определите одну из главных причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади:
107. Каково было значение движения декабристов?
108. По какой причине восстание декабристов не могло привести к победе?
109. При каком императоре состоялась отмена крепостного права?
110. Документ, составленный в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксирующий отношения помещиков с временнообязанными крестьянами:
111. Почему императора Александр II называют освободителем?
112. Причины, побудившие Александра II провести реформы 1860 - 70 годов (выберите НЕВЕРНОЕ положение в списке):
113. В каком году в России было отменено крепостное право?
114. При упразднении крепостного права крестьянин был обязан:
115. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?
116. Что получали крестьяне в результате крестьянской реформы?
117. Изменение в крестьянской жизни после реформы 1861 года:
118. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока крестьяне отменят его «снизу»:
119. Что являлось главным новшеством в суде после проведения судебной реформы 1864 года Александра II?
120. Что НЕ появилось в России в результате реформ Александра II?
121. Как погиб Александр II?
122. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II?
123. К какому году относится начало проведения реформ Столыпиным:
124. Столыпин оказался «одиноким реформатором», так как:
125. Какую реформу Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ:
126. Что такое «стольпинские галстуки»?
127. Русские крестьяне не хотели выходить из общины в результате реформы Столыпина:
128. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку:
129. Событие, положившее начало Первой русской революции:
130. Что было одной из причин Первой русской революции:
131. Когда началась стачка на Путиловском заводе?
132. Какой характер носила революция 1905-1907 гг.?
133. Какое масштабное событие началось 19 сентября 1905 и продолжилось вплоть до завершения революции?
134. Что вошло в историю как «третьеиюньский переворот»?
135. Какое государство не входило в Антанту?
136. Какое государство не находилось в Тройственном союзе к началу Первой мировой войны?

137. В каком году началась Первая Мировая война?
138. Сколько государств приняли участие в Первой Мировой войне?
139. До какого года формально существовала Российская империя?
140. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 года?
141. Какая революция привела к свержению самодержавия в России?
142. Кто был создателем и вождем большевистской партии?
143. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
144. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
145. Политику «красного террора» (1918) большевики провозгласили после:
146. В период военного коммунизма была введена принудительная:
147. Один из итогов военного коммунизма:
148. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны (1917-1922):
149. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны (1917-1922):
150. Когда был образован СССР:
151. Каковы причины образования СССР:
152. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
153. Что из перечисленного относится к понятию «НЭП»:
154. Вторжение немецких войск в какую страну считается началом Второй мировой войны?
155. Когда Германия напала на СССР?
156. Как назывался план нападения Германии на СССР?
157. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
158. «Огненная дуга» (1943) - это?
159. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
160. Какая из основных стран «оси» сдалась последней во Второй мировой войне?
161. Период «оттепели» в отечественной истории относят к времени руководства государством:
162. С периодом правления этого человека связано понятие «застой»:
163. Первым Президентом СССР был...
164. В каком году произошёл распад Советского Союза?
165. Когда началось существование современного независимого Российского государство?
166. Кто был первым президентом России?

Вопросы к зачету по курсу (7/9 семестр)

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций.
4. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Древнейшие государства на территории Восточной Европы.
5. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.

6. Киевская Русь в IX–XII вв. и ее взаимоотношения с соседями.
7. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы: сходства и различия.
8. Борьба с агрессией крестоносцев на северо-западе Руси в XIII веке. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
9. Этапы объединения русского государства в к. XII – н. XVII вв. Иван III и Василий III.
10. Эпоха Ивана IV Грозного. Избранная рада и опричнина.
11. Эпоха Ивана IV Грозного: внешняя политика России и изменение границ.
12. Смутное время в России: социальная катастрофа и время перемен.
13. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
14. Первые попытки модернизации России: реформы Петра I. Расширение взаимодействия России с Западом в 1й половине XVIII века.
15. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Реформы Екатерины II.
16. Реформы и внутренняя политика Александра I и Николая I.
17. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Наполеоновские войны. Кавказская война. Крымская война.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги. Российский и западный путь модернизации.
19. Реформы П.А. Столыпина: модернизация в России начала XX века. Ее необходимость и итоги.
20. Революция 1905–1907 гг. Многопартийность и парламентаризм.
21. Первая мировая война в истории человечества. Россия в Первой мировой войне.
22. 1917 год в судьбе России и мира. Феномен большевизма.
23. Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.
24. Мировое сообщество в 1й пол. XX века. Мир перед Второй мировой войной.
25. Вторая мировая войны: основные этапы.
26. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.): основные этапы.
27. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира. Мировое сообщество во 2й пол. XX века. «Холодная война» в истории человечества.
28. Советское общество в середине 50-х - первой половине 80-х гг. XX века. «Оттепель» и «эпоха застоя».
29. Разложение политической системы СССР. Распад СССР и образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития, взаимоотношения со странами Европы и мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов .— 6-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 580 с. — (Учебные издания для бакалавров) <https://lib.rucont.ru/efd/689391>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/516973>
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. <https://urait.ru/bcode/532290>

б) Дополнительная литература:

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: Кн. Дом Ун-т, [2015]. Т. 4: Новое время (19 в.). - 678 с. - ISBN 978-5-98227-853-1. - 880.00 <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=247748&DocQuerID=11513616&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
3. Давыдова, Ю.А. История :[16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп/. — Москва : Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 18.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный.
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
5. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
7. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-

567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
9. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :[16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2.
10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
15. Пленков, О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=247806&DocQuerID=11513618&DocTypeID=NULL&QF=Gener>

al&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>
17. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=120900&DocQuerID=11513619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
19. Орлов, А.С. Основы курса истории России : учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2017. - 576 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=270082&DocQuerID=11513614&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека <http://antropogenez.ru/>
3. Портал о всемирной истории и истории России <http://www.istorya.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 - 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 - 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 4) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
<http://digitalhistory.ru> – Каталог историко-ориентированных информационных систем;

<http://www.museum.ru> – Информационная система, посвященная музеям России;
<https://cfc.rusarchives.ru/CFC-search/> – Федеральная государственная информационная система Архивного фонда Российской Федерации

<https://historyrussia.org> – Российское историческое общество;
<https://histrf.ru> – Исторический портал «История.РФ»;
<https://rvio.histrf.ru> – Российское военно-историческое общество

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)

Электронная база данных с материалами по всемирной истории;
<https://docs.historyrussia.org> – Электронная библиотека исторических документов.
– Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») <http://www.hrono.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.02 История России», для обучающихся
Социально-гуманитарного факультета, направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
по направленности (профилю) «Физическая культура»
очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 1 и 7 семестр для очной формы обучения, 1 и 9 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная и заочная форма обучения, 1 курс

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	2-я – 10я неделя семинарских занятий	9
2	Тест	2-я – 10я неделя семинарских занятий	10
3	Опрос	2-я – 10я неделя семинарских занятий	5
4	Защита презентации по выбранной теме	10-я – 11я неделя семинарских занятий	5
5	Написание реферата по выбранной теме	1-я – 10я неделя семинарских	10

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

		занятий	
6	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	11 (по 1 баллу за 2 академических часа)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

Очная форма обучения 4 курс и заочная форма обучения 5 курс

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	2-я – 15я неделя семинарских занятий	9
2	Тест	2-я – 10я неделя семинарских занятий	10
3	Опрос	2-я – 12я неделя семинарских занятий	5
4	Защита презентации по выбранной теме	13-я – 15я неделя семинарских занятий	5
5	Написание реферата по выбранной теме	1-я – 15я неделя семинарских занятий	10
6	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	15 (по 1 баллу за 2 академических часа)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»



**Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и
олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.02 История России»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Физическая культура»
(очная и заочная формы обучения)

Уровень образования: *бакалавриат.*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1 и 7 семестр для очной формы обучения, 1 и 9 семестр для заочной формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	1	1
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	1 / 7	1/9
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	1 / 7	1/9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1 / 7	1/9

	историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	1 / 7	1/9
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 / 7	1/9
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	1 / 7	1/9
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	7	9
УК-5.7	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	7	9
УК-5.8	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	7	9
УК-5.9	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	7	9
УК-5.10	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	7	9
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-10.4	Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	1 / 7	1/9
УК-10.5	Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	7	9

	поведению		
УК-10.6	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения	7	9

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	1	2	2	2		
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель,	1	2	2	2		

	правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.						
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодалная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	1	2	2	4		
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	1	2	2	2		
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутривластные реформы, внешняя экспансия	1	4	4	4		

	(присоединение Крыма, разделы Польши).						
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	1	2	2	2		
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	1	2	2	2		
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей.	1	2	2	2		

	Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.						
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.	1	2	2	4		
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического	1	2	2	4		

	управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.					
	Итого часов: 72	22	22	28		зачет

Очная форма обучения, 4 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	7	12	12			
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими	7	1				

	княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.						
3	Раздел 3. Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.	7	2				
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	7	1				
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины	7	2				

	XVIII в. Русская культура XVIII в.						
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	7	1				
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	7	2				
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении	7	1				

	Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.						
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.	7	2				
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая	7	18	18			

	концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны					
Итого часов: 72		42	30			зачет

Заочная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие	1	0,5	0	5		

	славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.						
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	1			7		
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	1		0,5	7		
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы.	1	0		7		

	Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.						
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутривполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	1			7		
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	1	0,5	0,5	7		
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	1			7		

8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	1			7		
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.	1	0,5	0,5	7		

10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	1	0,5	0,5	7		
Итого часов: 72			2	2	68		зачет

Заочная форма обучения, 5 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с	9	2	2	1		

	историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.						
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	9	2	2	2		
3	Раздел 3. Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.	9	4	2	2		
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.	9	4	2	2		

	Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.						
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	9	4	2	2		
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	9	4	2	2		
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные	9	4	2	2		

	инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	9	4	2	2		
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский	9	4	2	2		

	кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.	9	2	2	1		
Итого часов: 72			34	20	18		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры Спортивной медицины

Протокол № 16 от «22» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Спортивной медицины

Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Карьёнов Сергей Рудольфович - кандидат педагогических наук,
доцент кафедры Спортивной медицины «РУС (ГЦОЛИФК)»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.О.03

Настоящая дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана и изучается на 1 курсе, в 1 семестре очного и в 1 семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	1	1
УК-8.1.	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества	1	1
УК-8.2.	Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1	1
УК-8.3.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	1	1
УК-8.4	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1	1

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 зачетную единицу, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятел	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	-		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1		2	-		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	-		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	-		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	2		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	-		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1		2	-		
Итого часов: 36			10	22	4		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2		4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1		2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1			4		
7	Первая доврачебная помощь	1			4		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
Итого часов: 36			2	2	32		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

. Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения.
Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.

17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы

41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.

61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Суханов, Г.Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных и спортивных учреждениях: учебное пособие / А.Н. Галашев, В.Г. Черноземов; Г.Г. Суханов .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018 .— 90 с. : ил.
<http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/253494.doc>
2. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016.
<https://lib.rucont.ru/efd/685106>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование).
<https://urait.ru/bcode/511426>

б) Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/530724>
2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. <http://www.0-1.ru/>
2. Охрана труда и техника безопасности. <https://www.znakcomplect.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
3. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)

4. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)
2. [Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** для обучающихся **Социально-гуманитарного факультета, 1 курса, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура», очная и заочная формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очной и 1 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «ЧС природного характера»	4-5	10
2	Выступление на семинаре «ЧС социального характера»	5-6	10
3	Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»	6-7	10
4	Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»	7-8	10
5	Тестирование по теме «Факторы выживания»	9-10	10
6	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	11-12	10
7	Написание реферата по предложенным темам	13-14	10
8	Посещение занятий	Весь семестр	10
	Зачёт		20
	ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
2	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
3	Написание реферата по предложенной тематике	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр очного и 1 семестр заочного обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	1	1
УК-8.1.	<i>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества</i>	1	1
УК-8.2.	<i>Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	1	1
УК-8.3.	<i>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</i>	1	1
УК-8.4	<i>Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	1	1

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 зачетную единицу, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятел	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	-		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1		2	-		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	-		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	-		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	2		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	-		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и	1		2	-		

	эргонометрические основы безопасности						
Итого часов: 36			10	22	4		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2		4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1		2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1			4		
7	Первая доврачебная помощь	1			4		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
Итого часов: 36			2	2	32		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки/специальность:

«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.

Составитель:

Белякова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков и лингвистики.

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.04 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
УК-4				
Начальный этап (знания)	Знать: общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	1,2	1,2	

Продвинутый этап (умения)	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. - использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	1,2	1,2	
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	1,2	1,2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия лабораторно-практические	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения)	1		4				

	this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)						
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет	1		4	1		
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		3			
4	Тема 2: Спорт в России	1		4			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			3	1		
6	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка	1		4	1		
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		3			
8	Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	1		4	1		
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	1		3			
	Всего за 1 семестр: 36			32	4		
10	Тема 5. Спорт и личность	2		4	5		
11	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	2		6	5		
12	(Формы выражения будущего времени.	2		4	5		

	The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)							
13	Тема 6. Здоровый образ жизни	2		4	5			
14	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		4	5			
15	Тема 7. Массовый спорт			4	5			
16	Пассивный залог- Passive Voice	2		6	1			
	Всего за 2 семестр: 72			32	31	9	Экзамен	
Всего : 108				64	35	9		

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. Тема 1.Спортивное образование в России.	1		1	10		
3.	Контрольная работа № 1	1			12		
4.	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.	1		3	10		
	Всего за 1 семестр: 36			4	32		
5.	Контрольная работа № 2	2		1	23		
6.	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	2		3	36		
	Всего за 2 семестр: 72			4	59	9	Экзамен 2 семестр
Всего: 108				8	91	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1) Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в Великобритании.
4. Олимпийские игры.
5. Здоровый образ жизни
6. Массовый спорт.
7. Спорт и личность.

2) Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Капсаргина, С.А. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие / Ю.А. Оленцова; Краснояр. гос. аграр. ун-т; С.А. Капсаргина .— Электрон. изд. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 .— 153 с. <https://lib.rucont.ru/efd/814965>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (А1—В1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кадии. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. <https://urait.ru/bcode/513764>

2) Дополнительная литература:

1. Борисенко, Е.Г. Английский язык для физкультурных специальностей : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.01 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / Е.Г. Борисенко, О.А. Кравченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 409 с.: табл.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=245097&DocQuerID=11513643&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=245097&DocQuerID=11513643&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=245097&DocQuerID=11513643&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

- 3) Англо-русский словарь : 40000 сл. = English-russian dictionary / сост. В. Мюллер, С. Боянус. - М.: Локид-Пресс; Минск: Соврем. слово, 2005. - 687 с.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=125122&DocQuerID=11513644&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=125122&DocQuerID=11513644&DocTypeID=NULL&QF=General
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=125122&DocQuerID=11513644&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт об образовании и воспитании детей:
<https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut-vyuchit-anglysky> -

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2) Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
- 3) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
- 4) [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

2) [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

3) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.О.04 «Иностранный язык» для обучающихся
Института Гуманитарного 1 курса направление подготовки «43.03.01
Педагогическое образование», профиль подготовки " Физическая культура",
для очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма аттестации: экзамен во 2 семестре

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России. Наш университет.	2-3 неделя	5
	2. Спорт в России.	3-4 неделя	5
	3. Спорт в Великобритании	5-6 неделя	5
	4. Олимпийские игры	7-8 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №1	7 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	5

2 семестр

1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Здоровый образ жизни	21-22 неделя	5
	2. Массовый спорт	23-24 неделя	5
	3. Спорт и личность	25-26 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №3	27 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
4	Посещение и работа на занятиях	в течение года	15
5	Экзамен		30
ИТОГО за 1 год обучения			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам	5
	1. Спортивное образование в России	5
	2. Спорт в России	5

	3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт 7. Спорт и личность	5 5 5 5
2	Контрольные лексико-грамматические задания (2 теста)	10
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печатных знаков)	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность:

«44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

очная форма обучения

составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

заочная форма обучения

составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

1,2 семестр - очное отделение

1,2 семестр - заочное отделение

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	3	5	6	
УК-4				
Начальный этап (знания)	Знать: - общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	1,2	1,2	
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. - использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	1,2	1,2	

Завершающий этап (навыки)	Владеть: -одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	1,2	1,2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		4				
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет	1		4	1			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a	1		3				

	few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)						
4	Тема 2: Спорт в России	1		4			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			3	1		
6	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка	1		4	1		
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		3			
8	Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	1		4	1		
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	1		3			
	Всего за 1 семестр: 36			32	4		
10	Тема 5. Спорт и личность	2		4	5		
11	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	2		6	5		
12	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	2		4	5		
13	Тема 6. Здоровый образ жизни	2		4	5		

14	Модальные глаголы и их эквиваленты. Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		4	5			
15	Тема 7. Массовый спорт			4	5			
16	Пассивный залог- Passive Voice	2		6	1			
	Всего за 2 семестр: 72			32	31	9	Экзамен	
Всего : 108				64	35	9		

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. Тема 1. Спортивное образование в России.	1		1	10		
3.	Контрольная работа № 1	1			12		
4.	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.	1		3	10		
	Всего за 1 семестр: 36			4	32		

5.	Контрольная работа № 2	2		1	23		
6.	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	2		3	36		
	Всего за 2 семестр: 72			4	59	9	Экзамен 2 семестр
Всего: 108				8	91	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 02 от «06» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических
основ физической культуры и спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

- история физической культуры и спорта;

– элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	1
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2	1
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2	1
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в	1	2	2	

	физической культуре и спорте. Основы рационального питания				
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
Итого часов: 72			20	52	зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1		4	

8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1		4	
Итого часов: 72			4	68	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?

26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии факторы, его определяющие.

21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.
51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.
52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев . – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021 . – 521 с. – ISBN 978-5-907225-59-6 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский . – 5-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020 . – 201 с. : ил. – ISBN 978-5-906132-49-9 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727778>

б) Дополнительная литература:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – ISBN 978-5-534-14341-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544108>
2. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра : метод. пособие для самостоят. работы студентов / А.Л. Димова . – Москва : Советский спорт, 2022 . – 241 с. – (Учебники и учебные пособия). – ISBN 978-5-00129-205-0 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/787951>
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540376>
4. Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 54 с. <https://lib.rucont.ru/efd/773002>

5. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682103>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский студенческий спортивный союз <https://studsport.ru/>
2. Портал росстудспорт <https://rosstudsport.ru/>
3. Департамент спорта города Москвы <https://www.mos.ru/moskomsport/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\).](http://garant.ru)
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>

4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование:
проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»	10	10
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»	11	10
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»	12	10
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»	13	10
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»	14	10
6	Наличие конспектов лекций	15	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
8	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	5 за 1 тему
2	Написание конспектов лекций, пропущенных студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся институтаспорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»	10
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»	10
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»	10
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»	10
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»	10
6	Наличие конспектов лекций	10
7	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	10
8	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр – очная и заочная формы обучения

3.Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	

11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
Итого часов: 72			20	52	зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры	1		4	

	в обеспечении здоровья				
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в	1		4	

	профессиональной деятельности				
Итого часов: 72			4	68	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль: **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
менеджмента и экономики спортивной
индустрии им. В.В. Кузина
Протокол № 3 от «24» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Купцов Е.И. – кандидат юридических наук, доцент кафедры
менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры» формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» знаний в области образовательного права, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		5
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5		5
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	5		5
УК-1.3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	5		5

	деятельности.			
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	5		5
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	5		5
УК-1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	5		5
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	5		5
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики, планирования экономической деятельности.	5		5
УК-9.2	Принимает обоснованные экономические решения, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	5		5
УК-9.3	Использует экономические инструменты для управления финансовой деятельностью в различных областях жизнедеятельности.	5		5
УК-10	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		5
УК-10.1	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	5		5
УК-10.2	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	5		5
УК-10.3	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	5		5
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5		5
ОПК-1.1	Знает основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	5		5
ОПК-1.2	Умеет определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.	5		5
ОПК-1.3	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	5		5

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	1	2	4		
2	Система образования.	5	1	3	5		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	1	3	5		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	1	3	5		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5	1	3	4		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5	1	2	4		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5	1	2	4		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5	1	2	4		
Итого часов: 72			8	20	35	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	0,5	1	6		
2	Система образования.	5	0,5	1	7		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	0,5	2	7		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	0,5	2	7		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5		1	6		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5		1	6		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5		1	6		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5		1	6		
Итого часов: 72			2	10	51	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Образовательные правоотношения: понятие и содержание.
3. Источники законодательства об образовании.
4. Конституция РФ как источник законодательства об образовании.
5. Общая характеристика Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основного источника образовательного права.
6. Структура системы образования.
7. Язык образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
9. Образовательные программы и общие требования к их реализации.
10. Формы получения образования и формы обучения. Сетевая форма реализации образовательных программ.
11. Виды и типы образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
12. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
13. Структура образовательной организации. Управление образовательной организацией.
14. Локальные нормативные акты образовательной организации.
15. Права и обязанности и ответственность учащихся.
16. Права и обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
17. Защита прав обучающихся и их родителей (законных представителей).
18. Стипендии и другие денежные выплаты.
19. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
20. Право на занятие педагогической деятельностью.
21. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
22. Обязанности и ответственность педагогических работников

- 23.Аттестация педагогических работников
- 24.Возникновение образовательных отношений. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
- 25.Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
- 26.Изменение и прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 27.Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
- 28.Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
- 29.Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
- 30.Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
- 31.Независимая оценка качества образования.
- 32.Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
- 33.Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
- 34.Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
- 35.Имущество образовательных организаций.
- 36.Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
- 37.Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
- 38.Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
- 39.Физическая культура и спорт в системе образования.
- 40.Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 1 : учебник : учебник / Т. Н. Трошкина; А. Н. Козырин .— 2-е изд., эл. — : Издательский дом ВШЭ, 2020 .— 802 с. — («Учебники Высшей школы экономики») .— 1 файл pdf : 802 с. <https://rucont.ru/efd/799782>

2. Основы образовательного права: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент: Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032101, 080507, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб.": рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки : рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. - 681 с.: ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44647

2. Алтухов, С. Ивент - менеджмент в спорте : Упр. спортив. мероприятиями : [учеб.-метод пособие] / Сергей Алтухов. - М.: Сов. спорт, 2013. - 206 с.: ил. <https://lib.rucont.ru/efd/279263>

3. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Спорт, 2017. – 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

4. Алексеев, С. В. Спортивный маркетинг : правовое регулирование : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 647 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682238>

5. Алексеев, С. В. Олимпийское право : правовые основы олимпийского движения : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 - 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 - 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 - 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (<https://garant.ru>)
- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)
- 4) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система (<https://fgos.ru>)
- 5) Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- 2) Единая информационная площадка по направлению «Физическая культура и спорта в образовании» // <https://еип-фкис.рф>
- 3) Перечень законопроектов, внесённых в Государственную Думу // <https://sozd.duma.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры и спорта** для обучающихся **Института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»** профиля **«Физическая культура»** очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр для очной и заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права»	2 неделя	8
2	Тестирование по теме «Система образования»	3 неделя	8
3	Тестирование по теме «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»	4 неделя	8
4	Устный опрос по теме «Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников»	5 неделя	7
5	Устный опрос по теме «Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений»	6 неделя	7
6	Устный опрос по теме «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования»	7 неделя	7
7	Устный опрос по теме «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»	8 неделя	7
8	Тестирование по теме «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»	9 неделя	8
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права»</i>	7
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Система образования»</i>	7
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»</i>	7
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников»</i>	7
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений»</i>	7
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования»</i>	7
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»</i>	7
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»</i>	7

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля
успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 5 для очной и заочной формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» знаний в области образовательного права, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		5
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5		5
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	5		5
УК-1.3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	5		5
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	5		5
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	5		5
УК-1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	5		5
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	5		5

УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики, планирования экономической деятельности.	5		5
УК-9.2	Принимает обоснованные экономические решения, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	5		5
УК-9.3	Использует экономические инструменты для управления финансовой деятельностью в различных областях жизнедеятельности.	5		5
УК-10	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		5
УК-10.1	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	5		5
УК-10.2	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	5		5
УК-10.3	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	5		5
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	5		5
ОПК-1.1	Знает основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	5		5
ОПК-1.2	Умеет определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.	5		5
ОПК-1.3	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	5		5

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	1	2	4		
2	Система образования.	5	1	3	5		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	1	3	5		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	1	3	5		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5	1	3	4		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5	1	2	4		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5	1	2	4		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5	1	2	4		
Итого часов: 72			8	20	35	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	0,5	1	6		
2	Система образования.	5	0,5	1	7		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	0,5	2	7		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	0,5	2	7		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5		1	6		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5		1	6		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5		1	6		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5		1	6		
Итого часов: 72			2	10	51	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07 «Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Профиль: **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол №_1_ от «26__» __сентября_____2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Экономики и права»
(наименование)
Протокол №_2_ от «_05_» сентября_____2019_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Экономики и права»
(наименование)
Протокол № _3_ от «24__» сентября_____2024__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Менеджмента и экономики
спортивной индустрии им.В.В.Кузина»
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____201__ г.

Составитель:

Ратникова Ирина Павловна, к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономики и права
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономик» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.0.07 Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения	4		

	информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
	Уметь: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	4		
	Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. -методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	4		
ОПК-8	Знать:- научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные.	4		
	Уметь: -применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно -коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	4		
	Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений	4		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	4	1	2	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	1	2	4		
4	Отношения собственности	4	1	2	2		
5	Альтернативная стоимость	4	1	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	4	2	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	4	1	2	3		
8	Налоговая система.	4	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	4	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4	1	2	2		
						9	Экзамен
Итого часов: 72			12	20	31	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	1		5		
2	Общие проблемы экономического развития.	4		1	5		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	1		7		
4	Отношения собственности	4		1	5		
5	Альтернативная стоимость	4			7		
6	Финансовая система. Бюджет.	4		1	7		
7	Безработица. Инфляция.	4			6		
8	Налоговая система.	4			5		
9	Кредитно-банковская система	4			5		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4		1	5		
						9	Экзамен
Итого часов: 72			2	4	57	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине « Экономика» является экзамен.

Вопросы к экзамену:

1.Предмет и функции экономической теории.

2. Виды экономических ресурсов (факторов производства), их ограниченность и необходимость эффективного использования.
3. Понятие экономической системы, виды экономических систем.
4. Сущность рынка и условия его функционирования.
5. Функции рынка.
6. Роль конкуренции в развитии экономики. Совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Сущность монополии. Антимонопольное законодательство.
8. Особенности монополизации в России и антимонопольная политика РФ.
9. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.
10. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
11. Механизм ценообразования. Функции цены.
12. Виды издержек производств, бухгалтерские и экономические издержки. Расчет предельных издержек.
13. Прибыль-доход предпринимателя. Факторы, влияющие на норму прибыли.
14. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
15. Заработная плата – доход наемных работников.
16. Номинальные и реальные доходы населения. Факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
17. Рынок капитала.
18. Процентные ставки и инвестиции
19. Земельная рента – доход собственника земли. Цена земли.
20. Виды фирм.
21. Распределение доходов. Кривая Лоренца. Качество жизни, показатели уровня жизни населения.
22. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, НД) и способы их

расчета.

23. Сущность и функции денег. Содержание денежной массы.

24. Бумажные деньги. Уравнение обмена

25. Банки и их роль осуществлении денежно – кредитной политики. Пассивные и активные операции банков.

26. Природа ссудного процента и его значение в экономике.

27. Функции и формы кредита. Принципы кредитования.

28. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Виды, ценных бумаг.

29. Инфляция: причины, виды и социально – экономические последствия.

30. Содержание антиинфляционной политике правительства.

31. Безработица и ее формы.

32. Виды налогов и принципы налогообложения.

33. Предпосылки, цели и методы государственного регулирования экономического развития.

34. Государственный бюджет: доходы и расходы, проблемы их сбалансированности.

35. Дефицит госбюджета и пути его ликвидации.

36. Международное разделение труда. Формы межгосударственных экономических отношений.

37. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Проблема конвертируемости российского рубля.

38. Внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования.

39. Экономический рост и развитие государства, причины и факторы влияния.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Чернопятав, А. М. Экономика : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. : ил., табл.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683713
2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. <https://urait.ru/book/ekonomika-510412>

б) Дополнительная литература:

1. Экономическая теория / Л.Е. Басовский, Н.Н. Левкина .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2017 .— 185 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/635765> <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/123761.pdf>
2. Журавлева, Г.П. Экономика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по неэкон. спец. и междисциплинар. спец. "Товароведение и экспертиза товаров" : доп. М-вом образования РФ / Г.П. Журавлева. - М.осква: Экономистъ, 2005. - 574 с.: таб. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/123761.pdf>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) [Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

справочные системы:

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>
- 2) База данных Научной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
- 3) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
www.rsl.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 4) Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- 5) Административно-управленческого портала -
<http://www.aup.ru/library/>
- 6) База данных “Национальная электронная библиотека” <https://нэб.рф>
- 7) Справочная правовая система «Консультант плюс»
<http://www.consultant.ru>
- 8) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.
Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя;
3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « Экономика» Гуманитарного института для обучающихся 2 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очная формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости		Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»		10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»		30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»		10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»		10
5	Посещение занятий		20
	Экзамен .		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля
успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.0.07 Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Профиль: Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. 72 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 4

3. Цель освоения дисциплины: выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. -	4		
	Уметь: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; -	4		
	Владеть: -навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. -методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	4		

ОПК-8	Знать:- научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные.	4		
	Уметь: -применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно -коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	4		
	Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений	4		

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	4	1	2	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	1	2	4		
4	Отношения собственности	4	1	2	2		
5	Альтернативная стоимость	4	1	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	4	2	2	4		

7	Безработица. Инфляция.	4	1	2	3		
8	Налоговая система.	4	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	4	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4	1	2	2		
						9	Экзамен
Итого часов: 72			12	20	31	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	1		5		
2	Общие проблемы экономического развития.	4		1	5		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	1		7		
4	Отношения собственности	4		1	5		
5	Альтернативная стоимость	4			7		
6	Финансовая система. Бюджет.	4		1	7		
7	Безработица. Инфляция.	4			6		
8	Налоговая система.	4			5		
9	Кредитно-банковская система	4			5		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4		1	5		
						9	Экзамен
Итого часов: 72			2	4	57	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.О.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина
Протокол № 26 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
Протокол № 3 от «24» сентября 2024 г.

Составитель:

Ратникова Ирина Паловна – к.э.н., доцент кафедры Менеджмента и экономики
спортивной индустрии им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» является: овладение студентами научными и практическими основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.08 «Основы менеджмента и экономики физической культуры» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной базовой специальной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки педагога и тесно связана с дисциплинами базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» студенты должны обладать знаниями по истории, экономике, социологии, психологии, полученными при изучении дисциплин на предыдущих семестрах в пределах программы бакалавриата.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучени	Заочная форма обучени
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	6	3
УК-1.1	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6	3
УК-1.4	Уметь: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	3
УК-1.5	Владеть: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	6	3
ОПК-8	способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы	6	3
ОПК-8.1	Знать: - научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	6	3
ОПК-8.2	Уметь: - применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	6	3
ОПК-8.3	Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	6	3

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108__ академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	6	1	2	6		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	6	1	4	8		
3	Методы управления ФСО	6	2	4	6		
4	Органы управления физической культурой и спортом	6	1	2	6		
5	ФСО как объект менеджмента	6	1	2	6		
6	Менеджмент спортивной школы	6	1	4	8		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	2	4	8		
8	Спортивные услуги	6	1	2	8		
9	Менеджмент спортивных сооружений	6	1	2	6		
10	Информационное обеспечение менеджмента	6	1	2	6		
Итого часов: 108			12	28	12		Дифф. зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	3	0,5	0,5	10		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	3	0,5	1	10		
3	Методы управления ФСО	3	0,5	1	10		
4	Органы управления физической культурой и спортом	3		0,5	6		
5	ФСО как объект менеджмента	3		1	10		
6	Менеджмент спортивной школы	3		1	12		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	3	0,5	1	12		
8	Спортивные услуги	3		1	10		
9	Менеджмент спортивных сооружений	3		0,5	10		
10	Информационное обеспечение менеджмента	3		0,5	8		
Итого часов:108			2	8	0		Дифф. зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

1. Реферат
2. Презентация
3. Доклад

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Зачёт с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.
2. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
3. Этапы и процедуры разработки, принятия и оформления управленческого решения.
4. Место и роль физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.
5. Особенности менеджмента и маркетинга в ОКР и спортивных федерациях.
6. Физкультурно-спортивные организации: классификация, миссия, цели. «Дерево целей» ФСО.
7. В каких формах может существовать продукт труда. В чём состоит отличие материальной услуги от нематериальной.
8. Методы управления в спортивном менеджменте, их комплексное применение.
9. Охарактеризуйте каждую из особенностей нематериальной услуги, сопровождая объяснение, по возможности, личными наблюдениями.
10. По каким основаниям классифицируются физкультурно-спортивные услуги.
11. Функции менеджмента ФК: общая характеристика, классификация.
12. Понятие «управленческие отношения», их виды. Пути взаимодействия государственных и общественных органов управления ФКиС.
13. Менеджмент персонала ФСО.
14. Понятие «информация». Информационное обеспечение менеджмента физической культуры.
15. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
16. Менеджмент деятельности спортивных школ.
17. Менеджмент как составная часть труда работника физической культуры и спорта (на конкретном примере по выбору студента).
18. Что выражают законы спроса и предложения. Изобразите содержащиеся в них взаимосвязи графически.
19. Раскройте содержание понятий «рынок продавца» и «рынок покупателя».
20. Что составляет материально-техническую базу отрасли ФКиС.
21. По каким признакам классифицируются спортсооружения? Какие показатели характеризуют эффективность работы спортсооружения?
22. Чем отличается ценообразование на услуги коммерческих и некоммерческих ФСО. В чём сущность принципа «ценовой дискриминации».
23. Как должны распределяться трудовые ресурсы общества между сферами экономики, чем характеризуются эти процессы в современных развитых странах и в России, объясните приведённые оценки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие : [16+] / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Ключков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 136 с. Ключников, А.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ключников .— М. : Советский спорт, 2010 .— 87 с. — (Профессиональное туристское образование) <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574788>
2. Попова, И.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Попова .— Иркутск : Издательство ИрГСХА, 2014 .— 189 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/271119>
3. Тарасенко, В.В. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ф. Гузаирова, В.В. Тарасенко .— Оренбург : Руссервис, 2016 .— 132 с. <https://lib.rucont.ru/efd/246826>
4. Чаплина, А.Н. Введение в менеджмент : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, Н.Н. Еронкевич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 114 - 116 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497036>
5. Пудич, В.С. Введение в специальность менеджмент : учебное пособие / В.С. Пудич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр.: с. 288-289 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119544>

б) дополнительная литература:

1. Алешин, В.В. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах / А.В. Алешин, И.И. Переверзин. - М.: Сов. спорт, 1999. - 239 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=80841&DocQuerID=11513660&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Алешин, В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса : метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=178511&DocQuerID=11513664&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы

- 1) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru)
- 3) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе
информационные справочные и поисковые системы:**

- 1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- 2) [База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
https://elibrary.ru](https://elibrary.ru)
- 3) [Библиотека экономической литературы http://eup.ru/Catalog/All-All.asp](http://eup.ru/Catalog/All-All.asp) _

- 4) [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия](http://www.garant.ru/)
<http://www.garant.ru/>
- 5) [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ](http://www.rsl.ru)
www.rsl.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 6) [Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](https://www.informio.ru/)
<https://www.informio.ru/>
 - 7) База данных «Электронная библиотека экономической и деловой литературы» Административно-управленческого портала -
<http://www.aup.ru/library/>
 - 8) База данных “Национальная электронная библиотека” <https://нэб.рф>
 - 4) Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- Российская
- 5) Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>
 - 6) Журнал «Директор-Инфо», <http://www.director-info.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» для обучающихся гуманитарного института 3 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр – очная форма обучения

3 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка компьютерных презентаций по разделу:		
	Системный подход в спортивном менеджменте	1	5
	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	2	5
	Методы управления ФСО	3	5
	Органы управления физической культурой и спортом	4	5
	Менеджмент спортивной школы	5	5
	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	5
	Спортивные услуги	7	5
	Менеджмент спортивных сооружений		5
	Информационное обеспечение менеджмента		5
3	Подготовка реферата	весь период	15
4	Подготовка доклада по теме реферата	весь период	5
5	Подготовка презентации по теме реферата	весь период	5
6	Посещение занятий	весь период	10
	Дифференцированный зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата	15

3	Подготовка доклада по темам рефератов	5
4	Подготовка презентации по темам рефератов	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины:

6 семестр – очная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения.

2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» является: овладение студентами научными и практическими основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучени	Заочная форма обучени
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6	3
УК-1.1	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6	3
УК-1.4	Уметь: - синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	3
УК-1.5	Владеть: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	6	3
ОПК-8	<i>способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</i>	6	3
ОПК-8.1	Знать: - научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	6	3
ОПК-8.2	Уметь: - применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения,	6	3

	информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.		
ОПК-8.3	Владеть: - способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	6	3

Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108__ академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	6	1	2	6		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	6	1	4	8		
3	Методы управления ФСО	6	2	4	6		
4	Органы управления физической культурой и спортом	6	1	2	6		
5	ФСО как объект менеджмента	6	1	2	6		
6	Менеджмент спортивной школы	6	1	4	8		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	2	4	8		
8	Спортивные услуги	6	1	2	8		
9	Менеджмент спортивных сооружений	6	1	2	6		
10	Информационное обеспечение менеджмента	6	1	2	6		
Итого часов: 108			12	28	12		Дифф. зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	3	0,5	0,5	10		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	3	0,5	1	10		
3	Методы управления ФСО	3	0,5	1	10		
4	Органы управления физической культурой и спортом	3		0,5	6		
5	ФСО как объект менеджмента	3		1	10		
6	Менеджмент спортивной школы	3		1	12		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	3	0,5	1	12		
8	Спортивные услуги	3		1	10		
9	Менеджмент спортивных сооружений	3		0,5	10		
10	Информационное обеспечение менеджмента	3		0,5	8		
Итого часов:108			2	8	0		Дифф. зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.09 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
"Физическая культура"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 01а от «01» октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол №3 от «9» сентября 2024 г.

Составители:

Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО
РУС «ГЦОЛИФК»

Никифорова Александра Юрьевна – старший преподаватель кафедры
ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

Перед историей ФК стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

2. Место дисциплины ИФК в структуре ООП бакалавриата

История физической культуры относится к профилирующим дисциплинам, помогает будущим бакалаврам и магистрам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности.

Курс ИФК включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а также историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История, Философия, Культурология, и др.,
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Россия в международном спортивном и олимпийском движении, Олимпийское образование, История и организация антидопинговой деятельности и др./ Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа;
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно - заочная форма обучения
1	2	3	4	
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1, 2	1	
ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	1, 2	1	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	12		
2	История ФКиС России	2	4	6	12		
3	История МСиОД	2	2	6	13		
Итого часов: 72			8	18	37	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	20		
2	История ФКиС России	1	1	4	13		
3	История МСиОД	1	0,5	2	20		
Итого часов: 72			2	8	53	9	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФК. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение

истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФК с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФК. Становление и развитие ИФК как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФК, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и

направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого

славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к

развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодетельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-

физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XIX в.

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического

воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др.). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание

системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Красуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главного наблюдателя за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всеобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК

РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров

Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с

явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервиля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 2000 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту

и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор

создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопещения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.),

Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических

упражнений и игр?

2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?

3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?

4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?

5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?

6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?

7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?

9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?

10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?

11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?

12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?

13. Какие игры получили распространение в средние века?

14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?

15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).

17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?

18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?

19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.

20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?

21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?

22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?

23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.

24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих

спортивных организаций?

25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?

26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?

27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?

28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?

29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?

30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?

31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?

32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.

33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.

34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.

35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?

36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?

37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?

38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?

39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.

41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?

42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?

43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?

44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?

45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.

46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?

47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?

2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?

3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?

4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?

5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?

6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?

7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?

8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?

9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.

10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?

11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?

12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.

13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?

14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?

15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пируцкий, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.

16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.

17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых

Олимпийских игр?

18.Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

19.Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.

20.Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?

21.Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?

22.Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?

23.В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?

24.В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?

25.Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?

26.Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?

27.Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?

28.Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?

29.Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.

30.Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?

31.Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?

32.Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?

33.Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?

34.Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.

35.Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?

36.Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?

37.Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?

38.Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?

39.Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и

Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервилля?

40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.

41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?

42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?

43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?

44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?

45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?

46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?

47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.

48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).

49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?

50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?

51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?

52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?

2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.

3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.

4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?

5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.

6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.

31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- а) Основная литература:
- 1) Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — Москва : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

б) Дополнительная литература:

1) Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697643

2) Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-fizicheskoy-kultury-516433>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

– современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)
Режим доступа: свободный

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
Режим доступа: с использованием логина и пароля

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля

Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (<https://infosport.ru>)
Режим доступа: открытый

Библиотека «Куб» (<https://www.koob.ru/>) электронный образовательный ресурс Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru) Режим доступа: свободный

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный

Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (olympic.ru)
Режим доступ: свободный

Международный олимпийский комитет– профессиональная база данных (<https://olympics.com/>) Режим доступ: свободный

Центральная Олимпийская Академия - профессиональная база данных (<https://coa.gtsolifk.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания направления «Педагогическое образование» профили "Физическая культура" очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования
Преподаватель: Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 1 и 2 семестр для очной формы обучения,
1 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Самостоятельная работа	6,9	10 (5 баллов за одну работу)
2.	Контрольная работа по теме «Всеобщая История ФКиС»	8	9
3.	Работа на практических занятиях	7-10	9 (макс. 3 балла за занятие)
4.	Подготовка и защита презентации	4-13	8
5.	Тест	12	3
6.	Ответы на лекционные вопросы	5-13	8
7.	Реферат	5-15	10
8.	Таблицы (10 штук)	5-15	10
9.	Посещение занятий (13 занятий)	1-16	13
10.	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Подготовка и защита презентации	24
2.	Реферат	22
3.	Таблицы (3 штуки)	24
4.	Посещение занятий (5 занятий)	10
5.	Экзамен	20

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.09 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
- 2. Семестр освоения дисциплины:** 1 и 2 семестры для очной формы обучения, 1 семестр для заочной формы обучения.
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля):** изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
УК-5; ОПК-4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	12		
2	История ФКиС России	2	4	6	12		
3	История МСиОД	2	2	6	13		
Итого часов: 72			8	18	37	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	20		
2	История ФКиС России	1	1	4	13		
3	История МСиОД	1	0,5	2	20		
Итого часов: 72			2	8	53	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.0.10 Культурология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 29 от «05» июня 2019 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 19 от «05» мая 2020 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 4 от «05» октября 2021 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 26 от «08» июня 2022 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 29 от «09» июня 2023 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент: **Календарова Виктория Владимировна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла –Дисциплина «Б1.0.10 Культурология» читается на очной и заочной форме обучения. На очной и заочной формах обучения реализуется на первом курсе в первом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «История физической культуры». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Культура речи», «Антропология», «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», «Проектная

культура педагога по физической культуре», «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи», «Основы современной конфликтологии», «Имидж педагога физической культуры».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	1	
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	1	1	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного	1	1	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1	1	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	1	1	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1	1	
ОПК-1.1	Демонстрирует знание отечественной и мировой культуры	1	1	
ОПК-1.2	Анализирует достижения отечественной и мировой культуры и интерпретирует их в контексте профессиональной деятельности	1	1	
ОПК-1.3	Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в сфере образования и профессиональной этики	1	1	

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	1	2	2	10		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	2	2	10		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	2	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	13		
Итого за семестр- 72 (2 ед)		1	8	12	43	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	0,5	1	14		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	0,5	1	14		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	0,5	1	15		
Итого за семестр- 72час (2 ед)			2	4	57	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - Зачет

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
- 10.Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
- 12.З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.
- 15.Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
- 16.Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
- 17.Культурные особенности Восток и формы их проявления
- 18.Культурные особенности Запада и формы их проявления
- 19.Культура, искусство и религия
- 20.Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.

- 22.Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
- 23.Политическая культура и особенности её формирования в России
- 24.Техника и информационные технологии в современной культуре
- 25.Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
- 26.Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока
- 29.Античность как тип культуры: основные черты, представители
- 30.Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
- 39.Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
- 42.Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
- 45.Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенность культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская .— 4-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 419 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/689399>

2. Горелов, А. А. История мировой культуры : учебное пособие / А. А. Горелов. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 508 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>

3. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 296 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852>

4. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 673 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

б) Дополнительная литература:

1. Лукаш, А. В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология» : учебное пособие: А. В. Лукаш. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 185 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>

2. Культурология: словарь терминов, понятий, имен. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 769 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143>

3. Никитич, Л. А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л. А. Никитич. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 560 с. —URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860>

4. Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая.—Москва: Юнити-Дана,2017.—976 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684783>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – <https://kulturologia.ru/>
2. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/> ,
3. «Искусство» журнал – <https://iskusstvo-info.ru/issues/>
4. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>
5. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>
6. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/> [urok-kultury.ru]

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru>
Режим доступа: свободный

Министерство культуры Российской Федерации

<https://culture.gov.ru/>

Режим доступа: свободный

Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства

<https://www.iroski.ru/>

Режим доступа: свободный

Агентство культурной информации

<https://aki-ros.ru/about.html>

Режим доступа: свободный

Министерство культуры Российской Федерации.

Культура РФ. Образование. <https://www.culture.ru/lectures>

Режим доступа: свободный

«Культурологии» в образовательном процессе

[Культурология – Stepik](#)

Режим доступа: регистрация

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

Режим доступа: свободный

Министерство культуры Российской Федерации. <https://www.culture.ru>

Режим доступа: свободный

Информкультура: научно – информационный центр по культуре и искусству

<http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.0.10 Культурология» для обучающихся
Гуманитарного института, 1курса направления подготовки/ специальности
44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) –
Физическая культура очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1-ый семестр			
1	Подготовка докладов по теме: 1.Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов. 2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры. 3. А.Тойнби о локальных цивилизациях. 4. П.Сорокин о типологии и динамике культур. 5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры.	1-4	10

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	6. Ю.Лотман: семиотические типы культур. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада		
2	Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)	5-7	10
3	Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»	8-9	5
4.	Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»	11-12	15
5.	Выступление на семинарах по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»	13-14	5
6.	Выступление на семинарах по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»	15	5
7.	Презентация по теме «Вехи русской культуры»,	16	10
8.	Тестирование по 1 Разделу и 2 Разделу	17	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		80 баллов
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка презентации	10
1	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.0.10 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 1 семестр 2019-2020 учебного года.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	2	2	10		
2	Раздел 2. Историческая типология	1	2	2	10		

	культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире						
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	2	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	13		
Итого за семестр- 72 (2 ед)		1	8	12	43	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	0,5	1	14		

2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	0,5	1	14		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	0,5	1	15		
Итого за семестр- 72час (2 ед)			2	4	57	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.11 Информационные технологии»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители: Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Дисциплина «Информационные технологии» относится дисциплинам обязательной части.

При изучении дисциплины студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Основы математической обработки информации», «Мультимедийные технологии в образовании» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1	2
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	1	2
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	1	2
ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</i>	1	2

	<i>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>		
ОПК-2.4	<i>Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</i>	1	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	1	2	4	14		
2	Офисные технологии	1	4	8	16		
3	Облачные технологии	1	2	4	14		
4	Мобильные технологии	1	2	4	14		
5	Сетевые технологии	1	2	4	14		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов: 108			12	24	72		Диф. зачет

№	Заочная форма обучения Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	2	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	2	0,5	2	20		
3	Облачные технологии	2		1	20		
4	Мобильные технологии	2	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	2	0,5	1	20		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов: 108			2	6	100		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.

9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.

42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Информационные технологии в маркетинге : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. <https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-marketinge-510957>
2. Коршикова, Л. А. Информационные технологии и стандартизация : учебное пособие : [16+] / Л. А. Коршикова ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 76 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576691

б) Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов. — М. : РГУФКСМиТ, 2017. — 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов. — М. : РГУФКСМиТ, 2016. — 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Ассоциация компьютерных наук в спорте – <https://racss.ru>;
2. Журнал «Компьютерра» – <https://www.computerra.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>).
- 2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (<https://elibrary.ru/>)
- 3) Библиотека «Куб» (<https://www.koob.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>)
- 2) Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (<https://insportexpo.com/>)
- 3) Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» – профессиональная база данных (<https://s-bc.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная форма и 2 семестр заочная форма

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	4	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	7	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	9	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	11	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	12	10
6	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.11 Информационные технологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр для очной и 2 семестр для заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1	2
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	1	2
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	1	2
ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	1	2
ОПК-2.4	<i>Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</i>	1	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	1	2	4	14		
2	Офисные технологии	1	4	8	16		
3	Облачные технологии	1	2	4	14		
4	Мобильные технологии	1	2	4	14		
5	Сетевые технологии	1	2	4	14		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
	Итого часов: 108		12	24	72		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	2	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	2	0,5	2	20		
3	Облачные технологии	2		1	20		
4	Мобильные технологии	2	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	2	0,5	1	20		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
	Итого часов: 108		2	6	100		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.12 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Маркарян Вартануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин
РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы математической обработки информации» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании основных понятий и методов математической статистики и овладении умениями и навыками их творческого применения в области педагогики у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура».

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю *Физическая культура*.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится дисциплинам обязательной части.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных методов математической обработки информации и, в частности, методов математической статистики, позволит обучающимся при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

– изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин – «Экономика», «Методология педагогических исследований», «Методология научных исследований сферы физической культуры», «Биомеханические технологии в физической культуре», «Мультимедийные технологии в образовании»; и практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	1
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1	1
УК 1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	1	1
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1	1
ОПК-8.1	Знает научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	1	1
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений.	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1	2	2	6		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1		2	9		
3	Проверка статистических гипотез	1	2	2	10		
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		2	10		
5	Непараметрическая статистика	1	2	4	10		
Итого часов: 72			6	12	45	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1			7		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1			10		
3	Проверка статистических гипотез	1	1	1	10		
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		1	15		
5	Непараметрическая статистика	1	1	2	15		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Статистические расчеты в MS EXCEL.
21. Основные расчеты в STATISTICA.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

а) Основная литература:

1. Баврин, И. И. Математическая обработка информации: учебник/ И. И. Баврин. – Москва: Прометей, 2016. – 261 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182> – ISBN 978-5-9908018-9-9. – Текст: электронный.
2. Бельчик, Т. А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие: [16+] / Т. А. Бельчик. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214> – ISBN 978-5-8353-1265-8. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Борисова, Л. Р. Математика и анализ данных с поддержкой MS Excel и языка R: учебное пособие: [16+] / Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых, Н. И. Светлова; под ред. И. Ю. Седых; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2023. – 728 с.: ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701041> (дата обращения: 30.10.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-445-2. – Текст: электронный.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://exponenta.ru>;
2. <http://www.matburo.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – *Microsoft Windows 10*;
2. Офисный пакет приложений – *Microsoft Office 365*;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – *Adobe Acrobat Reader DC*;
4. Программный продукт – *1С: Университет ПРОФ*.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал Wolfram MathWorld (<https://mathworld.wolfram.com/?source=nav>).
2. Информационный портал «Мир математических уравнений EqWorld» (<https://eqworld.ipmnet.ru/ru/software.htm>).
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Профессиональная база данных «Вся математика в одном месте» (<http://allmath.ru/>).
3. Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Математика» (<https://pstu.ru/title1/sources/mat/>).
4. Общероссийский портал Math-Net.Ru (<https://www.mathnet.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»	2	15
2	Выполнение контрольной работы по теме «Корреляционный анализ»	4	15
3	Выполнение компьютерного практикума по теме «Обработка данных спортивных измерений методами описательной статистики с помощью электронных таблиц Microsoft Excel»	5	10
4	Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение данных - Excel»	6	10
5	Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика - STATISTICA»	7	10
6	Тест	8	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.12 Основы математической обработки информации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании основных понятий и методов математической статистики и овладении умениями и навыками их творческого применения в области педагогики у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура».

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1	1
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	1	1
УК 1.6	<i>Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.</i>	1	1
ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	1	1
ОПК-8.1	<i>Знает научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</i>	1	1
ОПК-8.3	<i>Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений.</i>	1	1

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1	2	2	6		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1		2	9		
3	Проверка статистических гипотез	1	2	2	10		
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		2	10		
5	Непараметрическая статистика	1	2	4	10		
Итого часов: 72			6	12	45	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1			7		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1			10		
3	Проверка статистических гипотез	1	1	1	10		
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		1	15		
5	Непараметрическая статистика	1	1	2	15		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и
социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 Логика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Гуманитарного института

Протокол № _01_ от «_26_» __09____2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
истории цивилизации, физической культуры и спорта,
философии и социологии

Протокол № _20_ от «_12_» __04____2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
истории цивилизации, физической культуры и спорта,
философии и социологии

Протокол № _11_ от «_02_» __04____2024 г.

Составитель: **Швецова Людмила Николаевна**

Обновление: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**Логика**» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«**Логика**» **Б1.О.13** относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (профиль «**Физическая культура**»).

Программа этой дисциплины формируется на основе базового курса по философии. В свою очередь, «**Логика**» обеспечивает более глубокое изучение различных наук; является методологической основой для построения Выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		5
УК-1.1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	5		5
УК-1.3.	Умеет анализировать и синтезировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	5		5
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5		5

ОПК-5.4.	Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки	5		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на очном и заочном отделениях составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения , 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<u>Тема 1:</u> Две основные формы процесса познания. Формирование логики как науки.	2		5		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием					
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация характеристик понятия.	1	2	5		
3	<u>Тема 2:</u> Логические операции с понятием. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике	1	2	5		
	Модуль 3.					

	Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма мышления, Простые суждения, их виды. Отношения между простыми суждениями	1	2	5		
4	<u>Тема 2:</u> Сложные суждения, их виды		1	5		
5	<u>Тема 3:</u> Основные формально-логические законы.		1	5		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.	1	1	5		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия		1	5		
	Модуль 5. Теория аргументации					
8	<u>Тема 1:</u> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).	2	2	5		
9	<u>Тема 2:</u> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.		2	5		
	Итого часов: 72					Зачет с
		8	14	50		оценкой

Заочная форма обучения , 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<u>Тема 1:</u> Две основные формы процесса познания. Формирование логики как науки.	1		6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием					
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация характеристик понятия.	1	1	6		
3	<u>Тема 2:</u> Логические операции с понятием. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике		1	6		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма	1	1	6		

	мышления, Простые суждения, их виды. Отношения между простыми суждениями					
4	<u>Тема 2:</u> Сложные суждения, их виды		1	6		
5	<u>Тема 3:</u> Основные формально- логические законы.			8		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.	1	1	6		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия			6		
	Модуль 5. Теория аргументации					
8	<u>Тема 1:</u> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).		1	6		
9	<u>Тема 2:</u> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.			6		
	Итого часов: 72	4	6	62		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Понятие правильного мышления.
2. Понятие логической формы мышления
3. Различие между логикой и психологией в изучении мышления.
4. Основные этапы развития логики.
5. Основные признаки понятия.
6. Объем и содержание понятия, отношения между ними.
7. Специфика основных приемов формирования понятий.
8. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений.
9. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
10. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий.
11. Логическая операция деления понятий.
12. Специфика классификации понятий.
13. Определение понятия, его основные виды.
14. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий.
15. Суждение, его языковая форма выражения
16. Виды простых суждений.
17. Виды сложных суждений.
18. Основные условия истинности сложных суждений.
19. Понятие распределенности терминов в суждении.
20. Основные законы мышления.
21. Отличие законов мышления от законов природы.
22. Умозаключение, его основные виды.
23. Основные структурные элементы умозаключения.
24. Категорический силлогизм, его состав.
25. Общие правила категорического силлогизма.
26. Правила фигуры силлогизма.
27. Понятие индукция, ее отличие от дедукции.
28. Основное отличие неполной индукция от полной.
29. Виды аналогии, условия его состоятельности.
30. Основные элементы доказательства.
31. Основные правила при выдвижении тезиса.
32. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам.

33. Основные способы построения демонстрация.
34. Отличие прямое доказательство от косвенного.
35. Основные виды опровержения, их различия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет логики. Его специфика.
2. Познание. Чувственная ступень познания.
3. Познание. Рациональная ступень познания.
4. Истинность и правильность мышления.
5. Логика и язык. Язык логики высказываний (ЯВЛ).
6. Знак. Его характеристики и виды.
7. История формирования логических идей.
8. Закон тождества.
9. Закон противоречия.
10. Закон исключенного третьего.
11. Закон достаточного основания.
12. Понятие как форма мышления.
13. Объем и содержание понятия.
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
15. Виды понятий.
16. Виды отношений совместимости между понятиями (круги Эйлера).
17. Виды отношений несовместимости между понятиями (круги Эйлера).
18. Логические операции ограничения и обобщения понятий.
19. Деление как логическая операция. Виды деления.
20. Правила и ошибки логической операции деления.
21. Классификация. Виды классификаций.
22. Определение как логическая операция. Виды определений.
23. Правила и ошибки логической операции определения.
24. Суждение как форма мышления.
25. Виды простых суждений. Простые категорические суждения.
26. Логический квадрат. Определение отношений между простыми категорическими суждениями.
27. Распределенность терминов в суждении.
28. Сложные суждения. Виды.
29. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
30. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Виды.
31. Обращение как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
32. Превращение как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
33. Противопоставление предикату как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
34. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату.
35. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений.
36. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
37. Правила терминов простого категорического силлогизма.
38. Правила посылок простого категорического силлогизма.

39. Сложные дедуктивные умозаключения. Виды.
40. Индуктивные умозаключения. Виды.
41. Умозаключения по аналогии. Виды.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D) <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D) <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
3. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 346 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286>
4. Яшин, Б. Л. Логика : учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б. Л. Яшин. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286>
5. Грядовой, Д. И. Логика : общий курс формальной логики : учебник / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 326 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684866>

Б) Дополнительная литература

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D) <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
2. Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. [184507](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D) <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D) <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D)
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D)
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
6. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D)
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
7. Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D)
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>
8. Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D)
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355185&DocQuerID=10948969&D>

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://НЭБ.РФ>
2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
3. Международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе <https://philpapers.org/>
4. Сайт по основным направлениям философии (<http://intencia.ru>)
5. Портал по философской проблематике <https://filosoff.org/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)
2. [Федеральный портал Российское образование – информационная система edu.ru](http://edu.ru)
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система garant.ru](http://garant.ru)
4. [Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система akarussia.ru](http://akarussia.ru)
5. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
7. [Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)
2. [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных insportexpo.com](http://insportexpo.com)
3. [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- аудитории для проведения занятий лекционного типа (200 посадочных мест), оборудованные специальным оборудованием: компьютер, проектор, экран, микрофон;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся (методический кабинет) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Логика» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса очной и заочной формы (м) обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Мышление как предмет изучения логики, логика и язык»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре	В течение семестра	10
3	Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием»	4 неделя	10
4	Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики»	6 неделя	10
5	Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»	8 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»	10	20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт с оценкой</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
4	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»</i>	5
5	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
6	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачётом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.13 Логика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр на очной и заочной формах обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		
УК-1.1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	5		
УК-1.3.	Умеет анализировать и синтезировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	5		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5		
ОПК-5.4.	Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки	5		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины на очном и заочном отделениях составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения , 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<u>Тема 1:</u> Две основные формы процесса познания. Формирование логики как науки.	2		5		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием					
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация характеристик понятия.	1	2	5		
3	<u>Тема 2:</u> Логические операции с понятием. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике	1	2	5		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					

3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма мышления, Простые суждения, их виды. Отношения между простыми суждениями	1	2	5		
4	<u>Тема 2:</u> Сложные суждения, их виды		1	5		
5	<u>Тема 3:</u> Основные формально-логические законы.		1	5		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.	1	1	5		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия		1	5		
	Модуль 5. Теория аргументации					
8	<u>Тема 1:</u> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).	2	2	5		
9	<u>Тема 2:</u> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.		2	5		
	Итого часов: 72	8	14	50		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения , 5 семестр

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<u>Тема 1:</u> Две основные формы процесса познания. Формирование логики как науки.	1		6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием					
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация характеристик понятия.	1	1	6		
3	<u>Тема 2:</u> Логические операции с понятием. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике		1	6		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<u>Тема 1:</u> Суждение как форма мышления, Простые суждения, их виды. Отношения	1	1	6		

	между простыми суждениями					
4	<u>Тема 2:</u> Сложные суждения, их виды		1	6		
5	<u>Тема 3:</u> Основные формально-логические законы.			8		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы					
6	<u>Тема 1:</u> Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.	1	1	6		
7	<u>Тема 2:</u> Индукция и аналогия			6		
	Модуль 5. Теория аргументации					
8	<u>Тема 1:</u> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).		1	6		
9	<u>Тема 2:</u> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.			6		
	Итого часов: 72	4	6	62		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Социология физической культуры

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
Протокол № 2 от 11.09.2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,
доцент кафедры философии и социологии ФБГОУ ВО РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля): помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также пути решения социальных проблем физической культуры и спорта; обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем физкультурной активности населения; дать представление об основных путях и средствах повышения физкультурно-спортивной активности детей и молодежи.

Курс реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Социология физической культуры» **Б1.О.14** относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура». Дисциплина «Социология физической культуры» **Б1.О.14** опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Основы современной конфликтологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	7		7
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
ОПК-5	<i>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	7		7
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.	7		7
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.	7		7
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	7		7
	ОПК- 9.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	7		7
	ОПК- 9.3. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах	7		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	7	6	6	6		
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	6		6		
3	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		6	6		
4	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		6	6		
5	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	7		10	8		
Итого часов: 72			12	28	32		Зачет с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития. Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	2		18		
2	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		2	18		
3	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		2	18		
4	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	7		2	10		
Итого часов: 72			2	6	64		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к диф. зачету

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Проблема лидерства в спорте.
22. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
23. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
24. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
25. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
26. Общая характеристика методов исследования в социологии.
27. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
28. Преимущества и недостатки документального анализа.
29. Преимущества и недостатки опроса, его виды.

30. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
31. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
32. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
33. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
34. Основные требования к составлению анкеты.
35. Классификация вопросов анкеты.
36. Методы проверки правильности составления инструментария.
37. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
38. Гипотеза, ее основное назначение.
39. Части анкета, их характеристика.
40. Классификация вопросов анкеты по содержанию

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=212370&DocQuerID=11513699&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература:

1. Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182610&DocQuerID=11513701&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева ; Сибирская государственная академия физической культуры. – Омск : Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 91 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904>
3. Социология физической культуры и спорта / Ф. Н. Солдатенков, А. В. Фурсов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 89 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314557>
4. Добренков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добренков, А.И.

Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=188452&DocQuerID=11513702&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=186156&DocQuerID=11513704&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»

3. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ:

экономика, социология, менеджмент

4. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание

«Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

5. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>

6. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

9. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Руко́нт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - информационная система
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ. Новости: События (wciom.ru)

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. База данных Данные опросов - ВЦИОМ-Навигатор (wciom.ru)

-

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социология физической культуры» для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) **7 семестр (ы)-очная и заочная форма обучения**

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарах по темам: 1. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью 2. Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ) 3. Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования		15
2	Разработка программы КСИ		20
3	Подготовка презентаций по темам: 1. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития 2. Физическая культура и спорт в системе современного социума		10
4	Написание реферата по одной из тем: 1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения. 2. Понятие о жизнеспособности личности. 3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.		20

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей. 5. История возникновения и развития спортивных клубов в России. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности. 6. Участие подростков в деятельности школьного спортивного клуба как фактор физического и спортивного воспитания. 7. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 8. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба. 9. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду». 10. Характеристика положения о школьной спортивной команде. 11. Перспективы развития школьной спортивной команды в условиях образовательных учреждений. 12. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах. 13. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях. 14. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе. 15. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания. 16. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.		
5	Контрольное тестирование по дисциплине		5
6	Посещение занятий		10
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.14 Социология физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр для очной и заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также пути решения социальных проблем физической культуры и спорта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	7		7
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	7		7

	<i>корректировать трудности в обучении</i>			
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.	7		7
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.	7		7
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	7		7
	ОПК- 9.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	7		7
	ОПК- 9.3. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.	7		7

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	7	6	6	6		
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	6		6		
3	Социокультурное содержание	7		6	6		

	физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью						
4	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		6	6		
5	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	7		10	8		
	Итого часов: 72		12	28	32		Зачет с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития. Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	2		18		
2	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		2	18		
3	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		2	18		
4	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта.	7		2	10		

	Организация и программа конкретно-социологического исследования						
	Итого часов: 72	2	6	64			Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный_____

Кафедра иностранных языков и лингвистики____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 «Культура речи»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики

Протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностранных языков и лингвистики;

Гордиенко Вера Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностранных языков и лингвистики;

Капустина Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков и лингвистики

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культура речи» является научить будущих педагогов по физической культуре свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и бытовой коммуникации: уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоить нормы письменной и устной речи; уметь создать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения, то есть помочь в формировании коммуникативной компетенции выпускника вуза, в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности педагога. Дисциплина реализуется на русском языке.

Указывается цель освоения дисциплины (модуля), соотнесенная с общими целями ООП (ОПОП), а также язык, на котором реализуется дисциплина (модуль).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части цикла Б1, логически и содержательно соотносится с дисциплинами «Основы психологии общения», «Культурология», «Иностранный язык».

Для изучения дисциплины требуются знания, умения и готовности, сформированные в процессе освоения курса современного русского языка в рамках стандарта среднего общего образования.

Дисциплина «Культура речи» необходима для изучения как фундаментальных общетеоретических дисциплин, так и практических дисциплин профессионального цикла, таких как основы психологии общения, технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях, управление самостоятельными детскими и молодежными организациями в системе образования России и др. Конечным этапом реализации компетенций УК-3, ОПК-4, формируемых дисциплиной «Культура речи», является Государственная итоговая аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	3		4
УК-3	<i>Уметь:</i> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3		4
УК-3	<i>Владеть:</i> - применением основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3		4

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение.	3	4	4	2		
2	Нормы современного русского литературного языка.		6	14	14		
3	Основы ораторского мастерства		2	4	2		
4	Звучащая речи и ее особенности.		1	2	2		
5	Культура дискусивно-полемиической речи.		1	2	2		
6	Культура делового общения.		2	2	2		
7	Устное публичное выступление.			2	2		Зачет
Итого часов: 72			16	30	26		

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Язык. Речь. Нормы современного русского литературного языка.	4	2	2	66			
2	Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речи и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.			2				
3								Зачет
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.

27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора
50. Расскажите об этической культуре оратора.
51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.
53. Методы изложения и объяснения материала.
54. Расскажите о психологической культуре оратора.

Темы для дискуссии:

1. Должны ли молодые люди служить в армии?
2. Нужна ли смертная казнь?
3. Гражданский брак: за и против.
4. Деньги зло?
5. Современное TV: за и против.
6. Образование должно быть бесплатным.
7. Ревность – проявление любви или эгоизма?

Темы для самостоятельного высказывания:

1. Я чувствую себя счастливым, когда...
2. Я чувствую себя несчастным, когда...
3. Мне становится страшно, когда...
4. Я испытываю отвращение, когда...
5. Мне бывает интересно, когда...
6. Меня удивляет, что...
7. Я сержусь (злюсь), когда...
8. Мне бывает стыдно, когда...
9. Моё обычное состояние - это...
10. Моё любимое занятие - это...
11. Мой любимый цвет - ...
12. Моя любимая погода -...
13. Моя любимая песня -...
14. Моя любимая книга -...
15. Мой любимый анекдот -...
16. Моя любимая передача ТВ -...
17. Моё любимое блюдо - ...
18. Главное в моей профессии - быть...
19. Мне нравятся люди, которые...
20. С детьми нужно стараться быть...
21. Я нравлюсь себе, когда я...
22. Мне бы хотелось измениться и стать более...
23. «Много говорить и много сказать не одно и то же» (Софокл).
24. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Сократ).
25. Каждый может ругать выстроенный дом, но не каждый может его построить.
(Разверните пословицу в рассказ, докажите правильность заключённого смысла примером из жизни).
26. Охарактеризуйте процесс формирования специалистов в вузе по основным этапам учебного процесса (слушатель п/о, студент-первокурсник, старшекурсник, практикант, выпускник, бакалавр, магистр). Используйте для высказывания опорную лексику (незрелый студент, школярство, серьёзные проблемы, туманное представление, сложный путь от первокурсника к выпускнику, научный багаж, применять на практике, достижение социальной зрелости и др.)
27. Охарактеризуйте оптимального студента по вашему представлению. Используйте опорную лексику: сознательно выбрать профессию, быть увлечённым, научный поиск, широта интересов, быть убеждённым в правоте своих взглядов, высокая культура речи, стремление к совершенствованию...
28. Чем физическая культура отличается от спорта?
29. Чем спорт привлекает молодёжь?
30. Какое воздействие оказывает спорт на организм?
31. Как влияет на здоровье спорт высших достижений?
32. Какие виды спорта получили название национальных в нашей стране?
33. Расскажите о любимом виде спорта?
34. Какие виды спорта, по - вашему, относятся к рискованным?
35. Почему проблема здоровья имеет для спорта особое значение?
36. Что такое спорт высших достижений? Почему так важны данные спорта высших достижений?

37. Как вы думаете, какие профессиональные качества необходимы тренеру?
38. Что должен знать и уметь тренер (преподаватель физической культуры)?
39. Чему нужно учить детей: как правильно двигаться или как вести здоровый образ жизни?
40. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать эффективный тренер?
41. Что такое профессиональная педагогическая компетентность?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

- 1) Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 608 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83539
- 2) Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов : доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Изд. 8-е, испр. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 539 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/119154.pdf>
- 3) Петрякова, А.Г. Культура речи/ А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 488.:ил.- Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-9765-2101-8; То же (Электронный ресурс).- URL: <https://rucont.ru/efd/244520>
- 4) Пугачев, О.С. Русский язык и культура речи / Н.П. Пугачева; О.С. Пугачев. — Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 104 с. <https://lib.rucont.ru/efd/671342/info>

б) Дополнительная литература

- 1) Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи : лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>
- 2) Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ;

Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

3) Пособие для самостоятельной работы по культуре речи и риторике: для студентов ФГБОУ РГУФКСМиТ (утв. и рек. ЭМС Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / сост.: Волкова М.С., Гордиенко В.Е.; М-во спорта, туризма и молодежной политики РФ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». –М., 2012. – 234 с.

<http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=197652&DocQuerID=NULL&DocTypeID=1&QF=&Pg=20&Cd=Eng&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4) Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-510790>

5) Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : тесты по дисциплине : направление подгот. 080200.62 : профиль подгот.: "Менеджмент орг." : квалификация выпускника: бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" / сост. Волкова М.С. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2013. URL :

<HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/241612.doc>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-портал «Национальный корпус русского языка» - <https://ruscorpora.ru/>

2. Интернет-портал «Русская корпусная грамматика» - <http://rusgram.ru/>

3.Справочно-информационный портал «СЛОВАРИ.РУ»

<https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>

4.Министерство культуры Российской Федерации. Культура РФ. Образование. <https://www.culture.ru/lectures>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>
Режим доступа: свободный
3. Справочно-информационный портал КУЛЬТРЕЧИ.НАРОД.РУ <http://cultrechi.narod.ru>
Режим доступа: свободный
4. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)
5. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «Русский язык» <https://megabook.ru/article/Русский%20язык>
6. [Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
- 2) [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)
- 3) Министерство культуры Российской Федерации.
Нормативные документы. <https://culture.gov.ru/documents/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. На кафедре филологии и спортивной журналистики имеются 6 диктофонов, различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Культура речи» для обучающихся института спорта и физического воспитания _2_ курса, направления подготовки/ специальности_44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма

3 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинарах: «Язык. Речь. Общение» «Орфоэпическая норма современного русского языка» «Морфологическая норма современного русского языка» «Синтаксическая норма современного русского языка» «Лексическая норма современного русского языка» «Основы ораторского мастерства» «Звучащая речь и ее особенности» «Культура дискусивно-полемиической речи» «Культура делового общения» «Подготовка устного публичного выступления»	3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя 12 неделя	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Нормы русского языка»	9 неделя	20
3	Тест по теме/модулю «Нормы русского языка».	10 неделя	10
4.	Участие в дискуссии на предложенную тему	11 неделя	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Монологическое высказывание	13 неделя	5
6	Посещение	В течение семестра	15
7	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма

4 семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинарах: «Нормы современного русского литературного языка» «Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура делового общения»		20 20
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Нормы русского языка»		20
3	Тест по теме/модулю «Нормы русского языка».		20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Орфоэпическая норма»	10
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Морфологическая норма»	10
3	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Синтаксическая норма»	10
4	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Лексическая норма»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.15 «Культура речи»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): научить будущих педагогов по физической культуре свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и бытовой коммуникации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины «Культура речи» студент должен знать:

- систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста

Студент должен уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Студент должен владеть:

- навыками эффективного речевого общения;
- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение.	3	4	4	2		
2	Нормы современного русского литературного языка.		6	14	14		
3	Основы ораторского мастерства		2	4	2		
4	Звучащая речи и ее особенности.		1	2	2		
5	Культура дискусивно-полемиической речи.		1	2	2		
6	Культура делового общения.		2	2	2		
7	Устное публичное выступление.			2	2		Зачет
Итого часов: 72			16	30	26		

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Язык. Речь. Нормы современного русского литературного языка.	4	2	2	66			
2	Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речи и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.			2				
3								Зачет
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.16 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и его адаптации к различным средовым факторам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Анатомия человека»** базовая часть **Б1.О.16** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** профилю **«Физическая культура»**.

Дисциплина «Анатомия человека» это «фундамент» в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области педагогического образования по профилю «Физическая культура». Медико-биологическая грамотность этих специалистов в сфере физической культуры и спорта обеспечивает возможность совершенствования процессов подготовки спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в их организме, позволяет оценивать и прогнозировать их функциональное состояние, определять, а затем исправлять недостатки в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, решать вопросы ориентации и спортивного отбора. Данная дисциплина является предшествующей для изучения физиологии человека, антропологии человека, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, массажа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1-2		1
УК-7.1	Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		1
УК-7.2	Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве	2		1
УК-7.3	Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		1
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-2		1
ОПК-8.1	Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.	1		1
ОПК-8.2	Умет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области физической культуры и смежных науках; - использовать результаты научных достижений	2		1

	<i>в профессиональной деятельности.</i>			
ОПК-8.3	<i>Имеет опыт: использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</i>	2		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека		1					
1.1	Остеология	1	2	6	10		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		4		
1.1.2	Кости черепа и туловища	1		2	2		
1.1.3	Кости верхней конечности	1		2	2		
1.1.4	Кости нижней конечности	1		2	2		
1.2	Артрология	1	2	6	14		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2		2		
1.2.2	Соединения костей черепа и туловища	1		2	4		
1.2.3	Соединение костей верхней	1		2	4		

	конечности						
1.2.4	Соединения костей нижней конечности	1		2	4		
1.3	Миология	1	4	6	22		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы головы и шеи	1			4		
1.3.3	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	1		2	4		
1.3.4	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	1		2	4		
1.3.5	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	4		
1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2		6		
	Итого за семестр 72		8	18	46		
II СЕМЕСТР							
Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2	4	6	14		
2.1	Внутренние органы	2	2				
2.1.1	Пищеварительная система: пищеварительный тракт и железы пищеварительной системы	2		2	2		
2.1.2	Дыхательная система	2			2		
2.1.3	Мочеполовая система	2		2	2		
2.2	Сердечно-сосудистая система	2	2				
2.2.1	Строение сердца	2		2	2		
2.2.1	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	2			2		
	б) пути оттока	2			2		
2.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2			2		

Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	4	8	10		
3.1	Эндокринная система	2		2			
3.2	Нервная система	2	2				
3.2.1	Центральная нервная система (ЦНС)	2		2			
	а) спинной мозг	2					
	б) стволловая часть головного мозга	2			2		
	в) конечный мозг	2					
3.2.2	Периферическая нервная система	2		2			
	а) черепные нервы	2					
	б) спинномозговые нервы	2					
3.2.3	Вегетативная нервная система	2			2		
3.2.1	Органы чувств	2			2		
Итого за семестр 36			6	10	20		
Форма промежуточной аттестации							Зачет с оценкой
Итого часов: 108			14	28	66		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека	2	2	4	46		
	Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения	2		2	30		

двигательной деятельности человека						
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	2		2	22		
Форма промежуточной аттестации	2					Зачет оценкой с
Итого часов: 108	2	8	98			Зачет оценкой с

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека

Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

I сессия

Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека

1.1.Остеология

Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения и функции клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их расположения. Остеон. Трабекулы. Компактное и губчатое костное вещество. Регенерация костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных, воздухоносных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние разнонаправленных механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

1.1.2. Кости черепа и туловища

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа.

Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная.

Кости лицевого отдела черепа. Парные: верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина. Непарные: сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.

Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба (лордозы и кифозы) и их функциональные значения. Патологические изгибы (сколиозы) и механизмы их возникновения. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.

Грудная клетка. Строение грудины. Классификация ребер. Строение ребра. Отличия ребер по строению. Соединение ребер с позвонками. Грудная клетка как целое. Формы грудной клетки. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки.

Самостоятельная работа – 2 час

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, их проекцию на натурщике. Ознакомиться с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Изучить: внутреннее и наружное основание черепа; глазницу и её стенки; контрфорсы и их функциональное значение; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека, проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Научиться демонстрировать движения позвоночного столба и грудной клетки на натурщике.

1.1.3. Кости верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая кость - медиально и лучевая кость - латерально) и кисть. Кисть состоит из 3-х отделов: запястье (8 коротких губчатых костей), пясть (5 коротких трубчатых костей) и фаланги пальцев (2 фаланги у 1-ого пальца и по 3 фаланги у 3-ьего - 5-ого пальцев).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 час

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умения определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности, в связи с выполняемыми функциями, а на анатомических препаратах – принадлежность к правой или левой конечности.

Зарисовать кости верхней конечности и обозначить все образования каждой кости.

Кости нижней конечности

Практическое занятие – 2 час

Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность.

Пояс нижней конечности – тазовая кость и кости, входящие в ее состав: подвздошная, седалищная и лобковая.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая кость - медиально и малоберцовая кость - латерально) и стопа. Стопа состоит из 3-х отделов: предплюсна (7 костей), плюсна (5 костей) и фаланги пальцев (14 фаланг).

Студенты изучают строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности: проекцию скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 час

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований.

Зарисовать кости нижней конечности и обозначить все образования каждой кости.

1.2. Артрология

1.2.1. Возрастная и функциональная анатомия соединений костей.

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фиброциты и фибробласты, гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань. Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика. Классификация соединений костей: синартрозы – непрерывные соединения, гемиартрозы – полупрерывные соединения и диартрозы – прерывные соединения. Классификация синартрозов: фиброзные (синдесмозы): межкостные перегородки, связки, швы черепа; хрящевые (синхондрозы) – временные и постоянные, костные (синостозы). Синовиальные соединения (суставы – диартрозы). Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость) и вспомогательные образования сустава – связки. Дополнительные образования в некоторых суставах: внутрисуставные диски, мениски, хрящевые губы, синовиальные сумки и синовиальные складки. Факторы укрепления суставов. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей, по форме суставных поверхностей, по количеству осей вращения (одно-, дву- и многоосные) и функциональной связи. Простые, сложные, двухкамерные и комбинированные суставы. Форма, оси вращения и движения в суставах. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Функциональная зависимость между формой сустава, соотношением

суставных поверхностей и размахом движений. Ограничители движения в суставах.

Самостоятельная работа – 2 час

Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Топография подвижности в суставах у спортсменов.

1.2.2.Соединения костей черепа и туловища

Практическое занятие – 2 час

Классификация соединений костей черепа. Синдесмозы (швы), суставы (атлanto-затылочный и атлanto-осевой суставы, височно-нижнечелюстные) черепа и синхондроз. Движение головы. Движения в соединениях костей черепа. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. Движение позвоночного столба.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить соединения костей черепа и лица: швы, височно-нижнечелюстной сустав, его строение, особенности и движение в нем. Движение: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей туловища.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на живом человеке местоположение основных соединений костей

позвоночного столба и грудной клетки; демонстрировать направления осей вращения в позвоночном столбе и движения, совершаемые вокруг них.

Изучить соединения костей позвоночного столба, связочный аппарат позвоночного столба, строение атлanto-затылочного и атлanto-осевого суставов.

Изучить соединения грудной клетки – соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.

Изучить движения позвоночного столба, демонстрация их на натурщике.

1.2.3. Соединения костей верхней конечности

Практическое занятие – 2 час

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движение пояса верхней конечности вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки.

Соединение пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав; соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Движение плеча в плечевом суставе, движение предплечья в локтевом суставе и движение кисти в луче-запястном суставе.

Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.

Соединения костей верхней конечности.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной верхней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгеновских снимках и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы сустава (суставные поверхности костей, суставные щели, связки и т.д.). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движение, совершаемое вокруг каждой оси.

1.2.4. Соединения костей нижней конечности

Практическое занятие – 2 час

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности. Образование вертлужной впадины. Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, симфиз лобковых костей, синдесмозы таза. Таз в целом. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении. Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Голеностопный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, подтаранный сустав, предплюсно-плюсневые, плюснофаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движение стопы: сгибание-разгибание, отведение-приведение (в обычном положении и в согнутом положении), супинация-пронация. Твердая основа стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгенограммах и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные щели, суставные

капсулы, связки и т.д.). Научиться демонстрации на натурщике и на себе положения осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольные и поперечный своды стопы.

Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей и их соединений у нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрация движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

1.3.Миология

1.3.1. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.

Адаптация мышц к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно (мион) – основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т – система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z и M – полосы) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.

Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы

мышц с выполнением функций. Строение мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, дву-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомизия и перимизия. Топография силы мышц у спортсменов. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.

1.3.2. Мышцы головы и шеи

Самостоятельная работа – 4 час

Морфофункциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы.

Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

Изучить мышцы шеи и головы (мимические и жевательные) на планшетах и знать их расположение на натурщике.

Мышцы туловища

Мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы

Практическое занятие – 2 час

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабозащищенные места брюшной стенки. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Демонстрация проекции мышц и состояний мышечных групп при движениях туловища на натурщике.

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскулярная и прессорная). Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений. Демонстрация на натурщике типов дыхания – грудное

(реберное), брюшное (диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании. Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике мышцы туловища.

Самостоятельная работа – 4 час

Изучить на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, планшетах и на живом человеке места начала и прикрепления мышц туловища, их положение относительно осей вращения туловища. Выучить функциональное значение мышц туловища; мышцы, участвующие в дыхании; слабые места (места образования грыж); мышцы брюшного пресса; строение диафрагмы.

1.3.3. Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности

Практическое занятие – 2 час

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения, участвующих в движениях пояса: вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц.

Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы отводящие и приводящие кисть. Функциональные группы мышц большого пальца и мизинца и средняя ладонная группа мышц.

Самостоятельная работа – 4 час

Изучить на муляжах, на анатомическом препарате, на натурщике мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности: вперед, назад, вниз, вверх в грудино-ключичном суставе и в движениях лопатки вокруг сагиттальной оси – нижним углом внутрь и к наружи; места начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать на препаратах, на натурщике и на себе мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности.

Изучить функциональные группы мышц свободной верхней конечности. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц свободной верхней конечности:

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации, их места начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья в локтевом и лучелоктевых (проксимальном и дистальном) суставах: в сгибании, разгибании, пронации и супинации, места их начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти: в сгибании и разгибании, отведении и приведении. Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти: в сгибании, разгибании, отведении и приведении. Места начала и прикрепления этих мышц. Подготовиться к микрозачету.

1.3.4. Мышцы нижней конечности: движение бедра, голени и стопы

Практическое занятие – 2 час

Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные

группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.

Особенности строения голеностопного сустава и движения в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки мышц сгибателей и разгибателей стопы.

Самостоятельная работа – 4 час

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц нижней конечности:

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в пронации и супинации голени, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе. Подготовиться к микрозачету.

1.3.5. Морфокинезиологический анализ работы конечностей

Лекция – 2 часа

Сравнительная характеристика скелета (костей и их соединений) верхней и нижней конечностей.

Основные движения верхней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при приближении к туловищу предмета; при отталкивании предмета от туловища; при выполнении ударов верхней конечностью; при маховых движениях; при использовании верхней конечности в качестве опоры и при ее локомоторной функции. Специфические особенности развития и расположения мышц верхней конечности. Роль руки как органа труда в процессе становления человека.

Основные движения нижней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при движениях, связанных с опорной, рессорной и локомоторной функциями, нижней конечности. Функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата нижней конечности при ударах, при отдалении туловища от места опоры, в специфических положениях (вис на стопах, на согнутых ногах), при отталкивании, при положении шпагат, при приседании и поднимании на носках и др.

Определение динамической анатомии и её связь со смежными науками: с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.

Классификация динамической морфологии. Основные задачи общего и частного разделов динамической морфологии. Краткая история развития анатомических основ учения о движениях. Вклад М.Ф.Иваницкого и его школы в развитие динамической морфологии.

Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф.Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Морфология изучаемого упражнения или движения.

Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Действующие силы. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

Самостоятельная работа – 6 час

Научиться проводить анатомический анализ положений тела с нижней опорой. Анатомический анализ различных стоек: антропометрическая стойка; военная (напряженная) стойка; стартовое положение пловца на тумбочке; низкий и высокий старты (исходное положение) в легкой атлетике, угол в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост, вис на прямых руках прогнувшись, вис вниз головой.

Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение его формы и размеров при выполнении вися прогнувшись, стойки на кистях, упора лёжа. Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кистях). Смещаемость желудка,

толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве.

Проанализировать механизм движений в избранном виде спорта и отметить. Смещаемость внутренних органов в различных спортивных положениях.

2 сессия

Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

2.1. Внутренние органы

Лекция – 2 часа

Системы обеспечения движений. Пищеварительная, дыхательная, мочеполовой аппарат, сердечно-сосудистая и лимфатическая системы человека. Функции органов систем обеспечения, их функциональная взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов: пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, мышечная и соединительнотканная оболочки. Строение наружного слоя зависит от местоположения органа: в черепе – фиброзная оболочка, в брюшине – серозная, органы, лежащие вне брюшины, имеют снаружи адвентицию (рыхлую соединительную ткань). Гладкая мышечная ткань: распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Строение сфинктеров. Образование трех лент толстого кишечника продольным мышечным слоем. Механизм перистальтики. Внутренний слой зависит от функции, выполняемой органом. Эпителиальные ткани. Функции и особенности строения в разных системах внутренних органов.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение и функции паренхиматозных органов, их подразделение на доли, сегменты, дольки.

2.1.1. Пищеварительная система

Практическое занятие – 2 час

Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.

Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Зев. Лимфоидное глоточное «Кольцо Пирогова». Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.

Пищевод, его части, положение, строение стенки.

Желудок, его положение, форма, отделы. Химическая среда желудка. Строение стенки желудка, железы желудка. Ферменты и функции.

Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. Мышечная и серозная оболочки. Химическая среда. Ферменты и их функции.

Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. Микрофлора и ее функции.

Слюнные железы: околоушные, подъязычные и поднижне-челюстные.

Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени.

Сегменты печени. Печёночная доля. Функция печени. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Полость брюшины. Функциональное значение брюшины.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса). Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка, положение, строение и функциональное значение. Лимфоидное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, её части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, её отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные отличия толстой кишки от тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки.

Строение пищеварительных желез. Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Привить навыки демонстрации на анатомических препаратах строения, а на натурщике местоположения (топографию) желез пищеварительной системы.

Положение, строение и функциональное значение печени, отношение её к брюшине и окружающим органам, проекция печени на переднюю стенку живота. Знать связки печени. Строение печеночной доли – структурно-функциональной единицы печени. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи (желчные капилляры, ходы и протоки, общий желчный и общий печеночный протоки). Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, её висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

2.1.2. Дыхательная система

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь.

Гортань. Её положение и функции. Скелет гортани (хрящи и их соединения). Связки гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Её положение и строение стенки.

Бронхи, их строение и характер ветвления. Строение бронхиального дерева.

Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких.

Плевра. Париетальный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека.

Средостение. Его отделы и органы, расположенные в каждом отделе средостения.

Изучить строение, топографию и функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Отделы дыхательной системы: воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи) и газообменная часть (легкие). Особенности слизистой оболочки носовой полости и трахеи. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Научиться демонстрировать на препаратах и на живом человеке местоположения органов дыхательной системы, границы легких. Знать особенности строения стенки воздухоносных путей; хрящи гортани; строение бронхиального дерева. Выучить строение легких, отличие левого легкого от правого. Понятие средостение.

2.1.3. Мочеполовая система

Практическое занятие – 2 час

Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная пазуха, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Особенности кровоснабжения почки. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.

Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. Внутреннее строение почки – корковое и мозговое вещество; строение нефрона и его функциональное значение. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевого пузыря, его положение, строение и функция.

Строение и функции половых желез. Гормоны и половые клетки, вырабатываемые половыми железами. Количество половых хромосом в половых клетках. Случаи истинного и ложного гермафродитизма. Мужские половые органы: яички, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, семяизвергательный канал, предстательная железа, бульбауретральные железы, мочеиспускательный канал. Женские половые органы: матка и ее придатки (маточные трубы и яичники). Созревание яйцеклетки, ее выход в брюшную полость, попадание в маточную трубу, оплодотворение, прохождение в матку. Рассмотреть на препаратах все органы.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах строение органов мочевой системы и показывать на живом топографию органов мочевой системы: почек и мочевого пузыря. Выучить строение стенки мочевыводящих путей. Разобраться в строении и функции нефрона. Зарисовать почку и нефрон.

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

Мужские половые органы: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, семявыносящий проток, предстательная железа – их положение, строение и функциональное значение.

Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

2.2. Сердечно-сосудистая система

Лекция – 2 часа

Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула. Работы В.В.Куприянова и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Внутриорганные кровообращения. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Работы В.Н.Тонкова и его школы по коллатеральному кровообращению.

2.2.1. Строение сердца

Практическое занятие – 2 часа

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Кровоснабжение сердца. Проводящая система и её функциональное значение.

Самостоятельная работа – 2 часа

Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показу на препаратах: отделов, клапанного аппарата и других фрагментов сердца. Изучить иннервацию (проводящую систему) и кровоснабжение сердца. Зарисовать проводящую систему сердца.

2.2.2. Сосуды большого круга кровообращения

а) строение аорты и области ее кровоснабжения

Самостоятельная работа – 2 часа

Анатомия сердечно-сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры. Функции сердечно-сосудистой системы, с особенностями строения стенок сосудов (артерий, вен и капилляров). Система кровообращения; большой круг кровообращения и его функциональное значение; закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов в организме человека. Система микроциркуляции (артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, веноула) – ее значение. Знать части аорты и сосуды, отходящие от восходящей части, дуги и нисходящей аорты. Области кровоснабжения от каждой части аорты. Обратит внимание на различие в кровоснабжении парных и непарных органов, расположенных в брюшной полости. Кровоснабжение стенки полости (грудной и брюшной).

Сосуды, отходящие от восходящей части аорты: левая и правая венечные артерии. Кровоснабжение стенки сердца. Сосуды, отходящие от дуги аорты: левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия и плече-головной ствол. Плече-головной ствол делится на правую общую сонную артерию и правую подключичную артерии.

Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение шеи.
Кровоснабжение верхней конечности.

Строение нисходящей аорты и ее части. Две группы ветвей, отходящие от нисходящей аорты: пристеночные (париетальные) и внутренносные (висцеральные). Артерии грудной аорты. Артерии брюшной аорты. Кровоснабжение парных и непарных органов от брюшной аорты.

Общие подвздошные артерии. Наружная и внутренняя подвздошные артерии. Кровоснабжение области таза. Кровоснабжение нижней конечности.

Зарисовать части аорты и сосуды, отходящие от ее частей.

б) пути оттока

Самостоятельная работа – 2 часа

Венозная система человека. Строение стенки венозного сосуда. Принципы оттока крови по направлению к сердцу. Отличие венозной системы от артериальной.

Система верхней полой вены. Ее образование из двух плече-головных вен. Венозные углы. Отток от головного мозга, головы и верхней конечности. Парная и полунепарная вены. Система нижней полой вены. Отток от нижних конечностей, и парных органов брюшной полости. Система воротной вены. Отток от непарных органов брюшной полости.

Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и лице. Осознать строение микроциркуляторного русла, особенности коллатерального кровоснабжения. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей. Нарисовать образования системы верхней полой вены и системы нижней полой вены.

Подготовиться к микрозачету.

2.3. Лимфатическая система и органы иммуногенеза

Самостоятельная работа – 2 часа

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела (по Д.А.Жданову): головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

Тимус, её расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины (кольцо Пирогова), групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. Червеобразный отросток. Зарисовать расположение органов иммуногенеза.

Подготовиться к компьютерному тестированию по сердечно-сосудистой системе.

Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

3.1. Эндокринная система

Практическое занятие – 2 час

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Регуляция функций организма и общее понятие о нейро-эндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система). Общая характеристика действий гормонов. Классификация желез эндокринной

системы. Эмбриогенез различных желез. Описание действия конкретных гормонов. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

3.2. Нервная система

Лекция – 2 часа

Общий план строения и классификация нервной системы. Интегрирующая в отношении всех систем организма и координирующая взаимоотношения организма с внешней средой – функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышцы.

3.2.1. Центральная нервная система (ЦНС)

а) спинной мозг

Практическое занятие – 2 час

Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы: корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы, спинномозговые нервы. Ветви спинномозгового нерва. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Центральный канал. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга. Конский хвост.

Общий план строения спинного мозга. Сегментарный характер и значение различных образований спинного мозга. Топографические

взаимодействия спинного мозга и позвоночника в связи с различным их ростом в онтогенезе.

Классификация и строение нейронов. Микро- и макро-анатомическое строение спинного мозга. Утолщения спинного мозга, его оболочки, борозды, корешки, спинномозговые узлы, терминальная нить, фиксирующий аппарат спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, обозначив расположение чувствительных и вставочных нейронов, мотонейронов, передние, боковые и задние рога, канатики и другие элементы сегмента спинного мозга.

б) стволовая часть головного мозга

Самостоятельная работа – 2 часа

Структурно-функциональная организация головного мозга. Общий план строения головного мозга. Его функциональные отделы, их строение. Система желудочков мозга и оболочки мозга.

Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Твердая оболочка головного мозга. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Ромбовидная ямка. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек мозга.

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи. Крыша среднего мозга и её функциональное значение. Функции холмиков крыши среднего мозга (4-холмия). Ножки мозга, их положение и строение. Ядра ножек мозга и их функции. Водопровод мозга.

Промежуточный мозг. Его отделы. Таламический мозг и гипоталамус. Таламус, эпителиум, метаталамус и гипоталамус, их положение, строение и функции. Функциональное значение метаталамуса и ядер таламуса как подкорковых чувствительных центров и подкоркового центра вегетативных функций. Третий желудочек мозга и его сообщения. Понятие о ретикулярной формации спинного мозга и ствола мозга. Функциональное значение ретикулярной формации.

Сформировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов ствола головного мозга и мозжечка.

Овладеть умением находить различные отделы и образования стволочной части мозга; знать и уметь показать топографию серого вещества (ядер) и белого вещества на поперечных срезах продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Сформировать представление о роли и строении желудочковой системы мозга.

Продолговатый мозг, его поверхности, пирамиды и оливы, тонкий и клиновидный пучки и разделяющие их борозды. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка и полость IV желудочка. Ножки мозга и крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Части промежуточного мозга, строение III желудочка. Топография ядер серого вещества и места выхода черепных нервов в стволочной части головного мозга.

в) конечный мозг

Полушария конечного мозга. Плещ полушарий конечного мозга. Обонятельный мозг. Внешнее строение полушарий: поверхности, борозды, доли, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и её строение. Чувствительные проводящие пути: латеральный спинноталамический путь; тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинномозжечковые пути.

Двигательные пути. Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Краснаядерно-спинномозговой путь, его Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Функциональное значение коры. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Оболочки мозга.

Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Их связь с анализаторами. ВНД. Восприятие сигналов внешнего мира, их анализаторная и интегративная функция.

Проводящие пути центральной нервной системы. Чувствительные пути. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути.

3.2.2. Периферическая нервная система

Практическое занятие – 2 час

Общая характеристика черепных нервов. Черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Чувствительные нервы, двигательные нервы и смешанные по функции нервы. Наличие ядер у двигательных нервов

Общая характеристика спинномозговых нервов. Их образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Четыре ветви спинномозговых нервов: передние, задние, соединительные (вегетативные) и возвратные (менингеальные). Задние ветви спинномозговых нервов, их ход и области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Нервные сплетения.

а) черепные нервы

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов специфической чувствительности в связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов; глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход на основание мозга и из полости черепа, зоны иннервации. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

б) спинномозговые нервы

Рассмотреть закономерности формирования нервных сплетений, особенности иннервации спинномозговыми нервами.

Спинномозговой нерв, его ветви и области иннервации.

Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичного отдела и области их иннервации. Ветви подключичного отдела: подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы, их ход и области иннервации.

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела человека.

Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви (подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, бедренный, запираательный, латеральный кожный нерв бедра), их ход и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый, общий, поверхностный и глубокий малоберцовый нервы; их ход и области иннервации.

Копчиковое сплетение. Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи нижней конечности. Проекция нервов нижней конечности на поверхность тела человека.

Проекция нервов шеи, туловища, конечностей на поверхность тела человека.

3.2.3. Вегетативная нервная система

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы.

Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической, парасимпатической) от соматической. Высшие отделы нервной системы (комплекс структур переднего, промежуточного и среднего мозга – лимбическая система). Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Околопозвоночные, предпозвоночные и внутриорганные (интрамуральные) узлы вегетативной нервной системы. Преганглионарные и постганглионарные волокна.

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревное (солнечное), аортальное, тазовое и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Среднемозговой и продолговатомозговой отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы: вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов.

3.2.4. Органы чувств

Самостоятельная работа – 2 часа

Морфофункциональная характеристика органов чувств. Значение учения И.П.Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюктива и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора.

Орган осязания (кожа): Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для экзамена

Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения.

1.1 Остеология (Учение о костях)

1. Понятие «система органов» и «аппарат органов »
2. Отделы скелета человека
3. Функции скелета человека
3. Строение костной ткани
4. Строение кости как органа
5. Классификация костей
6. Этапы развития кости в онтогенезе

7. Возрастные изменения скелета человека
8. Рост кости в длину и ширину
9. Адаптация костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность костей
9. Строение костей черепа (основные образования)
10. Отделы позвоночного столба, общий план строения позвонка, особенности строения позвонков различных отделов
11. Физиологические изгибы позвоночного столба, типы осанки
12. Строение ребер, грудины
13. Понятие «грудная клетка», формы грудной клетки
14. Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности
15. Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности

16. Своды стопы и их функциональное значение

1.2 Артрология (Учение о соединениях костей)

17. Классификация соединений костей
18. Классификация непрерывных соединений (синартрозов) ,
местоположение в скелете человека
19. Общий план строения сустава
20. Добавочные образования суставов и их функциональное значение
21. Плоскости и оси вращения в организме человека
22. Оси вращения в суставе и возможные движения вокруг этих осей
23. Классификация суставов по форме и осям вращения
24. Понятия простой, сложный, комбинированный сустав и примеры суставов
25. Факторы, укрепляющие сустав, примеры
26. Факторы, влияющие на подвижность в суставе, примеры.
27. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность

соединений костей

28. Соединения костей черепа

29. Соединения позвоночного столба

30. Грудная клетка как целое образование. Соединения грудной клетки

32. Соединения черепа с позвоночным столбом

33. Соединения костей пояса верхней конечности

34. Строение плечевого, локтевого, лучезапястного суставов

35. Соединение костей предплечья

36. Суставы кисти

37. Соединения костей пояса нижней конечности

38. Таз как целое образование и его функциональное значение

39. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов

40. Соединение костей голени

41. Суставы стопы

1.3 Миология (учение о мышечной системе)

42. Функции мышечной системы

43. Поперечнополосатая мышечная ткань. Механизм мышечного сокращения

44. Мышца как орган

45. Кровоснабжение и иннервация мышц

46. Классификация мышц

47. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение

48. Синергизм и антагонизм в действии мышц

49. Тонус скелетных мышц и его функциональное значение

50. Сила мышцы и факторы ее определяющие

51. Понятия «физиологический» и «анатомический» поперечник мышцы

52. Мышцы «сильные» и «ловкие»

53. Равнодействующая сила мышц

54. Пара сил

55. Виды работы мышц

- 56. Морфофункциональное состояние мышц
- 57. Рычаги 1, 2, 3 рода в двигательном аппарате человека
- 58. Адаптация мышц к физическим нагрузкам
- 59. Возрастные изменения мышечной системы
- 60. Мышцы, участвующие в движениях головы и шеи
- 61. Мимические мышцы
- 62. Мышцы, участвующие в движениях туловища
- 63. Мышцы, образующие брюшной пресс и слабо защищенные места брюшного пресса
- 64. Дыхательные мышцы
- 65. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности
- 66. Мышцы, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти
- 67. Мышцы, участвующие в движениях бедра, голени, стопы
- 68. Мышцы, укрепляющие своды стопы

Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека.

- 1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
- 2. Классификация внутренних органов по строению.
- 3. Строение стенки полого внутреннего органа.
- 4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
- 5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
- 6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
- 7. Строение, проекция и функции глотки.
- 8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
- 9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.

10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
 11. Структурно-функциональная единица печени.
 12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
 13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
 14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
 15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
 16. Полость гортани. Механизм голосообразования.
 17. Хрящи гортани, их проекция и функции.
 18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие.
- Средостение.
19. Строение бронхиального дерева.
 20. Структурно-функциональная единица легкого.
 21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат.
- Смещение почек у спортсменов.
22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
 23. Строение стенки мочевыводящих путей.
 24. Строение мужских половых органов и их функция.
 25. Строение женских половых органов и их функция.
 26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
 27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.
 28. Внешнее строение сердца и его проекция.
 29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
 30. Клапаны сердца.
 31. Круги кровообращения и их функциональное значение.
 32. Проводящая система сердца.

33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
34. Закономерности расположения сосудов человека.
35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.
36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.
38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.
43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней поллой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней поллой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.
55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.

56. Строение нервной ткани и её функции.
57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
60. Оболочки спинного и головного мозга.
61. Строение спинного мозга и его функции.
62. Строение сегмента спинного мозга.
63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.
64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.
65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации
67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.
68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.

77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
85. Железы внутренней секреции, их классификация.
86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
87. Строение и функция надпочечников.
88. Строение глаза.
89. Строение уха.
90. Строение кожи.
91. Черепные нервы.

Тестовые задания для оценки знаний студентов

Вопросы для компьютерного тестирования по скелету человека.

- 1. Анатомические термины для обозначения частей верхних и нижних конечностей**
 - а.** проксимальный и дистальный
 - б.** латеральный и медиальный
 - в.** вентральный и дорсальный
 - 4.** каудальный и краниальный
- 2. Плоскость, которая делит тело на передний и задний отделы**
 - а.** сагиттальная

- б. фронтальная
 - в. горизонтальная
 - г. перпендикулярная
- 3. Эпифиз образован ... костным веществом**
- а. компактным
 - б. волокнистым
 - в. губчатым
 - г. диплоэ
- 4. Желтый костный мозг находится в**
- а. позвонках
 - б. диафизах
 - в. грудине
 - г. эпифизах
- 5. Эпифизы и диафиз – это части ... кости**
- а. плоской
 - б. смешанной
 - в. трубчатой
 - г. губчатой
- 6. Трубчатая кость растет в толщину за счет**
- а. надкостницы
 - б. компактного вещества
 - в. трабекул
 - г. гиалинового хряща
- 7. Трубчатая кость растет в длину за счет**
- а. надкостницы
 - б. губчатого вещества
 - в. костных каналов
 - г. эпифизарного хряща
- 8. Прерывные соединения костей - это**
- а. фиброзные
 - б. диартрозы
 - в. синхондрозы
 - г. синостозы
- 9. Синхондрозы - это соединения с помощью ... ткани**
- а. фиброзной
 - б. плотной
 - в. хрящевой
 - г. костной
- 10. Опорно-двигательный аппарат состоит из**
- а. скелета и мышц
 - б. костей и мышц
 - в. костей и их соединений
 - г. мышц и связок
- 11. Активную часть опорно-двигательного аппарата составляют**
- а. мышцы

- б. кости
- в. соединения
- г. фасции

12.Ткани, участвующие в образовании синдесмозов

- а. хрящевая
- б. костная
- в. синовиальная
- г. фиброзная

13.Виды соединений костей, являющиеся прерывными

- а. синартрозы
- б. диартрозы
- в. симфизы
- г. связки

14.Основными элементами сустава являются

- а. связки, диски, мениски, губы, сумки
- б. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы
- в. поверхности костей, покрытые хрящом, капсула, полость, синовиальная жидкость
- г. метафиз, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз

15.Дополнительные образования суставов

- а. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы
- б. периосты, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз
- в. диски, мениски, губы, внутрисуставной хрящ
- г. эпифизарный хрящ, капсула, полость, синовиальную жидкость

16.К наиболее подвижным относятся суставы

- а. седловидные
- б. эллипсовидные
- в. шаровидные
- г. цилиндрические

17.Амплитуда движения в суставе зависит от

- а. суставной капсулы
- б. количества костей, образующих сустав
- в. формы суставных поверхностей
- г. количества связок

18.Одноосные суставы по форме

- а. седловидный, цилиндрический
- б. эллипсовидный, седловидный
- в. шаровидный, плоский
- г. блоковидный, цилиндрический

19.Двухосные суставы по форме

- а. седловидный, цилиндрический
- б. эллипсовидный, седловидный
- в. шаровидный, плоский
- г. блоковидный, цилиндрический

20. Многоосные суставы по форме

- а. седловидный, цилиндрический
- б. эллипсоидный, седловидный
- в. шаровидный, плоский
- г. блоковидный, цилиндрически

21. Движение свободной конечности вокруг фронтальной оси называется

- а. супинация, пронация
- б. отведение, приведение
- в. сгибание, разгибание
- г. циркумдукция

22. Движение свободной конечности вокруг сагиттальной оси называется

- а. супинация, пронация
- б. отведение, приведение
- в. сгибание, разгибание
- г. циркумдукция

23. Движение свободной конечности вокруг вертикальной оси называется

- а. супинация, пронация
- б. отведение, приведение
- в. сгибание, разгибание
- г. циркумдукция

24. Движение туловища вокруг вертикальной оси называется

- а. наклоны в сторону
- б. отведение, приведение
- в. сгибание, разгибание
- г. скручивание

25. Движение головы в атлanto-осевом суставе вокруг вертикальной оси называется

- а. супинация, пронация
- б. наклоны в сторону
- в. повороты головы направо, налево
- г. циркумдукция

26. Скелет туловища образован

- а. позвоночником и поясом верхних конечностей
- б. позвоночным столбом и грудной клеткой
- в. позвоночником и поясом нижних конечностей
- г. позвоночным столбом и черепом

27. Истинными ребрами являются

- а. с 1 по 6
- б. с 1 по 7
- в. с 8 по 10
- г. с 8 по 12

28. Структурно-функциональной единицей кости является

- а. надкостница
- б. остеон

- в. ретикулярная ткань
- г. метафиз

29. Первые точки окостенения появляются в области

- а. проксимального эпифиза
- б. дистального эпифиза
- в. диафиза
- г. гиалинового хряща

30. Рост скелета и тела человека в целом обеспечивают соединения

- а. синдесмозы
- б. суставы
- в. синостозы
- г. синхондрозы

31. К осевому скелету относятся

- а. кости верхних и нижних конечностей
- б. ключица, грудина, крестец
- в. тазовый пояс, голень, суставы стопы
- г. позвоночный столб, грудная клетка

32. Позвоночный столб состоит из ... позвонков

- а. 14-16
- б. 32-34
- в. 38-40
- г. 42-44

33. Первый шейный позвонок называется

- а. осевой
- б. базилярный
- в. остистый
- г. атлант

34. Позвонки, не имеющие тела и остистого отростка, это

- а. I-й шейный
- б. III-й шейный
- в. XI-й грудной
- г. V-й поясничный

35. Позвонки, имеющие зуб называются

- а. остистый
- б. базилярный
- в. осевой
- г. атлант

36. Изгибы позвоночного столба, обращенные выпуклостью назад, называются

- а. лордозами
- б. сколиозами
- в. горбом
- г. кифозами

37. Самые длинные остистые отростки у позвонков ... отдела

- а. шейного
- б. грудного
- в. поясничного
- г. крестцового

38. В сагиттальной плоскости расположены остистые отростки позвонков ... отдела

- а. шейного
- б. грудного
- в. поясничного
- г. крестцового

39. Кость, состоящая из рукоятки, тела и мечевидного отростка

- а. грудина
- б. крестец
- в. копчик
- г. ключица

40. Длинная губчатая кость

- а. лучевая
- б. тазовая
- в. ребро
- г. позвонок

41. Пояс верхней конечности активно двигается в ... суставе

- а. плечевом
- б. грудино-ключичном
- в. акромиально-ключичном
- г. атлanto-затылочном

42. Переломы в области хирургической шейки чаще всего наблюдаются в ... кости

- а. локтевой
- б. пястной
- в. плечевой
- г. бедренной

43. Клювовидный отросток есть у кости

- а. затылочной
- б. лопатки
- в. лучевой
- г. височной

44. Ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая и крючковидная кости образуют

- а. предплюсну
- б. пясть
- в. плюсну
- г. запястье

45. Форма запястно-пястного суставов первого пальца кисти и стопы

- а. шаровидная
- б. блоковидная

- в. цилиндрическая
 - г. седловидная
- 46. Движение предплечья внутрь называется**
- а. ротация
 - б. супинация
 - в. оппозиция
 - г. пронация
- 47. Вертлужная впадина образована телами костей**
- а. надколенником, бедренной, большеберцовой
 - б. клиновидной, слезной, решетчатой
 - в. лопаткой, ключицей, грудиной
 - г. седалищной, лобковой, подвздошной
- 48. Медиальный мениск повреждается у... кости**
- а. бедренной
 - б. большеберцовой
 - в. локтевой
 - г. Малоберцовой
- 49. Кости мозгового отдела черепа**
- а. подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные
 - б. верхнечелюстные, сошник, височные, нижние носовые раковины, лобная
 - в. лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные
 - г. скуловые, носовые, слезные, решетчатая, клиновидная
- 50. Кости лицевого отдела черепа**
- а. верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная, нижняя челюсть
 - б. лобная, решетчатая, клиновидная, височные, подъязычная, сошник, нижняя челюсть
 - в. затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, нижние носовые раковины, сошник
 - г. теменные, верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, сошник
- 51. Гипофиз лежит в турецком седле ... кости**
- а. клиновидной
 - б. решетчатой
 - в. височной
 - г. слезной

Вопросы для компьютерного тестирования по мышечной системе человека

- 1. По направлению мышечных волокон различают мышцы**
- а. веретенообразные, косые, широкие
 - б. сердечные, гладкие, поперечно-полосатые
 - в. двубрюшные, двуглавые, сфинктеры
 - г. двуперистые, одноперистые, сфинктеры

1. Основные части мышцы

- а. брюшко, сухожилия
- б. фасции, влагалища сухожилий
- в. синовиальные сумки, блоки мышц
- г. волокна, апоневрозы

3. Соединительно-ткаными чехлами мышц, названными Н.И.

Пироговым «мягким скелетом тела», являются

- а. мембраны
- б. апоневрозы
- в. фасции
- г. синовии

4. Мышечная ткань, сокращающаяся под действием воли человека

- а. скелетная поперечно-полосатая
- б. гладкая
- в. сердечная поперечно-полосатая
- г. висцеральная

5. Мимические мышцы прикрепляются к

- а. лобной кости и костям лицевого черепа
- б. височной кости и костям лицевого черепа
- в. коже и костям лицевого черепа
- г. коже

6. Скелетные мышцы построены из

- а. гладкой мышечной ткани
- б. соединительной ткани
- в. поперечно-полосатой мышечной ткани
- г. эпителиальной ткани

7. Структурно-функциональная единица гладкой мышечной ткани

- а. веретенообразная клетка
- б. многоядерное волокно
- в. кардиомиоцит
- г. фиброцит

8. Мышцы, работающие в суставе в одном направлении, являются

- а. антогонистами
- б. двуглавыми
- в. синергистами
- г. гладкими

9. Мышца, лежащая под широчайшей мышцей спины

- а. большая ромбовидная
- б. мышца, поднимающая лопатку
- в. трапецевидная
- г. нижняя задняя зубчатая

10. Щель в нижнем отделе передней брюшной стенки, через которую проходит у мужчин семенной канатик, у женщин – круглая связка матки, образует

- а.** паховый канал
- б.** паховое кольцо
- в.** пупочное кольцо
- г.** лобковый симфиз

11. Мышца, начинающаяся на отростке лопатки и лежащая на передней поверхности плеча, называется

- а.** дельтовидная
- б.** подлопаточная
- в.** клювовидно-плечевая
- г.** двуглавая мышца плеча

12. Квадратный пронатор начинается от

- а.** медиального края локтевой кости
- б.** поперечных отростков шейных позвонков
- в.** медиального края лопатки
- г.** большого вертела бедренной кости

13. В отведении плеча участвуют

- а.** дельтовидная, надостная
- б.** подлопаточная, подостная
- в.** клювовидно-плечевая, широчайшая
- г.** двуглавая мышца плеча, дельтовидная

14. В сгибании бедра участвуют

- а.** медиальная, промежуточная и латеральная широкие мышцы бедра, прямая мышца бедра
- б.** близнецовые, грушевидная, квадратная мышца бедра, полуперепончатая
- в.** двуглавая мышца бедра, полуперепончатая, полусухожильная, большая приводящая
- г.** напрягатель широкой фасции бедра, прямая мышца бедра, подвздошно-поясничная, гребенчатая, портняжная

15. Мышца, разгибающая бедро и отводящая его, а также фиксирующая таз и туловище при напряженном стоянии, называется

- а.** малая ягодичная
- б.** средняя ягодичная
- в.** большая ягодичная
- г.** напрягатель широкой фасции бедра

16. В супинации голени участвуют

- а.** портняжная, тонкая
- б.** медиальная головка икроножной, полусухожильная
- в.** латеральная головка икроножной, двуглавая мышца бедра
- г.** напрягатель широкой фасции бедра, портняжная

17. Мышца, участвующая в приведении и супинации стопы

- а. короткая малоберцовая
- б. передняя большеберцовая
- в. длинная малоберцовая
- г. третья малоберцовая

18. Мышцы, участвующие в отведении и пронации стопы

- а. короткая и длинная малоберцовые
- б. передняя и задняя большеберцовые
- в. мышцы подошвенной поверхности стопы
- г. мышцы тыльной поверхности стопы

19. Сократительный элемент мышечной ткани

- а. сарколемма
- б. эндомиоцит
- в. ядра
- г. миофибриллы

20. Белки миофибрилл - это

- а. фибриноген, фибрин
- б. альбумин, глобулин
- в. актин, миозин
- г. гемоглобин, оксигемоглобин

Компьютерное тестирование по внутренним органам

1. Учение о внутренних органах называется

- а. неврология
- б. спланхнология
- в. ангиология
- г. пульмонология

2. В состав микрофлоры пищеварительного тракта входят

- а. ферменты кишечного сока
- б. кишечная палочка
- в. соляная кислота
- г. энтерокиназа

3. Стенка полых внутренних органов состоит из оболочек

- а. рыхлой, волокнистой, серозной
- б. гладкой, продольной, круговой
- в. слизистой, мышечной, соединительнотканной
- г. наружной, париетальной, висцеральной

4. Сосочки языка, обладающие общей чувствительностью (тактильной, болевой, температурной)

- а. нитевидные
- б. грибовидные
- в. желобовидные
- г. листовидные

5. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера находится перед входом в

- а. желудок

- б. селезенку
 - в. печень
 - г. глотку
- 6. Функция миндалин**
- а. трофическая
 - б. защитная
 - в. респираторная
 - г. инкреторная
- 7. Дыхательные и пищеварительные пути перекрещиваются в**
- а. ротовой полости
 - б. глотке
 - в. зеве
 - г. хоанах
- 8. Сосочки языка, в которых расположены рецепторы вкусового анализатора (горькое, сладкое, кислое, соленое)**
- а. нитевидными, грибовидными, желобовидными
 - б. конусовидными, листовидными, грибовидными
 - в. грибовидными, желобовидными, листовидными
 - г. листовидными, нитевидными, конусовидными
- 9. Самая крупная из слюнных желез, расположенная спереди от наружного уха и ее секрет**
- а. подъязычная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
 - б. поднижнечелюстная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
 - в. одноклеточные железы слизистой оболочки рта, выделяют муцин
 - г. околоушная железа, выделяет серозный секрет
- 10. К внутренним органам относятся органы**
- а. эндокринной, пищеварительной, нервной систем
 - б. сердечно-сосудистой, лимфатической, кровеносной систем
 - в. легкие, сердце, почки, печень, желудок, сосуды
 - г. пищеварительной, дыхательной, мочеполовой систем
- 11. Утолщенный циркулярный слой мышц в пищеварительном тракте образует**
- а. заслонку
 - б. фасцию
 - в. брыжейку
 - г. сфинктер
- 12. Орган, расположенный справа под диафрагмой**
- а. селезенка
 - б. желудок
 - в. печень
 - г. пищевод
- 13. Секрет пищеварительного тракта, предохраняющий от механических и химических воздействий**
- а. ренин
 - б. пепсин

в. липаза

г. муцин

14. Отделы тонкого кишечника

а. тощая, сигмовидная, ободочная

б. двенадцатиперстная, тощая, подвздошная

в. сигмовидная, слепая, прямая

г. слепая, ободочная, сигмовидная

15. Кишка, окружающая головку поджелудочной железы

а. тощая

б. слепая

в. двенадцатиперстная

г. ободочная

16. Протоки печени и поджелудочной железы, открываются в подслизистую оболочку ... кишки

а. слепой

б. сигмовидной

в. двенадцатиперстной

г. ободочной

17. Фермент кишечного сока, расщепляющий жиры

а. трипсиноген

б. амилаза

в. пепсиноген

г. липаза

18. Отделы толстого кишечника

а. слепая, ободочная, прямая

б. двенадцатиперстная, подвздошная, червеобразный отросток

в. подвздошная, тощая, восходящая ободочная

г. ободочная, сигмовидная, прямая

19. Образование брюшины, переходящее с органа на орган

а. связка

б. брыжейка

в. сальник

г. сальниковая лента

20. Удвоение висцерального листка брюшины, фиксирующее орган на задней стенке брюшной полости

а. брыжейка

б. свободная лента

в. связки

г. гаустры

21. Клапан между тонким и толстым кишечником

а. кардиальный

б. илеоцекальный

в. пилорический

г. сигмовидный

22. Наружная оболочка пищевода

- а. фасция
 - б. брюшина
 - в. серозная
 - г. адвентиция
- 23. К кривизнам желудка прикрепляются**
- а. брыжейки
 - б. сальники
 - в. перикард
 - г. свободные ленты
- 24. По всей длине толстого кишечника расположены ленты**
- а. ободочная, сигмовидная, мышечная
 - б. восходящая, поперечная, нисходящая
 - в. свободная, брыжеечная, сальниковая
 - г. продольная, гладкая, мышечная
- 25. Ленты толстого кишечника образованы ... слоем**
- а. соединительнотканым
 - б. серозным
 - в. продольным мышечным
 - г. циркулярным мышечным
- 26. Воздухоносные пути выстланы ... эпителием**
- а. цилиндрическим
 - б. мерцательным
 - в. кубическим
 - г. плоским
- 27. Хрящи передней поверхности гортани**
- а. черпаловидный, щитовидный
 - б. рожковидный, перстневидный
 - в. щитовидный, перстневидный
 - г. зерновидный, клиновидный
- 28. Хрящ, пластины которого образует кадык в период полового созревания, называется**
- а. перстневидный
 - б. надгортанник
 - в. рожковидный
 - г. щитовидный
- 29. Углубление между голосовыми складками образует**
- а. морганьевы желудочки
 - б. голосовую щель
 - в. ложные голосовые складки
 - г. межхрящевой треугольник
- 30. Ворота легкого располагаются на поверхности**
- а. медиальной
 - б. диафрагмальной
 - в. реберной
 - г. латеральной

31. Структурно-функциональная единица легкого

- а. альвеола
- б. сегмент
- в. доля
- г. ацинус

32. В ворота легкого входят

- а. воротная вена с артериальной кровью
- б. легочная артерия с венозной кровью
- в. легочная вена с артериальной кровью
- г. легочная артерия с артериальной кровью

33. Дыхательный объем легких включает

- а. количество вдыхаемого и выдыхаемого в покое воздуха
- б. количество остающегося в легких воздуха после максимального выдоха
- в. наибольшее количество воздуха, выдыхаемого после максимального вдоха
- г. количество воздуха, содержащееся в легких при максимальном вдохе

34. Стенка альвеолы образована

- а. мерцательным эпителием
- б. однослойным плоским эпителием
- в. эндотелием
- г. мезотелием

35. Серое вещество продолговатого мозга, регулирующее функции дыхательной системы

- а. двигательным центром
- б. мотонейроном
- в. синапсом
- г. дыхательным центром

36. Корень легкого образуют

- а. аорта и воротная вена
- б. трахея и альвеолы
- в. главный бронх, сосуды и нервы
- г. верхняя полая вена и легочные вены

37. Легочный газообмен происходит между

- а. альвеолами и капиллярами
- б. альвеолами и венулами
- в. бронхиолами и артериями
- г. лимфой и кровью

38. Система, выделяющая продукты обмена веществ из организма

- а. эндокринная
- б. мочевая
- в. пищеварительная
- г. дыхательная

39. Оболочки почки

- а. серозная, слизистая, мышечная

- б. почечная фасция, жировая и фиброзная капсулы
- в. гладкомышечная, соединительнотканная, эпителиальная
- г. ретикулярная, адвентициальная, паренхима

40. Наружный слой почки

- а. корковый
- б. мозговой
- в. паренхиматозный
- г. жировой

41. Моча в почке образуется из

- а. форменных элементов крови
- б. венозной крови
- в. плазмы крови
- г. воды

42. Первичная моча образуется в

- а. извитых канальцах первого порядка
- б. почечном тельце
- в. петле Генле
- г. почечных чашечках

43. Структурно-функциональная единица почки

- а. собирательные почечные трубочки
- б. почечные чашечки
- в. петля Генле
- г. нефрон

44. Барьерная функция печени - это

- а. фагоцитоз
- б. защитный синтез
- в. гемопоэз
- г. фильтрация ядовитых веществ

45. В печень входит

- а. печеночная артерия и воротная вена
- б. нижняя полая вена
- в. чревный ствол
- г. верхняя полая вена

46. Желчь образуется в

- а. желчном пузыре
- б. двенадцатиперстной кишке
- в. гепатоцитах
- г. поджелудочной железе

47. Из ворот печени выходит

- а. пузырной проток
- б. желчный проток
- в. печеночная вена
- г. общий печеночный проток

48. Поджелудочная железа вырабатывает

- а. муцин и ферменты
 - б. пепсиноген и глюкагон
 - в. ферменты и гормоны
 - г. инсулин и энтерокиназу
- 49. Функции поджелудочной железы**
- а. защитная и кроветворная
 - б. экзокринная и ферментативная
 - в. эндокринная и экзокринная
 - г. фагоцитоз и эритропоэз
- 50. Ворота печени находятся в борозде**
- а. правой продольной
 - б. поперечной
 - в. левой продольной
 - г. серповидной
- 51. Кровеносная система печеночной доли называется сетью**
- а. чудесной артериальной
 - б. желчных протоков
 - в. чудесной венозной
 - г. воротной сетью

Компьютерное тестирование по сердечно-сосудистой системе

- 1. Наука, изучающая сосудистую систему**
- а. кардиология
 - б. артрология
 - в. ангиология
 - г. валеология
- 2. В сердце входят**
- а. верхняя полая вена и легочный ствол
 - б. четыре легочные вены и аорта
 - в. легочный ствол и нижняя полая вена
 - г. четыре легочные вены и полые вены
- 3. В состав всех слоев стенки артерии входят**
- а. коллагеновые волокна
 - б. эластические волокна
 - в. поперечнополосатая ткань
 - г. фиброзные кольца
- 4. Малый круг кровообращения начинается в**
- а. правом желудочке артерией с венозной кровью
 - б. правом желудочке веной с венозной кровью
 - в. левом желудочке аортой
 - г. левом желудочке нижней полую вену
- 5. Двустворчатый (митральный) клапан расположен между**
- а. левым желудочком и правым желудочком
 - б. правым предсердием и правым желудочком.

- в. левым предсердием и правым предсердием
- г. левым предсердием и левым желудочком

6. Внутренний слой сердца

- а. миокард
- б. эндокард
- в. эпикард
- г. перикард

7. Между мышечными слоями предсердий и желудочков расположены

- а. сухожильные хорды
- б. перегородки
- в. фиброзные кольца
- г. клапаны

8. Перикард - это

- а. клапан сердца
- б. околосердечная сумка
- в. проводящая система сердца
- г. средний слой сердца

9. Обратному току крови по венам препятствуют

- а. проводящая система
- б. фиброзные кольца
- в. вставочные диски
- г. клапаны

10. Вены несут венозную кровь в

- а. левое предсердие
- б. левый желудочек
- в. правый желудочек
- г. правое предсердие

11. Легочные вены несут артериальную кровь в

- а. правое предсердие
- б. левое предсердие
- в. левый желудочек
- г. правый желудочек

12. Из правого желудочка выходит

- а. аорта
- б. легочный ствол
- в. нижняя полая вена
- г. правая легочная вена

13. Одна из функций малого круга кровообращения

- а. поддержание постоянной температуры тела
- б. тканевой газообмен
- в. легочный газообмен
- г. выведение продуктов обмена веществ

14. От дуги аорты отходят

- а. десять пар межреберных артерий
- б. венечные артерии

- в. плечеголовной ствол, левая общая сонная и левая подлючичная артерии
- г. позвоночная и внутренняя грудная артерии

15. Самая крупная артерия

- а. легочный ствол
- б. общая сонная артерия
- в. аорта
- г. плечеголовной ствол

16. Крупные артерии, кровоснабжающие головной мозг

- а. щито-шейный ствол и внутренняя сонная
- б. поперечная артерия шеи и венечная
- в. наружная сонная и менингеальная
- г. внутренняя сонная и позвоночная

17. Непарные органы брюшной полости кровоснабжаются артериями

- а. диафрагмальной, срединной крестцовой, печеночной
- б. щито-шейным стволом, базилярной, надчревной
- в. надпочечной, яичковой, маточной
- г. чревным стволом, верхней брыжеечной и нижней брыжеечной

18. Кровеносные сосуды, имеющие в стенке больше эластических волокон

- а. магистральные
- б. легочные вены
- в. внутриорганные
- г. присердечные

19. Самая крупная вена

- а. верхняя полая
- б. непарная
- в. воротная
- г. нижняя полая

20. Вена, собирающая кровь от непарных органов брюшной полости

- а. яремная
- б. воротная
- в. парная
- г. полунепарная

21. Кровь от головного мозга собирается в ... вену

- а. наружную яремную
- б. плечеголовную
- в. воротную
- г. внутреннюю яремную

22. Воротная вена собирает кровь от всех непарных органов брюшной полости, за исключением

- а. селезенки
- б. печени
- в. поджелудочной железы
- г. желудка

23. Лимфатический проток, открывающийся в левый венозный угол

- а. правый
- б. левый
- в. магистральный
- г. грудной

24. При слиянии лимфатических капилляров образуются

- а. лимфатические протоки
- б. лимфатические узлы
- в. лимфатические сосуды
- г. лимфатические стволы

25. Биологические фильтры иммунной системы

- а. лимфатические узлы
- б. лимфатические протоки
- в. лимфатические сосуды
- г. лимфатические капилляры

26. Орган иммуногенеза

- а. печень
- б. селезенка
- в. поджелудочная железа
- г. надпочечник

27. Месторасположение тимуса

- а. костномозговые полости
- б. в левом подреберье
- в. позади рукоятки грудины
- г. в турецком седле

28. Стволовые клетки красного костного мозга участвуют в

- а. гемопоэзе
- б. фагоцитозе
- в. гомеостазе
- г. тромбоцитозе

29. Селезенка расположена

- а. в правом подреберье
- б. над диафрагмой
- в. за сердцем
- г. в левом подреберье

Компьютерное тестирование по анатомии органов и систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

1. Железы смешанной секреции

- а. щитовидная, гипофиз
- б. гипоталамус, эпифиз
- в. поджелудочная, половые
- г. паращитовидные, надпочечники

2. Эндокринная железа, управляющей работой всех желез внутренней секреции

- а. щитовидная
- б. гипофиз
- в. вилочковая
- г. Поджелудочная

3. Гормоны гипофиза, регулирующие работу эндокринных желез

- а. андрогены
- б. альдостерон
- в. соматомедины
- г. тропные

4. Железа, синтезирующая органические вещества, содержащие йод

- а. вилочковая
- б. гипофиз
- в. щитовидная
- г. эпифиз

5. Мужские половые гормоны -

- а. эстрогены
- б. адреналин
- в. андрогены
- г. липокаин

6. Гормоны, регулирующие пигментный обмен

- а. мелатонин
- б. соматотропин
- в. тимозин
- г. катехоламин

7. Сахарный диабет наблюдается при недостаточной функции ... железы

- а. поджелудочной
- б. паращитовидной
- в. вилочковой
- г. щитовидной

8. Гиперфункция паращитовидных желез приводит к

- а. гигантизму
- б. гипогликемическому шоку
- в. появлению эндокринного зоба
- г. отложению кальция в сосудах и почках

9. Щитовидная железа расположена

- а. на передней поверхности шеи спереди гортани
- б. забрюшинно в толще околопочечного жирового тела
- в. в верхней части переднего средостения
- г. в гипофизарной ямке турецкого седла

10. Эпифиз расположен

- а. у ворот печени
- б. в гипофизарной ямке турецкого седла
- в. между верхними холмиками четверохолмия
- г. позади грудины

- 11. Гормон поджелудочной железы, регулирующий содержание сахара в крови**
- а. адреналин
 - б. тироксин
 - в. тропный
 - г. инсулин
- 12. Нервная ткань состоит из**
- а. нейроцитов и нейронов
 - б. нервных волокон и параганглиев
 - в. нервных клеток и клеток нейроглии
 - г. актина и тропонина
- 13. Нейрон состоит из**
- а. нейроглии и волокон
 - б. аксонов и дендрита
 - в. дендритов, тела, аксона
 - г. нейрофиламентов и нейрофибрилл
- 14. Отростки, собирающие информацию и несущие ее к телу клетки**
- а. аксоны
 - б. дендриты
 - в. нейриты
 - г. нейроглия
- 15. Классификация нервных клеток по функции**
- а. афферентные, эфферентные, вставочные
 - б. чувствительные, сенсорные, рецепторные
 - в. эфферентные, вегетативные, исполнительные
 - г. ассоциативные, комиссуральные, контактные
- 16. Чувствительная информация от рецепторов трансформируется в нервный импульс в ...**
- а. передних рогах спинного мозга
 - б. спинно-мозговом узле
 - в. боковых рогах спинного мозга
 - г. задних рогах спинного мозга
- 17. Нервные пути, передающие нервные импульсы от ЦНС к рабочим органам (мышцам, железам)**
- а. сенсорными
 - б. рецепторными
 - в. эфферентными
 - г. афферентными
- 18. Цепь нейронов, являющаяся материальной основой рефлекса**
- а. белое вещество
 - б. серое вещество спинного мозга
 - в. спинно-мозговой узел
 - г. рефлекторная дуга
- 19. Экстрапирамидная система начинается от ... ядра**
- а. зубчатого

- б. красного
- в. шатрового
- г. хвостатого

20.Борозда конечного мозга, в которой расположен зрительный анализатор

- а. теменно-затылочная
- б. парагиппокампальная
- в. шпорная
- г. поясная

21.Двигательный анализатор локализован в извилине

- а. верхней лобной
- б. прецентральной
- в. верхней теменной
- г. средней височной

22.Локализация коркового центра общей чувствительности

- а. постцентральная извилина
- б. средняя лобная извилина
- в. теменная доля
- г. шпорная борозда

23.Место локализации миндалевидного тела -

- а. гипоталамус
- б. продолговатый мозг
- в. мозжечок
- г. базальные ядра

24.Ассоциативные нервные волокна соединяют

- а. правое и левое полушария конечного мозга
- б. полушария конечного мозга с мозжечком
- в. участки одной доли мозга
- г. таламус и кору полушарий

25.Крупным подкорковым чувствительным центром промежуточного мозга является

- а. гипоталамус
- б. эпителиум
- в. таламус
- г. метаталамус

26.В области переднего крючка парагиппокампальной извилины височной доли мозга расположен анализатор

- а. чувствительный
- б. двигательный
- в. зрительный
- г. обонятельный

27.В затылочной доле полушария, по краям шпорной борозды помещается анализатор

- а. зрительный
- б. вкусовой

- в. двигательный
- г. чувствительный

28. Двигательный анализатор сложно-координированных движений находится в

- а. нижней теменной доле
- б. верхней теменной доле
- в. нижней лобной извилине
- г. верхней височной извилине

29. Функции чувствительных нейронов заключаются в передаче

- а. нервных импульсов мышцам
- б. с нейрона на нейрон в головном мозге
- в. информации от органов в мозг
- г. информации из мозга к органам

30. Тело вставочного нейрона расположено в ... спинного мозга

- а. передних рогах
- б. боковых рогах
- в. центре серого вещества
- г. задних рогах

31. Функция двигательного нейрона заключается в передаче

- а. информации от внутренних органов в мозг
- б. с нейрона на нейрон в головном мозге
- в. нервных импульсов к симпатическому стволу
- г. нервных импульсов к железам и мышцам

32. Вспомогательным аппаратом глаза являются

- а. желтое пятно, сетчатка, радужка
- б. роговица, ресничное тело, склера
- в. конъюнктивы, мышцы, слезный аппарат, веки
- г. радужка, склера, зрительный нерв, пигментный эпителий

33. Способность различать цвета и их оттенки обеспечивают

- а. колбочки
- б. ниточки
- в. палочки
- г. волоски

34. Световые раздражения воспринимают

- а. колбочки
- б. ниточки
- в. палочки
- г. волоски

35. Приспособление глаза к наилучшему видению на близком и далеком расстоянии

- а. дальность зрения
- б. близорукость
- в. миопия
- г. аккомодация

36. Барабанная перепонка служит границей между

- а. средним ухом и внутренним
 - б. внутренним и носоглоткой
 - в. спиральным каналом и перепончатым лабиринтом
 - г. средним и носоглоткой
- 37. Слуховые ощущения возникают в**
- а. нижней лобной извилине
 - б. центральной борозде
 - в. затылочной борозде
 - г. верхней височной извилине
- 38. Орган обоняния находится в слизистой оболочке**
- а. парагиппокампальной извилины
 - б. верхней носовой раковины
 - в. обонятельной луковицы
 - г. спирального органа
- 39. Химические раздражения от вкусовых почек сосочков языка проводятся в виде импульсов по волокнам нервов**
- а. лицевого и языкоглоточного
 - б. тройничного и подбородочно-подъязычного
 - в. вкусового и носоресничного
 - г. блочного и нижнечелюстного
- 40. Появление загара объясняется скоплением в клетках глубокого слоя эпидермиса пигмента**
- а. меланина
 - б. тироксина
 - в. паратирина
 - г. фолликулина

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека : [с основами динам. и спорт. морфологии]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк [и др.]; М.Ф. Иваницкий .– 16-е изд. – Москва : Спорт, 2022 .– 625 с. : ил. – ISBN 978-5-907225-77-0 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776825>
2. Дроздова, М. В. Анатомия человека : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / М.В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402>
3. Динамическая анатомия [Электронный ресурс]: Методические

рекомендации / Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л., Титова Е.П. – М.: РГУФКСМиТ, 2014.– 19 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301924/info>

4. Замараев, В.А.  Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18057-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534212>

5. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений : рек. Департаментом проф. подгот. и развития кадровых ресурсов в здравоохранении М-ва здравоохранения РФ / Р.П. Самусев. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ: Мир и образование, [2021]. - 767 с.:  <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=342571&DocQuerID=11513737&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Динамическая анатомия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л., Титова Е.П. – М.: РГУФКСМиТ, 2014.– 19 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301924/info>

б) Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Е.К. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата человека : [учебник] / Т.Г. Гричанова; Е.К. Ермоленко .– Москва : Советский спорт, 2021 .– 750 с. : ил. – ISBN 978-5-00129-091-9 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713607>

2. Мышечная система [Электронный ресурс] : сб. контрол. заданий и тестов по дисциплине "Анатомия человека" для студентов, обучающихся по направлениям подгот. 49.03.01, 49.03.03, 44.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Титова Е.П. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=256487&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=256487&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Анатомия человека" : направление подгот. 49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 44.03.01, 51.03.05 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ / Савостьянова Е.Ю. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=281808&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=281808&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=281808&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4. Система обеспечения, регулирования и управления двигательной функцией человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Анатомия человека" : направление подгот. 49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 44.03.01, 51.03.05 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ / Савостьянова Е.Ю. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=281810&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=281810&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=281810&DocQuerID=11167186&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5. Эндокринная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, изучающих анатомию человека по направлениям подгот. 49.03.04, 49.03.01, 49.03.03, 49.03.02, 44.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост.: Савченко Е.Л., Силаева Л.В., Савостьянова Е.Б. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма ", Каф. анатомии и биолог. антропологии. - М., 2022. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=352632&DocQuerID=11515868&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=352632&DocQuerID=11515868&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=352632&DocQuerID=11515868&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Савостьянова, Е.Б. Тесты по анатомии человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова, Е.Л.

Савченко, Л.В. Силаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2009 .– 45 с. – Режим доступа:
<https://lib.rucont.ru/efd/202896/info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Цифровой образовательный ресурс кафедры анатомии и гистологии человека
МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА ONLINE <https://morphology.sechenov.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) Операционная система – Microsoft Windows 10;

2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

4. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru).

3. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)

4. Медицинская энциклопедия
(https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)
5. Спортивная медицина – электронные медицинские книги
(<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
7. МедУнивер - MedUniver.com
(<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)
8. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
(<https://www.studentlibrary.ru>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информбио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека
(<http://www.nedug.ru/library>)
3. Академик (Словари и энциклопедии на академике)https://anatomy_atlas.academic.ru/
4. Национальная электронная библиотека, раздел «Анатомия человека»
<https://rusneb.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и

доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Анатомии и биологической антропологии.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 и 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: **зачет с оценкой.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

I семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей	4-5 недели	10
2	Скелет туловища и головы	7-8 недели	5
3	Мышцы туловища и головы	10 недели	5
4	Мышцы верхней и нижней конечностей	12-13 недели	5
5	Динамическая анатомия (контрольная работа)	15недели	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	2,5
	Текущая успеваемость		
	ИТОГО		37,5 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-двигательный аппарат	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	человека»: «Этапы остеогенеза»	
3	Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.	5
4	Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»	5
6	Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»	10
7	Презентация по теме «Строение и функция разных видов мышечной ткани. Гиперплазия и гипертрофия»	5

II семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Внутренние органы	28-29	10
2	Сосудистая система	32	10
3	Центральная нервная система	35	10
4	Периферическая нервная система	38	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	2,5
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»	5
3	Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени	5

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) «Отделы головного мозга и их основные функции»	5
6	Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»	10
7	Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.16 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): очная форма 1 и 2 семестр, заочная форма 1 курс.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и его адаптации к различным средовым факторам.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1-2		1
УК-7.1	<i>Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1		1
УК-7.2	<i>Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве</i>	2		1
УК-7.3	<i>Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		1

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1-2		1
ОПК-8.1	Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.	1		1
ОПК-8.2	Умет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области физической культуры и смежных науках; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	2		1
ОПК-8.3	Имеет опыт: использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	2		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека		1					
1.1	Остеология	1	2	6	10		

1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		4		
1.1.2	Кости черепа и туловища	1		2	2		
1.1.3	Кости верхней конечности	1		2	2		
1.1.4	Кости нижней конечности	1		2	2		
1.2	Артрология	1	2	6	14		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2		2		
1.2.2	Соединения костей черепа и туловища	1		2	4		
1.2.3	Соединение костей верхней конечности	1		2	4		
1.2.4	Соединения костей нижней конечности	1		2	4		
1.3	Миология	1	4	6	22		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы головы и шеи	1			4		
1.3.3	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	1		2	4		
1.3.4	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	1		2	4		
1.3.5	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	4		
1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2		6		
	Итого за семестр 72		8	18	46		
II СЕМЕСТР							
Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2	4	6	14		
2.1	Внутренние органы	2	2				

2.1.1	Пищеварительная система: пищеварительный тракт и железы пищеварительной системы	2		2	2		
2.1.2	Дыхательная система	2			2		
2.1.3	Мочеполовая система	2		2	2		
2.2	Сердечно-сосудистая система	2	2				
2.2.1	Строение сердца	2		2	2		
2.2.1	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	2			2		
	б) пути оттока	2			2		
2.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2			2		
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	4	8	10		
3.1	Эндокринная система	2		2			
3.2	Нервная система	2	2				
3.2.1	Центральная нервная система (ЦНС)	2		2			
	а) спинной мозг	2					
	б) стволовая часть головного мозга	2			2		
	в) конечный мозг	2					
3.2.2	Периферическая нервная система	2		2			
	а) черепные нервы	2					
	б) спинномозговые нервы	2					
3.2.3	Вегетативная нервная система	2			2		
3.2.1	Органы чувств	2			2		
Итого за семестр 36			6	10	20		
Форма промежуточной аттестации							Зачет с оценкой
Итого часов: 108			14	28	66		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека	2	2	4	46		
	Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека	2		2	30		
	Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	2		2	22		
	Форма промежуточной аттестации	2					Зачет с оценкой
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.0.17 Физиология »

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва –2021 г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Протокол №1 от 27 августа 2021г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО РУС «ГЦГОЛИФК»

Протокол №1 от 2 сентября 2022г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО РУС «ГЦГОЛИФК»

Протокол №1 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО РУС «ГЦГОЛИФК»

Протокол №2 от 3 сентября 2024г.

Составила:

Богданова Татьяна Борисовна – кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Рецензент: Рецензент: Тамбовцева Ритта Викторовна, доктор биологических наук, профессор, зав.кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

1. Общая трудоемкость дисциплины (Б1.0.17 Физиология) составляет 3 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на очной форме обучения [3 семестр]

3. Цель освоения дисциплины: (Б1.0.17 Физиология) - формирование систематизированных знаний в области физиологии (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции). Механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-зочная форма обучения	очная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>ЗНАТЬ: Здоровьесберегающие технологии</i>			Пкурс
	<i>УМЕТЬ: Заниматься физической культурой и спортом. Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и</i>			Пкурс

ОПК-8	профессиональной деятельности			
	ВЛАДЕТЬ: навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности. -			Пкурс
	ЗНАТЬ: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.			Пкурс
	УМЕТЬ: определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цел			Пкурс
	ВЛАДЕТЬ: способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения			Пкурс
	ЗНАТЬ: о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуации			

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Трудоемкость 3 з.е., 108 ак.ч.

3 семестр очной формы форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического и семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Понятие о процессах управления в живых системах	3			1		
2	1.1. Физиология возбудимых тканей. Практическая работа 1. по теме «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)	3	1	1	2		
3	Функции центральной нервной системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)	3	2	4	6		
4	Вегетативная нервная система Адаптационно-трофическая функция ВНС. Практического работа №3 по разделу «Вегетативная нервная система» а) Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. б) Вегетативный индекс Кердо. в) Ортостатическая и клиностатическая проба	3	1	1	4		
5.	Сенсорные системы 1. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений. 2. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений. 3. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции	3	1	2	4		

	движений. Двигательная сенсорная система 4. Строение и функции моторной (двигательной) сенсорной системы. 5. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями. 6. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. 7. Сенсорная коррекция движений.						
6.	Функции мышц. Произвольные движения. Практическая работа №4 по разделу «Физиология мышц» Физиологию двигательного аппарата. Принципы управления движениями оценка физической работоспособности	3	2	2	6		
7.	Высшая нервная деятельность Кратковременная и долговременная память. Эмоции	3	1	2	2		
8.	Физиология крови. Гемостаз.	3	2	2	6		
9	Функции кровообращения. Практическая работа. №1. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2час). Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час)	3	2	4	8		
10	Контрольный тест по теме: «Функции кровообращения»	3					
11	Функции дыхания Практическая работа 3. Спирометрия. Оценка вентилиционной функции легких (2	3	2	4	4		

	час). Контрольный тест:						
12	Функция пищеварения Влияние мышечной работы на функции пищеварения.	3	2	2	2		
13	Обмен веществ и энергии Практическая работа 4. Составление суточного рациона (2 час)	3		2	2		
14	Эндокринная система	3	2		3		
15	Функции выделения Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов.	3		2	2		
	Итого за 3 семестр	3	18	28	53	9	экзамен
Итого часов:			108 часов				

Краткое содержание дисциплины (модуля)
2 курс (3 сем) заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом(в академических часах)				Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия практического и семинарского типа	СРС	Контроль	Форма промежуточной аттестации
1	Введение.. Понятие о процессах управления в живых системах	2 курс, 3 сем.	0,5	-	10		
2.	Физиология возбудимых тканей	2 курс, 3 сем.	0,5	0,5	10		
3	Физиология ЦНС	2 курс, 3 сем.	1	2	15		
4	Физиология ВНС	2 курс, 3 сем.	0,5	0,5	10		
5.	Физиология эндокринной системы	2 курс, 3 сем.		0,5	4		

5.	Физиология сердечно-сосудистой системы	2 курс, 3 сем.	0,5	0,5	10		
6.	Физиология дыхания	2 курс, 3 сем.	0,5	0,5	10		
7.	Физиология пищеварения и обмен веществ	2 курс, 3 сем.	0,5	1	10		
8.	Физиология выделения	2 курс, 3 сем.		0,5	10		
	ИТОГО: 108		4	6	89	9	экзамен

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология)).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Физиология» для студентов очной формы обучения в 2 курса (3 семестр)

1. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит.
2. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности.
3. Буферные системы крови.
4. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в трансапиллярном обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
5. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз. Кровотечение.
6. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.
7. Тромбоциты. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.
8. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.
9. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы.
10. Автоматия и проводящая система сердца.
11. Электрокардиограмма.
12. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его.
13. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).

14. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие.
15. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.
16. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве,
17. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
18. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови.
19. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.
20. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.
21. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.
22. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.
23. Микроциркуляция. Обмен жидкости и веществ через стенку капилляров (фильтрация-абсорбция) в покое и при мышечной работе.
24. Перераспределение кровотока между различными сосудистыми зонами в покое и при мышечной работе разной мощности.
25. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого сопротивления и артериального давления в покое и при мышечной деятельности.
- 26.. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Энергетическая (кислородная) стоимость дыхания.
27. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.
28. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.
29. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.
30. Транспорт CO₂ кровью.
31. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O₂ и CO₂. Роль миоглобина. Артерио-венозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.

32. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).
33. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O_2 и выделения CO_2 .
34. Максимальное потребление кислорода (МПК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.
35. Альвеолярная вентиляция. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство. Оценка эффективности легочной вентиляции, вентиляционный эквивалент кислорода.
36. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.
37. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе.
38. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Значение работ И.П. Павлова в изучении физиологических механизмов пищеварения. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.
39. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.
40. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
41. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции.
42. Гипоталамо-гипофизарная система.
43. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
44. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности.
45. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и норадреналин).
46. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
47. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии.
48. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
49. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. 5
50. Влияние половых желез на белковый обмен.
51. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме.
52. Роль белков в организме. Белковый обмен во время мышечной работы и в период восстановления.

53. Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.
54. Обмен углеводов в покое и при мышечной работе. Значение запасов углеводов для мышечной работоспособности.
55. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.
56. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма.
57. Методы определения расхода энергии. Прямая и косвенная калориметрия. Калорический эквивалент кислорода.
58. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.
59. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.
60. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе.
61. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции.
62. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е. Б. Сологуб; А.С. Солодов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2023. — 621 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0568-7. — URL: <https://rucont.ru/efd/187910>
2. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / ред. В.И. Тхоревский. - М.: ФОН, 2001. - 491 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=101834&DocQuerID=11513749&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Салова, Ю. П. Физиология человека : практикум : [16+] / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 108 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699165>

б) Дополнительная литература:

1. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474>
2. Сонькин В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: избр. лекции для магистрантов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Сонькин. — Москва: РГУФКСМиТ, 2016. — 73 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/373521>
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17065-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532314>
4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17855-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536983>
5. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Эндокринная система, кровь: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17854-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536921>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
3. Сайт медицинской информации по фундаментальной и клинической медицине: <https://meduniver.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

- *электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

1. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.sportedu.ru\)](http://lib.sportedu.ru)
2. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
3. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)
4. [Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)
5. Культурно-просветительский центр "Архэ" (Раздел «Архив», лекции по физиологии и биологии) https://arhe.msk.ru/?page_id=376

- *электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)
3. [Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)
Режим доступа: свободный
4. [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)
Режим доступа: свободный
5. [Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Б1.0.17 Физиология).

Освоение дисциплины «Физиология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.0.17 Физиология» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», 2курс (3 семестр) очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: _физиологии_

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 курс (3 семестр) очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: 2 курс (3 семестр) очной формы обучения – экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения 3 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа 1.по теме: «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)	В течении семестра	10
2	Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)	В течении семестра	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу «Вегетативная нервная система» Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. Вегетативный индекс Кердо. Ортостатическая и клиностатическая проба	В течении семестра	10
5	Выполнение практического задания №4 по разделу «Физиология мышц» Физиологию двигательного аппарата. Принципы управления движениями оценка физической работоспособности	В течении семестра	10
6.	Тест по теме: ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ» Выберите один правильный ответ 1. Потенциал действия в нейроне возникает в: а. области дендритов		10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

б. начальном сегменте аксона в. синапсе 2. Проведение возбуждения в ЦНС осуществляется преимущественно с участием синапсов: а. электрических б. смешанных в. химических 3. По функциям всю нервную систему подразделяют на: а. периферическую и соматическую б. соматическую и вегетативную в. центральную и периферическую г. симпатическую и периферическую 4. По строению всю нервную систему подразделяют на: а. периферическую и соматическую б. соматическую и вегетативную в. центральную и периферическую г. симпатическую и периферическую 5. Основной функцией дендритов является: а. передача информации к телу нейрона б. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору в. выработка медиатора 6. Основной функцией аксонов является: а. передача информации к телу нейрона б. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору в. выработка медиатора 7. Укажите место возникновения потенциала действия в центральных нейронах: а. Тело б. Центральная часть аксона в. Аксонный холмик г. Дендрит д. Пресинаптическое окончание 8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они: а. являются местом возникновения возбуждения в ЦНС б. передают возбуждение с нейрона на нейрон в. формируют потенциал покоя нервной клетки г. проводят токи покоя 9. Свойством химических синапсов является: а. Передает только процессы возбуждения б. Обладает односторонним проведением в. Отсутствует синаптическая задержка г. Обладает двусторонним проведением 10. Под трансформацией ритма возбуждения понимают: а. направленное распространение возбуждения в ЦНС б. циркуляцию импульсов в нейронной ловушке в. беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС г. увеличение или уменьшение числа импульсов 11. При утомлении время рефлекса: а. увеличивается б. уменьшается в. не меняется 12. С увеличением силы раздражения время рефлекторной		

реакции: а. постоянно увеличивается б. увеличивается до определённого значения в. уменьшается до определённого значения г. постоянно уменьшается 13. В основе рефлекторного последствия лежит: а. пространственная суммация импульсов б. трансформация импульсов в. циркуляция импульсов в нейронной ловушке г. последовательная суммация импульсов 14. За время рефлекса принимают время от начала действия раздражителя до: а. конца действия раздражителя б. проявления ответной реакции в. достижения полезного приспособительного результата 15. В рефлекторной дуге с наименьшей скоростью возбуждение распространяется по звену: а. центральному б. афферентному в. эфферентному 16. В основе окклюзии лежат процессы: а. пролонгирования б. дисперсии в. мультипликации г. конвергенции 17. Увеличение числа возбужденных нейронов в ЦНС при усилении раздражения происходит вследствие: а. Пространственной суммации б. Облегчения в. Иррадиации г. Окклюзии 18. Распространение возбуждения от одного афферентного нейрона на многие интернейроны называется: а. Иррадиацией б. Трансформацией ритма в. Пространственной суммацией г. Облегчением 19. Один мотонейрон может получать импульсы от нескольких афферентных нейронов в результате: а. Афферентного синтеза б. Конвергенции в. Последовательной суммации г. Облегчения 20. Превышение эффекта одновременного действия двух слабых афферентных возбуждений над суммой их отдельных эффектов называют: а. Суммацией б. Трансформацией ритма в. Мультипликацией г. Облегчением		

	д. Иррадиацией 21. Более слабый эффект одновременного действия двух сильных афферентных входов в ЦНС, чем сумма их отдельных эффектов, называется: а. Оклюзией б. Торможением в. Понижающей трансформацией г. Конвергенцией д. Отрицательной индукцией 22. Роль звена обратной афферентации заключается в обеспечении: а. оценки результата рефлекса б. распространения возбуждения от афферентного звена к эфферентному в. морфологического соединения нервного центра с эффектором 23. К функциям рецепторов относят способность: а. передавать возбуждение от ЦНС к рабочему органу б. переключать возбуждение с различных нейронов в. воспринимать раздражение г. передавать возбуждение в головной мозг 24. Структурной основой электрического синапса является: а. высокопроницаемый целевой контакт б. низкопроницаемый целевой контакт в. бесцелевой контакт 25. В нервном центре возбуждение распространяется: а. от эфферентного нейрона через вставочные к афферентному: б. от вставочных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному в. от вставочных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному г. от афферентного нейрона через вставочные к эфферентному		
7	Написание реферата по теме «Физиология ЦНС» 1. Физиология возбудимых тканей. 2. Основные функции и взаимодействия нейронов 3. Физиологические особенности деятельности нервных центров. 4. Физиология коры больших полушарий 5. Функциональная организация скелетных мышц Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. 6. Энергетика мышечного сокращения. 7. Роль спинного мозга и подкорковых структур ЦНС в регуляции движений 8. Физиология ВНД 9. Физиология вестибулярной сенсорной системы, двигательной сенсорной системы 10. Физиология сенсорной системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.	В течении семестра	10
8	Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного	В течении	10

	сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест) Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест) 1. Какова возбудимость мышцы в период максимального укорочения? 1) нормальная (исходная); 2) повышенная (экзальтация); 3) пониженная; 4) абсолютная рефрактерность. 2. В какую фазу одиночного мышечного сокращения работает кальциевый насос? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления. 3. В какую фазу одиночного мышечного сокращения скелетной мышцы регистрируется пик потенциала действия? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления. 4. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать током, чтобы вызвать гладкий тетанус? 1) в латентный период; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления. 5. Чем характеризуется сокращение скелетной мышцы? 1) быстрой реакцией на раздражители; 2) пластичностью сокращения; 3) полной зависимостью сокращений от нервных влияний; 4) сокращением мышцы после возбуждения 6. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать, чтобы получить зубчатый тетанус? 1) в скрытую фазу; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления. 7. Отреагирует ли мышца на дополнительное раздражение, нанесенное в латентный период сокращения? 1) да; 2) нет. 8. Какова возбудимость мышцы в период расслабления? 1) повышенная; 2) пониженная; 3) нормальная (исходная); 4) абсолютная рефрактерность. 9. Какие ионы включают сокращения мышц? 1) кальций; 2) натрий; 3) калий. 10. На какой белок действуют ионы кальция? 1) тропонин; 2) тропомиозин. Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1,3,4; 6-3; 7-2; 8-3; 9- 1; 10-1.	семестра	
9	Тема: Функции кровообращения. Практическая работа.1. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы	В течении семестра	

	Генчи и Штанге (2час). 10 балл Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час) В течении семестра10		
10	Защита рефератов по темам: 1. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности (саморегуляция, нервная и гуморальная). 2. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов. 3. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе. 4. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе. 5. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК(максимальное потребление кислорода). 6. Пищеварение при мышечной деятельности. 7.. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности. 8. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе. 9.. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.	В течении семестра	
	ИТОГО		100 балл

виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа 1.по теме «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)	10
3	Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)	10
4	Тест по теме: ЦНС	10
5	Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения»	10
6	Презентация по теме «Сенсорные системы»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 «Естественнонаучная картина мира»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии
и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор,
заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии
РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ естествознания, ознакомление с методологией естественнонаучного познания, формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе; осознание реальных возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении эколого-экономических проблем и сохранения жизни на Земле.

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121. Дисциплина относится к обязательной части Блока ФГОС ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр). Входные знания, умения компетенции студентов должны соответствовать курсам физики, химии и биологии общеобразовательной школы. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление об основных понятиях естественных наук; иметь практические навыки конспектирования; работы с компьютером (в том числе, в интернете); уметь самостоятельно анализировать текст и участвовать в групповом обсуждении, самостоятельно работать с литературными источниками. Основные

положения курса «Естественнонаучная картина мира» будут использованы в дальнейшем при изучении целого ряда дисциплин, таких как «Антропология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», а также для успешного прохождения практики и дипломирования. В основе преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» лежит информационно-аналитический вид профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I		I
УК- 7.1	<i>Знать:</i> - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности - алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	I		I
УК- 7.6	<i>Уметь:</i> -объективно анализировать свои возможности, видеть перспективу в профессиональной, межличностной сферах	I		I
УК-7.9	<i>Владеть:</i> - способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности - использует знания по дисциплине для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности - навыками применения полученных знаний в практической деятельности	I		I

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I		I
ОПК – 8.1	<i>Знать:</i> - основные черты естественнонаучной картины мира, - фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания - о значении творческой и научно-исследовательской работы, а также необходимости самостоятельного приобретения знаний в развитии интеллектуального потенциала личности	I		I
ОПК-8.2	<i>Уметь:</i> - творчески подходить к решению поставленных задач в области естествознания - находить причинно-следственные связи между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы	I		I
ОПК -8.3	<i>Владеть:</i> -навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию	I		I

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)	1	4	2	4	составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	
2	Структурные уровни и системная организация материи		4	8	18	написание тестов, доклады с презентацией	
3	Эволюционные представления в		2	4	6	доклады с презентацией	

	естественнонаучной картине мира						
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2	8	10	доклады с презентацией, реферат	
Итого часов: 72			12	22	38		Зачет с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1		2	14		
2	Структурные уровни и системная организация материи	1	1		16		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира	11		2	16		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		1	2	18		
Итого часов: 72			2	6	64		зачет с оценкой

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)

Тема 1.1. Основы естествознания. Гуманитарная и естественнонаучная культуры

Лекция 2 часа

Определение предмета и структура дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Мир природы как естественное окружение человека. Принципы координации и субординации естественных наук. Характер развития естествознания. Два этапа в истории изучения природы: донаучный (натурфилософский) и научный. Антропоцентризм. Концепция дискретного строения материи – атомизм. Естественнонаучные и гуманитарные знания.

Основные характеристики и закономерности окружающего мира: единство и многообразие природных объектов и явлений; взаимосвязанность всего в природе; изменение и развитие во времени; сочетание внутренней организованности и хаотичности окружающего мира.

Естественнонаучная культура как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующей уровень развития общества. Цивилизационная значимость естественнонаучной культуры. Критерии естественнонаучного знания. Дисциплинарная организация науки. Главные задачи естествознания. Этика науки. Этика научного сообщества. Вклад естественнонаучной культуры в создание искусственной среды обитания человека (технические и технологические приложения естественнонаучного знания). Процесс изучения природы как средство духовного развития человека.

Тема 1.2. Научный метод познания. Структура научного познания

Практическое занятие - 2 часа

Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Формы научного познания. Научные факты. Научные проблемы. Достоверность научных знаний. Научная гипотеза. Теория. Метод и методология. Методы научного познания. Границы научного метода. Особенности научного наблюдения. Измерение. Эксперимент и его задачи. Особенности теоретические методы научного познания: абстрагирование, идеализация, формализация. Абстракция. Индукция. Дедукция. Универсальные методы научного познания. Аналогия. Моделирование. Типы моделирования: предметное, мысленное, знаковое (символическое), компьютерное. Анализ. Синтез. Гипотетико-дедуктивный метод – основной метод построения современной науки. Основные элементы научного знания. Принципы познания в естествознании. Принципы: причинности, наблюдаемости, отбора, симметрии, оптимальности, соответствия. Парадоксы как движущая сила науки.

Исторические корни классической стратегии естественнонаучного мышления. Общая классификация наук. Основные области научного знания. Общие модели развития науки. Закономерности развития науки. Концепция Т. Куна. Парадигма. Проблема смены парадигм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. «Негативная эвристика». «Позитивная эвристика». Научные революции. Критика концепций абсолютной самостоятельности развития науки. Концепция перманентной революции К. Поппера. Дифференциация и интеграция научного знания. Универсальность трансдисциплинарных идей в естествознании. Математизация естествознания. Становление эволюционных представлений. Принцип глобального эволюционизма. Принципиальные изменения во взглядах на природу.

Самостоятельная работа 4 часа

Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»

Тема 1.3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира

Лекция- 2 часа

Научная (исследовательская) программа. Древняя Греция: появление программы рационального объяснения мира. Атомистическая исследовательская программа Левкиппа и Демокрита. Континуальная исследовательская программа Аристотеля. Взаимодополнительность атомистической и континуальной исследовательских программ. Научная (или натурфилософская) картина мира как образно-философское обобщение достижений естественных наук. Натурфилософская картина мира Аристотеля. Научные картины мира: механическая, электромагнитная, неклассическая (1-я половина XX в.), современная эволюционная.

Концепция созерцательного материализма (Фалес, Гераклит). Фалес: проблема поиска первоначала. Концепция атомистического материализма Демокрита. Абстракция материи. Понятие о материи и ее формах. Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Концепция корпускулярно-волнового дуализма (М. Планк, В. Гейзенберг, Э. Шредингер, Н. Бор). Эффект Доплера: зависимость измеряемой длины волны от взаимного движения наблюдателя и источника волн. Современная научная картина мира. Три формы материи: вещество, физическое поле, физический вакуум.

Раздел II. Структурные уровни и системная организация материи

Тема 2.1. Физическая картина мира

Лекция 2 часа

Структурные уровни организации материи. Система, элемент. Связи координации. Связи субординации. Микромир. Макромир. Мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Структура микромира. Открытие

электрона. Первые модели атома: модель «пудинг с изюмом» Томпсона, планетарная модель Резерфорда, их недостатки. Модель Бора и создание квантовой механики. Корпускулярно- волновые свойства микрочастиц. Открытие нейтрона и позитрона. Представления о строении ядра Амбарцумяна и Иваненко.

Радиоактивные превращения и искусственные радиоактивные элементы. Капельная модель ядра Френкеля. Современные представления об элементарных частицах. Характеристика микрочастиц (масса, электрический заряд, период жизни, спин и квантовые числа). Стабильные и нестабильные частицы. Систематика элементарных частиц: фотоны, лептоны, мезоны, нуклоны, гипероны, кварки. Теория кварков (М. Гелл-Манн, Дж. Цвейг). Фермионы и бозоны. Фундаментальные взаимодействия: сильное, электромагнитное, слабое и гравитационное. Частицы, переносящие взаимодействия: глюон, фотон, слабые калибровочные бозоны, гравитон. Теория струн как «теория всего сущего».

Тема 2.2. Динамические и статистические закономерности в природе

Практическое занятие 2 часа

Детерминизм. Лапласовский детерминизм. Критика концепции детерминизма Эпикуром, его учение о неустранимой случайности в движении атомов. Механистический детерминизм. Детерминистское описание мира: динамическая теория. Примеры динамических теорий: механика, электродинамика, термодинамика, специальная и общая теория относительности. Устойчивое и неустойчивое движение. Динамический хаос. Системы с хаосом и порядком: статистическая теория. Основные понятия статистической теории: случайность (непредсказуемость), вероятность (числовая мера случайности), среднее значение величины, флуктуация (случайное отклонение системы от среднего (наиболее вероятного) состояния). Примеры статистических теорий: молекулярно-кинетическая теория (исторически первая статистическая теория), квантовая механика, другие квантовые теории, эволюционная теория

Дарвина. Соответствие динамических и статистических теорий: совпадение предсказаний. Особенности описания состояния в статистических теориях. Увеличение энтропии при переходе из упорядоченных состояний в неупорядоченные. Второе начало термодинамики и гипотеза Томсона о «тепловой смерти» Вселенной.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

- 1.Опишите особенности лапласовского детерминизма.
- 2.Что такое термодинамическое состояние?
- 3.Как связаны энтропия и информация?
4. Каковы основные понятия статистической теории
- 4.Принцип неопределенности. Туннельный эффект.
- 5.Проблема интерпретации квантовой механики. Принцип дополненности.
- 6.Квантовая механика - теоретическая основа современной химии.

**Тема 2.3. Эволюция представлений о пространстве и времени.
Концепции пространства и времени в современном естествознании
(СТО, ОТО)**

Лекция -2 часа

Субстанциальная концепция (Демокрит – Ньютон). Реляционная концепция (Аристотель-Лейбниц). Абсолютные и относительные пространство и время. Пространство и время в свете теории относительности А.Эйнштейна (1905 г.). Свойства пространства и времени. Протяженность и трехмерность пространства. «Стрела времени» А.Эддингтона (1928г.). Космологическая стрела времени. Однородность и изотропность пространства. Однородность времени. Структура микропространства и мегапространства. Молекулярно-пространственная комплементарность. Хиральная чистота живого. Ускорение и искривление пространства и времени.

Теория электромагнитного поля Максвелла-Лоренца. Инерциальные системы отсчета (ИСО). Проблема равноправия инерциальных систем отсчета и мирового эфира. Постулаты и основные следствия СТО. Принцип относительности. Скорость света. Инвариантность скорости света. Взаимосвязь массы и энергии. Постулаты теории относительности Эйнштейна. Элементарное событие. ИСО. Следствия ТО и их эвристический вывод: относительность одновременности, сокращение продольных размеров движущихся тел, замедление хода движущихся часов. Парадокс близнецов. Преобразования Лоренца, четырехмерные векторы. Единое пространство-время. Релятивистские инварианты. Пространственно-временной интервал. Мировые линии. Инвариантность причинной связи в теории относительности. Закон сложения скоростей. Релятивистские энергия, импульс. Обобщение закона Ньютона. Массивные и безмассовые частицы. Энергия покоя.

Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы. Взаимосвязь материи и пространства-времени. Материальные тела и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Соответствие ОТО и классической механики.

Тема 2.4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма

Практическое занятие 2 часа

Открытые и закрытые системы. Устойчивое и неустойчивое состояние открытой системы. Вариативность поведения. Принцип локального равновесия для неравновесных процессов. Стационарные неравновесные состояния. Теорема о минимуме производства энтропии И. Пригожина. Принцип Ле Шателье.

Диссипативные системы. Феномен бифуркации. Исследования самоорганизации в неравновесных системах Г. Хакена. Новая научная дисциплина — синергетика. Основные понятия синергетики: аттрактор, точка бифуркации, фрактальный объект, детерминированный хаос.

Фрактальная размерность. Фрактальные структуры в природе. Переход к турбулентному движению. «Хаос» и «бифуркация». Возникновение упорядоченности в химических реакциях. Автоволны и самоорганизация. Самоорганизация и фазовые переходы.

Управление самоорганизующимися системами. Пороговый характер самоорганизации и представление о теории катастроф. Фракталы. Математические закономерности эволюции. Понятие о квантовом хаосе.

Эвристические выводы теории катастроф. Синергетика и управление. Возможность управляющего воздействия на самоорганизующуюся систему. Понятие обратной связи.

Тема 2.5. Мегамир: современные космологические концепции

Практическое занятие 2 часа

Космология. Космогония. Постулаты ньютоновской космологии. Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный, термодинамический. Космологические модели Вселенной. Релятивистская модель Вселенной. Модель А. Эйнштейна (1917). Модель пустой Вселенной В.Ситтера (1917). Модель расширяющейся Вселенной. «Красное смещение» (Э.Хаббл, 1929). Три модели расширяющейся Вселенной Фридмана. Теория горячей Вселенной. Концепция Большого взрыва (Г.Гамов, 1948). Этапы эволюции Вселенной. Адронная эра. Лептонная эра. Эра излучения (фотонная эра). Первичный нуклеосинтез. Состав вещества Вселенной. Инфляционная модель Вселенной. Структурная самоорганизация Вселенной.

Основные характеристики галактики. Подсистемы галактики. Звездная форма бытия космической материи. Виды звезд. Переменные звезды. Красные карлики. Красные гиганты. Пульсары. Нейтронные звезды. Двойные и спектрально-двойные звезды. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Модели Вселенной Эйнштейна.
2. Модели Вселенной Фридмана.
3. Модель «Большого взрыва».
4. В чем смысл гипотезы «горячей» Вселенной? Существуют ли экспериментальные доказательства гипотезы «горячей» Вселенной?
5. Что такое постоянная Хаббла и эволюция Вселенной.
6. Как определяется возраст Вселенной?
7. Какими свойствами обладает Вселенная?
8. Понятие о различных видах материи во Вселенной (обычная (барионная) материя, «тёмная материя», «тёмная энергия») и основных различиях между ними.

Тема 2.6. Концепции строения, эволюционных процессов и зарождения структур в мире звезд

Практическое занятие 2 часа

Основные характеристики галактики. Космические неоднородности. Рождение и эволюция галактик. Метагалактика. Возраст Метагалактики. Галактика. Черные дыры. Горизонт событий черной дыры. Центр черной дыры. Энтропия черной дыры. Темная материя. Классификация галактик по форме (Э.Хаббла). Эллиптические галактики и распределение звезд в них. Спиральные галактики. Неправильные галактики. Активные галактики. Межзвездный газ. Газопылевые облака. Ядро галактики. Движения старых и молодых звезд в галактике. Оценка расстояний до галактик. Мегапарсек. Флуктуации вещества. Теория синтеза химических элементов. Первичное вещество – илем (Р. Алфер, Р. Герман). Исследования С. Хокинга. Перспективы информационного подхода к Вселенной.

Самостоятельная работа 4 часа

Классификация звезд: переменные, красные карлики, красные гиганты, пульсары, нейтронные звезды, двойные и спектрально-двойные звезды (составление таблицы).

Экскурсия в московский планетарий (во внеурочное время): «Звездная форма бытия космической материи. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы».

Тема 2.7. Солнечная система – часть Вселенной

Самостоятельная работа 2 часа

Солнечная система – часть Галактики. Гипотезы образования Солнечной системы: Канта-Лапласа (1755 г), С.А.Аррениуса (1913 г), Дж.Х.Джинса (1917 г), О.Ю.Шмидта (1943 г), Ф. Хойла (1944 г), Дж.П.Койпера (1949).

Экспериментальные исследования происхождения планет. Телескоп Хаббл. Строение и модель Солнечной системы. Планеты земного типа. Планеты-гиганты. Пояс Койпера. Строение Солнца. Зоны Солнца. Сферы Солнца (ядро, зона лучистого переноса, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, корона). Химический состав Солнца. Солнечные пятна. Протуберанцы. Хронология наблюдения пятен на Солнце. Корonoграф. Солнечная активность. Влияние солнечной активности на жизнь на Земле.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовка презентаций: Характеристики планет Солнечной системы.

Тема 2.8. Земля – планета Солнечной системы. Геосферы Земли

Самостоятельная работа- 4 часа

Особенности образования планеты Земля. Форма Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Геосферы: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Природа внутреннего и внешнего ядра Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Слои атмосферы. Климат. Климатические зоны. Суточное вращение

Земли. Удлинение суток. Химическая эволюция Земли. Элементы геохронологии. Модели появления геологических структур на поверхности Земли.

Геодинамические процессы. Эндогенные процессы. Движение тектонических плит. Первая гипотеза мобилизма (А. Вагнер, 1912). Новая глобальная тектоника. Вулканическая деятельность. Землетрясения. Экзогенные процессы. Выветривание. Флювиальные, гляциальные и гравитационные процессы. Закономерности суперконтинентального цикла. Концепция Уилсона.

Тема 2.9. Современные концепции химии

Самостоятельная работа 2 часа

Определение химической науки. Методы и концепции познания в химии. Химическая организация объектов живой и неживой природы. Уровни химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Метод меченых атомов. Концепция химических соединений.

Структурная химия – второй уровень химического знания. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории. Проблемы структурной неорганической химии, пути их решения. Учение о химическом процессе – третий уровень. Основные химические законы. Система А.Л. Лавуазье. Природа химической связи. Ковалентная, ионная и металлическая связь. Энергия связи. Простые и сложные химические реакции. Катализ. Типы каталитических процессов (гетерогенный и гомогенный катализ, электрокатализ, фотокатализ). Химическая кинетика. Радиационная химия. Цепные реакции. Современные подходы к исследованию и управлению химическими реакциями. Эволюционная химия – четвертый уровень. Основной закон химической эволюции. Общая теория химической эволюции биогенеза. Проблемы эволюционной химии.

Закономерности природных процессов как процессов химического движения. Знание о специфических свойствах искусственно синтезируемых объектов. Проблема создания новых материалов.

Подготовить ответы на вопросы

1. Какова роль алхимии в становлении химии? Как происходило зарождение научной химической картины мира
2. Каковы особенности развития представлений о химическом элементе?
3. Какие проблемы удалось решить на этапе развития структурной химии?
4. Каковы основы учения о химических процессах?
5. Что такое эволюционный катализ?
6. В чем специфика эволюционной химии?
7. Что такое устойчивые и неустойчивые равновесные состояния?
8. Каковы основные положения теории самообразования открытых систем?
9. Почему эволюционную химию считают предтечей биологии?
10. Какова взаимосвязь химии с уровнем современной цивилизации?
11. Какие проблемы приходится решать химии на современном этапе её развития?

Раздел III. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира

Тема 3.1. Происхождение жизни на Земле. Гипотеза Опарина-Холдейна

Практическое занятие - 2 часа

Жизнь во Вселенной. Разнообразие концепций возникновения жизни на Земле: креационизм (учение Ашера), теория спонтанного зарождения (гипотеза Аристотеля), теория панспермии (С. Аррениус),

теория стационарного состояния. От атомов к протожизни. Низкотемпературная теория румынских ученых К. Симонеску и Ф. Денет. Эволюционистская концепция.

Гипотеза А.И. Опарина (1924г.). Причины возникновения жизни по теории Опарина - Холдейна. Теория биопоэза Дж. Бернала (1947г.). Жизнь – одна из стадий эволюции Вселенной. Первичная атмосфера. Природа коацерватов и их эволюция. Первичные белки. Биохимическая эволюция. Эксперименты С. Миллера (1953г), Д. Оро (1960г), С. Поннамперума (1970 г.). Опыты советских ученых А.Г. Пасынского и Т.Е. Павловской (1956г.). Природа самых первых организмов. Эволюция первичных гетеротрофов. Появление автотрофов. Изменение газового состава атмосферы. Образование озонового экрана. Невозможность самозарождения жизни в настоящее время. Концепции голобиоза и генобиоза.

Тема 3.2. Эволюция живых систем. Концепция уровней организации живой материи

Практическое занятие 2 часа

Основные концепции в науке о живом. Сущность жизни. Грань между живой и неживой природой. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексy; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биогеоценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных

уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого. Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Каковы основные особенности живых систем?
2. Как объясняли особенности живых систем сторонники механицизма и редукционизма?
3. Что такое витализм?
4. Какова роль аминокислот в живом организме?
5. Какие функции выполняют молекулы ДНК в передаче наследственной информации?
6. Какой уровень организации живых систем называют онтогенетическим?
7. Что такое эукариоты? Каковы основные гипотезы происхождения эукариотов?
8. Какие основные способы питания существуют в живой природе?
9. Какой уровень организации живых систем называется популяционным? В чем его особенности?
10. Что такое биоценозы и биогеоценозы?

Тема 3.3. История жизни на Земле и методы исследования эволюции

Лекция 2 часа

Эволюция. Самопроизвольность, необратимость, направленность эволюционного процесса. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Борьба за существование. Развитие эволюционного учения в XX в.

Основные положения синтетической теории эволюции: элементарная эволюционная структура – популяция; элементарный наследственный материал - генофонд популяции; элементарное явление эволюции - изменение генофонда популяции. Эволюционные факторы: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Естественный отбор. Формы естественного отбора: движущий, дизруптивный, стабилизирующий. Главные направления эволюционного процесса (по А.Н. Северцову): ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Периодизация геологической истории. Многообразие видов на Земле. Морфофизиологический прогресс. Биологическая систематика. Таксоны флоры и фауны. Методы исследования эволюции: палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриональные, генетические, биохимические, методы молекулярной биологии.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое геологические эры и периоды?
2. Что такое микроэволюция?
3. Что такое макроэволюция?
4. Назовите основные положения синтетической теории эволюции.
5. Какова связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями?

6. Что такое ароморфоз? Привести примеры важнейших ароморфозов в истории жизни.
7. Перечислить основные таксономические группы растений, животных и последовательность их эволюции.
8. Каковы методы исследования эволюции?
9. Что такое эукариоты и прокариоты?
10. В чем смысл планетарной роли живого вещества?

Раздел IV. Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы

Тема 4.1. Концепция уровней организации живой материи. Клеточный и тканевый уровни организации живой материи

Практическое занятие 2 часа

Сущность жизни. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексy; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биогеоценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого.

Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции. Орган как совокупность различных по происхождению и строению тканей.

Самостоятельная работа 2 часа

1. Охарактеризуйте элементарный состав живого вещества.
2. Каково строение и функции клеточной мембраны?
3. Дайте определение и классификацию биологических тканей.
4. Строение и местоположение разных видов эпителиальной ткани.
5. Каков химический состав и функции элементов крови человека?
6. Что такое переливания крови? Показания и противопоказания к переливанию крови (трансфузиологии).
7. Биоэтические аспекты трансфузиологии.
8. Перечислите форменные элементы крови, их строение и функции.
9. Что такое опорные виды соединительной ткани?
10. Дать классификацию хрящевой ткани. Строение и местоположение разных видов хрящевой ткани.
11. Классификация мышечной ткани. Что является структурно-функциональной единицей?
Механизм сокращения.
12. Какое строение имеет нейрон? Классификация нейронов по функциям.

Тема 4.2. Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза

Лекция 2 часа

Онтогенез (индивидуальное развитие). Оплодотворение и его виды. Основные положения теории А. Вейсмана. Слияние генетического материала. Зигота. Стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция и

органогенез. Образование морулы, бластулы. Бластоцель. Трофобласт. Способы гастрюляции: иммиграция, инвагинация, эпиболия, деламинация. Дифференцировка зародышевых листков. Эктодерма, мезодерма, энтодерма. Концепция позиционной информации. Внезародышевые органы: желточный мешок, амнион, серозная оболочка, аллантоис, хорион, плацента. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека, его стадии. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация (адгезия, инвазия). Образование ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса. Амнион, желточный мешок. Образование зародышевого диска. Дифференцировка клеток зародышевого диска на эктодерму и энтодерму. Возникновение мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пупочного канатика. Функции плаценты. Роды. «Фетальный стресс». Врожденные пороки и критические периоды развития человека. Теория критических периодов развития (П.Г. Светлов, 1960г.). Теоретические основы и современные направления биологии развития. Эмбриоинженерия.

Самостоятельная работа 2 час

Написать эссе на тему: «Биологические и социальные аспекты репродукции».

Тема 4.3. Закономерности онтогенетической изменчивости человека

Практическое занятие 2 часа

Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития. Понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Онтогенез как целостная и динамичная картина смены этапов, характеризующихся различными темпами роста. Возрастная норма реакции каждого этапа. Среднегрупповая (популяционная) характеристика.

Биологический возраст – фундаментальный и многосторонний показатель темпов развития. Уровень морфофункционального состояния организма на

фоне популяционного стандарта. Понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития. Процесс эпохальной акселерации (секулярный тренд), затрагивающий большинство параметров и систем организма на протяжении всего жизненного цикла. Эпохальные колебания темпов роста и развития человека – одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах. Определение уровня межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Самостоятельная работа - 4 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое онтогенез?
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
3. Что такое кривая роста человека?
4. Что такое паспортный возраст?
5. Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
10. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?
11. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?
12. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

Тема 4.4. Концепции био- и ноосферы. Феномен человека

Практическое занятие 2 часа

Биосфера как экосистема высшего ранга. Состав и границы биосферы. Классификация вещества по В.И. Вернадскому. Биосфера как продукт взаимодействия живого и косного вещества. Живое и биокосное вещество. Геохимические функции живого вещества: концентрационная, транспортная, энергетическая, деструктивная, средообразующая. Взаимопроникновение и перерождение живого и биокосного вещества в круговоротах веществ. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосферы. Трансформация энергии в биосистемах. Функциональная целостность биосферы. Пределы устойчивости. Биосфера как уровень биологической организации. Жизнь как компонент и фактор планетарного развития и основа устойчивости биосферы (биогеохимические принципы и эмпирические обобщения В.И. Вернадского). Взаимодействие живого и космоса. Человек, биосфера и космические циклы.

Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников (стадиальная концепция), виды. Феномен человека: ожидания, возможности, перспективы (Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность). Основы социоантропогенеза.

Экологический кризис. Глобальный экологический кризис. Неолитическая революция и ее экологические последствия. Коэволюция человека и природы. Ноосфера. Переход к устойчивому развитию (УР).

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Биосфера и ее границы.
2. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы.
3. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции.
4. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.

5. В. И. Вернадский о возникновении биосферы.
6. Каковы верхние и нижние пределы жизни во всех оболочках Земли?
7. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет?
8. Свойства биомассы.
9. Как изменяется плотность жизни в различных природных зонах?
10. Какими признаками биогеоценоза характеризуется почва?
11. Как изменяется мощность почвы в различных природных зонах?
12. Какие биологические, химические и физические процессы происходят в почве?
13. Что такое круговорот веществ?
14. Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?
15. Какое значение имеет наука о жизни - биология - в сохранении жизни на Земле?
16. Почему В. И. Вернадский назвал современную биосферу - ноосферой (сферой разума)?
17. Обоснуйте на основе эволюционных представлений о развитии структурных уровней организации живой материи становление ноосферы. Существует ли ноосфера в настоящее время?

Тема 4.5. Концепция биоэтики как морально-нравственная основа защиты прав человека

Практическое занятие (дискуссия) 2 часа

Предмет и место биоэтики в современной науке. Принципы биоэтики: безопасность жизни и здоровья человека; тесная взаимосвязь физического и духовного здоровья; соблюдение прав и свобод человека в области здравоохранения; защита достоинства и личной неприкосновенности; психическая и физическая целостность человека; приоритет интересов и благополучия пациента над интересами науки и общества; личная ответственность граждан за свое здоровье. Морально-этические проблемы

проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Международный кодекс медицинской этики. Основопологающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Качество жизни.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Аборт и его виды. Моральный статус репродуктивных клеток, эмбрионов и плодов. Бесплодие. Технология экстракорпорального оплодотворения.

СПИД – морально-этические проблемы.

Цель дискуссии заключается в формировании у студентов культуры публичного, аргументированного выступления по нетривиальным проблемам естествознания, а также для углубленного представления ими картины действительного окружающего мира.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Биоэтика как система этических стандартов.

2. Сфера биоэтики:

а) трансплантология, виды трансплантации.

б) донорство;

в) эвтаназия;

г) суррогатное материнство;

д) клонирование;

е) аборт;

ж) транссексуальная хирургия.

3. Поиск новых подходов к нравственной оценке направлений биоэтики.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной

справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя:

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры.
2. Структура естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры.
3. Особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры.
4. Структура, уровни и методы научного познания.
5. Критерии и нормы научности.
6. Наука в системе культуры.
7. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
8. Естественные, общественные и гуманитарные науки.
9. Основные тенденции в развитии естествознания.
10. Периодизация истории естествознания.
11. Функции научной теории: описание, объяснение, предсказание.
12. Типология научных теорий: фундаментальные, прикладные, феноменологические.
13. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции.
14. Научная картина мира и мировоззрение. Общие закономерности организации мироздания.
15. Фундаментальная материя, структурные уровни и закономерности организации.
16. Понятия, характеризующие целостность: симметрия, полярность, интеграция и дифференциация.
17. Уровни организации живой материи.
18. Клетка как фундаментальная модель живой материи на микроуровне.

19. Основные положения современной клеточной теории. Структурная организация клетки.
20. Тканевый уровень организации живой материи. Происхождение тканей и их классификация. Аспекты современной трансплантологии.
21. Многообразие биологических видов.
22. Организм как целое, его системная организация. Цикличность процессов в живом организме. Биологические часы.
23. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
24. Фундаментальные физические теории.
25. Проблема природы гравитационного поля.
26. Проблема синтеза релятивистских и квантовых принципов и создания единой картины физического мира.
27. Главные теоретические направления в создании теории элементарных частиц.
28. Проблема структуры элементарных частиц.
29. Теории элементарных частиц.
30. Теория струн.
31. Проблема взаимосвязи микро- и мегамиров.
32. Принципы современной физики.
33. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора.
34. Современные концепции химии. Уровни химического знания.
35. Структурная химия.
36. Учение о химических процессах.
37. Эволюционная химия.
38. Классическая и неклассическая космологии.
39. Вселенная как объект космологии.
40. Проблема происхождения и эволюции Вселенной.
41. Модели эволюции Вселенной.
42. Структура Вселенной.
43. Космические системы как объект астрономических исследований.

44. Гравитационное взаимодействие как основной системообразующий фактор космических объектов.
45. Особенности познания космических систем. Самоорганизация на космическом уровне организации материи.
46. Мировоззренческое значение астрономии.
47. Качественные изменения в теоретическом базисе современной астрономии.
48. Образование Солнечной системы и ее состав.
49. Эволюция звезд.
50. Космологические парадоксы.
51. Формирование релятивистской космологии.
52. Проблема множественности вселенных.
53. Проблема бесконечности Вселенной.
54. Мировоззренческий аспект космологии.
55. Жизнь во Вселенной и ее возможные формы. Проблема существования внеземных цивилизаций.
56. Космический характер нашей земной цивилизации.
57. Преодоление геоцентризма и космизация науки и техники.
58. Специфика биологии как науки. Система методов современного биологического знания.
59. Проблема происхождения жизни, ее мировоззренческое значение.
60. Основные современные гипотезы о происхождении жизни.
61. Особенности биологической формы организации материи.
62. Представления о структурных уровнях в биологии. Элементарная единица, элементарное явление каждого уровня.
63. Достижения молекулярной биологии.
64. Размножение организмов. Классификация способов размножения. Биологическое значение полового размножения в эволюции живого.
65. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Различные интерпретации проблемы старения и смерти организма.

66. Биоэтика. Основные проблемы биоэтики, возможные пути решения этих проблем.
67. Информационный подход к анализу природы и общества.
68. Проблема самоорганизации систем в истории науки.
69. Понятия и принципы синергетики.
70. Биосфера, ее эволюция, ресурсы, пределы устойчивости.
71. Ресурсы биосферы и демографические проблемы.
72. Принципы рационального природопользования.
73. Антропогенные воздействия на биосферу. Техносфера.
74. Концепции развития современных технологий.
75. Основные загрязнители окружающей среды.
76. Ноосфера как этап развития биосферы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-01225-4. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684823>
2. Махалин, А.В. Современная естественно-научная картина мира. Ч. 1. Биологическая картина мира : учеб. пособие / Е.Л. Савченко; А.В. Махалин .— Москва : Колос-с, 2019 .— 114 с. — ISBN 978-5-00129-015-5 . — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/708726>
3. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / К.В. Тулинов; В.Ф. Тулинов .— 3-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 483 с. — ISBN 978-5-394-01999-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/689397>
4. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Садохин .— 2-е изд., перераб. и доп.

— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 448 с. — ISBN 978-5-238-01314-5 .—

Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352128>

б) Дополнительная литература:

1. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>

2. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699336>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru)
2. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](https://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
<http://elibrary.ru/>
4. Фонд знаний «Ломоносов»
<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
6. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)
7. Медицинская энциклопедия
(https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)
8. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>
9. Естествознание – справочник естественных наук
<http://www.naturalscience.ru>
10. МедУнивер – MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)
11. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)
12. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
(<https://www.studentlibrary.ru>)
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>
14. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Фонд знаний «Ломоносов» Фонд знаний «Ломоносов» (lomonosov-fund.ru)
3. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)

4. Академик (Словари и энциклопедии на академике) https://anatomy_atlas.academic.ru/
5. Сайт «Элементы» (содержит информацию по всем разделам дисциплины)
<http://www.elementy.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Концепции современного естествознания»

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150a – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Естественнонаучная картина мира для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: /дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	4 неделя	7
2	Составление тестов по темам: «Структурные формы организации материи в микромире и макромире». «Логика познания и концепция научных программ»	6 неделя	13
3	Круглый стол: «Концепция биоэтики, как морально-нравственная основа защиты прав человека»	10 неделя	10
4	Написание эссе по теме: «Биологические и социальные аспекты репродукции»	12 неделя	10
5	Доклады с презентацией по темам курса	в течение семестра	10
6	Написание реферата по темам курса (по выбору студента)	14неделя	10
7	Итоговый тест по всему курсу	18неделя	15
8	Посещение занятий	в течение семестра	5
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по одной из тем курса</i>	5
2	<i>Подготовка доклада по теме семинарского занятия, пропущенного студентом</i>	5
3	<i>Дополнительное тестирование по темам семинарских занятий, пропущенных студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Человек как предмет естествознания: этология о поведении человека»</i>	10
5	<i>Презентация по теме семинарского занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1. О.18 «Естественнонаучная картина мира»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 **Педагогическое
образование**
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Естественнонаучная картина мира» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 1 семестр – очная и заочная формы обучения

3. Цель освоения дисциплины: основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является изучение достижений, представлений и концепций естественнонаучной картины мира и выработки научного подхода в познании природы; приобретение студентами навыков использования физических законов в практической деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I		I
УК- 7.1	<i>Знать:</i> - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности - алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	I		I
УК- 7.6	<i>Уметь:</i> -объективно анализировать свои возможности, видеть перспективу в профессиональной, межличностной сферах	I		I
УК-7.9	<i>Владеть:</i> - способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	I		I

	- использует знания по дисциплине для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности - навыками применения полученных знаний в практической деятельности			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I		I
ОПК – 8.1	<i>Знать:</i> - основные черты естественнонаучной картины мира, - фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания - о значении творческой и научно-исследовательской работы, а также необходимости самостоятельного приобретения знаний в развитии интеллектуального потенциала личности	I		I
ОПК-8.2	<i>Уметь:</i> - творчески подходить к решению поставленных задач в области естествознания - находить причинно-следственные связи между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы	I		I
ОПК -8.3	<i>Владеть:</i> -навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию	I		I

5. Краткое содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира»:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и	1	4	2	4	составление таблицы	

	естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)					«Периодизация истории естествознания»	
2	Структурные уровни и системная организация материи		4	8	18	написание тестов, доклады с презентацией	
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	6	доклады с презентацией	
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2	8	10	доклады с презентацией, реферат	
Итого часов: 72			12	22	38		Зачет с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1		2	14		
2	Структурные уровни и системная организация материи	1	1		16		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира	11		2	16		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		1	2	18		
Итого часов: 72			2	6	64		зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«__Б1.О.19__ Теория и методика физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое
образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.

Составитель:

Гасанова-Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР; Гасанова –

Рецензент:

Цыганков Эдуард Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных
видов спорта и экстремальной деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III и IV семестре очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на IV семестре.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной и заочной форме обучения можно отнести:

Б1.О.16- анатомия человека;

Б1.О.17- физиология;

Б1.О.23- общая биохимия и биохимия физических упражнений;

Б1.О.31- общая педагогика;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной и заочной форме обучения:

Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	3 <		

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	III					
1.1	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	2		
1.3	Система физической культуры в обществе		2	2	2		
1.4	Общие и специфические функции физической культуры			2	2		
1.5	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития			2	2		

2	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	III					
2.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	<i>III</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
2.1.1	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		-	1	1		
2.1.2	Средства и методы в физическом воспитании		1	1	1		
2.1.3	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		1	-	1		
2.2	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	<i>III</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>11</i>		
2.2.1	Основы обучения двигательным действиям		1	2	2		
2.2.2	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		1	2	2		
2.2.3	Воспитание силовых и скоростных способностей		1	2	2		
2.2.4	Воспитание выносливости		1	2	2		
2.2.5	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2	2		
2.2.6	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания			2	1		
2.3	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>	<i>III</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
2.3.1	Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
2.3.2	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2		
	Итого часов за 3 семестр: 72		16	28	28		

3	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	IV					
3.1	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	4	6		
3.2	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	4	6		
3.3	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		1	2	6		
3.4	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		1	2	6		
3.5	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		1	2	6		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры		1	2	9		
Итого часов за 4 семестр:			8	16	39	9	Экзамен
Всего часов: 144			24	44	67	9	

Заочная форм обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	IV	1	1	26		
1.1	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий	IV	1	1	6		
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе	IV			5		
1.3	Система физической культуры в обществе	IV			5		
1.4	Общие и специфические функции физической культуры	IV			5		
1.5	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития	IV			5		
2	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	IV	2	9	59		
2.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	IV	1	3	15		

2.1.1	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания	IV		1	5		
2.1.2	Средства и методы в физическом воспитании	IV	1	1	5		
2.1.3	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	IV		1	5		
2.2	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания	IV		4	34		
2.2.1	Основы обучения двигательным действиям	IV		1	6		
2.2.2	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей	IV		1	6		
2.2.3	Воспитание силовых и скоростных способностей	IV		1	6		
2.2.4	Воспитание выносливости	IV		1	6		
2.2.5	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения	IV			5		
2.2.6	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания	IV			5		
2.3	Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании	IV	1	2	10		
2.3.1	Формы построения занятий в физическом воспитании	IV	1	1	5		
2.3.2	Планирование и контроль в физическом воспитании	IV		1	5		
3	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	IV	1	2	34		
3.1	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	IV		1	5		
3.2	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	IV	1	1	5		

3.3	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	IV			6		
3.4	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся	IV			6		
3.5	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста	IV			6		
3.6	Логика и методология теоретических исследований физической культуры	IV			6		
Итого часов: 144			4	12	119	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?

5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?

6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?

7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?

8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?

9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?

10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?

11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей,
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной),
- спортивной,

- оздоровительно-рекреативной,
- оздоровительно-реабилитационной,
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания,

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательных - координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»

63. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

64. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

65. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

66. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

67. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

68. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке

следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1)Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. 5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>
- 2.Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 54 с. <https://lib.rucont.ru/efd/773002>

2)Дополнительная литература:

- 1.Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : Введ. в предмет : учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Л.П. Матвеев. - Изд. 4-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань: Омега - Л, 2004. - 159 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/124068.pdf>
2. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 144 с. : ил. .— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
- 3.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Электронный ресурс] / В.М. Зациорский .— 4-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 200 с. : ил. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-01-5 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704139>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\).](http://sportrf.gov.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины:

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru.
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).
3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса 18 группы, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Прочие виды дополнительных работ (Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему, написание самостоятельных работ)	1-41 неделя	10
2	Выступление на семинарских занятиях	1-41 неделя	10
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	12 НЕДЕЛЯ 37 НЕДЕЛЯ 41 НЕДЕЛЯ	5 5 5
4	Практикум № 1 (рабочий план на четверть) Практикум №2 (план-конспект урока ф.к.)	38 НЕДЕЛЯ 38 НЕДЕЛЯ	8 5
5	Посещение занятий	1-41 неделя	22(22,5)
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Физическая культура»
Заочной формы обучения**

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Прочие виды дополнительных работ (Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему, написание самостоятельных работ)	10
2	Выступление на семинарских занятиях	10
3	Рубежный контроль № 1 *	12
	Рубежный контроль № 2*	5
	Рубежный контроль № 3*	5
4	Практикум № 1 (рабочий план на четверть)	8
	Практикум №2 (план-конспект урока ф.к.)	5
5	Посещение занятий	10
6	Сдача экзамена	30
	Итого	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТИМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.19 Теория и методика физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.
- 2. Семестры освоения дисциплины:** 3,4 семестры – очная форма обучения; 4 семестр – заочная форма обучения.

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	III					
1.1	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	2		
1.3	Система физической культуры в обществе		2	2	2		

1.4	Общие и специфические функции физической культуры			2	2		
1.5	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития			2	2		
2	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	III					
2.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	<i>III</i>	2	2	3		
2.1.1	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		-	1	1		
2.1.2	Средства и методы в физическом воспитании		1	1	1		
2.1.3	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		1	-	1		
2.2	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	<i>III</i>	4	12	11		
2.2.1	Основы обучения двигательным действиям		1	2	2		
2.2.2	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		1	2	2		
2.2.3	Воспитание силовых и скоростных способностей		1	2	2		
2.2.4	Воспитание выносливости		1	2	2		
2.2.5	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2	2		
2.2.6	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания			2	1		

2.3	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>	<i>III</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
2.3.1	Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
2.3.2	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2		
	Итого часов за 3 семестр: 72		16	28	28		
3	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	IV					
3.1	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	4	6		
3.2	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	4	6		
3.3	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		1	2	6		
3.4	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		1	2	6		
3.5	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		1	2	6		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры		1	2	9		
Итого часов за 4 семестр:			8	16	39	9	Экзамен
Всего часов: 144			24	44	67	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	IV	1	1	26		
1.1	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий	IV	1	1	6		
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе	IV			5		
1.3	Система физической культуры в обществе	IV			5		
1.4	Общие и специфические функции физической культуры	IV			5		
1.5	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития	IV			5		
2	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	IV	2	9	59		
2.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	IV	1	3	15		

2.1.1	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания	IV		1	5		
2.1.2	Средства и методы в физическом воспитании	IV	1	1	5		
2.1.3	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	IV		1	5		
2.2	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания	IV		4	34		
2.2.1	Основы обучения двигательным действиям	IV		1	6		
2.2.2	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей	IV		1	6		
2.2.3	Воспитание силовых и скоростных способностей	IV		1	6		
2.2.4	Воспитание выносливости	IV		1	6		
2.2.5	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения	IV			5		
2.2.6	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания	IV			5		
2.3	Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании	IV	1	2	10		
2.3.1	Формы построения занятий в физическом воспитании	IV	1	1	5		
2.3.2	Планирование и контроль в физическом воспитании	IV		1	5		
3	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	IV	1	2	34		
3.1	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	IV		1	5		
3.2	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	IV	1	1	5		

3.3	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	IV			6		
3.4	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся	IV			6		
3.5	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста	IV			6		
3.6	Логика и методология теоретических исследований физической культуры	IV			6		
Итого часов: 144			4	12	119	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт ТРРиФ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.20 – КИНЕЗИОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое
образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) кинезиология утверждена и
рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 89 от « 12 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № 17 от « 6 » 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № 3 от « 17 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики; Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н., профессор

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в области психологии экстремальной деятельности. Ознакомить магистрантов с комплексным подходом к раскрытию строения двигательных действий человека с позиций механики, анатомии, физиологии, биомеханики и психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения учебного курса «Кинезиология» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение взаимосвязи закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, механики, анатомии, физиологии и психологии. С практической точки зрения изучение кинезиологии позволит найти ответ на один из главных вопросов педагогики – чему учить?

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология, биомеханика и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6		3
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	6		3
ОПК-8.2	Умеет применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.			
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	6	1	2	8		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия	6	1	4	8		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека	6	2	4	6		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека	6	2	4	6		
5	Тема 5. Управление движениями человека	6	2	4	6		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте	6	2	2	7		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство	6	2	4	8		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте	6	2	4	8		
	ИТОГО: 108		14	28	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	3	2	2	11		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия	3			11		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека	3		2	12		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека	3			11		
5	Тема 5. Управление движениями человека	3		2	11		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте	3			11		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство	3		2	11		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте	3			11		
	ИТОГО: 108		2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Предмет и задачи кинезиологии. Особенности механического движения человека. Направления развития. Задачи кинезиологии.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
10. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.
11. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
12. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.
13. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
14. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
15. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.

16. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
17. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
18. Гибкость как двигательное качество. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
19. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
20. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
21. Утомление. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
22. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
23. Абсолютная и сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.
24. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). Дискриминативные показатели спортивной техники.
25. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
26. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
27. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
28. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
29. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.
30. Движение на месте как изменение позы без перемены опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Механизмы притягивания и отталкивания. Роль реактивных внешних сил.
31. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
32. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.

33. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
34. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
35. Понятие двигательной одаренности в спорте. Критерии оценки двигательной одаренности.

***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы***

Тема 1. Основные положения деятельностного подхода.

Тема 2. В чем различие между понятиями «движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность»? Какова основная роль биомеханики в изучении двигательных действий? Перечислите основные этапы биомеханического обоснования строения двигательного действия. В чем различие между прямой и обратной задачами механики при использовании механико-математических методов исследования? Перечислите основные этапы создания теоретических (умозрительных или математических) моделей двигательного аппарата человека. В чем принципиальное различие между оптическими и механо-электрическими методиками регистрации движений человека?

Тема 3. В чем различие между замкнутыми и незамкнутыми кинематическими цепями? Как определить подвижность кинематической цепи? С какой целью в биомеханике используют механическую модель мышцы? Как зависят сила тяги пассивной и активной мышцы от ее длины? При каких из трех режимах мышечного сокращения (преодолевающий, изометрический или уступающий) мышца проявляет наибольшую силу тяги? При каких соотношениях силы и скорости изменения длины мышцы (в преодолевающем режиме) наблюдается максимальная мощность ее сокращения? Почему в большинстве суставов тела человека мышцы проигрывают в силе тяги за костный рычаг, но выигрывают в скорости его движения? Какова, с биомеханической точки зрения, функция двусуставных мышц? Какие показатели характеризуют распределение масс в теле человека?

Почему у годовалого ребенка относительная высота ОЦМ тела над опорой в основной стойке больше, чем у взрослого человека? Почему быстрые сгибания и разгибания в плечевых суставах при беге на месте легче выполнять согнутыми, а не прямыми руками? В чем разница между внешними и внутренними силами в движениях человека? Почему повышение внутрибрюшного давления снижает нагрузку на позвоночник, особенно при наклоне туловища вперед? Как изменяется соотношение внутренней и внешней работы с ростом скорости в циклических локомоциях? Какие существуют способы экономии механической энергии внутри системы при движениях человека?

Тема 4. Понятие кинематики и динамики движения человека. Основные кинематические и динамические характеристики движений тела. Влияние внешних и внутренних сил на движения тела человека.

Тема 5. В чем основные трудности управления движениями человека? Чем отличается программный способ управления движениями от управления на основе обратных связей? Какие двигательные действия и на каких этапах их освоения характерны для этих способов управления? В чем суть проблемы избыточности в управлении мышечной активностью?

Тема 6. Влияние психолого-педагогических представлений на силовые способности человека. Почему с изменением угла в суставе изменяется внешне проявляемый момент силы мышц? Топография силы и как она связана со спортивной специализацией? Как измерить силовые возможности спортсмена? На какие фазы можно разделить время любой двигательной реакции человека, и какие из них поддаются тренировке? Как связаны между собой показатели скорости и силы в одних и тех же и в разных двигательных заданиях? В чем смысл правила обратимости двигательных заданий и его значение в планировании тренировочной нагрузки? Перечислите основные факторы, определяющие выносливость спортсмена и приведите примеры. Какими способами можно повысить экономичность выполнения двигательных действий? Какими способами можно измерить активную и пассивную гибкость человека? Какова степень влияния двигательной одаренности на результаты в

спорте.

Тема 7. В чем различие между рациональностью и эффективностью спортивной техники? Каким способом можно оценить реализационную эффективность техники, приведите пример? Как измерить показатели освоенности техники?

Тема 8. Как можно количественно определить место, ориентацию и позу тела человека? Почему сохранение положения тела человека называют равновесием колебательного типа? Всегда ли изменение показателей устойчивости для твердого тела приводит к аналогичным изменениям показателей устойчивости для человека? Чем отличается статическая осанка от динамической? Чем определяется скорость тела в циклических локомоциях и как измеряются эти показатели в различных циклических видах спорта? Почему использование движения маховых звеньев повышает эффективность отталкивания от опоры? Перечислите основные кинематические механизмы отталкивания от опоры в наземных и водных локомоциях.

Примерная тематика рефератов

1. «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»
- 2 «Кинематика и динамика движений человека»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225202>.

б) Дополнительная литература:

1. Биомеханика [Электронный ресурс] / Г. В. Стародубцев .— Оренбург : ОГПУ, 2010.— 71 с. — 3-е издание, дополненное. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232956>
2. Донской, Д.Д. Законы движений в спорте : Очерки по теории структурности движений / Д.Д. Донской. - [3-е изд., стер.]. - Москва: Спорт, 2023. - 175 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/355175.pdf>
3. Лукунина, Е.А. Биомеханика двигательных способностей человека [Электронный ресурс] : курс лекций по спортив. биомеханике для студентов РГУФКСМиТ обучающихся по направлениям подгот. 49.03.01, 49.03.04 : квалификация (степ.) выпускника - бакалавр : формы обучения: оч., заоч. : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Лукунина Е.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. биомеханики и естественнонауч. дисциплин. - Москва, 2022. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/353166.doc>
4. Карпеев, А. Г. Биомеханика : учебное пособие / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с. : ил., схем., табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>
5. Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : [16+] / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : С13Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158>
6. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина; В.Г. Медведев .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 90 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/671370>

7. Курысь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения : учеб. пособие / В.Н. Курысь .— Москва : Советский спорт, 2019 . — 369 с. : ил. С. 13. - <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=713600>

8. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека [Электронный ресурс] / В.К. Бальсевич .— М. : Советский спорт, 2009 .— 220 с. — ISBN 978-5-9718-0311-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225193>.

9. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина; В.Г. Медведев . – Москва : РГУФКСМиТ, 2017 . – 90 с. : ил. – <https://lib.rucont.ru/efd/671370/info>

10. Донской, Д.Д. Законы движений в спорте : Очерки по теории структурности движений / Д.Д. Донской. - [3-е изд., стер.]. - Москва: Спорт, 2023. - 175 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/355175.pdf>

11. Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведен. / Н.А. Бернштейн. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 295 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/719636>

12. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 21-23 2018 г. / ред. А. Н. Фураев; Московская государственная академия физической культуры .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 99 с. — ISBN 978-5-00063-029-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/772134>

13. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции , 23-24 ноября 2017 г. / ред. А. Н. Фураев; Рос. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма, Московская государственная академия физической культуры .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 108 с. — ISBN 978-5-00063-020-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/772133>

14. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием, 24-26 ноября 2016 г. / ред. А. Н. Фураев; Московская государственная академия физической культуры .— Малаховка : МГАФК, 2016 .— 247 с. — ISBN 978-5-00063-014-3 — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/772136>

15. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка : МГАФК, 2015 .— 167 с. — ISBN 978-5-00063-004-4 . — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/772132>

16. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2014. – 172 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/772131>

17. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля : материалы Всерос. науч.-практ. конференции (21-23 октября 2013 г.) / ред. А. Н. Фураев; Моск. гос. акад. физ. культуры .— Малаховка : МГАФК, 2013 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-900871-93-6 . — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/275909>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведен. / Н.А. Бернштейн. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 295 с. https://rus.logobook.kz/prod_show.php?object_uid=2231648

2.Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-26 ноября 2016 г./ Моск. гос. акад. физ. культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. – Малаховка, 2016. – 244 с.

[http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/56e43e833d32950c472581a60030dbb8/\\$FILE/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/56e43e833d32950c472581a60030dbb8/$FILE/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

3.Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2013. – 208 с.
https://mgafk.ru/sobytiya/22.10.2013/vserossiyskaya_nauchno-prakticheskaya_konferentsiya_biomehanika_sportivnih_dvigatelnih_deystviy_i_sovremennye_instrumentalnie_metodi_ih_kontrolya

4.Единая информационная площадка «Физическая культура и спорт, туризм, детский отдых» – eip-fkis.ru.

5.Медиабиблиотека просветительского проекта «Лекториум» – lektorium.tv/medialibrary.

6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – elibrary.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Руконт» – rucont.ru.

[Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования - <http://www.zdorobr.org/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА») - <https://cyberleninka.ru/>

Гарант - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации <http://www.garant.ru/>

«Открытый класс» - сетевое образовательное сообщество специалистов по физической культуре
[Физическая культура | Открытый класс \(openclass.ru\)](http://openclass.ru)

Открытые курсы Московского государственного университета - <https://distant.msu.ru>

[Методсовет – методический портал учителя http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

ФИЗКУЛЬТУРА – профессиональный портал учителей физической культуры с базой методических документов <https://fizcultura.ucoz.ru/>

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ, ТУРИЗМ, ДЕТСКИЙ ОТДЫХ»

<https://xn---itbjbj2arv.xn--p1ai/?ysclid=lwt4lxc8ex545237123>

Сайт "ФизкультУРА" для специалистов физической культуры и спорта <https://fizkult-ura.ru/>

Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) "Кинезиология" для обучающихся ИТРРиФ 6(3) курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профиль) физическая культура очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6(3) семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Основные положения деятельностного подхода»		5
2	Выступление на семинаре «Управление движениями человека»		5
3	Опрос по теме «Биомеханический контроль в спорте»		10
4	Опрос по теме «Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте»		10
5	Реферат «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»		10
6	Реферат «Кинематика и динамика движений человека»		10
7	Контрольная работа на тему: "Биомеханика двигательного аппарата человека"		10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально

		е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме, пропущенной студентом</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт ТРРиФ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.20 – КИНЕЗИОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое
образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **6 (3).**

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в области психологии экстремальной деятельности. Ознакомить магистрантов с комплексным подходом к раскрытию строения двигательных действий человека с позиций механики, анатомии, физиологии, биомеханики и психологии.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6		3
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.			
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	6		3
ОПК-8.2	Умеет применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.			
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	6	1	2	8		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия	6	1	4	8		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека	6	2	4	6		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека	6	2	4	6		
5	Тема 5. Управление движениями человека	6	2	4	6		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте	6	2	2	7		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство	6	2	4	8		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте	6	2	4	8		
	ИТОГО: 108		14	28	57	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	3	2	2	11		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия	3			11		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека	3		2	12		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека	3			11		
5	Тема 5. Управление движениями человека	3		2	11		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте	3			11		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство	3		2	11		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте	3			11		
	ИТОГО: 108		2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.21 Антропология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Антропология» Б1.О.21** входит в вариативную часть обязательных дисциплин модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** Профиль подготовки **«Физическая культура»**.

Отличительной чертой данной дисциплины является изучение биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить спортивного психолога и педагога пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, являясь фундаментальной, обеспечивает базу для дисциплин медико-биологического профиля и для спортивно-практических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
УК-7.1	Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
УК-7.2	Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве	1		3
УК-7.3	Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1		3
ОПК-8.1	Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.	1		3
ОПК-8.2	Умет: применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности; реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии,	1		3

	отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ			
ОПК-8.3	Имеет опыт: использования способов осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений	1		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№		Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию			1					
1.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии		1	1				
1.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека		1	1		4		
Раздел 2. Возрастная антропология			2					
2.1.	Размножение организмов и эмбриональное развитие человека		1			4		
2.2.	Генетика пола		1			2		
2.3.	Периодизация онтогенеза человека		1	1				

2.4.	Постпубертатный период и старение	1		2			
2.5.	Биологический возраст	1		2			
2.6.	Критерии биологического возраста	1	1		2		
2.7.	Факторы и закономерности роста и развития	1		2			
Раздел 3. Конституциональная антропология		2					
3.1	Антропометрический метод исследования	1		2	5		
3.2	Оценка состава тела	1		2	6		
3.3.	Продольные размеры тела и пропорции	1	1		6		
3.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел	1			4		
3.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»	1	1		2		
3.6.	Морфологические аспекты конституции человека	1		2	4		
3.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	1	1				
3.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	1			2		
3.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	1	1		2		
Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
Итого часов: 72			8	12	43	9	

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Введение в биологическую антропологию	3			8		
	Раздел 2. Возрастная антропология	3	2	4	22		
	Раздел 3. Конституциональная антропология	3		2	25		
	Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
Итого часов: 72			2	6	55	9	Экзамен

Разделы и темы, их краткое содержание

Разделы:

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

Раздел 2. Возрастная антропология

Раздел 3. Конституциональная антропология

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи биологической антропологии

Лекция – 2 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический,

генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

– Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

– Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

– Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

– Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

– Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

– Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

Тема 1.2. Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека

Самостоятельная работа - 4 часа

Место человека в системе животного мира.

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс гоминизации. Прародина человека. Этапы эволюции человека. Основные находки. Австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек), неандерталец, кроманьонец.

Моногенизм. Гипотезы происхождения рас. Полиморфизм современных рас и популяций. Таксономическое положение человека в системе животного мира. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза. Антропогенез -

биосоциальная эволюция человека. Биологическое и социальное в процессе сапиенизации человека. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Основные изменения в продолжительности этапов онтогенеза.

Студенты готовят рефераты на темы:

- «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»;
- «Культура на каждом этапе антропогенеза» (образ жизни, находки орудий труда, скульптура, наскальная живопись).

Раздел 2. Возрастная антропология

Тема 2.1. Размножение организмов и эмбриональное развитие человека

Самостоятельная работа - 4 часа

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Оплодотворение у человека. Пронуклеусы. Объединение генетического материала двух половых клеток (гамет). Зигота. Диплоидный набор хромосом. Многократные деления в ходе эмбриогенеза. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: морула, бластоцель, бластула, бластомеры, бластопор, инвагинация, трехслойная зародышевая структура, эктодерма, мезодерма, энтодерма. Образование тканей, органов и систем органов из каждого зародышевого листка на этапе органогенеза.

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в разной среде обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Образование и функции плаценты. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование

зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Плацента. Пупочный канатик. Роды.

Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса к половым гормонам. Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

1. Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.
2. Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

Тема 2.2. Генетика пола

Самостоятельная работа – 2 часа

Механизмы передачи наследственной информации. Экспрессия генов и пенетрантность. ДНК как носитель наследственной информации. Структура гена. Генетический код. Молекулярные основы наследственности. Современные представления о геноме человека.

Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель».

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Подготовка к микрозачету по теме «Эмбриогенез и генетика пола».

Тема 2.3. Периодизация онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

Понятие онтогенеза. Последовательность основных фаз, постепенность, цикличность, гетерохронность, эндогенность. Периодизации онтогенеза (Гиппократ, А.П. Рославский-Петровский, М. Рубнер, Н.П. Гундобин, С. Штрац, А.В. Нагорный). Основные эволюционные изменения в продолжительности этапов онтогенеза. Схемы периодизации, принятые в педагогике и в возрастной морфологии, физиологии и биохимии. Поэтапное формообразование в ростовом периоде. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и

старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство.

Тема 2.4. Постпубертатный период и старение

Лекция – 2 часа

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Тема 2.5. Биологический возраст

Практическое занятие – 2 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка

темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

Тема 2.6. Критерии биологического возраста

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными

таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменившихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез - Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах -Ах и на лобке -Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Тема 2.7. Факторы и закономерности роста и развития

Практическое занятие – 2 часа

Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода.

Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические,

физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Раздел 3. Конституциональная антропология

Тема 3.1. Антропометрический метод исследования

Практическое занятие – 2 часа

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки. Количественные и качественные признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью.

Преподаватель знакомит студентов с антропометрическим методом исследования. Знакомство с антропометрическими точками и правилами антропометрических измерений:

- методом измерения высоты антропометрических точек над полом,
- методами измерения обхватов и диаметров тела,
- методом калиперометрии.

Студенты повторяют правила измерения антропометром и учатся правильно проводить антропометрические измерения. Необходимо научиться измерять:

- высоту антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела (ширина плеч, ширина таза, поперечный и сагиттальный диаметры грудной клетки) – большим толстотным циркулем (или тазомером);

- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела (обхваты груди в паузе, при вдохе и при выдохе; обхваты плеча, предплечья бедра и голени) – сантиметровой лентой;
- кожно-жировые складки (под лопаткой, на плече спереди и сзади, на предплечье, на груди у мужчин, на животе, на бедре и голени) – калипер-циркулем.

Самостоятельная работа – 5 часа

Студенты проводят антропометрические измерения в специально оборудованных аудиториях на кафедре. Правильность проведения измерений контролирует преподаватель. Результаты измерений записываются в «Карту антропометрического обследования», проверяются и подписываются преподавателем.

Тема 3.2. Оценка состава тела

Практическое занятие – 2 часа

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых

исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Самостоятельная работа – 6 часа

Вычисления компонентов массы тела: мышечного, жирового и костного.

Тема 3.3. Продольные размеры тела и пропорции

Лекция – 2 часа

Пропорции Homo sapiens. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову: долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

Самостоятельная работа – 6 часа

Расчетные работы:

- а) вычисление продольных размеров тела;
- б) оценка пропорций тела по методу скелии Мануврие и по методу П.Н.Башкирова.

Тема 3.4. Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела

Самостоятельная работа - 4 часа

Студенты знакомятся с формулами вычисления продольных размеров тела. на основе измеренных над полом высот антропометрических точек. Вычисляются:

- длина тела;
- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

Пропорции тела – соотношения размеров тела. Пропорции *Homo sapiens*: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые отличия в пропорциях тела. Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие. Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелия (длинноноготь), мезоскелия (средненоготь) и брахискелия (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к

длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными значениям выносится оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип: относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

Тема 3.5. Освоение метода построения «антропометрического профиля»

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты строят антропометрический профиль по сигмальным отклонениям от стандартных значений для ростовых групп или для спортивных групп.

Затем по большинству признаков делается вывод о физическом развитии студента. Физическое развитие может быть средним, выше среднего, высоким, ниже среднего или низким.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+ 1 сигма, - 1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М + 2 сигмы до М + 3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М + 1 сигма до М + 2 сигмы), физическое развитие среднее (от М + 1 сигма до М – 1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М - 1 сигма до М - 2 сигмы), физическое развитие низкое (от М – 2 сигмы до М - 3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков,

соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Студенты оценивают свое физическое развитие с помощью построения графика «Антропометрического профиля».

Тема 3.6. Морфологические аспекты конституции человека

Практическое занятие – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер правильной оценки типа конституции.

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают визуальным методом конституциональные признаки: форму спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жировоголожения и массивности скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и

мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субатлетический и эурипластический типы). Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У. Шелдона и Б. Хит-Дж. Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин

Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Студенты оценивают типы конституции в группе по методу Штефко-Островского. Преподаватель проверяет правильность визуальной оценки.

2. Студенты оформляют проведенные обследования в «Карту антропометрического обследования» и сдают ее в виде микрозачета по практической антропологии.

Тема 3.7. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Лекция – 2 часа

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная

конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И.Белкина. Влияние половых гормонов на особенности психики у больных с переменой пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

Тема 3.8. Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных

сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

Тема 3.9. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Самостоятельная работа – 2 часа

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения, которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуccionных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуccionных явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями

интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Движущие силы антропогенеза.
2. Этапы эволюции человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.
4. Теории возникновения человеческих рас. Моногенизм.
5. Периодизация индивидуального развития.
6. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
7. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
8. Признаки полового диморфизма.
9. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.

10. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
11. Экзогенные факторы роста и развития.
12. Эндогенные факторы роста и развития.
13. Биологический возраст и критерии его оценки.
14. Акселерация и возможные причины ее возникновения. Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
15. Темпы индивидуального развития человека.
16. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.
17. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.
18. Пропорции тела человека и спортивная специализация.
19. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.
20. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.
21. Антропометрические и антропоскопические методы исследования.
22. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций.
23. Клеточный уровень организации материи.
24. Уровни организации материи.
25. Генетика пола.
26. Эмбриогенез человека.
27. Провизорные органы.

Примерная тематика рефератов

1. «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»
2. «Культура на каждом этапе антропогенеза»
3. «Культура на разных этапах антропогенеза»

Измерительные и расчетно-графические работы

1. Антропометрические измерения

2. Вычисление продольных размеров тела
3. Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов
4. Оценка пропорций тела
5. Построение «Антропометрического профиля физического развития
6. Оценка типа конституции
7. Оформление результатов измерений в «Карту антропометрического обследования»

Выполнение презентации на тему

1. Морфологические аспекты конституции человека
2. Критерии биологического возраста

Устный опрос

1. Антропометрический метод исследования морфологии человека
2. Периодизация онтогенеза человека

Карта антропометрического обследования

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Спортивное общество _____

Спортивная специализация _____

Спортивный стаж _____ (лет) Спортивная квалификация _____

Дата обследования _____

I. Высота антропометрических точек над полом

1. Верхушечная _____
2. Яремная _____
3. Акромиальная _____
4. Лучевая _____
5. Шиловидная _____
6. Пальцевая _____
7. Подвздошно-остистая _____

8. Лобковая _____
9. Верхняя большеберцовая _____
10. Нижняя большеберцовая _____

II. Продольные размеры тела

1. длина тела _____
2. длина корпуса _____
3. длина туловища _____
4. длина руки _____
5. длина плеча _____
6. длина предплечья _____
7. длина кисти _____
8. длина ноги _____
9. длина бедра _____
10. длина голени _____

III. Диаметры тела

1. ширина плеч _____
2. диаметр грудной клетки:
 - а) поперечный _____
 - б) сагиттальный _____
3. ширина таза _____

IV. Диаметры дистальных эпифизов

1. плеча _____
2. предплечья _____
3. бедра _____
4. голени _____

V. Обхватные размеры тела

1. Обхват грудной клетки:
 - а) в спокойном состоянии _____
 - б) при тах. вдохе _____
 - в) при тах. выдохе _____

- г) экскурсия грудной клетки _____
2. Обхват плеча:
- а) напряженное состояние _____
- б) расслабленное состояние _____
- в) экскурсия плеча _____
3. Обхват предплечья _____
4. Обхват бедра _____
5. Обхват голени _____

VI. Кожно-жировые складки (мм)

1. Под лопаткой _____
2. На плече _____ а)спереди _____
б)сзади _____
3. На предплечье _____
4. На груди (σ) _____
5. На животе _____
6. На бедре _____
7. На голени _____

VII. Компоненты массы тела

1. Вес тела _____
2. Поверхность тела (S) _____
3. $D_{\text{абс.}}$ _____
4. $D_{\text{отн.}}$ _____
5. $M_{\text{абс.}}$ _____
6. $M_{\text{отн.}}$ _____
7. $O_{\text{абс.}}$ _____
8. $O_{\text{отн.}}$ _____

1. длина стопы _____
2. высота до ладьевидной
бугристости _____

3. I свода стопы_____

Вывод: _____

1. Форма ног_____

Тесты для самостоятельной работы студентов по темам курса

1. Современная антропология изучает вопросы

- 1) исторического прошлого человечества по вещественным источникам
- 2) адаптации к физическим нагрузкам
- 3) становления и развития общества
- 4) происхождения и биологической изменчивости человека

2. Эволюция человека – это процесс только

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный

3. «Антропос» в переводе с греческого означает

- 1) человек
- 2) индивид
- 3) общество
- 4) примат

4. Немецкий антрополог Рудольф Мартин создал методику

- 1) динамометрии
- 2) краниометрии
- 3) антропометрии
- 4) гониометрии

5. Соматология изучает

- 1) строение человеческого тела в целом
- 2) культуру человека

- 3) вариации роста зубов
- 4) этапы эмбриогенеза человека

6. Морфология человека - это раздел антропологии, изучающий

- 1) физическое развитие человека
- 2) генетику человека
- 3) эволюцию человека
- 4) этнографию

7. Основные проблемы гендерной антропологии заключаются в изучении

- 1) морфологических и физиологических аспектов пола
- 2) становления гражданского общества
- 3) адаптивных типов
- 4) популяционных различий у людей

8. Этнология изучает

- 1) строение органов
- 2) рост костей
- 3) культуру
- 4) сенситивные периоды

9. Мезозойская эра была

- 1) 100 млн лет назад
- 2) 200 млн лет назад
- 3) 300 млн лет назад
- 4) 400 млн лет назад

10. Антропогенез рассматривает

- 1) происхождение и эволюцию человека
- 2) онтогенез человека
- 3) формирование рас
- 4) популяционные особенности

11. Биологическая антропология включает следующие разделы

- 1) морфология человека, социология

- 2) антропогенез, эвристика
- 3) морфология человека, антропогенез
- 4) морфология человека, аксиология

12. Вид HOMO SAPIENS относится к отряду

- 1) широконосовых
- 2) приматов
- 3) панголин
- 4) неполнозубых

13. Вид HOMO SAPIENS относится к типу

- 1) позвоночных
- 2) черепных
- 3) хордовых
- 4) прямоходящие

14. Мустьерская культура относится к

- 1) верхнему палеолиту
- 2) среднему палеолиту
- 3) нижнему палеолиту
- 4) мезолиту

15. Время появления вида HOMO SAPIENS

- 1) каменноугольный период
- 2) девонский период
- 3) эпоха плейстоцена
- 4) эпоха голоцена

16. Мустьерская культура характерна для

- 1) австралопитеков
- 2) кроманьонцев
- 3) неандертальцев
- 4) питекантропов

17. «Человек умелый» на латинском языке

- 1) Homo habilis

- 2) Homo erectus
- 3) Homo sapiens
- 4) Homo neanderthalensis

18. Вид HOMO SAPIENS относится к

- 1) широконосным обезьянам
- 2) узконосым обезьянам
- 3) костистым обезьянам
- 4) цепкохвостым обезьянам

19. Наибольшая степень морфологического сходства определяется между человеком и

- 1) гориллой
- 2) гиббоном
- 3) шимпанзе
- 4) орангутаном

20. У шимпанзе позвоночный столб имеет ... изгибов

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

21. Олдувайская культура связана с изготовлением

- 1) каменных рубил
- 2) изделий из гальки со сколами
- 3) наконечников стрел
- 4) изделий из кости

22. Прародиной человечества считается

- 1) Юго-Восточная Африка
- 2) Северная Африка
- 3) Западная Европа
- 4) Средняя Азия

23. Изготовление чопперов характерно для

- 1) Олдувайской культуры
- 2) каменной культуры Мустье
- 3) Ориньякской культуры
- 4) Мадленской культуры

24. Первые прямоходящие предки человека

- 1) дриопитеки
- 2) питекантропы
- 3) австралопитеки
- 4) рамапитеки

25. Олдувайская культура была открыта

- 1) Г. Хеберером
- 2) М. и Л. Лики
- 3) Я.Я. Рогинским
- 4) Ф. Вейденрейхом

26. Индивидуальное развитие называется

- 1) филогенез
- 2) антропогенез
- 3) онтогенез
- 4) фетогенез

27. Первый возрастно-ростовой перекрест происходит в

- 1) первый год жизни
- 2) 8-10 лет
- 3) 13-15 лет
- 4) 18-20 лет

28. Ауксология изучает особенности человека

- 1) этнические
- 2) одонтологические
- 3) возрастные
- 4) психологические

29. Активная скорость линейного роста нижних конечностей продолжается до

- 1) 8-10 лет
- 2) 11-12 лет
- 3) 14-15 лет
- 4) 16-17лет

30. Нейтральное детство - это период онтогенеза человека

- 1) между первым и вторым детством
- 2) между пубертатным периодом и юношеским
- 3) не имеющий половых различий
- 4) не имеющий активных скоростей роста

31. Первый период зрелого возраста у мужчин продолжается в

- 1) 17-21год
- 2) 22-35лет
- 3) 36-60лет
- 4) 17-35лет

32. Замена молочных зубов на постоянные зубы и появление новых зубов происходит в интервале

- 1) 10-12 лет
- 2) 3-4 лет
- 3) 6-14 лет
- 4) 15-20 лет

33. Молочные зубы при среднем темпе онтогенеза появляются в

- 1) 4 месяца
- 2) 6 месяцев
- 3) 11 месяцев
- 4) 12 месяцев

34. Эпохальные колебания темпов развития называются

- 1) скачок роста
- 2) дефинитивные колебания

3) эволюционный тренд

4) секулярный тренд

35. Период полового созревания называется периодом

1) дефинитивным

2) инволютивным

3) пубертатным

4) нейтральным

36. Формулы для определения компонентов массы тела разработал

1) Э. Кречмер

2) В.В. Бунак

3) Я. Матейка

4) М.В. Черноруцкий

37. По схеме соматотипирования Хит-Картера оценивается

1) астеническая компонента

2) нормостеническая составляющая

3) жировой компонент

4) экторморфия

38. П.Н. Башкиров предлагает выделять тип пропорций

1) брахиморфный

2) нормостенический

3) пикнический

4) брюшной

39. К типам конституции женщин по схеме Галанта относится тип

1) стенопластический

2) мускульный

3) мезоморфный

4) грудной

40. Черноруцкий предложил выделять тип

1) мускульный

2) брюшной

- 3) грудной
- 4) нормостенический

42. По конституциональной схеме Штефко–Островского выделяется тип

- 1) гиперстенический
- 2) пикнический
- 3) торакальный
- 4) брюшной

43. Характеристика эндо- , экто- и мезоморфии оценивается в схеме

- 1) В.Б. Штефко - А.Д. Островского
- 2) У. Шелдона
- 3) В.В. Бунака
- 4) И.Б. Галанта

44. Использование индексов применяется в схеме соматотипирования

- 1) Черноруцкого
- 2) Хит-Картера
- 3) Бунака
- 4) Гиппократ

45. Калипер используется для измерения

- 1) кожно-жировых складок
- 2) ширины плеч
- 3) диаметров дистальных эпифизов
- 4) продольных размеров тела

51. Избыточная масса тела наблюдается при индексе Кетле выше

- 1) 24,9 кг/м²
- 2) 18,5 кг/м²
- 3) 30 кг/м²
- 4) 26 кг/м²

46. Для вычисления костного компонента в составе массы тела необходимо измерить

- 1) ширину таза
- 2) обхваты конечностей
- 3) диаметры дистальных эпифизов
- 4) поперечный диаметр грудной клетки

47. Выберите исследователя, предложившего формулу для вычисления поверхности тела

- 1) У. Шелдон
- 2) В.В. Бунака
- 3) Я. Матейка
- 4) Ф. Изаксон

48. Величина весо-ростового индекса Рорера оценивает физическое развитие как низкое

- 1) в пределах 10,7 – 13,7 кг/м³
- 2) меньше 10,7 кг/м³
- 3) выше 20,7 кг/м³
- 4) выше 13,7 кг/м³

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Антропология : учебно-методический комплекс : [16+] / сост. Б. Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 376 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>
2. Губа, В.П. Спортивная морфология : учебник для высш. учеб. заведений / В.Н. Чернова; В.П. Губа .– Москва : Советский спорт, 2020 .– 353 с. : ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .– ISBN 978-5-00129-060-5 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713594>
3. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. –

(Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349>

4. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.– Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128.info>

5. Спортивная морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов вузов] : направление 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность "Физкультурное образование" / М. А. Попова, А. Э. Щербакова, А. Ю. Дронь, Р. М. Сафин, И. В. Мыльченко .– Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .– 133 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670831.info>

б) Дополнительная литература:

1. Использование метода комплексной антропометрии в спортивной и клинической практике : метод. рекомендации / Д.Б. Никитюк, Е.А. Бурляева, В.А. Тутельян, К.В. Выборная .– Москва : Спорт, 2018 .– 64 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-9-5 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641190>

2. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, М.С. Рожков .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/64098.info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.dic.academic.ru>; [Атлас анатомии человека \(academic.ru\)](http://academic.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

4. Фонд знаний «Ломоносов»
<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>

5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

6. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)

7. Медицинская энциклопедия
(https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)

8. Спортивная медицина – электронные медицинские книги
(<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

9. МедУнивер - MedUniver.com
(<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)

10. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)

11. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
(<https://www.studentlibrary.ru>)

12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>

13. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2. Фонд знаний «Ломоносов» Фонд знаний «Ломоносов» (lomonosov-fund.ru)

3. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)

4. Академик (Словари и энциклопедии на академике)
https://anatomy_atlas.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с

интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «АНТРОПОЛОГИЯ» для обучающихся института
Институт спорта и физического воспитания 1 курса, направления
подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю)
«Физическая культура» очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр очной и 3 семестр заочной**

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»	24 неделя	5
2	Написание реферата по теме «Культура на каждом этапе антропогенеза»	25 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Конституциональная антропология. Антропометрические измерения и вычисление продольных размеров тела»	31 неделя	10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Конституциональная антропология. Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов и пропорции тела»	32 неделя	10
5	Выполнение практического задания №3 по разделу «Конституциональная антропология. Построение «Антропометрического профиля физического развития»	35 неделя	20
6	Презентация по тем: «Морфологические аспекты конституции человека»	37 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Гормональная подготовка пубертатного периода»</i>	15
2	<i>Устный опрос по теме «Антропометрический метод исследования морфологии человека»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Культура на разных этапах антропогенеза»»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Критерии биологического возраста»</i>	10
5	<i>Устный опрос по теме «Периодизация онтогенеза человека»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.21 Антропология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **1 семестр** очной формы, **3 семестр** заочной формы.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адаптационных

реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
УК-7.1	Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
УК-7.2	Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве	1		3
УК-7.3	Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1		3
ОПК-8.1	Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном	1		3

	процессе; - основы анализа научной информации.			
ОПК-8.2	Умет: применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности; реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ	1		3
ОПК-8.3	Имеет опыт: использования способов осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений	1		3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
№	Раздел дисциплины (модуля)	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль		
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		1	1				
1.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии	1	1				
1.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека	1	1	4			
Раздел 2. Возрастная антропология		2					

2.1.	Размножение организмов и эмбриональное развитие человека	1			4		
2.2.	Генетика пола	1			2		
2.3.	Периодизация онтогенеза человека	1	1				
2.4.	Постпубертатный период и старение	1		2			
2.5.	Биологический возраст	1		2			
2.6.	Критерии биологического возраста	1	1		2		
2.7.	Факторы и закономерности роста и развития	1		2			
Раздел 3. Конституциональная антропология		2					
3.1	Антропометрический метод исследования	1		2	5		
3.2	Оценка состава тела	1		2	6		
3.3.	Продольные размеры тела и пропорции	1	1		6		
3.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел	1			4		
3.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»	1	1		2		
3.6.	Морфологические аспекты конституции человека	1		2	4		
3.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	1	1				
3.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	1			2		
3.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе	1	1		2		

	биосоциального развития						
Форма аттестации	промежуточной					9	Экзамен
Итого часов: 72		8	12	43	9		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Введение в биологическую антропологию	3			8		
	Раздел 2. Возрастная антропология	3	2	4	22		
	Раздел 3. Конституциональная антропология	3		2	25		
Форма аттестации	промежуточной					9	Экзамен
Итого часов: 72			2	6	55	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.22 ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» утверждена
и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Григорьева Ольга Валентиновна — доцент кафедры спортивной
медицины, кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Гигиена» является: сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по гигиене в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура».

Дисциплина читается на русском языке.

2. Место дисциплины «Гигиена» в структуре ООП (ОПОП) – 1 курс, 2 семестр очная форма обучения и 2 курс 3 семестр заочная форма обучения

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Гигиена» относится к дисциплинам обязательной части.

Гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данная дисциплина определяет профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания структуры профессионального образования, его составляющих и обеспечивающих систем, а также роли гигиены в системе профессионального образования. В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями проектирования и реализации образовательных программ в области гигиены в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина «Гигиена» в системе профессионального образования органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного

плана: общая и специальная гигиена, валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции /наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	3
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	2	3
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников.	2	3
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	3
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния физической подготовленности.	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	2	3
ОПК-8.1	Знать: - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.	2	3
ОПК-8.2	Уметь: - применять знания об основных гигиенических факторах, воздействующих на состояние здоровья и физическую работоспособность человека.	2	3
ОПК-8.3	Владеть: - практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта при рекреации и занятиях физической культурой и спортом.	2	3

4. Структура и содержание дисциплины «Гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 2 семестр.

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	2	2	-	2	-	
2	Здоровый образ жизни	2	2	2	3	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	2	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	2	3	-	
5	Закаливание	2	2	-	3	-	
6	Личная гигиена	2	-	2	3	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	2	-	2	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	2	-	3	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	2	2	2	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	2	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	2	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	2	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	2	2	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	2	-	2	2	-	
Итого часов: 72 .			12	18	33	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	3	2	-	3	-	
2	Здоровый образ жизни	3	-	-	4	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	3	-	-	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	3	-	-	4	-	
5	Закаливание	3	-	2	4	-	
6	Личная гигиена	3	-	-	4	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	3	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	3	-	-	4	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	3	-	2	4	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	3	-	2	4	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	3	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	3	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	3	-	-	4	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	3	-	-	4	-	
Итого часов: 72 .			2	6	55	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гигиена».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной

справке по дисциплине «Гигиена» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Гигиена»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена».

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи гигиены.
- 2.. Методы гигиенических исследований.
3. Основные пути формирования здорового образа жизни.
4. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.
5. Биологические факторы внешней среды.
6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.
7. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Суточный режим.
10. Личная гигиена. Уход за телом.
11. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
12. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.
13. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
14. Социально-гигиенические аспекты курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
15. Принципы закаливания.
16. Применение закаливающих процедур при различных формах ФК
17. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды.
18. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
19. Гигиенические требования к питьевой воде, источникам и системам водоснабжения.
20. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в различных продуктах.

21. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.

22. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов.

23. Определение доброкачественности пищи.

24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

25. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК.

26. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях холодного климата.

27. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях горного климата.

28. Методы гигиенических исследований.

29. Структура здорового образа жизни и его элементы.

30. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.

31. Характеристика биологических факторов внешней среды.

32. Инфекционные заболевания и пути их распространения.

33. Восприимчивость и иммунитет.

34. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.

35. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.

36. Профилактика эпидермофитии.

37. Гигиенические основы суточного режима.

38. Профилактика и борьба с курением.

39. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.

40. Профилактика и борьба с наркоманией.

41. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.

42. Гигиеническое значение закаливания.

43. Основные принципы закаливания.

44. Виды закаливания.

45. Закаливание воздухом.
46. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
47. Закаливание водой.
48. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
49. Закаливание солнцем.
50. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
51. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
52. Гигиеническое значение температуры воздуха.
53. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
54. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.
55. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
56. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
57. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
58. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Гигиенические нормы.
59. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиенические нормы.
60. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
61. Климат, погода, акклиматизация.
62. Влияние погодных условий на организм человека.
63. Гигиенические требования к питьевой воде.
64. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.

65. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция – современный метод очистки воды.

66. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

67. Методы обеззараживания воды (физические и химические).

68. Гигиенические требования к пище и питанию.

69. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.

70. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты).

71. Методы определения суточного расхода энергии.

72. Калорийность пищи.

73. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.

74. Гигиеническое значение белков.

75. Содержание белков в различных продуктах.

76. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.

77. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.

78. Гигиеническое значение витаминов.

79. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.

80. Роль и значение жирорастворимых витаминов.

81. Роль и значение водорастворимых витаминов.

82. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В₁, В₂, В₆, В₁₂).

83. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.

84. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.

85. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.

86. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.

87. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.

88. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.

89. Особенности питания при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

90. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.

91. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

92. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

93. особенности применения восстановительных средств при различных видах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.

94. Влияние факторов жаркого климата на организм.

95. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях жаркого климата.

96. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях жаркого климата.

97. Влияние факторов холодного климата на организм.

98. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.

99. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях холодного климата.

100. Влияние факторов горного климата на организм.

101. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.

102. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях горного климата.

103. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Гигиена».

а) Основная литература:

1. Коршевер, Е. Н. Гигиена : [12+] / Е. Н. Коршевер, В. Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336>

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/518754>

б) Дополнительная литература:

1 Общая и специальная гигиена : учеб. справ. Специальности: 050720.65 - Физ. культура, 032102.65 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура) / Е. А. Багнетова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2010 .— 174 с. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=623833>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационная база данных для реализации работы по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях (здоровьесберегающие образовательные и оздоровительные технологии в образовательных организациях) <https://niigd.nczd.ru/info/base/>

2. Научно-практический журнал "Гигиена и санитария" <https://www.rjhas.ru/jour/index>

3. Российский вестник гигиены. Научный медицинский журнал восточно-европейский <https://rbh.rsmu.press/?lang=ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. [Операционная система – Microsoft Windows 10;](#)
2. [Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;](#)
3. [Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;](#)
4. [Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.](#)

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 3) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)
3. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
4. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
5. Библиотека «Куб» (<https://www.koob.ru/>) – электронный образовательный ресурс
6. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая](http://informio.ru)
2. [Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)
3. [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гигиена»

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ГИГИЕНА» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) Физическая культура очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины «Гигиена»: 2 семестр очной формы обучения и 3 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Гигиена физической культуры»	5
2	Выступление на семинаре: «Здоровый образ жизни»	5
3	Выступление на семинаре «Закаливание»	5
4	Выступление на семинаре: «Личная гигиена»	5
5	Выступление на семинаре: «Гигиена воздушной среды»	5
6	Выступление на семинаре: «Гигиена водной среды»	5
7	Тест по теме: «Гигиенические требования к местам занятий физической культурой»	10
8	Написание реферата по разделу: «Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности»	10
9	Мультимедийная презентация по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»	10
10	Посещение занятий	10
	Экзамен	30
	ИТОГО:	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Гигиена воздушной и водной среды»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам занятий ФК»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Гигиена питания при занятиях ФК», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Гигиенические средства восстановления спортсменов»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Личная гигиена»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Закаливание»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Гигиена», завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.22 «ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестр освоения дисциплины «Гигиена»: 2 семестр очная форма обучения и 3 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: «Гигиена»: сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по гигиене в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Гигиена»:

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции /наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	3
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	2	3
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников.	2	3
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	3
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния физической подготовленности.	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	2	3
ОПК-8.1	Знать: - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.	2	3
ОПК-8.2	Уметь: - применять знания об основных гигиенических	2	3

факторах, воздействующих на состояние здоровья и физическую работоспособность человека.			
ОПК-8.3	Владеть: - практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта при рекреации и занятиях физической культурой и спортом.	2	3

5. Краткое содержание дисциплины «Гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 2 семестр.

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	2	2	-	2	-	
2	Здоровый образ жизни	2	2	2	3	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	2	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	2	3	-	
5	Закаливание	2	2	-	3	-	
6	Личная гигиена	2	-	2	3	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	2	-	2	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	2	-	3	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	2	2	2	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	2	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	2	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	2	2	-	

13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	2	2	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	2	-	2	2	-	
	Итого часов: 72 .		12	18	33	9	Экзамен

Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	3	2	-	3	-	
2	Здоровый образ жизни	3	-	-	4	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	3	-	-	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	3	-	-	4	-	
5	Закаливание	3	-	2	4	-	
6	Личная гигиена	3	-	-	4	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	3	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	3	-	-	4	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	3	-	2	4	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	3	-	2	4	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	3	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	3	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	3	-	-	4	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	3	-	-	4	-	
	Итого часов: 72 .		2	6	55	9	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от « 12 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
Протокол №28 от « 18 » июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Составитель:

Черемисинов Виталий Николаевич-кандидат биологических наук, профессор
кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Никулина Ирина Александровна-старший преподаватель кафедры биохимии и
биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс общей биохимии и биохимии физических упражнений основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплин химии и общей биологии. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата и играет важную роль в создании научных основ физического воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4		5
УК-7	<i>Знать:</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		5
	<i>Уметь:</i> УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		5
	<i>Владеть:</i> УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		5
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	4		5
	<i>Знать:</i> ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	4		5
	<i>Уметь:</i> ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания,	4		5

ОПК-8	здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.			
	<i>Владеть:</i> ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	4		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных	Занятия семинарско	Самостоятельная	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	4	2		2		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	4	2		4		
3	Биоэнергетика.	4		2	4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	4	2	2	4		
5	Липиды. Обмен липидов	4	2	2	4		
6	Белки. Обмен белков и нуклеотидов.	4	2	2	4		
7	Обмен воды и минеральных	4		1	2		

	соединений.						
8	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов	4		1	2		
9	Биохимия мышц и мышечного сокращения, энергетика мышечной деятельности	4		2	2		
10	Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы.	4		2	2		
11	Биохимические основы утомления	4		1	4		
12	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	4		1	4		
13	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	4		1	2		
14	Биохимический контроль при занятиях физкультурой и спортом	4		0,5	2		
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	4		0,5	2		
							Зачет с оценкой
Итого часов: 72			10	18	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	5	0,5	0,5	4		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	5	0,5	0,5	4		
3	Биоэнергетика.	5	1		4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	5	1	0,5	4		
5	Липиды. Обмен липидов	5	0,5	0,5	4		
6	Белки. Обмен белков и нуклеотидов.	5	0,5	1	4		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	5		0,5	4		
8	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов	5		0,5	4		
9	Биохимия мышц и мышечного сокращения, энергетика мышечной деятельности	5		1	4		
10	Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы.	5		1	4		
11	Биохимические основы утомления	5			4		
12	Биохимические	5		0,	4		

	превращения в период восстановления после мышечной работы.			5			
13	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	5		0,5	4		
14	Биохимический контроль при занятиях физкультурой и спортом	5		0,5	4		
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	5		0,5	4		
							Зачет с оценкой
Итого часов: 72			4	8	60		

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека.

2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический и функциональный обмен. Обмен веществ с внешней средой и промежуточный обмен. Энергетический обмен.

3. Адаптационные изменения обмена веществ как основа приспособляемости живых организмов. Изменения обмена веществ с возрастом, характером питания, функциональной активностью организма. Связь обменных процессов с клеточными структурами.

4. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.

5. Витамины, их классификация. Общие представления о химическом строении различных витаминов. Механизмы воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.

6. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.

7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление как основной путь освобождения энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.

8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.

9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.

10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке. Механизм внутриклеточного переноса энергии.

11. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме.

12. Биосинтез и расщепление гликогена в печени. Условия протекания этих процессов, их регуляция.

13. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.

14. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.

15. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Дальнейшие превращения продуктов пищеварения липидов в организме.

16. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Связь превращений глицерина с циклом трикарбоновых кислот. Энергетический эффект окисления глицерина.

17. Бета-окисление жирных кислот. Энергетический эффект бета-окисления жирных кислот. Образование ацетил-кофермента А и его

дальнейшие превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.

18. Биохимические механизмы и условия образования кетоновых тел. Дальнейшие превращения кетоновых тел.

19. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.

20. Синтез специфических белков в клетке, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.

21. Внутриклеточные превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.

22. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.

23. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.

24. Биохимическое обоснование потребности организма человека в углеводах, липидах, белках. Обоснование представления о полноценности липидного и белкового питания.

25. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Важнейшие водно-дисперсные системы организма. Обмен воды. Факторы, влияющие на обмен воды.

26. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.

27. Регуляция обмена веществ в организме. Общие принципы регуляции на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Скорость химических реакций как основной регулируемый фактор. Механизмы регуляции активности и количества ферментов. Регуляция скорости химических реакций за счет доступности субстратов и кофакторов.

28. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, энергетических субстратов, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.

29. Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.

30. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в мышечном сокращении.

31. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.

32. Креатинфосфат, особенности его химического строения. Ресинтез АТФ в креатинфосфатной реакции. Кинетические характеристики креатинфосфатной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.

33. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной работе. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
34. Молочная кислота. Особенности ее химического строения. Влияние молочной кислоты на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.
35. Аэробный путь ресинтеза АТФ при работе. Мощность, емкость, энергетическая эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе.
36. Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях. Их взаимосвязь.
37. Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима деятельности мышц, мощности и продолжительности упражнения и других особенностей выполняемой работы.
38. Классификация мышечной работы по характеру происходящих биохимических изменений. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Другие виды классификаций.
39. Характер и направленность биохимических превращений в организме в период восстановления. Гетерохронность восстановления различных веществ, затраченных при работе.
40. Понятие о кислородном «долге». Биохимические механизмы образования и устранения кислородного «долга».
41. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
42. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
43. Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
44. Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
45. Биохимическое обоснование средств и методов тренировки, направленных на совершенствование различных компонентов выносливости.
46. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на развитие мышечной массы и мышечной силы.
47. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной тренировки.
48. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.

49. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.

50. Биохимическое обоснование особенностей питания при занятиях физической культурой и спортом. Биохимическое обоснование использования факторов питания для ускорения процессов восстановления, адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, для коррекции неблагоприятных изменений в организме.

Биохимический контроль за срочным, отставленным и кумулятивным эффектом мышечной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 «Физ. культура» и 49.03.02 «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); В.Н. Черемисинов .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 368 с. <https://lib.rucont.ru/efd/719634>
2. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека : учеб. пособие / В.Н. Черемисинов . — Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 411 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. <https://lib.rucont.ru/efd/671369>

б) Дополнительная литература:

1. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов .— 7-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2013 .— 348 с <https://lib.rucont.ru/efd/279319>

в) Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru, информационная система - www.elibrary.ru

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия - www.garant.ru
МедУнивер - meduniver.com/Medical/Anatom/

База знаний по биологии человека - www.humbio.ru

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
Режим доступа: свободный

Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

[Библиотека «Куб» \(www.koob.ru\)](http://www.koob.ru)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

[Медицинская информационная сеть – информационная система https://www.medicinform.net/](https://www.medicinform.net/)

Культурно-просветительский центр "Архэ" (Раздел «Архив», лекции по биологии) https://arhe.msk.ru/?page_id=376

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая](#)

[Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система \(infosport.ru\)](http://infosport.ru)
Режим доступа: открытый

«Российское образование» – федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/>

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая](#)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](#)
<https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/>

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](#)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Общая биохимия и биохимия физических упражнений» Б1.О для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2, 3 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольные работы по темам: «Химический состав организма человека», «Биокатализ», «Биоэнергетика», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен белков и нуклеиновых кислот», «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы».		по 5 баллов
2	Тесты по теме: «Энергетика мышечной деятельности», «Биохимические превращения в период восстановления», «Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом», «Биохимические основы питания»		по 5
3	Доклад/Презентация по темам: «Биохимические основы утомления», «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»		15
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		15
	ИТОГО		100 баллов

¹Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей и подростков при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности»	10
2	Подготовка доклада «Характеристика срочных биохимических изменений в организме человека при занятиях физическими упражнениями», пропущенному студентом	10
3	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы», «Биохимические основы двигательных качеств», «Биохимия возраста».	5
4	Написание реферата по теме «Энергетика мышечной деятельности»	15
5	Презентация по теме «Обмен углеводов»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт² туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений_»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль)³: Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

² Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

³ Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4- очная форма обучения, 5-заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:
2 зачетные единицы, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционног	Занятия семинарско	Самостояте льная	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека.Обмен веществ.	4	2		2		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	4	2		4		
3	Биоэнергетика.	4		2	4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	4	2	2	4		
5	Липиды. Обмен липидов	4	2	2	4		
6	Белки. Обмен белков и нуклеотидов.	4	2	2	4		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	4		1	2		
8	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов	4		1	2		
9	Биохимия мышц и мышечного сокращения, энергетика мышечной деятельности	4		2	2		
10	Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы.	4		2	2		
11	Биохимические основы утомления	4		1	4		
12	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной	4		1	4		

	работы.						
13	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	4		1	2		
14	Биохимический контроль занятий физкультурой и спортом	4		0,5	2		
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	4		0,5	2		
							Зачет с оценкой
Итого часов: 72			10	18	44		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	5	0,5	0,5	4		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	5	0,5	0,5	4		
3	Биоэнергетика.	5	1		4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	5	1	0,5	4		
5	Липиды. Обмен липидов	5	0,5	0,5	4		
6	Белки. Обмен белков и нуклеотидов.	5	0,5	1	4		

7	Обмен воды и минеральных соединений.	5		0,5	4		
8	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов	5		0,5	4		
9	Биохимия мышц и мышечного сокращения, энергетика мышечной деятельности	5		1	4		
10	Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы.	5		1	4		
11	Биохимические основы утомления	5			4		
12	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	5		0,5	4		
13	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	5		0,5	4		
14	Биохимический контроль при занятиях физкультурой и спортом	5		0,5	4		
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	5		0,5	4		
							Зачет с оценкой
Итого часов: 72		4	8	60			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.24. Спортивная медицина»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор, член-
корреспондент РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является ознакомление обучающихся с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.24. «Спортивная медицина» относится к обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Обучение по курсу «Спортивная медицина» должно проводиться после изучения следующих дисциплин: анатомия, физиология, общая биохимия и биохимия физических упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8		8
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	8		8

УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	8		8
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	8		8
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8		8
ОПК-8.1.	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	8		8
ОПК-8.2.	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	8		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	8	2		2		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8	2		2		
2	Врачебно-педагогические	8	2		2		

	наблюдения в спорте						
	Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	8	2		2		
3	Основы общей патологии	8	2		6		
	Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	8			2		
	Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	8	1		2		
	Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	8	1		2		
4	Методы обследования спортсменов	8		3	8		
	Тема 1. Исследования физического развития и телосложения спортсменов	8		1	2		
	Тема 2. Исследования ЧСС и АД	8			2		
	Тема 3. Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	8		1	2		
	Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	8		1	2		
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	8		2	6		
	Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность	8		1	2		
	Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8					
	Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом	8		1	2		
	Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	8		1	3		
7	Спортивная травма	8		4	8		
	Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8		2	2		
	Тема 2. Черепно-мозговая травма	8					
	Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	Тема 4. Реанимация (оживление)	8		1	2		
	Тема 5. Основы десмургии	8		1	2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными	8			4		

	категориями спортсменов						
	<u>Тема 1.</u> Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	8		2	6		
	<u>Тема 1.</u> Питание в спорте	8		1	2		
	<u>Тема 2.</u> Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8					
	<u>Тема 3.</u> Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8		1	2		
	<u>Тема 4.</u> Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
Итого часов 72			6	12	45	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	8			2		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8			2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	8	2		2		
	<u>Тема 1.</u> Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	8	2		2		
3	Основы общей патологии	8		2	6		

	Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	8			2		
	Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	8			2		
	Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	8		2	2		
4	Методы обследования спортсменов	8		4	8		
	Тема 1. Исследование физического развития и телосложения атлетов	8		2	2		
	Тема 2. Исследование ЧСС и АД	8			2		
	Тема 3. Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	8			2		
	Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	8		2	2		
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	8	2		8		
	Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность	8			2		
	Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8			2		
	Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом	8	2		2		
	Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	8			4		
7	Спортивная травма	8			11		
	Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8			2		
	Тема 2. Черепно-мозговая травма	8			2		
	Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	Тема 4. Основы десмургии	8			3		
	Тема 5. Реанимация (оживление)				2		

8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	8			4		
	<u>Тема 1.</u> Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	8			8		
	<u>Тема 1.</u> Питание в спорте	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
Итого 72			4	6	53	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для экзамена

1. Цели и задачи спортивной медицины, основные этапы развития отечественной спортивной медицины.
2. Значение спортивной медицины в повышении эффективности тренировочного процесса и его оптимизации.
3. Содержание, значение диспансерного метода наблюдения за спортсменами для сохранения и укрепления здоровья, повышения функционального резерва спортсмена; профилактика различных отклонений в деятельности организма.

4. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека.
5. Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
6. Частые причины перехода острых болезней в хронические.
7. Пути распространения инфекционных заболеваний, пути распространения болезненного процесса в организме человека.
8. Понятие о воспалении, местные и общие признаки воспаления.
9. Современное представление об иммунитете.
10. Изменения иммунной реактивности у спортсменов в тренировочном макроцикле. Меры профилактики снижения иммунной реактивности у спортсменов.
11. Понятие об аллергии и аллергенах, местные и общие проявления аллергических реакций.
12. Методы исследования и оценки физического развития.
13. Особенности физического развития спортсменов конкретной специализации.
14. Виды, содержание, задачи и время проведения врачебных обследований спортсменов.
15. Простейшие методы исследования состояния ЦНС; показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС.
16. Инструментальные методы исследования ЦНС.
17. Наиболее частые причины нарушения функционального состояния ЦНС; понятие о неврозах.
18. Противопоказания к занятиям спортом со стороны зрения.
19. Простейшие методы исследования слуха у спортсменов; влияние видов спорта на состояние слухового анализатора.
20. Противопоказания к занятиям спортом в связи с нарушениями в деятельности слухового аппарата.
21. Простейшие методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата (проба Ромберга, пальценосовая, коленно-пяточная проба и вращательные пробы).
22. Общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях периферической нервной системы у спортсменов (радикулит, невралгия, неврит).
23. Понятие о «спортивном» сердце.
24. Понятие о физиологической гипертрофии миокарда, эхокардиографические признаки физиологической гипертрофии миокарда.
25. Тоногенная дилатация, физиологическая гипертрофия миокарда и производительность «спортивного» сердца.
26. Методы определения ЧСС, ЧСС в покое и при выполнении физической нагрузки различной мощности и объема.
27. Методы определения АД, нормальный уровень АД у спортсменов в покое и его динамика при выполнении физической нагрузки различной мощности.

28. Понятие о рабочей физиологической гипотонии.
29. Инструментальные методы исследования (общее представление об ЭКГ, эхокардиографии, фонокардиографии) сердечно-сосудистой системы.
30. Особенности состава крови у спортсменов. Влияние физической нагрузки на состав крови.
31. Понятие о миогенном лейкоцитозе.
32. Роль катехоламинов в обеспечении адаптивных реакций к физической нагрузке.
33. Основные причины нарушения деятельности ССС у спортсменов.
34. Изменения уровня АД у спортсменов. Понятие о вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу.
35. Гипертонические состояния у спортсменов. Общее представление о гипертонической болезни,
36. Дистрофия миокарда в результате хронического физического перенапряжения у спортсменов.
37. Общая характеристика часто встречающихся видов нарушения ритма сердечных сокращений.
38. Понятие о тонзило-кардиальном синдроме.
39. Роль тренера в профилактике нарушений деятельности ССС у спортсменов.
40. Общее представление о пороках сердца, являющихся противопоказанием к занятиям спортом.
41. Общая характеристика показателей функционального состояния аппарата внешнего дыхания.
42. Динамика показателей внешнего дыхания у спортсменов в тренировочном макроцикле.
43. Общая характеристика причин заболеваний органов дыхания у спортсменов.
44. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов, их краткая характеристика, методы профилактики.
45. Влияние физической нагрузки различной интенсивности на функциональное состояние органов пищеварения.
46. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов.
47. Общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях системы пищеварения (гастрит, язвенная болезнь, гепатит, дисбактериоз).
48. Этиология, симптоматика печеночно-болевого синдрома у спортсменов, меры профилактики.
49. Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.
50. Влияние физической нагрузки различной интенсивности на функциональное состояние органов выделения.
51. Изменения состава мочи у спортсменов после физической нагрузки различной интенсивности.
52. Понятие о функциональной готовности и физической работоспособности. Роль спортивной медицины в определении уровня тренированности

спортсмена.

- 53.Современные требования к функциональным тестам и условиям тестирования.
- 54.Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в массовой физической культуре (проба Летунова, Гарварский степ-тест и др.), методика проведения, оценка результатов. Недостатки и достоинства проб с точки зрения современных требований.
- 55.Методика и общие принципы оценки результатов пробы Летунова.
- 56.Тест Купера (два варианта), методика проведения, оценка результатов.
- 57.Тест PWC_{170} - теоретические основы теста, методика проведения, оценка результатов. Нормативные величины PWC_{170} у спортсменов различной специализации.
- 58.Тест PWC_{170} со специфическими нагрузками, методика проведения, оценка результатов (беговой, лыжный, плавательный варианты).
- 59.Тест PWC_{130} – методика проведения, оценка результатов.
- 60.Максимальное потребление кислорода (МПК) – важный показатель общей физической работоспособности. Нормативные величины МПК для спортсменов различной специализации.
- 61.Часто используемые не прямые методы определения МПК, их преимущества и недостатки.
- 62.Тест Новаци, методика проведения, оценка результатов.
- 63.Ортостатическая проба, методика проведения, оценка результатов.
- 64.Оздоровительное значение массовой физической культуры. Роль двигательной активности в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
- 65.Морфофункциональные особенности лиц среднего и пожилого возраста.
- 66.Основные принципы дозирования физической нагрузки для лиц среднего и пожилого возраста.
- 67.Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культуры для взрослого населения разного возраста.
- 68.Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.
- 69.Возрастные группы юных граждан, их морфофункциональные особенности. Паспортный и биологический возраст.
- 70.Морфофункциональные особенности девочек, девушек и женщин.
- 71.Врачебный контроль за девочками, девушками и женщинами, занимающимися спортом. Секс-контроль в спорте.
- 72.Общие принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой юных граждан.
- 73.Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Медицинский отбор детей и подростков для занятий спортом.
- 74.Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) за спортсменами. Задачи, содержание ВПН.
- 75.Роль ВПН в оптимизации и повышении эффективности тренировочного процесса.
- 76.Функциональные тесты, используемые при ВПН (проба с повторными

- нагрузками и дополнительной нагрузкой), методика, оценка результатов.
77. Права и обязанности врача на спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.
 78. Особенности врачебного контроля за спортсменами в различных географических условиях.
 79. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
 80. Самоконтроль спортсмена. Задачи и содержание самоконтроля, субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные тесты для самоконтроля.
 81. Особенности спортивного травматизма. Причины и механизмы спортивных повреждений.
 82. Понятие об асептике и антисептике, антисептические средства.
 83. Открытые повреждения у спортсменов, доврачебная помощь при открытых повреждениях.
 84. Виды кровотечения, признаки различных видов кровотечения. Способы остановки различных видов кровотечения.
 85. Шинирование, показания к применению шин; правила шинирования. Способы переноски пострадавших.
 86. Назначение мягких повязок, общие правила наложения мягких повязок.
 87. Методика наложения повязок на голову, туловище, конечности.
 88. Повреждение костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, доврачебная помощь.
 89. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов; характерные признаки этих патологических состояний, доврачебная помощь, меры профилактики.
 90. Повреждение коленного сустава (связок, менисков), наиболее характерные признаки повреждения, доврачебная помощь.
 91. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, доврачебная помощь.
 92. Ссадины, потертости, признаки повреждений, первая доврачебная помощь.
 93. Общая характеристика закрытых повреждений, виды закрытых повреждений, доврачебная помощь.
 94. Растяжения, надрывы и полные разрывы связок, признаки повреждений, первая помощь.
 95. Ушибы мягких тканей, признаки повреждения, доврачебная помощь.
 96. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, доврачебная неотложная помощь. Меры профилактики заболеваний позвоночника у спортсменов.
 97. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
 98. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о

- предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
99. Понятие об остром и хроническом физическом перенапряжении. Признаки перенапряжений; неотложная помощь при остром физическом перенапряжении.
 100. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, наиболее характерные признаки перетренированности; лечение, меры профилактики.
 101. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов, наиболее частые причины их развития. Роль тренера в профилактике острых патологических состояний.
 102. Обморочные состояния в спорте, причины и механизмы их развития; основные признаки, неотложная доврачебная помощь.
 103. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, доврачебная неотложная помощь.
 104. Понятие о гипогликемическом состоянии, основные признаки, неотложная помощь. Роль тренера в профилактике гипогликемического состояния.
 105. Общее представление о травматическом шоке как о состоянии, угрожающем жизни спортсмена; основные признаки, неотложная помощь.
 106. Виды утомления, общая характеристика; меры неотложной помощи.
 107. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
 108. Понятие о терминальном состоянии человека, фазы угасания жизни человека.
 109. Реанимационные мероприятия – непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких – неотложная помощь для сохранения жизни человека. Методика поведения реанимационных мероприятий.
 110. Роль медицинских средств ускоряющих восстановительные процессы в подготовке высококвалифицированных спортсменов и показания к их применению.
 111. Физические средства, их влияние на организм человека. Показания к применению физических средств восстановления у спортсменов.
 112. Адаптогены и антиоксиданты, их влияние на организм спортсмена. Показания к применению адаптогенов и антиоксидантов у спортсменов.
 113. Витамины, витаминные комплексы; показания к применению у спортсменов.
 114. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика и требования к ним.
 115. Показания к применению фармакологических средств у спортсменов. Препараты пластического действия, их влияние на организм спортсмена.
 116. Препараты энергетического действия, их влияние на организм спортсмена.
 117. Общие принципы формирования медико-биологических

восстановительных комплексов для спортсменов.

118. Лечебные и восстановительные кремы, мази, гели; показания к применению, методика использования у спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17434-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533087> , <https://lib.rucont.ru/efd/279253>
2. Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. — 149 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>
3. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учеб. пособие / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; Л.Л. Миллер .— Москва : Человек, 2015. — 185 с. <https://lib.rucont.ru/efd/641298>
4. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г.А. Макарова, А.А. Матишев, М.А. Виноградов, Т.А. Пушкина, С.Ю. Юрьев; ред. Г.А. Макарова .— Москва : Спорт, 2022 .— 624 с. <https://lib.rucont.ru/efd/786767>

б) дополнительная литература:

1. Заболевания спортсменов [Электронный ресурс] : учеб. пособие : направление подгот. 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / авт.-сост.: Смоленский А.В., Беличенко О.И., Тарасов А.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016. - 135 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/253498.doc>
2. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений : фармакология, психология, физиотерапия, диета, биохимия, восстановление: [монография] / О.С. Кулиненков .— 2-е изд., испр. — Москва : Спорт, 2019 .— 320 с. <https://lib.rucont.ru/efd/641211>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> — «Российское образование» — федеральный портал.
2. https://www.smjournal.ru/jour?locale=ru_RU — научно-практический журнал «Спортивная медицина: наука и практика».

3. <https://emir.gov.ru/sport-medicine> - Единый Методический Информационный Ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2) [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

- 3) [Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicininform.net\)](http://medicininform.net)
- 4) [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
- 5) Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные
базы данных:**

- 1) [Информационный портал «Информбио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
- 2) [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)
- 3) Министерство спорта Российской Федерации -
<https://www.minsport.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Спортивная медицина для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование профилю Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр на очной и заочной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Врачебно-педагогические наблюдения в спорте»	30	5
2	Контрольная работа по разделу «Основы общей патологии»	31	5
3	Мультимедийная презентация по разделу «Методы обследования спортсменов»	32	10
4	Контрольная работа «Состояние висцеральных систем организма спортсмена»	32-33	5
5	Реферат по разделу «Острые патологические состояния в практике спортивной медицины»	33	5
6	Мультимедийная презентация по разделу «Спортивная травма»	34	10
7	Выполнение практического задания по теме «Основы десмургии»	35	10
8	Презентация по разделу «Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов»	36	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	20
10	Экзамен		20
ИТОГО			100

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
5	<i>Презентация по теме по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.24. Спортивная медицина»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 - на очной и заочной формах обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8		8
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	8		8
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	8		8
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	8		8
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8		8
ОПК-8.1.	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	8		8

ОПК-8. 2.	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	8		8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	8	2		2		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8	2		2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	8	2		2		
	<u>Тема 1.</u> Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	8	2		2		
3	Основы общей патологии	8	2		6		
	<u>Тема 1.</u> Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	8	1		2		
	<u>Тема 3.</u> Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	8	1		2		

4	Методы обследования спортсменов	8		3	8		
	Тема 1. Исследования физического развития и телосложения спортсменов	8		1	2		
	Тема 2. Исследования ЧСС и АД	8			2		
	Тема 3. Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	8		1	2		
	Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	8		1	2		
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	8		2	6		
	Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность	8		1	2		
	Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8					
	Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом	8		1	2		
	Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	8		1	3		
7	Спортивная травма	8		4	8		
	Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8		2	2		
	Тема 2. Черепно-мозговая травма	8					
	Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	Тема 4. Реанимация (оживление)	8		1	2		
	Тема 5. Основы десмургии	8		1	2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	8			4		
	Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	8		2	6		
	Тема 1. Питание в спорте	8		1	2		
	Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты	8					

	повышенной биологической ценности						
	<u>Тема 3.</u> Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8		1	2		
	<u>Тема 4.</u> Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
Итого часов 72			6	12	45	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	8			2		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8			2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	8	2		2		
	<u>Тема 1.</u> Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	8	2		2		
3	Основы общей патологии	8		2	6		
	<u>Тема 1.</u> Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	8		2	2		
4	Методы обследования спортсменов	8		4	8		
	<u>Тема 1.</u> Исследование	8		2	2		

	физического развития и телосложения атлетов						
	<u>Тема 2.</u> Исследование ЧСС и АД	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	8		2	2		
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	8	2		8		
	<u>Тема 1.</u> Утомление. Переутомление. Перетренированность	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Внезапная смерть при занятиях спортом	8	2		2		
	<u>Тема 4.</u> Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	8			4		
7	Спортивная травма	8			11		
	<u>Тема 1.</u> Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Черепно-мозговая травма	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Основы десмургии	8			3		
	<u>Тема 5.</u> Реанимация (оживление)				2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	8			4		
	<u>Тема 1.</u> Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	8			8		

	<u>Тема 1.</u> Питание в спорте	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
Итого 72			4	6	53	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.25. Психология»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
Протокол №3 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент;

1. Цель освоения дисциплины «Психология»

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры, психологической компетентности будущего специалиста по организации работы с молодежью;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знаний разделов психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая относится к базовой части рабочего учебного плана Б1.О.25. для 1 курса набора 2024 года. Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики. Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая подготавливает фундамент для изучения дисциплин «Возрастная психология», «Психология физического воспитания и спорта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	2		

	образования в течение всей жизни			
	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	22		1(2)
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	2		2(2)
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	2		3(2)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	2		
	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.	2		1(2)
	ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки	2		2(2)
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.	2		3(2)
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.	2		

3. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуто чной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф.деятельность	2	2	2	4			
2	Психические явления и процессы	2	2	4	6			
3	Психология личности	2	2	4	6			
4	Основы педагогической психологии	2	2	2	5			
5	Основы возрастной психологии .	2	2	4	5			
6	Основы социальной психология	2	2	4	5	9		
Итого часов:72 часа			12	20	31	9		экзамен

Заочная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуто чной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф.деятельность	1	2		2			
2	Психические явления и процессы	1			13			
3	Психология личности	1		2	10			
4	Основы педагогической психологии	1		2	10			
5	Основы возрастной	1		2	10			

	психологии .							
6	Основы социальной психология	1			10	9		
Итого часов:72 часа			2	6	55	9		экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов заочной формы обучения

1. Методы психологии. Области применения психологических знаний.
2. Общее представление о психике человека как системе.
3. Практическое знание психологии в педагогике.
4. Ощущение как процесс. Основные закономерности.
5. Определение ощущений и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
6. Особенности восприятия. Активность восприятия и роль обратной связи.
7. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
8. Основные процессы памяти. Способы эффективного запоминания.
9. Виды памяти. Способы управления памятью.
10. Мышление как процесс. Характеристики мыслительного процесса.
11. Виды и качества мышления. Способы активизации мышления.
12. Роль мышления в спортивной деятельности.
13. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
14. Функции, виды и свойства речи. Значение языка и речи в тренировочном процессе.
15. Эмоции и чувства. Основные функции.
16. Эмоции и виды эмоций. Управление эмоциями.
17. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
18. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Волевые действия и их структура.
20. Потребности, установки и мотивы личности.
21. «Образ Я» и «Я-концепция» спортсмена.
22. Психология характера: Социальная обусловленность и акцентуации характера.
23. Методы педагогической психологии.

24. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
25. Принципы организации учебного процесса.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
27. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
28. Виды обучения и их краткая характеристика.
29. Психология воспитания.
30. Психология самовоспитания.
31. Психологические особенности педагогической деятельности.
32. Предмет, задачи и методы психологии развития. Ее теоретическое и практическое значение.
33. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
34. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
35. Роль общения в психическом развитии человека.
36. Сущность и психологические основы воспитания.
37. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
38. Основные закономерности развития ребенка в дошкольный период развития (особенности умственного развития и развития личности).
39. Кризис трех лет.
40. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
41. Значение игры для психического развития ребенка.
42. Психологические особенности подростка.
43. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
44. Роль общения в формировании личности подростка.
45. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
46. Основные психологические факторы и особенности развития человека зрелого возраста.
47. Понятие общения. Функции и средства общения.
48. Понятие о группе и коллективе. Динамика развития группы.
49. Виды конфликтов и пути их разрешения.
50. Психология взаимоотношений в группе.
51. Социально-психологическая структура группы.
52. Психология лидера.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психология / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 81 с. <https://lib.rucont.ru/efd/635585>
2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

б) дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов : доп. Умо по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2014. - 620 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=230712&DocQuerID=11513867&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Андреева, Г.М. Социальная психология сегодня : поиски и размышления / Г.М. Андреева ; Рос. Акад. Образования, Издат. дом Рос. акад. образования. - М.: [Изд-во Моск. психолого-соц. ин-т], 2009. - 159 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=186703&DocQuerID=11513868&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 0602 Менеджмент, 0608 Коммерция, 0611 Делопроизводство и архивоведение, 0612 Товароведение : доп. М-вом образования РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 415 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=188438&DocQuerID=11513871&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Профессиональные базы данных (ruc.su) https://smolensk.ruc.su/student/professionalnye-bazy-dannykh_.php
2. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
3. <http://www.psychology-online.net/> - электронная библиотека по психологии.
4. <http://flogiston.ru/library> - электронная библиотека по психологии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc?QF=General&Cd=Win>.

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
3. Сайт научного журнала «Методология и история психологии». <http://mhp-journal.ru/rus/News>.
4. Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке.
Научная литература: Psychology OnLine.Net (psyoline.net)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б.1.0.25.. Психология» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки "Физическая культура", уровень образования: бакалавриат, заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология» 1 курс заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: – экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 2 «Психические явления» Тема: «Познавательные психические процессы» Тема: «Эмоции и чувства» Тема «Воля»	30	5
2	Презентация по разделу 2 «Психические явления» Тема: Познавательные психические процессы Тема: «Эмоции и чувства». Тема: «Воля	30	5
3	Написание реферата по одной из тем: Темы рефератов по разделу общей психологии: 1. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности. 2. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием. 3. Способы эффективного запоминания и управления памятью. 4. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления. 5. Воображение и его роль в спортивной деятельности. 6. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности. 7. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические. 8. Психологические закономерности формирования	В течение семестра	10

	воли. 9. Значение воли в спортивной деятельности. 10. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. 11. Потребности, установки и мотивы личности. 12. Задатки и способности как биологический фундамент личности. 13. Социальная обусловленность природного в личности. 14. Психологическая структура личности 15. Формирование личности в деятельности. Теории способностей. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности. 16. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера. 17. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера. 18. Образ “Я” и концепция “Я”. 19. Психические состояния и волевые проявления 20. Одаренность, талант, гениальность. 21. Мотивация и деятельность. Мотив как регулятор человеческого поведения 22. Установки как психические феномены 23. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения. Темы рефератов по разделу педагогической психологии: 1. Педология как комплексная наука о ребенке. 2. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии. 3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. 4. Экспериментальные психолого-педагогические исследования . 5. Основные теории учения в отечественной психологии. 6. Учение как разновидность человеческой деятельности. Междисциплинарный подход к учению 7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 8. Проблема обучаемости в педагогический психологии. 9. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 10. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности 11. Основные аспекты диагностики учебной деятельности. 12. Сущность учебных мотивов. 13. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе. 14. Проблема понимания в психолого-педагогической		

	литературе. 15. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии. 16. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 17. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 18. Бихевиоральный подход к программированному обучению. 19. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе. 20. Типы мышления в учебном процессе. 21. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против. 22. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Методы воспитания. 23. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. 24. Педагогические закономерности воспитания. Темы рефератов по разделу возрастной и социальной психологии: 1. Характеристика, функции и средства общения 2. Психология взаимоотношений в группе. 3. Психология лидера и ценностные ориентации. 4. Возрастная периодизация, возрастные кризисы. 5. Психология дошкольника. 6. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. 7. Личность младшего школьника: особенности самооценки, мотивации, отношений со взрослыми. 8. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. 9. Особенности психофизического развития подростка. 10. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движения у подростков. 11. Личностные особенности подростка, проявления и развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка. 12. Проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение. 13. Специфика и психологические особенности юношеского возраста. 14. Психологические аспекты самоопределения в юношеском возрасте. 15. Психология молодежи. 16. Основные закономерности развития психики взрослых. 17. Психология зрелого возраста. 18. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. 19. Место самооценки в структуре профессиональной Я-		

	концепции учителя. 20. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности. 21. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. 22. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося. 23. Педагогическая акмеология. 24. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. 25. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.		
4	Выступление на занятии по разделу 3 «Психология личности»	34	5
5	Презентация по разделу 3 «Психология личности»	34	5
6	Выступление на занятии по разделу 4 «Педагогическая психология»	35	5
7	Презентация по разделу 4 «Педагогическая психология»	37	5
8	Выступление на занятии по разделу 1 «Возрастная психология»	40	5
9	Презентация по разделу 2 «Возрастная психология»	40	5
10	Собеседование на семинарских занятиях	В течение семестра	30(6x5)
11	Посещение занятий	В течение семестра	5
12	Контрольная работа по дисциплине: «Психология»	42	5
13	экзамен		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре. Тема: « Социальная психология исследования лидерства и руководства»	5
3	Подготовка доклада. Тема: «Социальная психология исследования лидерства и руководства»	5
4	Написание реферата по теме 5 «Возрастная психология»	10

	Тема: «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла»	
5	Презентация по теме « Социальная психология исследования лидерства и руководства»».	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.О 25. Психология»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 1 курс, летняя сессия

3.Цель освоения дисциплины «Психология»

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры, психологической компетентности будущего специалиста по организации работы с молодежью;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знаний разделов психологии.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки. ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.

5.Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточ ной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель ная работа	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф.деятельность	2	2	2	4			
2	Психические явления и процессы	2	2	4	6			
3	Психология личности	2	2	4	6			
4	Основы педагогической психологии	2	2	2	5			
5	Основы возрастной психологии .	2	2	4	5			
6	Основы социальной психология	2	2	4	5	9		
Итого часов:72 часа			12	20	31	9		экзамен

Заочная форма обучения – 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточ ной аттестации
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель ная работа	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф.деятельность	1	2		2			
2	Психические явления и процессы	1			13			
3	Психология личности	1		2	10			
4	Основы педагогической психологии	1		2	10			
5	Основы возрастной психологии .	1		2	10			
6	Основы социальной психология	1			10	9		
Итого часов:72 часа			2	6	55	9		экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.26 «Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Спицына Ирина Алексеевна – ст. преподаватель кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность» являются формирование представлений у будущих педагогов о сущности педагогической профессии, обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогических профессий, создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является базовой частью обязательных дисциплин. Изучение данного курса осуществляется одновременно с изучением дисциплин, таких как: «Общая педагогика», «Физиология», «Анатомия», «История педагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	1		1
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1							
2	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1	2	4	7		
3	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1	4	8	10		
4	Раздел 3. Педагогическое общение	1	6	12	10		
Итого часов: 72			12	24	27	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1		2	9		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1		4	20		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	2	4	22		
Итого часов: 72			2	10	51	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса "Введение в педагогическую деятельность".
2. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
3. Социальная значимость труда педагога.
4. Современные требования к профессионально-педагогической подготовке.
5. Требования к личности учителя как к творческой индивидуальности.
6. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
7. Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? Указать его уровни, дать комментарии к ним.
8. Педагогическая деятельность, ее цели и структура
9. Отличие педагогической деятельности от любого другого вида деятельности человека
10. Понятие о профессиональной пригодности педагога, ее значение в становлении профессионализма учителя
11. Профессионально значимые личностные качества учителя
12. Понятие о педагогической профессии, специфика педагогического труда
13. Раскройте понятия: «педагогическая деятельность», «профессия», «призвание», «мастерство учителя»
14. Организаторские, дидактические, коммуникативные качества учителя

15. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность - раскройте сущность данных понятий, в чем их отличие.
16. Цели и задачи деятельности учителя физической культур
17. Сущность и содержание понятий “педагог”, “учитель”, “воспитатель”.
18. Профессиональные функции педагога.
19. Проблема общения как центральная для профессионально-педагогической деятельности, ее основа
20. Что такое педагогическое общение?
21. В чём состоит специфика педагогического общения?
22. Назовите функции и средства общения.
23. В чем отличие монолога и диалога как форм речевого общения педагога?
24. "Педагогический словарь" как средство профессионально-педагогической подготовки.
25. Каким образом социальная среда развития влияет на цели и задачи педагогического общения?
26. Какими профессиональными умениями должен обладать педагог для организации эффективного педагогического общения?
27. Почему эффективность педагогической деятельности во многом зависит от стиля общения и руководства учащимися?
28. Охарактеризуйте стили общения.
29. Что такое педагогический такт?
30. В чем заключается специфика педагогического такта?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
<https://urait.ru/bcode/510663>

2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
<https://urait.ru/bcode/513061>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
<https://urait.ru/bcode/510663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
6. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>
7. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека
<https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека
<https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Введение в педагогическую деятельность для обучающихся 1 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Система образования Российской Федерации	7 неделя	6
2.	Творческое задание по разделу (модулю) Система образования Российской Федерации	8-9 неделя	10
3.	Эссе по разделу (модулю) Система образования Российской Федерации	10 неделя	5
4.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Педагогическая профессия и личность педагога	11 неделя	6
5.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая профессия и личность педагога	12-13 неделя	10
6.	Эссе по разделу (модулю) Педагогическая профессия и личность педагога	14 неделя	5
7.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Педагогическое общение	15 неделя	6
8.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическое общение	16-17 неделя	10
9.	Эссе по разделу (модулю) Педагогическое общение	18 неделя	5
10.	Посещение занятий		12
11.	экзамен		25
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		6
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		10
14.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		5
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		6
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		10
17.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		5
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		6
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		10
20.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		5
21.	<i>Посещение занятий</i>		12
22.	экзамен		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.26 «Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр очная форма обучения и заочная форма обучения

3. **Целями освоения дисциплины** «Введение в педагогическую деятельность» являются формирование представлений у будущих педагогов о сущности педагогической профессии, обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогических профессий, создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	1		1
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки	1		1

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1							
2	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1	2	4	7		
3	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1	4	8	10		
4	Раздел 3. Педагогическое общение	1	6	12	10		
Итого часов: 72			12	24	27	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1		2	9		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1		4	20		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	2	4	22		
Итого часов: 72			2	10	51	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 «Возрастная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогики
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

Обучение ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин. Знание особенностей возрастного развития необходимо педагогам, использующих в своей деятельности средства физической культуры и спорта для эффективного построения процесса обучения и воспитания детей, подростков и взрослых.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	3		3
	Умеет эффективно планировать и контролировать	3		3

	собственное время; способен к анализу собственной деятельности.			
	<i>Владеет</i> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	3		3
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	<i>Знает</i> особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	3		3
	<i>Умеет</i> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	3		3
	<i>Владеет</i> технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	3		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3	2	4	10		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	4	6	10		
4	Педагогическая	3	4	2	10		

	характеристика юношеского возраста						
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3	2	2	10		
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3	2	2	13		
Итого часов: 108			16	20	63	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2		14		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3		2	14		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	2		18		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3		2	14		
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3		2	14		
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3		2	13		
Итого часов: 108			4	8	87	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «возрастное развитие личности»
2. Виды возрастной периодизации развития личности
3. Педагогическая периодизация развития личности
4. Психологическая периодизация развития личности
5. Геронтологическая периодизация развития личности
6. Физиологические особенности развития детей раннего возраста
7. Психологические особенности развития детей раннего возраста
8. Способы педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста
9. Ведущий тип деятельности у детей раннего возраста
10. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей раннего возраста
11. Значение игровой деятельности в обучении детей раннего возраста
12. Физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
14. Способы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
15. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста
16. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей дошкольного возраста
17. Значение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста
18. Роль сюжетно-ролевых игр в обучении детей дошкольного возраста
19. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста

20. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста
21. Способы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
22. Ведущий тип деятельности у детей младшего школьного возраста
23. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей младшего школьного возраста
24. Значение игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста
25. Сочетание игровой и учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста
26. Физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста
27. Психологические особенности развития детей среднего школьного возраста
28. Способы педагогического взаимодействия с детьми среднего школьного возраста
29. Ведущий тип деятельности у детей среднего школьного возраста
30. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей среднего школьного возраста
31. Соотношение понятий «период полового созревания» и «подростковый возраст»
32. Особенности педагогического взаимодействия при обучении подростков в сфере физической культуры и спорта
33. Физиологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.
34. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.
35. Способы педагогического взаимодействия с юношами и девушками в сфере физической культуры и спорта

36. Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте
37. Особенности структуры и содержания процесса обучения в юношеском возрасте
38. Физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста
39. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта
40. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц зрелого возраста
41. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста
42. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с лицами пожилого возраста
43. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц пожилого возраста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 208 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. <https://urait.ru/bcode/513565>
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. <https://urait.ru/bcode/513567>

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/510663>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/513253>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

- Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
- **Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**
 - Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
 - Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/>
 - Электронно-библиотечная система <https://minsport.gov.ru/> для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Возрастная педагогика» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	2	10
2	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	3	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	4	10
4	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	14	15
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15	15
6	Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»	17	10
7	Посещение занятий	Весь период	15
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля	Максимальное

	успеваемости	кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	10
2	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	10
4	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	15
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15
6	Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»	10
7	Посещение занятий	15
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	10
3	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	10
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	15
6	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. О. 27 «Возрастная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) 3 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	<i>Знает</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	3		3
	<i>Умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	3		3
	<i>Владеет</i> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	3		3
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	<i>Знает</i> особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников	3		3

	образовательных отношений.			
	Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	3		3
	Владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	3		3

Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3	2	4	10		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	4	6	10		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3	4	2	10		
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3	2	2	10		
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3	2	2	13		
Итого часов: 108			16	20	63	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2		14		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3		2	14		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	2		18		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3		2	14		
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3		2	14		
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3		2	13		
Итого часов: 108			4	8	87	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.28 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История педагогики» является овладение учащимися комплексом:

- знаний об исторических закономерности развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в различные исторические периоды;
- и умений с исторических позиций анализировать педагогические явления и взгляды, оценивать их актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «История педагогики» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «История педагогики» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина (модуль) «История педагогики» способствует формированию педагогического мировоззрения обучающихся и составляет основу общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «История педагогики» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных студентами очной и заочной форм обучения дисциплинах/практиках – «История», «История физической культуры», «Культурология», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Ознакомительная практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению студентами как очной, так и заочной форм обучения следующих дисциплин/практик – «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», «Педагогическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-4	3-4
УК-5.2	Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-4	3-4
УК-5.4	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-4	3-4
УК-5.5	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	3-4	3-4
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3-4	3-4
ОПК-8.1	Знать: научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	3-4	3-4
ОПК-8.2	Уметь: применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	3-4	3-4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени	3	10	20	24		
I.1.	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	4	6	8		
I.2.	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3	2	6	8		
I.3.	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3	4	8	8		
II.	Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время	3,4	12	20	49		
II.1.	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3	4	8	6		Зачёт
II.2.	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	4	6	15		
II.3.	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4	2	2	10		
II.4.	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4	2	4	18		
Итого часов: 144			22	40	73	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени	3	2	4	48		
I.1.	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	2		16		
I.2.	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3		2	16		
I.3.	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3		2	16		
II.	Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время	3,4	2	6	73		
II.1.	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3		2	16		Зачёт
II.2.	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	2	2	19		
II.3.	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4			19		
II.4.	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4		2	19	9	Экзамен
Итого часов: 144			4	10	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта и экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты выполнения контрольных практических заданий для зачёта в третьем семестре и экзамена в четвертом семестре.

Содержание зачётных (3-й семестр) и экзаменационных (4-й семестр) требований для студентов очной и заочной форм обучения:

I. Вопросы для устного ответа на зачёте:

1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности
2. Источники изучения первобытного воспитания
3. Концепции происхождения воспитания
4. Основные черты воспитания в первобытном сообществе
5. Цели воспитания в первобытном обществе
6. Периодизация эмпирического этапа развития педагогики
7. Педагогические знания донаучного периода
8. Семейно – сословное воспитание: общая характеристика
9. Основные черты воспитания и обучения в Древнем Египте
10. Характеристика школьного обучения в Месопотамии
11. Воспитание и обучение в Израильско – Иудейском царстве
12. Воспитание и обучение в Древнем Иране
13. Воспитание и школьное обучение в Древней Индии
14. Организация школьного обучения в Древнем Китае
15. Идеи Конфуция в области образования
16. Основные характеристики воспитания и образования в Древней Греции
17. Задачи спартанской системы воспитания
18. Система афинского образования
19. Вклад философов Древней Греции в развитие педагогических взглядов в Европе
20. Педагогические идеи Демокрита
21. Педагогические суждения Сократа
22. Взгляды Платона и Аристотеля на воспитание и образование
23. Воспитание и школьное обучение в Древнем Риме
24. Особенности школьного обучения в Древнем Риме
25. Мысли Квинтилиана о воспитании
26. Цель и задачи воспитания согласно взглядам А. Аврелия
27. Отличительные черты христианского воспитания
28. Система образования в византийском обществе
29. Влияние церковной культуры на развитие европейского образования
30. Рыцарское воспитание: основные характеристики
31. Развитие схоластики в эпоху Средневековья
32. Идеи педагогов – гуманистов эпохи Возрождения
33. Школы гуманистического образования в Европе в XIV – XVI веках

34. Влияние Реформации и Контрреформации на европейское образование и воспитание
35. Иезуитская система воспитания
36. Воспитательно – образовательная культура восточных славян (VI – X вв. н.э)
37. Роль христианства в воспитании и обучении в Киевской Руси
38. Педагогическая мысль в письменных источниках Киевской Руси
39. Первые школы в Киевской Руси
40. Начальное обучение в Удельной Руси
41. Воспитание и обучение на Русском царстве
42. Вклад В. Ратке в становление педагогики Нового времени
43. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского
44. Цикл воспитания и образования человека согласно учению Я.А. Коменского
45. Дидактические идеи Я.А. Коменского
46. Новаторство педагогических идей Дж. Локка
47. Педагогические взгляды Ф. Фенелона
48. Педагогические взгляды французских энциклопедистов
49. Основные положения теории естественного, свободного воспитания Ж-Ж. Руссо
50. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции
51. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в Европе в XVII – XVIII веках
52. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци
53. Педагогические воззрения Ф. Фребеля
54. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
55. Педагогическая концепция Ф. Дистервега

II. Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности
2. Источники изучения первобытного воспитания
3. Концепции происхождения воспитания
4. Основные черты воспитания в первобытном сообществе
5. Цели воспитания в первобытном обществе
6. Периодизация эмпирического этапа развития педагогики
7. Педагогические знания донаучного периода
8. Семейно – сословное воспитание: общая характеристика
9. Основные черты воспитания и обучения в Древнем Египте
10. Характеристика школьного обучения в Месопотамии
11. Воспитание и обучение в Израильско – Иудейском царстве
12. Воспитание и обучение в Древнем Иране
13. Воспитание и школьное обучение в Древней Индии
14. Организация школьного обучения в Древнем Китае
15. Идеи Конфуция в области образования
16. Основные характеристики воспитания и образования в Древней Греции

17. Задачи спартанской системы воспитания
18. Система афинского образования
19. Вклад философов Древней Греции в развитие педагогических взглядов в Европе
20. Педагогические идеи Демокрита
21. Педагогические суждения Сократа
22. Взгляды Платона и Аристотеля на воспитание и образование
23. Воспитание и школьное обучение в Древнем Риме
24. Особенности школьного обучения в Древнем Риме
25. Мысли Квинтилиана о воспитании
26. Цель и задачи воспитания согласно взглядам А. Аврелия
27. Отличительные черты христианского воспитания
28. Система образования в византийском обществе
29. Влияние церковной культуры на развитие европейского образования
30. Рыцарское воспитание: основные характеристики
31. Развитие схоластики в эпоху Средневековья
32. Идеи педагогов – гуманистов эпохи Возрождения
33. Школы гуманистического образования в Европе в XIV – XVI веках
34. Влияние Реформации и Контрреформации на европейское образование и воспитание
35. Иезуитская система воспитания
36. Воспитательно – образовательная культура восточных славян (VI – X вв. н.э.)
37. Роль христианства в воспитании и обучении в Киевской Руси
38. Педагогическая мысль в письменных источниках Киевской Руси
39. Первые школы в Киевской Руси
40. Начальное обучение в Удельной Руси
41. Воспитание и обучение на Русском царстве
42. Вклад В. Ратке в становление педагогики Нового времени
43. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского
44. Цикл воспитания и образования человека согласно учению Я.А. Коменского
45. Дидактические идеи Я.А. Коменского
46. Новаторство педагогических идей Дж. Локка
47. Педагогические взгляды Ф. Фенелона
48. Педагогические взгляды французских энциклопедистов
49. Основные положения теории естественного, свободного воспитания Ж-Ж. Руссо
50. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции
51. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в Европе в XVII – XVIII веках
52. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци
53. Педагогические воззрения Ф. Фребеля
54. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
55. Педагогическая концепция Ф. Дистервега

56. Основные подходы к воспитанию и обучению в России в XVII веке
57. Просветительская педагогика в России в начале XVIII века
58. Характеристики новой организации образования при Петре I
59. Роль В.Н.Татищева в развитии профессионального образования в России
60. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова
61. Специфические черты российской системы воспитания и образования при Екатерине II
62. Роль И.И.Бецкого в становлении новой системы образования и воспитания при Екатерине II
63. Реформа народного образования в начале XIX века в России
64. Школьные реформы в России во второй половине XIX века
65. Взгляды на воспитание и образование Д.И. Писарева, Н.Г.Чернышевского, Н.А. Добролюбова
66. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова
67. Вклад К.Д.Ушинского в становление и развитие научной педагогики в России
68. Основные идеи педагогической теории К.Д.Ушинского
69. Педагогические идеи В.И.Водовозова, В.Я. Стоюнина, Ф.И.Буслаева
70. Педагогические воззрения В.П.Острогорского, Н.Ф. Бунакова
71. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого
72. Проблемы реформирования школьного образования в России в конце XIX века в начале XX века
73. Педагогическая концепция и деятельность П.Ф.Каптерева
74. Вклад В.И.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта в развитие педагогической теории
75. Взгляды К.Н. Вентцеля - представителя концепции свободного воспитания
76. Особенности школьных систем европейских стран в начале XX века
77. Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли
78. Приоритеты в современном европейском образовании
79. Основные направления реформирования обучения и воспитания в современной зарубежной школе
80. Экспериментальная педагогика в России в начале XX века
81. Становления советской системы образования и школьного дела
82. Педагогические дискуссии в 20-е годы в Советской России
83. Психолого – педагогическая концепция П.П.Блонского
84. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко
85. Основные положения педагогической теории А.С.Макаренко
86. Педагогические взгляды мыслителей русского зарубежья
87. Развитие педагогической науки в послевоенный период в СССР
88. Педагогические произведения В.А.Сухомлинского
89. Новаторские направления советской дидактики
90. Педагогика сотрудничества конца XX века в России

91. Общая характеристика современной образовательной системы в России
92. Практика современного образования и воспитания в РФ
93. Способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогической науки и практики
94. Способы оценки педагогических явлений и взглядов с исторических позиций, их социальная значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры

III. Контрольное практическое задание (3-й семестр) для студентов очной и заочной форм обучения (с учётом результатов на зачёте):

Семинарское занятие: *«Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве».*

Выполнение контрольного практического задания по разделу: *«Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени».*

Составить таблицу на основе литературных источников и материалов лекции на тему: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени» по следующей схеме:

Исторический период	Характеристика взглядов на воспитание и обучение	Выдающиеся мыслители и их труды
1	2	3

Сделать выводы о целях воспитания и обучения в различные исторические эпохи и дать им оценку.

IV. Контрольное практическое задание (4-й семестр) для студентов очной и заочной форм обучения (с учётом результатов на экзамене):

Семинарское занятие: *«Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики».*

Выполнение контрольного практического задания по разделу: *«Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время».*

Составить таблицу на основе литературных источников и материалов лекции на тему: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время», по следующей схеме:

Исторический период	Характеристика взглядов на воспитание и обучение	Выдающиеся мыслители и их труды
1	2	3

Сделать выводы о динамике целей обучения и воспитания в исторической ретроспективе, оценить их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.
<https://urait.ru/bcode/511066>
2. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 499 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

б) Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.
<https://urait.ru/bcode/512031>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
<https://urait.ru/bcode/510663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>.
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://www.edu.ru/>
3. История Педагогики - Лучшие педагоги России <https://www.best-pedagog.ru/istoriya/>
4. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
6. Минпросвещения России <https://edu.gov.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>.
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «История педагогики»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 2 курса
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое
образование
направленности (профилю) Физическая культура
очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-й-4-й семестры (очная и заочная формы обучения)

Формы промежуточной аттестации: зачёт (3-й семестр), экзамен (4-й семестр) для студентов очной и заочной формы обучения

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарах по теме «Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире»	1-3 недели	10
2	Устный опрос на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»	4 неделя	5
3	Учебная дискуссия на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»	5 неделя	5
4	Письменная работа на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»	6 неделя	5
5	Выступления на семинарах «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»	7-8 недели	10
6	Учебная дискуссия на семинаре «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»	9 неделя	5
7	Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени» на семинаре «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»	10 неделя	20

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8	Устный опрос по теме семинара «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»	11 неделя	5
9	Написание и защита реферата по теме семинара «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»	12-14 недели	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10,5
	Зачёт		14,5
	Итого		100

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Учебные дискуссии на семинарах «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»	28 -29 недели	10
2	Письменная работа по теме семинара: «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»	30 неделя	10
3	Устный опрос на семинаре «Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках»	31 неделя	15
4	Учебная дискуссия на семинаре «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»	32 неделя	15
5	Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время» на семинаре «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»	33 неделя	20
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи	20

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Возрождения»</i>	
2	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени» на семинаре «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>	30
3	<i>Написание и защита реферата по теме семинара «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»</i>	28
4	<i>Посещение занятий</i>	8
	Зачёт	14
	ИТОГО	100 баллов

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме семинара: «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»</i>	20
2	<i>Устный опрос по теме «Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках»</i>	20
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время» на семинаре «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»</i>	34
	<i>Посещение занятий</i>	6
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Доклад по теме «Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире»</i>	10
2	<i>Письменная работа по теме «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»</i>	5
3	<i>Письменная работа на тему «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>	5
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»</i>	10
5	<i>Доклад по теме «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»</i>	10
6	<i>Письменная работа по теме «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»</i>	10
7	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.28 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): _Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 3-й и 4-й семестры для студентов очной и заочной форм обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) является: овладение учащимися комплексом:

- знаний об исторических закономерности развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в различные исторические периоды;

- и умений с исторических позиций анализировать педагогические явления и взгляды, оценивать их актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	<i>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.2	<i>Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.4	<i>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.5	<i>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</i>	3-4	3-4
ОПК-8	<i>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	3-4	3-4
ОПК-8.1	<i>Знать: научно – теоретические и методические основы</i>		

	осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные.	3-4	3-4
ОПК-8.2	Уметь: применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	3-4	3-4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени						
		3	10	20	24		
I.1.	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	4	6	8		
I.2.	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3	2	6	8		
I.3.	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3	4	8	8		
II.	Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время	3,4	12	20	49		

П.1.	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3	4	8	6	Зачёт
П.2.	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	4	6	15	
П.3.	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4	2	2	10	
П.4.	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4	2	4	18	
Итого часов: 144			22	40	73	9 Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени	3	2	4	48		
I.1.	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	2		16		
I.2.	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3		2	16		
I.3.	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3		2	16		
II.	Раздел: Педагогика и школа в						

	Новое время и Новейшее время	3,4	2	6	73		
П.1.	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3		2	16		Зачёт
П.2.	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	2	2	19		
П.3.	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4			19		
П.4.	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4		2	19	9	Экзамен
Итого часов: 144			4	10	121	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.29 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)

Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Методология педагогических исследований» является развитие методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Междисциплинарность педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Курс включает междисциплинарные знания по педагогике, психологии, социологии, философии. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	4		6
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	4	4	6	5		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	4	4	8	10		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	4	4	12	10		
Итого часов: 72			12	26	25	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	6		2	10		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	6		2	20		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	6	2	4	23		
Итого часов: 72			2	8	53	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о педагогическом исследовании. Природа педагогического исследования.
2. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
4. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
5. Источники и условия педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
7. Виды педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
8. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
9. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.
12. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

15. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике.

16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в педагогических исследованиях.

17. Требования к надежности и валидности методик. Способы представления данных.

18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

19. Педагогические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.

20. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.

21. Опрос как метод получения информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.

22. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

23. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

24. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

25. Способы интерпретации результатов исследования.

26. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

27. Понятие апробации педагогического исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.

28. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).

29. Стил ь изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. <https://urait.ru/bcode/512475>

Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. Библиографическое описание <https://urait.ru/bcode/514377>

б) Дополнительная литература:

Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. <https://urait.ru/bcode/518770>

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. <https://urait.ru/bcode/514079>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
6. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
7. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека

<https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека

<https://cyberleninka.ru>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта.

Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Междисциплинарность педагогических исследований для обучающихся для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (ы) очная форма обучения, 6 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом по разделу (модулю). Введение в методологию педагогического исследования.	7 неделя	4
2.	Творческое задание по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования.	8 - 9 неделя	11
3.	Написание эссе по по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования	10 неделя	6
4.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Структура и методы педагогического исследования	11 неделя	4
5.	Творческое задание по разделу (модулю) Написание эссе по по разделу (модулю) Структура и методы педагогического исследования	12-13 неделя	11
6.	Написание эссе по по разделу (модулю) Написание эссе по по разделу (модулю) Структура и методы педагогического исследования	14 неделя	6
7.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования	15 неделя	4
8.	Творческое задание по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования	16-17 неделя	11
9.	Написание эссе по по разделу (модулю) Интерпретация	18-19 неделя	6

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	результатов педагогического исследования		
10.	Посещение занятий		12
11.	Экзамен		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом по разделу (модулю). Введение в методологию педагогического исследования.		4
13.	Творческое задание по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования.		11
14.	Написание эссе по по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования		6
15.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Структура и методы педагогического исследования		4
16.	Творческое задание по разделу (модулю) Написание эссе по по разделу (модулю)		11
17.	Написание эссе по по разделу (модулю) Написание эссе по по разделу (модулю)		6
18.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования		4
19.	Творческое задание по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования		11
20.	Написание эссе по по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования		6
21.	Посещение занятий		12
22.	Экзамен		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) Введение в методологию педагогического исследования.	12
2	Реферат по разделу (модулю) Структура и методы педагогического исследования	12
3	Реферат по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования	12

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.29 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная форма, 6 семестр заочная.
3. **Целью** освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» является развитие методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	4		6
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	4	4	6	5		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	4	4	8	10		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	4	4	12	10		
Итого часов: 72			12	26	25	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	6		2	10		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	6		2	20		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов	6	2	4	23		

	научного исследования						
Итого часов: 72			2	8	53	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.30 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКА»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:
Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» является: овладение учащимися комплексом знаний и умений по методологии проектирования образовательной и воспитательной среды жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

Учебная дисциплина «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной и заочной форм обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Общая педагогика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика»;
- предшествует освоению студентами заочной формы (осуществляется одновременно для студентов очной формы обучения) следующих дисциплин/практик – «Проектирование педагогического процесса», «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	8	9

УК-1.3	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	8	9
УК-1.4	Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8	9
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	9
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	9
ОПК-6.2	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	9
ОПК-6.3	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Методологические основы педагогического проектирования	8	4	6	35		

I.1.	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	8	4	6	35		
II.	Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников	8	6	12	36		
II.1.	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	8	4	6	18		
II.2.	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	8	2	6	18		
Итого часов: 108			10	18	71	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Методологические основы педагогического проектирования	9	2	2	29		
I.1.	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	9	2	2	29		
II.	Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников	9		4	60		
II.1.	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников,	9		2	30		

	занимающихся физической культурой						
П.2.	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	9		2	30		
Итого часов: 108			4	6	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов на экзамене, результаты дидактических игр.

Содержание экзаменационных требований для студентов в 8-ом семестре очной формы обучения, 9-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Историко – культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Правовые основы осуществления образовательной деятельности школьников
5. Права ребёнка и их учёт в педагогическом проектировании
6. Теоретико – методологические основания педагогического проектирования
7. Сущность педагогического проектирования
8. Основные понятия педагогического проектирования
9. Сущность педагогического проекта
10. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
11. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
12. Педагогическая сущность проектирования

13. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
14. Уровни педагогического проектирования
15. Принципы проектной деятельности
16. Субъекты и объекты проектной деятельности
17. Логика организации проектной деятельности
18. Этапы педагогического проектирования
19. Виды педагогических проектов
20. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
21. Проектная культура педагога: структурные компоненты
22. Уровни сформированности проектной культуры педагога
23. Критерии и показатели сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
24. Инновационная направленность проектной культуры педагога по физической культуре
25. Проектная компетентность педагога по физической культуре
26. Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре
27. Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой
28. Этапы проектирования образовательных программ по физической культуре
29. Условия эффективного проектирования образовательных программ по физической культуре
30. Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой
31. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре
32. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных профессионально ориентированных ситуациях):

1. Семинарское занятие: *«Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности».*

Тема дидактической игры 1: *«Этапы проектирования образовательной программы по физической культуре».*

2. Семинарское занятие: *«Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой».*

Тема дидактической игры 2: *«Методологические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре учащихся средней общеобразовательной школы».*

3. Семинарское занятие: «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой».

Тема дидактической игры 3: «Способы разработки и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры для школьников».

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
3. Доклады представителей микрогрупп;
4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.
<https://urait.ru/bcode/518770>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.
<https://urait.ru/bcode/518609>

б) Дополнительная литература:

1. Агеев, С.Л. Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе дополнительного образования : Монография / С.С. Коровин; С.Л. Агеев .— Москва : ВЛАДОС, 2021 .— 165 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/773802>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
<https://urait.ru/bcode/513253>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- **современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:**

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукоонт» <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://www.edu.ru/>

3. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

4. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры".
<http://www.teoriya.ru/journals/>

6. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Федеральный центр организационно – методического обеспечения физического воспитания <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4,5 курса
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование
направленности (профилю) Физическая культура
очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8-й и 9-й семестры (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная дискуссия на семинаре «Педагогическое проектирование: правовые основы ,сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»	30 неделя	5
2	Дидактическая игра на семинаре «Педагогическое проектирование: правовые основы ,сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»	30 неделя	10
3	Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»	31 неделя	10
4	Учебные дискуссии по теме «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»	31-32 неделя	10
5	Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»	32 неделя	10
6	Учебная дискуссия по теме «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»	33 неделя	5
7	Дидактическая игра на семинаре «Методологические	33 неделя	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>		
8	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	34 неделя	10
9	<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	14
	Экзамен		16
	ИТОГО	100 баллов	

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Дидактическая игра на семинаре «Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»</i>	15
2	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»</i>	15
3	<i>Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	15
4	<i>Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	15
5	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	14
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	Экзамен	16
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»</i>	15
2	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	10
3	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	10
4	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.30 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 8-ой семестр для студентов очной формы обучения, 9-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) является: овладение учащимися комплексом знаний и умений по методологии проектирования образовательной и воспитательной среды жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	8	9
УК-1.3	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	8	9
УК-1.4	Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8	9
ОПК-6	<i>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	8	9
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	9

ОПК-6.2	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	9
ОПК-6.3	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Методологические основы педагогического проектирования	8	4	6	35		
I.1.	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	8	4	6	35		
II.	Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников	8	6	12	36		
II.1.	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников,	8	4	6	18		

	занимающихся физической культурой						
П.2.	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	8	2	6	18		
Итого часов: 108			10	18	71	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Методологические основы педагогического проектирования	9	2	2	29		
I.1.	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	9	2	2	29		
II.	Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников	9		4	60		
II.1.	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	9		2	30		
II.2.	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	9		2	30		
Итого часов: 108			4	6	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.31 Общая педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая педагогика» являются:

- передача и закрепление базовых знаний по общей педагогике;
- формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Общая педагогика» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Общая педагогика» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Общая педагогика» содержательно и логически связана с такими учебными дисциплинами обязательной части рабочего учебного плана, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», которые студенты очной и заочной форм обучения изучают одновременно с рассматриваемой дисциплиной. После изучения «Общей педагогики», полученные знания и умения, студенты обеих форм обучения закрепляют при освоении таких (взаимосвязанных с рассматриваемым курсом) дисциплин базовой части рабочего учебного плана, как: «Возрастная педагогика», «История педагогики», «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», а также различных видов практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК - 1	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-	1-2	1-2

	поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.		
ОПК-4	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	1	1
	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	1	8	16	26		
1.1	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	4	8		
1.2	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1	4	8	10		
1.3	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1	2	4	8		
2	Раздел: Дидактика	1	4	8	10		
2.1	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	4	8	10		
	Итого за 1 семестр: 72		12	24	36		
3	Раздел: Теория воспитания	2	6	14	24		
	Тема: Сущность процесса						

3.1	воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	4	10	12		
3.2	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2	2	4	12		
4	Раздел: Управление педагогическим процессом	2	2	6	11		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2	2	6	11		
		2				9	Экзамен
	Итого за 2 семестр: 72		8	20	35	9	
Всего часов: 144			20	44	71	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	1	2	8	42		
1.1	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	2	14		
1.2	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1		4	14		
1.3	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1		2	14		
2	Раздел: Дидактика	1	2	4	14		
2.1	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	2	4	14		
	Итого за 1 сем: 72		4	12	56		
3	Раздел: Теория воспитания	2	2	4	36		
3.1	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	2	2	18		
3.2	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2		2	18		

4	Раздел: Управление педагогическим процессом	2		2	19		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2		2	19		
	Итого за 2 сем: 72		2	6	55	9	Экзамен
Всего часов: 144			6	18	111	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзаменационных требований для студентов во 2-ом семестре очной и заочной форм обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Объект и предмет педагогики
2. Связь педагогики с другими науками
3. Смежные с педагогикой научные дисциплины
4. Педагогическая наука и практика как единая система
5. Система педагогических научных дисциплин
6. Сущность категорий педагогики: воспитание, обучение образование
7. Система педагогических понятий
8. Методология педагогики как система знаний и как деятельность
9. Методологические характеристики педагогического исследования
10. Методы исследования в педагогике
11. Педагогика как теоретическая наука и искусство
12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
13. Современная система образования в России: типы образовательных учреждений, образовательные стандарты и программы
14. Отличительные особенности современной образовательной системы
15. Образование как педагогический процесс
16. Функции педагогического процесса

- 17.Закономерности педагогического процесса
- 18.Определяющие компоненты педагогического процесса – обучение и воспитание
- 19.Структура процессов обучения и воспитания
- 20.Понятийный аппарат дидактики
- 21.Закономерности и принципы обучения
- 22.Этапы процесса обучения
- 23.Общие формы организации учебной деятельности
- 24.Методы, приёмы, средства обучения
- 25.Урок в современной школе
- 26.Технологии обучения
- 27.Содержание обучения в школе
- 28.Понятийный аппарат теории воспитания
- 29.Закономерности и принципы воспитания
- 30.Этапы воспитательного процесса
- 31.Методы, средства и формы воспитания
- 32.Технологии воспитательного процесса
- 33.Воспитание личности в коллективе
- 34.Функции детского воспитательного коллектива
- 35.Этапы развития детского коллектива
- 36.Методы воспитания в коллективе
- 37.Гуманистические ориентиры современного воспитания
- 38.Факторы формирования личности
- 39.Внешние и внутренние факторы формирования личности
- 40.Ведущий фактор развития и формирования личности
- 41.Роль активности личности в собственном развитии
- 42.Персонификация воспитания
- 43.Сущность понятий «возраст», «возрастной период», «возрастная периодизация»
- 44.Возрастные периодизации в истории педагогики и современная периодизация детства
- 45.Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип
- 46.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
- 47.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
- 48.Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста
- 49.Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста
- 50.Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста
- 51.Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка
- 52.Роль социальных институтов в обучении и воспитании детей
- 53.Общие модели отношений в семьях. Принципы современного семейного воспитания

- 54.Содержание семейного воспитания. Общие методы и правила семейного воспитания
- 55.Основные принципы управления образовательными учреждениями
- 56.Школа как педагогическая система и объект научного управления
- 57.Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения
- 58.Педагогический коллектив образовательного учреждения. Главные функции руководителя образовательного учреждения
- 59.Контроль и регулирование деятельности образовательного учреждения
- 60.Взаимодействие образовательного учреждения с другими объектами воспитания и обучения

II.Дидактическая игра:

1. Семинарское занятие: *«Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей».*

Тема дидактической игры: *«Способы осуществления духовно – нравственного воспитания учащихся в процессе физического воспитания».*

Реализация способов педагогически целесообразного воспитательного взаимодействия с учащимися в процессе их физического воспитания в условиях среднего общеобразовательного учреждения на основе:

- нравственных ценностей;
- национальных традиций;
- толерантности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
<https://urait.ru/bcode/513061>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
<https://urait.ru/bcode/510663>

б) Дополнительная литература:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.

<https://urait.ru/bcode/518770>

2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- **современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:**

- Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://www.edu.ru/>

3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>
4. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
6. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Общая педагогика»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1 курса
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое
образование
направленности (профилю) Физическая культура
очная и заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й и 2-й семестры очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос на семинаре «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»	7 неделя	3
2	Выступление на семинаре «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»	8 неделя	3
3	Устный опрос на семинаре «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»	9 неделя	3
4	Письменная работа по теме семинара «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»	10 неделя	3
5	Устный опрос на семинаре «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»	11 неделя	3
6	Письменная работа по теме семинара «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»	12 неделя	3
7	Выступление на семинаре «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»	13 неделя	3
8	Выполнение практического задания по теме семинара «Ребёнок как объект и субъект педагогического	14 неделя	3

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	процесса»		
9	Устный опрос на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	15 неделя	3
10	Письменная работа по теме семинара «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	16 неделя	3
11	Устный опрос на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	17 неделя	3
12	Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	17 неделя	3
13	Выступление на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	28 неделя	3
14	Устный опрос на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	29 неделя	3
15	Письменная работа на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	30 неделя	3
16	Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	31 неделя	3
17	Письменная работа на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	32 неделя	3
18	Выступление на семинаре «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»	33 неделя	4
19	Учебная дискуссия на семинаре «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»	34 неделя	3
20	Устный опрос по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»	35 неделя	3
21	Письменная работа по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»	36 неделя	3
22	Дидактическая игра по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»	37 неделя	6
23	Посещение занятий	В течение семестров	16
	Экзамен		14
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос на семинаре «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»	8
2	Устный опрос на семинаре «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»	8
3	Письменная работа по теме семинара «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»	8

4	Выполнение практического задания по теме семинара «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»	8
5	Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	8
6	Письменная работа по теме семинара «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	8
7	Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	8
8	Выступление на семинаре «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»	8
9	Дидактическая игра по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»	10
10	Посещение занятий	12
	Экзамен	14
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по теме «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»	10
2	Выполнение практического задания по теме «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»	10
3	Письменная работа по теме «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»	8
4	Письменная работа по теме «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»	8
5	Доклад по теме «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»	10
6	Письменная работа по теме «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.31 Общая педагогика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 1-й и 2-й семестры для студентов очной и заочной форм обучения.

3. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- передача и закрепление базовых знаний по общей педагогике;
- формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК - 1	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	1-2	1-2
ОПК-4	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	1	1
	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	1	8	16	26		
1.1	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	4	8		
1.2	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1	4	8	10		
1.3	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1	2	4	8		
2	Раздел: Дидактика	1	4	8	10		
2.1	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	4	8	10		
	Итого за 1 семестр: 72		12	24	36		
3	Раздел: Теория воспитания	2	6	14	24		
3.1	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	4	10	12		
3.2	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2	2	4	12		
4	Раздел: Управление педагогическим процессом	2	2	6	11		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2	2	6	11		
		2				9	Экзамен
	Итого за 2 семестр: 72		8	20	35	9	
Всего часов: 144			20	44	71	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	1	2	8	42		
1.1	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	2	14		
1.2	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1		4	14		
1.3	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1		2	14		
2	Раздел: Дидактика	1	2	4	14		
2.1	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	2	4	14		
	Итого за 1 сем: 72		4	12	56		
3	Раздел: Теория воспитания	2	2	4	36		
3.1	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	2	2	18		
3.2	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2		2	18		
4	Раздел: Управление педагогическим процессом	2		2	19		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2		2	19		
	Итого за 2 сем: 72		2	6	55	9	Экзамен
Всего часов: 144			6	18	111	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.32 Педагогика физической культуры
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Маркина Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук
профессор кафедры педагогики, профессор
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Составитель: Спицына Ирина Алексеевна, старший преподаватель кафедры
педагогики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры»:

- передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры ;

- формирование умений по проектированию, организации и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в процессе физкультурной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОП

Дисциплина «Педагогика физической культуры» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профилю подготовки «Физическая культура» и относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина логически и содержательно расширяет профессиональные знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и медико - биологического циклов.

Связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

«Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Основы математической обработки информации», «Возрастная педагогика», «История педагогики», «Методология педагогических исследований»

«Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи», «Психология физического воспитания»,

«Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»,

«Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6-7		9
ОПК-3.1	Знать - требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.2	Уметь - планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.3	Владеть - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями			

	федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	6-7		9
УК-1.1	Знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
УК-1.2	Уметь - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.3	Владеть - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. - методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

Очная форма обучения (Зкурс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры	6	2	4	2		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.	6	2	2			
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.	6		2	2		
2	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта	6	2	6	4		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.	6	2	2			
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности специалистов	6		2	2		
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника	6		2	2		
3	Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой	6	4	10	2		
	Тема 3.1 Цели, задачи и виды воспитания на занятиях физической культурой.	6	2	2			
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания	6	2	4			

	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности	6		2			
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.	6		2	2		
	Всего за 6 семестр: 36		8	20	8		
	Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой	7	6	16	16		
	Тема 3.4 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа педагогики физической культуры и спорта	7	2	2	2		
	Тема 3.5. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.	7	2	4	2		
	Тема 3.6. Характеристика принципов обучения	7	1	2	2		
	Тема 3.7. Методы обучения	7	1	2	2		
	Тема 3.8 Управление учебным процессом и его организация	7		2	4		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.	7		4	4		
4	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры	7	4	4	6		
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе	7	2	2	4		

	занятий физической культурой.						
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.	7	2	2	2		
5	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.	7	2	4	5		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	7	2	4	5		
						9	экзамен
	Всего за 7 семестр: 72		12	24	27	9	
	Итого: 108		20	44	35	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры	9	2	2	10		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.	9	2	2	4		

	Тема 1.2 История развития педагогической физической культуры.	9			6		
2	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта	9	2	4	20		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально- педагогической компетентности специалистов физического воспитания.	9	2	2	6		
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности специалистов	9			8		
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника	9		2	6		
3	Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой	9	2	4	20		
	Тема 3.1 Цели, задачи и виды воспитания на занятиях физической культурой.	9	2		4		
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания	9		2	2		
	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности	9			2		
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как	9			2		

	средство самовоспитания и перевоспитания личности.						
	Тема 3.5 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа педагогики физической культуры и спорта	9			4		
	Тема 3.6. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.	9		1	2		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.	9		1	4		
4	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры.	9	2		16		
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.	9	2		8		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.	9			8		
5	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.	9			15		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	9			15		
	Всего: 108		8	10	81	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта
2. Развитие педагогики физической культуры и спорта в русле педагогического знания.
3. Сравнительный анализ педагогических технологий физического воспитания школьников.
4. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой с различным контингентом занимающихся.
5. Назовите смежные с педагогикой ФК науки и обоснуйте значимость их взаимосвязи для педагогической деятельности специалиста в области физического воспитания.
6. Основные причины появления «Педагогики физической культуры» как науки и учебного предмета в вузах физкультурно-спортивного профиля
7. Виды и содержание профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалистов в области физической культуры
8. Какие дидактические принципы должен использовать учитель физической культуры.
9. Характеристика общепрофессиональных компетенций учителя физической культуры.
10. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры.

11. Дайте определение категории «Физическое воспитание» и раскройте взаимосвязь этого процесса с формированием «базовой культурой личности воспитанников».
12. Виды авторитета педагога и его показатели.
13. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура основные составляющие компоненты.
14. Коммуникативный компонент структуры педагогической деятельности специалиста по физическому воспитанию.
15. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
16. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
17. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре.
18. Особенности формирования физической культуры личности.
19. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
20. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
21. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
22. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
23. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой.
24. Педагогические приемы сопровождения процесса социальной адаптации инвалидов в процессе занятий физической культурой.
25. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
26. Цель и задачи комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой.
27. Характеристика методов воспитания.
29. Принципы воспитания и особенности их реализации на занятиях физической культурой.

30. Методические приемы воспитания дисциплина на занятиях физической культурой и пути преодоления недисциплинированности.
27. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
28. Специфика педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста на занятиях физической культурой.
29. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста
31. Специфика педагогического взаимодействия с детьми старшего школьного возраста на занятиях физической культурой.
32. Характеристика принципов обучения.
33. Содержание методов обучения.
32. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры.
33. Виды и специфические особенности применения активных методов обучения в процессе физического воспитания.
34. Функции, структура и особенности педагогического общения учителя, инструктора по физической культуре.
35. Принципы государственной политики в сфере образования.
36. Структура урока физической культуры. Классификация уроков с позиции постановки дидактической задачи.
37. Физическая культура как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
38. Особенности самовоспитания в условиях физкультурной деятельности.
39. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
- 40 В чем состоят методические особенности подготовки уроков физической культуры.

41. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
42. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
43. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
44. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
45. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте
46. Роль потребности в двигательной активности в поведении школьников на уроке физической культуры
47. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
48. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
49. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
50. Как создать положительный эмоциональный фон на уроке.

2. Примерная тематика рефератов

1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
2. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
3. Особенности самовоспитания в спорте.
4. Направленность лидерства в условиях физкультурно-спортивной деятельности как педагогическая проблема.
5. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
6. Педагогические методы гражданско - патриотического воспитания в условиях физкультурно - спортивной деятельности.
7. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

8. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
9. Педагоги - новаторы в физической культуре и в спорте.
10. Педагоги физической культуры - новаторы.
11. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
12. Принципы организации детского спортивного коллектива.
13. Сущность понятия « инновационная культура спортивного педагога»
14. Характеристика инновационных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.
15. Характеристика особенностей развития школьников и их учет при обучении двигательным действиям.
16. Самосознание школьника. Волевая сфера школьника.
17. Дифференцированный подход учителя к учебно-воспитательному процессу в физкультурно-спортивной деятельности.
18. Социально-педагогическая направленность деятельности учителя физической культуры в процессе физического воспитания.
19. Методы, формы и средства воспитательной работы учителя физической культуры.
20. Технология формирования социальной адаптации школьников в процессе физического воспитания.
21. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.
22. Структура воспитательного процесса.
23. Коллектив как средство воспитания. Его признаки и этапы развития.
24. Последовательность чередования учебных и воспитательных задач при обучении двигательным действиям.

3. Дидактическая игра «Применение методов активного обучения в системе физического воспитания и спорта».

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с.
<https://urait.ru/bcode/493684>
2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 160 с.
<https://urait.ru/bcode/515859>

б) Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
<https://urait.ru/bcode/513253>
2. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.
<https://urait.ru/bcode/517128>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/513663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Научная электронная библиотека
<https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека
<https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)
3. Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры для обучающихся института спорта и физического воспитания и фитнеса 3-4 курса направления подготовки/ специальности: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) 49.03.01 "Физическая культура" очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6-7 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Подготовка доклада по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение физкультурно-спортивной деятельности»	4	5
2.	Выступление на практическом занятии по теме: «Педагогическая технология и педагогическая техника специалиста по физической культуре»	7	5
3.	Выполнение практического задания на тему: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	11	10
4.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	13	5
5.	Контрольная работа по теме Педагогические особенности применения методов обучения в физическом воспитании»	22	10
6.	Выступление на практическом занятии по теме: «Управление учебным процессом и его организация»	23	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7.	Презентация по теме: «Современные педагогические технологии физического воспитания».	26	10
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	28	10
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	30	10
10.	Посещение занятий	В течение семестра	10
11.	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Рефлексивная культура спортивного педагога»	10
3	Контрольная работа по теме:» Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	10
4	Контрольная работа по теме» Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях физической культурой»	10
5	Контрольная работа по теме:» Методические особенности применения методов обучения на занятиях физической культурой.»	10
6	Контрольная работа на тему: «Спортивный коллектив, его особенности и этапы формирования»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A
ECTS						

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры для обучающихся института спорта и физического воспитания и фитнеса 3-4 курса направления подготовки/ специальности: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) 49.03.01 "Физическая культура" заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Подготовка доклада по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	8
2.	Выступление на практическом занятии по теме:» Педагогическая технология и педагогическая техника специалиста по физической культуре»	8
3.	Выполнение практического задания по теме: : «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
4.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	15
5.	Контрольная работа по теме: »Педагогические особенности применения методов обучения в физическом воспитании»	8
6.	Выступление на практическом занятии по теме: « Управление учебным процессом и его организация»	8
7.	Презентация по теме: «Современные педагогические технологии физического воспитания»	10
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные	8

	методы обучения в системе физического воспитания.	
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	10
10.	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Рефлексивная культура спортивного педагога»	10
3	Контрольная работа по теме:» Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	10
4	Контрольная работа по теме» Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях физической культурой»	10
5	Контрольная работа по теме:» Методические особенности применения методов обучения на занятиях физической культурой.»	10
6	Контрольная работа на тему: «Спортивный коллектив, его особенности и этапы формирования»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и

туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.32 Педагогика физической культуры
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** 3 зачетные единицы, 108 академических часа
2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 6-7 семестр очная форма обучения, 9 семестр заочная форма обучения
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Педагогика физической культуры и спорта: передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта; формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в физкультурно-спортивном коллективе.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3		6-7		9
ОПК-3.1	Знать требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.2	Уметь - планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.3	Владеть			

	- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.			
УК-1		6-7		9
УК-1.1	Знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
УК-1.2	Уметь - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.3	Владеть - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. - методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

Очная форма обучения (Зкурс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры	6	2	4	2		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.	6	2	2			
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.	6		2	2		
2	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта	6	2	6	4		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.	6	2	2			
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности специалистов	6		2	2		
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника	6		2	2		
3	Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой	6	4	10	2		
	Тема 3.1 Цели, задачи и виды воспитания на	6	2	2			

	занятиях физической культурой.						
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания	6	2	4			
	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности	6		2			
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.	6		2	2		
	Всего за 6 семестр: 36		8	20	8		
	Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой	7	6	16	16		
	Тема 3.4 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа педагогики физической культуры и спорта	7	2	2	2		
	Тема 3.5. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.	7	2	4	2		
	Тема 3.6. Характеристика принципов обучения	7	1	2	2		
	Тема 3.7. Методы обучения	7	1	2	2		
	Тема 3.8 Управление учебным процессом и его организация	7		2	4		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.	7		4	4		
4	Раздел 4 Педагогические	7	4	4	6		

	инновации в сфере физической культуры						
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.	7	2	2	4		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.	7	2	2	2		
5	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.	7	2	4	5		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	7	2	4	5		
						9	экзамен
	Всего за 7 семестр: 72		12	24	27	9	
	Итого: 108		20	44	35	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Введение в педагогику физической	9	2	2	10		

	культуры						
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.	9	2	2	4		
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.	9			6		
2	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта	9	2	4	20		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.	9	2	2	6		
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности специалистов	9			8		
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника	9		2	6		
3	Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой	9	2	4	20		
	Тема 3.1 Цели, задачи и виды воспитания на занятиях физической культурой.	9	2		4		
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания	9		2	2		
	Тема 3.3. Коллектив как	9			2		

	средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности						
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.	9			2		
	Тема 3.5 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа педагогики физической культуры и спорта	9			4		
	Тема 3.6. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.	9		1	2		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.	9		1	4		
4	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры.	9	2		16		
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.	9	2		8		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.	9			8		
5	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.	9			15		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	9			15		
	Всего: 108		8	10	81	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. О. 33 «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направлением подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями основами социально-педагогических знаний, особенностями деятельности социального педагога, особенно при работе с детьми из так называемой «группы риска», имеющими девиантное поведение, а также лицами, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Обучение ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин. Знание особенностей обучения и воспитания лиц с нарушениями в эмоционально-волевой и поведенческой сфере необходимо педагогам, использующих в своей деятельности средства физической культуры и спорта для эффективного построения образовательного процесса детей, подростков и взрослых.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Социальная педагогика» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 7	Знать особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	6		5
	Уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	6		5
	Владеть технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений	6		5
	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия	6		5
УК -3	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	6		5
	Владеть основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	6		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	6	2	4	12		
2	Основы социально-педагогической деятельности	6	6	12	12		
3	Работа социального педагога в современных условиях	6	4	8	12		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	6	2	2			
2	Основы социально-педагогической деятельности	6	2	4			
3	Работа социального педагога в современных условиях	6		2			
Итого часов: 72			4	8	60		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Система служб социальной помощи населению (состояние, перспектива)
2. Предмет, функции и задачи социальной педагогики
3. Личность как социально-психологический феномен
4. Группа как субъект действия
5. Взаимодействие социальной среды и личности
6. Место ФК и спорта в социализации личности
7. Понятие «межличностного отношения».
8. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности
9. Восприятие человека человеком
10. Влияние человека на человека в процессе совместной деятельности
11. Стихийное влияние и внеколлективное поведение детей, подростков и молодежи
12. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения
13. Современные требования к специалисту высшей квалификации
14. Роль и функции социального педагога
15. Обязанности и права социального педагога
16. Профессиональный портрет социального педагога (знания, умения, личностные качества, кодекс этики, общественный имидж)
17. Педагогическая техника как форма организации педагогической деятельности
18. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реализации в деятельности социального педагога
19. Основные сферы и стороны педагогического творчества
20. Возможности педагогического творчества в деятельности социального педагога

21. Характерные особенности педагогического воздействия
22. Педагогические требования методов педагогического воздействия
23. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия
24. Возможности применения внушения в деятельности социального педагога
25. Приёмы социально-педагогической анимации
26. Функции и принципы педагогической диагностики
27. Объекты педагогической диагностики, вариантность программ изучения объектов социума
28. Методы педагогической диагностики социального педагога
29. Возможности социального педагога в улучшении физкультурно-спортивной деятельности
30. Социально-этические требования к проведению диагностических процедур
31. Практическое применение системы диагностики в области ФК и спорта
32. Педагогические требования к плану работы социального педагога
33. Виды, структура и технология составления плана деятельности социального педагога
34. Виды учёта и оценка результатов деятельности социального педагога
35. Педагогическая помощь молодёжи в выборе духовных, материальных и оздоровительных ценностей.
36. Организация социальной защиты и социальной помощи населению в микросоциуме
37. Особенности работы с трудными подростками
38. Социальная помощь «неблагополучным семьям»
39. Социальная помощь ветеранам труда, войны, спорта
40. Изучение факторов, влияющих на физическую и двигательную активность взрослых и школьников
41. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни
42. Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в социуме
43. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми

девиантного поведения, с ослабленным здоровьем, в неблагополучных семьях, людьми пожилого возраста, спортсменами

44. Интегративная роль социального педагога в организации эффективной физкультурно-оздоровительной, спортивной работы

45. Культура как средство социального воспитания

46. Искусство, народные традиции и социального воспитания

47. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности

48. Проблемы семейного воспитания. Роль социального педагога в координации семейного воспитания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. <https://urait.ru/bcode/512325>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. <https://urait.ru/bcode/513882>

б) Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. <https://urait.ru/bcode/531152>

2. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие : [16+] / О. А. Данковцев; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 82 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
2. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](https://biblioclub.ru/).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
- Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

-

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/>

- Электронно-библиотечная система [дhttps://minsport.gov.ru/](https://minsport.gov.ru/) для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» Зкурса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура». Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной формы обучения, 5 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»	25	10
2	Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»	29	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	31	10
4	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»	34	20
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»	38	20
6	Посещение занятий	Весь период	10
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»	10
2	Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	10
4	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»	20
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»	20
6	Посещение занятий	10
	Зачет с оценкой	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»	10
2	Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»	5
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	10
4	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»	15
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О. 33 «Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения

2. Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля): освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями основами социально-педагогических знаний, особенностями деятельности социального педагога, особенно при работе с детьми из так называемой «группы риска», имеющими девиантное поведение, а также лицами, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Обучение ведется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 7	Знать особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	6		5
	Уметь использовать технологии и методы организации взаимодействия участников	6		5

УК -3	образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.			
	<i>Владеть</i> технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений	6		5
	<i>Знать</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия	6		5
	<i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	6		5
	<i>Владеть</i> основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	6		5

Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	6	2	4	12		
2	Основы социально-педагогической деятельности	6	6	12	12		
3	Работа социального педагога в современных условиях	6	4	8	12		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	6	2	2			
2	Основы социально-педагогической деятельности	6	2	4			
3	Работа социального педагога в современных условиях	6		2			
	Итого часов: 72		4	8	60		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.34** Проектирование педагогического процесса ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов
- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов
- Обучение ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.34** Проектирование педагогического процесса входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина **Б1.О.34** Проектирование педагогического процесса логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	8		10
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8		10

	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.1. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	8	2	2	4		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты	8			4		

	обучения						
4	1.3.Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	8		2	4		
5	Глава 2. Проектирование образовательных программ	8	2				
6	2.1 Структура образовательных программ	8		2	4		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	8			4		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	8		2	4		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	8	2		4		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	8		2	4		
11	Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения	8					
12	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	8	2	2	4		
13	3.2 Внутренняя дифференциация обучения	8	2	2	2		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	8		2	2		
15	3.4 Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	8		2			
16	3.5 Программное (персонифицированное) управление обучением	8		2	2		
	Всего: 72		10	20	42		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.1. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	10		2	6		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	10	2		6		
4	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	10			6		
5	Глава 2. Проектирование образовательных программ	10					
6	2.1 Структура образовательных программ	10			6		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	10			4		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	10			4		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	10	2		4		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	10			4		
11	Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения	10					
12	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	10		2	4		
13	3.2 Внутренняя дифференциация обучения	10		2	4		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	10			4		
15	3.4 Индивидуализация обучения как профессионально- педагогическая проблема	10			4		
16	3.5 Программное (персонифицированное) управление обучением	10			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Содержание проектирования и его особенности в педагогической деятельности.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Технология проектирования педагогического процесса.
5. Эффективность проектирования педагогического процесса и количество проектировочных действий
6. Восприятие учебного материала и его влияние на проектирование педагогического процесса.
7. Обобщение и систематизация в проектирование педагогического процесса.
8. Теоретические основы педагогического проектирования
9. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
10. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
11. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

12. Интенсификация обучения и проблемное обучение
13. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
14. Условия успешности и цепи проблемного обучения
15. Деловая игра как форма активного обучения
16. Сущность и принципы деловой игры
17. Учебная эвристическая деятельность
18. Эвристические методы и методики их применения
19. Метод "мозгового штурма", его модификация
20. Технология знаково-контекстного обучения
21. Технологии развивающего обучения
22. Информационные технологии обучения
23. Технологии дистанционного образования
24. Значение проектов. Модели педагогического проектирования.
25. Виды проектов в педагогической деятельности
26. Социальная необходимость проектирования педагогического процесса.
27. Мастерство воспитателя. Частная технология. Индивидуальный стиль деятельности учителя
28. Основные понятия педагогического проектирования.
29. Сущность понятия «индивидуализации» обучения
30. Сущность понятия «дифференциации» обучения

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

<https://urait.ru/bcode/513253>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

<https://urait.ru/bcode/517385>

б) Дополнительная литература:

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.

<https://urait.ru/bcode/517128>

2..Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/513663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».
4. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/).
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

5.Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <https://rusacademedu.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ , СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Принципы, методы, формы и средства образовательной среды»	5	6

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Мета предметные и предметные результаты обучения»	6	5
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета»	7	7
4.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: « Структура образовательных программ»	8	5
5.	Выполнение практического задания №2: «Принципы проектирования образовательного процесса ».	9	5
6.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Этапы проектирования образовательных программ»	10	7
7.	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ ».	11	5
8.	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ ».	12	5
9.	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	13	5
10.	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	14	5
11.	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	15	5
12.	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	16	5
13.	Выполнение практического задания №4 по теме: «Программное (персонифицированное) управление обучением»	17	5
14.	Посещение занятий	В течение семестра	10
15.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ ».	5
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ ».	5
4	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	5
5	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	5
6	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	5
7	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса
для обучающихся 5 курса Института спорта и физического воспитания
направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое
образование" направленности (профилю) Физическая культура
заочной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Принципы, методы, формы и средства образовательной среды»		6
2	Выполнение практического задания №1: по теме:		5

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Метапредметные и предметные результаты обучения»		
3	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета»		7
4	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: « Структура образовательных программ»		5
5	Выполнение практического задания №2: «Принципы проектирования образовательного процесса ».		5
6	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Этапы проектирования образовательных программ»		7
7	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ ».		5
8	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ ».		5
9	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»		5
10	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»		5
11	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»		5
12	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»		5
13	Выполнение практического задания №4 по теме: «Программное (персонифицированное) управление обучением»		5
14	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ ».	5
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ ».	5
4	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	5
5	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	5
6	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	5
7	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 –очная форма обучения; 10 – заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля)- Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов
- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов

Обучение ведётся на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8		10
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8		10

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**,
72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.2.Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	8	2	2	4		
3	1.2.Метапредметные и предметные результаты обучения	8			4		
4	1.3.Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	8		2	4		
5	Глава 2. Проектирование образовательных программ	8	2				
6	2.1Структура образовательных программ	8		2	4		
7	2.2.Принципы проектирования образовательного процесса	8			4		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	8		2	4		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	8	2		4		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	8		2	4		

11	Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения	8					
12	3.1.Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	8	2	2	4		
13	3.2Внутренняя дифференциация обучения	8	2	2	2		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	8		2	2		
15	3.4Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	8		2			
16	3.5Программное (персонифицированное) управление обучением	8		2	2		
	Всего: 72		10	20	42		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.2.Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	10		2	6		
3	1.2.Метапредметные и предметные результаты обучения	10	2		6		
4	1.3.Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	10			6		
5	Глава 2. Проектирование	10					

	образовательных программ						
6	2.1 Структура образовательных программ	10			6		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	10			4		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	10			4		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	10	2		4		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	10			4		
11	Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения	10					
12	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	10		2	4		
13	3.2 Внутренняя дифференциация обучения	10		2	4		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	10			4		
15	3.4 Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	10			4		
16	3.5 Программное (персонифицированное) управление обучением	10			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 «Психология физического воспитания»

Направление подготовки/специальность:
44. 03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
Протокол №3 от «11» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент

Обновила пункт 6 Шумова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент

1. Цель освоения дисциплины (модуля) - повышение теоретической и практической психолого-педагогической подготовки студентов: усвоение студентами базовых знаний для реализации в воспитательном процессе, формирование у них психологического подхода к воспитанию личности человека на разных этапах развития.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, которые впоследствии могут использовать полученные знания в учебно-воспитательной работе специалиста в сфере физической культуры.

В структуре учебного плана курс «Психология физического воспитания», интегрируются знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика», Социальная психология», «Психология физической культуры и спорта».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в п.3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП
(ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования			
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.			
	ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки			
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) для студентов заочного отделения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на **очном обучении** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения	6	2	2	3		
2	Основные теории и институты воспитания	6	4	2	3		
3	Средства и методы воспитания	6	2	4	3		
4	Теории психологии личности	6	2	4			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека	6	2	2	3		
6	Воспитание в дошкольном детстве. Психология игры	6	2	2	3		
7	Воспитание младшего школьника	6	2	2	3		
8	Воспитание подростков и юношей	6	2	4	3		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе	6		2			
						9	экзамен
Итого – 72 часа			18	24	21	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на **заочном обучении** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения	6			6		
2	Основные теории и институты воспитания	6		2	10		
3	Средства и методы воспитания	6	2		7		
4	Теории психологии личности	6		2			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека	6		2	7		
6	Воспитание в дошкольном детстве	6			7		
7	Воспитание младшего школьника	6			7		
8	Воспитание подростков и юношей	6	2	2	7		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе	6					
Итого – 72 часа			4	8	51	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по курсу «Психология физического воспитания»**

- 1) Предмет, проблемы, задачи и методы психологии физического воспитания.
- 2) Психологические теории воспитания и развития личности человека.
- 3) Педагогические и психологические особенности психологии физического воспитания.
- 4) Психологические основы развития дошкольников.
- 5) Психологические основы развития подростков.
- 6) Социально-психологические основы воспитания (направленность, общение и принципы).
- 7) Различные подходы к периодизации развития человека.
- 8) Психологическая характеристика возрастных периодов.
- 9) Основные закономерности развития и формирования личности ребенка (зона ближайшего развития, ведущая деятельность, кризисы).
- 10) Мотивационно-потребностная сфера ребенка в сфере физического воспитания.
- 11) Особенности мотивационной сферы ребенка и взрослого при занятиях физической культурой (теория потребностей А. Маслоу).
- 12) Особенности двигательной активности младенцев и психическое развитие.
- 13) Игра как фактор психического развития ребенка. Виды игр и роль.
- 14) Взаимосвязь психического и физического развития дошкольников.
- 15) Занятия физической культурой и их роль в психическом развитии ребенка.
- 16) Взаимосвязь психического и физического развития школьника.
- 17) Разнообразие форм занятий физической культурой и их роль в психическом развитии молодежи.
- 18) Физическая активность человека и виды двигательных действий.
- 19) Психологическая структура двигательных действий и навыков.
- 20) Возрастные особенности двигательных навыков.
- 21) Психологические особенности формирования двигательных навыков в сфере физического воспитания.
- 22) Саморегуляция в процессе освоения двигательных навыков.
- 23) Роль учителя (тренера) в процессе освоения двигательных навыков.
- 24) Требования к физическим качествам и двигательным навыкам в избранном виде спорта.
- 25) Развитие познавательных психических процессов в сфере физического воспитания.
- 26) Развитие внимания на занятиях физической культурой.
- 27) Развитие памяти на занятиях физической культурой.
- 28) Трансформация и развитие эмоциональной сферы ребенка.
- 29) Психологические факторы, способствующие активизации интереса и повышению активности на уроках физической культуры.

- 30) Значение физических упражнений в развитии личности человека.
 - 31) Педагогические и психологические особенности деятельности учителя в физическом воспитании.
 - 32) Социально психологическая позиция педагога в сфере физического воспитания.
 - 33) Профессиональные и личностные качества педагога в сфере физического воспитания.
 - 34) Детская группа (класс) как «малая» социально психологическая группа (определение, особенности, лидерство, сплоченность, методы изучения).
 - 35) Роль педагога в развитии малой группой, занимающихся физической культурой.
 - 36) Межличностные отношения в группе, занимающихся физической культурой.
 - 37) Роль и значение общения в сфере физического воспитания.
 - 38) Социально-психологические особенности воспитания разных возрастных групп.
 - 39) Значение ролевого поведения в воспитательном процессе.
 - 40) Роль и значение лидера в сфере физического воспитания.
- .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. <https://urait.ru/bcode/533661>
3. Спортивная психология : учебник : [16+] / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 440 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

б) Дополнительная литература

1. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. <https://urait.ru/bcode/511039>

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 609 с. <https://urait.ru/bcode/533661>

3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 124 с. <https://urait.ru/bcode/514562>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.psychology-online.net/> - электронная библиотека по психологии.
2. <http://flogiston.ru/library> - электронная библиотека по психологии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
4. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

3. Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«Психология физического воспитания»** для обучающихся **Института спорта и физического воспитания 6 семестр, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Физическая культура очно/заочной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): на очной/заочной форме - 3 курс

Форма аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме 2: Психолого-педагогические теории воспитания в истории психологии	25	5
2	Выступление на семинаре по теме 3: Средства и методы физического воспитания»	27	5
3	Выступление на семинаре по теме 4: Теории психологии личности	29	5
4	Выступление на семинаре по теме 5: Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека	31	5
5	Выступление на семинаре по теме 6: Воспитание в дошкольном детстве	33	5
6	Выступление на семинаре по теме 7: Воспитание младшего школьника	35	5
7	Выступление на семинаре по теме 8: Воспитание подростков и юношей	37	5
8	Выступление на семинаре по теме 9: Психологические особенности воспитательной работы в группе	39	5
1	Подготовка и защита реферата по теме: Психологические особенности деятельности	34	7

	учителя по физическому воспитанию.		
2	Подготовка и защита реферата по теме: Основные закономерности развития и формирования личности ребенка (зона ближайшего развития, ведущая деятельность, кризисы).	36	7
3	Подготовка и защита реферата по теме: Игра как фактор психического развития ребенка и значение для физического воспитания.	38	7
4	В Подготовка и защита реферата по теме: Технология воздействия в воспитании школьников по физической культуре	40	7
5	Подготовка и защита реферата по теме: Роль педагога (тренера) в развитие и воспитании группы, занимающихся физической культурой	41	7
	Посещение занятий		5
	экзамен		20
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: Психологическое содержание деятельности субъекта физического воспитания	10
2	Написание реферата: Типичные затруднения в сфере физического воспитания и педагогической деятельности	10
3	Написание реферата: Особенности физического воспитания человека на разных возрастных этапах	10
4	Написание реферата: Пути и этапы формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой.	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

«Б1.О.35 Психология физического воспитания»

Направление подготовки:
44. 03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная и заочная
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном/заочном обучении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

- на очной и заочной форме - 6 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): повышение теоретической и практической психолого-педагогической подготовки студентов: усвоение студентами базовых знаний для реализации в воспитательном процессе, формирование у них психологического подхода к воспитанию личности человека на разных этапах развития.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования			
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.			

	ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки			
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.			

5 Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на **очном обучении** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения	6	2	2	3		
2	Основные теории и институты воспитания	6	4	2	3		
3	Средства и методы воспитания	6	2	4	3		
4	Теории психологии личности	6	2	4			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека	6	2	2	3		
6	Воспитание в дошкольном детстве. Психология игры	6	2	2	3		
7	Воспитание младшего школьника	6	2	2	3		
8	Воспитание подростков и юношей	6	2	4	3		

9	Психологические особенности воспитательной работы в группе	6		2			
						9	экзамен
	Итого – 72 часа		18	24	21	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на **заочном обучении** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения	6			6		
2	Основные теории и институты воспитания	6		2	10		
3	Средства и методы воспитания	6	2		7		
4	Теории психологии личности	6		2			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека	6		2	7		
6	Воспитание в дошкольном детстве	6			7		
7	Воспитание младшего школьника	6			7		
8	Воспитание подростков и юношей	6	2	2	7		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе	6					
	Итого – 72 часа		4	8	51	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Б1.О.36 Педагогическая психология»

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол № 32 от «18» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины « Педагогическая психология»
обновлена на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
Протокол №3 от «11» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии
Протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» ____ 20__ г.

Составитель: Байковский Юрий Викторович, доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, профессор
Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Б1.О.36 Педагогическая психология»** является: формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях. Цель освоения дисциплины **«Педагогическая психология»** соотносится с общими целями ОПОП.

Дисциплина **«Педагогическая психология»** реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **« Б1.О.36 Педагогическая психология»** относится к у блоку **дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»** профиль подготовки "Физическая культура" в ОПОП 2019 года набора.

Дисциплина **«Педагогическая психология»** нацелена на реализацию комплекса взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний в изучении предшествующих дисциплин базового блока **«Введение в педагогическую деятельность»**, **«Возрастная педагогика»**, **«Методология педагогических исследований»**, и др., а также дисциплин вариативного блока, которые взаимосвязаны развитием коммуникативно-прагматических качеств личности в профессиональной деятельности: **«Антропология»**, **«Общая биохимия и биохимия физических упражнений»**, **«Психология физического воспитания»**, **«Спортивная медицина»** **«Методика преподавания предмета «Физическая культура»** и др., что определяет профессиональное ядро в деятельности бакалавра.

Достижение обучающимся запланированных результатов обучения **по дисциплине «Педагогическая психология» по всем** элементам ОПОП, в том числе **«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**, **«Научно-исследовательская деятельность»**, **«Подготовка и сдача государственного экзамена»**, **«Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»** - в совокупности должно обеспечить бакалавру на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы, как ее основная цель.

Место дисциплины **«Педагогическая психология»** в структуре ОПОП определено для заочной формы обучения.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1(7сем)		1(7сем)
УК-1.3.	Уметь: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2(7сем)		2(7сем)
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.5.	Владеть: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	3(7сем)		3(7сем)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: Знает требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	1(7сем)		1(7сем)

	различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.2.	Уметь: Умеет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.	2(7сем)		2(7сем)
ОПК-3.3.	Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.4.	Владеть: Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.	3(7сем)		3(7сем)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	7					
1	Предмет и задачи педагогической	7	1	2	3		

	психологии						
2	Методы педагогической психологи	7	1	2	3		
	Раздел II. Психология обучения	7					
3	Научение и учение		1	2	3		
4	Обучение и развитие	7	1	2	3		
5	Учебная деятельность	7	1	2	3		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	7	1	2	3		
7	Психологические основы типов обучения	7	1	2	3		
8	Психологические основы развивающего обучения	7	1	2	3		
	Раздел III. Психология воспитания	7					
9	Учение как субъект воспитания	7	1	2	3		
10	Психологические основы методов воспитания	7		2	3		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	7					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7	1	2	2		
12	Педагогические способности	7	1		2		
13	Психология педагогического общения	7	1	2	2		
Итого часов:72			12	24	36		Дифф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	7					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7	1		4		
2	Методы педагогической психологи	7	1		4		

	Раздел II. Психология обучения	7		1			
3	Научение и учение	7	1		4		
4	Обучение и развитие	7	1		4		
5	Учебная деятельность	7		1	4		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	7		1	4		
7	Психологические основы типов обучения	7		1	4		
8	Психологические основы развивающего обучения	7		1	4		
	Раздел III. Психология воспитания	7					
9	Учение как субъект воспитания	7		1	4		
10	Психологические основы методов воспитания	7			4		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	7					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7			4		
12	Педагогические способности	7			4		
13	Психология педагогического общения	7			14		
Итого часов:72		4	6	62			Дифф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.2.1.Примерный перечень вопросов к дифф. зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 7 семестре очной формы обучения в 8 семестре заочной формы обучения
С 1 по 18 вопрос

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.

6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

5.2.2. Примерный перечень вопросов к дифф. зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 7 семестре очной формы обучения заочной формы обучения в 8 семестре

С 19 по 34 вопрос

1. Принципы организации учебного процесса.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
3. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
4. Виды, характеристики и параметры знаний.
5. Уровни усвоения знаний.
6. Формирование знаний, умений и навыков.
7. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
8. Психологический анализ урока.
9. Психологические основы традиционного обучения.
10. Психологические основы проблемного обучения.
11. Психологические основы программированного обучения.
12. Психологическая сущность инновационного обучения.
13. Личностно-ориентированное обучение.
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.

16. Психологические основы методической системы развивающего обучения
Л.В. Занкова.

5.2.3. Примерный перечень вопросов к дифф. зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 7 семестре очной формы обучения и заочной формы обучения в 8 семестре

С 35 по 53 вопрос

1. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
3. Структура процесса учения.
4. Учение как деятельность.
5. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
6. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
7. Познавательные учебные мотивы.
8. Социальные познавательные мотивы.
9. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
10. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
11. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
12. Психология воспитания.
13. Психология самовоспитания.
14. Формирование Я-концепции у подростков.
15. Условия (факторы) социализации личности.
16. Психологические особенности педагогической деятельности.
17. Педагогические способности.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Педагогическая психология»

а) Основная литература:

1. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152>
2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. <https://urait.ru/bcode/515796>

б)Дополнительная литература:

3. Воспитание ответственности у подростков / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314058>
4. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 - <http://rucont.ru/efd/313526>
5. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314057>
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, [2008]. - 671 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=170614&DocQuerID=11513914&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>
2. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукоонт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. «Университетская библиотека онлайн» [ЭБС www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc?QF=General&Cd=Win>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система garant.ru
4. Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система akarussia.ru
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система elibrary.ru
6. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система profstandart.rosmintrud.ru
7. Федеральный портал Российское образование – информационная система edu.ru

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)
3. Научная и популярная литература по психологии.. Практическая и прикладная психология. [Научная литература: Psychology OnLine.Net \(psyvonline.net\)](http://PsychologyOnLine.Net)
4. [Профессиональные базы данных \(ruc.su\) \[tps://smolensk.ruc.su/student/professionalnye-bazy-dannykh .php\]\(https://smolensk.ruc.su/student/professionalnye-bazy-dannykh.php\)](http://ruc.su)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся 4 курса, Гуманитарного Института направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Физическая культура" очное и заочное отделение.

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Педагогическая психология» семестр 7 – очная форма обучения.

Сроки изучения дисциплины «Педагогическая психология» семестр 7– заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – заочная форма обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделам <i>Раздел I. «Общие основы педагогической деятельности»</i> <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> <i>Раздел III. «Психология воспитания»</i> <i>Раздел IV. «Психология педагогической деятельности»</i>	2	5
2	Выступление на семинаре по теме: « <i>Научение и учение</i> »	1	5
3	Выступление на семинаре « <i>Психологические основы развивающего обучения</i> »	4	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу 1 « <i>Общие основы педагогической деятельности</i> » 1. Назовите основные разделы педагогической психологии и охарактеризуйте их назначение. 2. Укажите основные значения понятия «образование». 3. В чем заключается индивидуально-личностный смысл образования?	6	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу « <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> » 1. Чем характеризуется личность учащегося как субъекта учебной деятельности? 2. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности. 3. Определите соотношение процессов обучения и развития.	7	5
6	Написание реферата	8	20

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Примерная тематика рефератов : 1. Проблема общения в психологии. 2. Междисциплинарный подход к общению. 3. Педагогическое общение глазами психологов. 4. Основные функции педагогического общения. 5. Основные модели педагогического общения. 6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе. 7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. 8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. 9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. 10. Барьеры педагогического общения. 11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. 12. Коммуникативные способности. 13. Базовые умения профессионального общения учителя. 14. Стили педагогического общения. 15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. 16. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.		
7	Написание реферата по теме «Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе»: 1. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. 2. Барьеры педагогического общения. 3. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. 4. Коммуникативные способности. 5. Базовые умения профессионального общения учителя.	14	15
8	Презентация по теме «Стили педагогического общения».	15	5
9	Эссе на тему «Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.»	15	5
10	Посещение занятий	В течение семестра С 2 по неделю 16	10
	Дифф. зачет	19	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу <i>Раздел I. «Общие основы педагогической деятельности»</i>	5
3	Выступление на семинаре « <i>Психологические особенности оценки и отметки</i> »	10
4	Подготовка доклада « <i>Этапы формирования учебной деятельности</i> », пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по разделу « <i>Психология воспитания</i> »	5
6	Написание реферата по теме: 1. <i>«Барьеры педагогического общения.</i> 2. <i>Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</i> 3. <i>Коммуникативные способности.</i>	15
7	Презентация по теме « <i>Теория учебной деятельности</i> »	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1. 0. 36 Педагогическая психология»

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестры освоения дисциплины «Педагогическая психология» - 7 семестр очной формы обучения, 7 семестр заочной формы обучения

3.Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» - формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическая психология»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1(7сем)		1(7сем)
УК-1.3.	Уметь: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2(7сем)		2(7сем)
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			

УК-1.5.	Владеть: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	3(7сем)		3(7сем)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: Знает требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.	1(7сем)		1(7сем)
ОПК-3.2.	Уметь: Умеет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.	2(7сем)		2(7сем)
ОПК-3.3.	Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.4.	Владеть: Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.	3(7сем)		3(7сем)

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	7					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7	1	2	3		
2	Методы педагогической психологии	7	1	2	3		
	Раздел II. Психология обучения	7					
3	Научение и учение		1	2	3		
4	Обучение и развитие	7	1	2	3		
5	Учебная деятельность	7	1	2	3		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	7	1	2	3		
7	Психологические основы типов обучения	7	1	2	3		
8	Психологические основы развивающего обучения	7	1	2	3		
	Раздел III. Психология воспитания	7					
9	Учение как субъект воспитания	7	1	2	3		
10	Психологические основы методов воспитания	7		2	3		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	7					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7	1	2	2		
12	Педагогические способности	7	1		2		

13	Психология педагогического общения	7	1	2	2		
Итого часов:72			12	24	36		Дифф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел I. Общие основы педагогической деятельности	7					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7	1		4		
2	Методы педагогической психологии	7	1		4		
	Раздел II. Психология обучения	7		1			
3	Научение и учение	7	1		4		
4	Обучение и развитие	7	1		4		
5	Учебная деятельность	7		1	4		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	7		1	4		
7	Психологические основы типов обучения	7		1	4		
8	Психологические основы развивающего обучения	7		1	4		
	Раздел III. Психология воспитания	7					
9	Учение как субъект воспитания	7		1	4		
10	Психологические основы методов воспитания	7			4		
	Раздел IV. Психология педагогической деятельности	7					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7			4		
12	Педагогические способности	7			4		
13	Психология педагогического общения	7			14		
Итого часов:72			4	6	62		Дифф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 «Методика преподавания предмета «Физическая культура»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная / заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Рецензент:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-значимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Шифр: **Б1.О.37**).

Основное содержание дисциплины составляет проблематика общих основ теории и методики физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей, подростков и молодежи в условиях образовательных организаций различного типа. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в процессе освоения предмета освещаются особенности методики физического воспитания различных контингентов и, прежде всего, подрастающих поколений, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизнедеятельности современных детей, подростков и молодежи. Большое место в программе уделено рассмотрению специфики профессиональной деятельности современного учителя (воспитателя) физической культуры и вопросам нормативно-правового обеспечения, регламентирующего данную сферу социальной практики, требованиям профессионального стандарта к уровню подготовленности выпускников, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Пристальное внимание обращено вопросам планирования и контроля в физическом воспитании, разработке документов планирования и учета в образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования.

Знания, навыки и компетенции, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины закрепляются и совершенствуются непосредственно в процессе преподавательской деятельности в период прохождения педагогической практики (Б2.О.04(П)) в условиях образовательных организаций.

Освоению программного материала дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» способствует изучение таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Анатомия, Физиология, История физической культуры, Физиология, Биомеханика, Теория и методика базовых и новых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание и др.) и т.д.

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» логически сопряжено и базируется на знания, приобретенные обучающимися в процессе усвоения программных требований по дисциплине «Теория и методика физической культуры» как общепрофилирующей дисциплины профессионального цикла учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i> УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	4		5
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	5		
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	6		
ОПК-8	<i>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i> ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	4		5
	ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	5		6
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	6		6

Общая трудоемкость 6 з.е., 216 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	4	6	10	20		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4	6	10	20		
	Итого за 4 сем: 72		12	20	40		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	6	12	18		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	5	6	12	18		
	Итого за 5 сем: 72		12	24	36		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	14	32	17		
		6				9	экзамен
	Итого за 5 сем: 72		14	32	17	9	
Итого часов: 216			38	76	93	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5	2	4	30		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	5	2	4	30		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	2	6	28		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	6	2	4	44		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	2	4	43	9	экзамен
Итого часов: 216			10	22	175	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Место дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура» в системе научных знаний о физической культуре и подготовке профессиональных кадров для сферы физическая культура и спорт.
2. Какова цель, задачи, предмет и объект изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура».
3. Охарактеризуйте государственные формы организации физкультурной практики в Российской Федерации (базовый обязательный курс физического воспитания в образовательных организациях различного типа).
4. Охарактеризуйте уровни образования и типы образовательных организаций, действующие в системе образования РФ.
5. Перечислите основы законодательства и нормы международного права, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.
6. Охарактеризуйте локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций.
7. ФГОС дошкольного образования и его назначение.
8. ФГОС общего образования и его назначение.
9. ФГОС среднего профессионального образования и его назначение.
10. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане образовательных организаций различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования и среднего профессионального образования).
11. Федеральный компонент образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по физической культуре.
12. Концептуальные подходы ФГОС общего образования по предмету «Физическая культура».
13. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».
14. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».
15. Требования ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные и личностные результаты).
16. Требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
17. Требования ФГОС к «Физической культуре» как учебному предмету в содержании общего образования.
18. Требования ФГОС СПО к «Физической культуре» как учебному предмету в содержании среднего профессионального образования.
19. Цели и задачи предмета «Физическая культура», его место и значение в подготовке профессиональных кадров для образовательных организаций общего и профессионального образования.
20. Анализ современных подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях различного типа.
21. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в дошкольных образовательных организациях.
22. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.

23. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего профессионального образования.

24. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

25. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

26. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

27. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

28. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как её определить и регулировать?

29. Какие способы организации деятельности обучающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

30. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания в образовательных организациях различного типа?

31. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, поэтапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

32. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

33. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?

34. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

35. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

36. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

37. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

38. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?

39. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

40. Какова специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях?

41. Какова специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего профессионального образования?

42. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы по физической культуре для обучающихся __ класса (на выбор студента).

43. Раскройте содержание знаний о физкультурной деятельности и сформулируйте технологические аспекты их формирования на уроке физической культуры.

44. Раскройте сущность формирования критериев оценки при освоении комплексных знаний, умений и способностей в контексте педагогической позиции «Выпускник получит возможность научиться» в личностных, метапредметных, предметных результатах деятельности.

45. Составьте план реализации оздоровительных задач в образовательном пространстве школы в условиях освоения программы по физической культуре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1)Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. по направлению подгот. бакалавриата, магистратуры и науч.-пед. кадров в аспирантуре 49.00.00, 49.03.01, 49.04.01, 49.04.03, 49.06.01 : рек. Федер. умо в системе высш. образования по укрупн. группе специальностей и направлений подгот. / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. - Москва: Спорт, 2021. – 517 с.: ил. URL : <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=341430&DocQuerID=11513931&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 2.Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.: ил. URL : <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81362&DocQuerID=11513933&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 3.Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. <https://urait.ru/bcode/516434>

2)Дополнительная литература:

- 1.Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
- 2.Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. – Москва : Физическая культура, 1985. – 194 с. : ил. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/862769>
3. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия : [пер. с англ.] / Купер Кеннет. – Москва: ФиС, 1987. – 190 с. URL : <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=32350&DocQuerID=11513934&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Шолих, М. Круговая тренировка: теорет., метод. и организац. основы од. из соврем. форм использования физ. упражнений в шк. и спортив. тренировке / М. Шолих ; [пер. с нем Л.М. Мирского] ; под общ. ред. Л.П. Матвеева. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 212 с.: ил. URL : <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355633&DocQuerID=11513936&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>.
2. Матвеев, Л.П. Об этике и методологии диссертационного творчества // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 5. – С. 5–12. URL : <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/1997N5/p5-12.htm>
3. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>
4. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://edu.ru/>.
5. Издательский дом «Медиа Сфера» – электронный образовательный ресурс <https://www.mediasphera.ru/>.
6. Электронная библиотека Grebennikon - <https://grebennikon.ru/>
7. Университетская информационная система Россия – <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC;
 4. Программный продукт 1С: Университет Проф.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информιο» – информационная справочная и поисковая система
<https://www.informio.ru/>.

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система
<https://www.garant.ru/>).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>

4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

5. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Методика преподавания предмета «Физическая культура» для обучающихся Института физического воспитания и спорта, 1, 2 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» очной формы обучения и 1 и 2 курса заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-6 семестры – очная форма обучения; 5-6 семестры – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр) – очная форма обучения; экзамен (6 семестр) – заочная форма обучения

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях			
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5 неделя	5
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	7 неделя	6
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	11 неделя	6
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального образования	30 неделя	6
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	32 неделя	6
6	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	35 неделя	6
7	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	37 неделя	6

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Посещение занятий	В течение семестра	15
	Рубежный контроль		
1	Микрозачет «Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»	9 неделя	8
2	Микрозачет «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования»	33 неделя	8
3	Микрозачет «Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования»	39 неделя	8
	Промежуточная аттестация		
	Экзамен	Согласно расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	3
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	4
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	4
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4
6	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
7	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.37 Методика преподавания предмета «Физическая культура»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 4, 5, 6 семестры – очная форма обучения; 5, 6 семестры - заочная форма обучения.

Цель освоения дисциплины – обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-значимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

Общая трудоемкость 6 з.е., 216 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	4	6	10	20		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4	6	10	20		
	Итого за 4 сем: 72		12	20	40		

3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	6	12	18		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	5	6	12	18		
	Итого за 5 сем: 72		12	24	36		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	14	32	17		
		6				9	экзамен
	Итого за 5 сем: 72		14	32	17	9	
Итого часов: 216			38	76	93	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5	2	4	30		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	5	2	4	30		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального	5	2	6	28		

	стандарта педагога						
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	6	2	4	44		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	2	4	43	9	экзамен
Итого часов: 216			10	22	175	9	экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.38 МЕТОДИКА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная/заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «6» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Бунин Владимир Яковлевич – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме общей и специальной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата - Б1.В.ОД.15

Дисциплина «Методика общей и специальной физической подготовки» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» происходит на 2 курсе (3 семестр) для студентов очной и заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.О.26 Введение в педагогическую деятельность.
- Б1.О.16.Анатомия человека.

Освоение дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» позволяет изучать следующие дисциплины:

- Б1.В.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	3		3
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	3		
ОПК-1	<i>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	3		3
	ОПК-1.1. Знает основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	3		
	ОПК-1.2 Умеет определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы физической подготовки	3	4	4	4		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	3	2	2	2		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3	2	2	2		
2	Методика физической подготовки		6	18	20		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3	2	2	2		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3	2	4	6		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3		4	4		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3	2	4	4		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	3		4	4		
3	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена		4	6	6		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3	2	2	2		
3.2	Планирование	3		2	2		

	профессионально-/служебно/-прикладной физической подготовки						
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3	2	2	2		
	Итого 72		14	28	30		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы физической подготовки	3	2	2	8		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	3	2	2	4		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3			4		
2	Методика физической подготовки	3		2	34		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3		2	4		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных в ходе общей и специальной физической подготовки	3			6		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической	3			8		

	подготовки						
3	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена	3		2	22		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3		2	8		
3.2	Планирование профессионально-/служебно/-прикладной физической подготовки	3			8		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3			6		
	Итого 72	3	2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Теоретические основы физической подготовки	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Письменные ответы на контрольные вопросы;
2.	Методика физической подготовки	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.
3.	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена	• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.

б) Примерный перечень тем контрольных работ

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.
2. Разнообразие подходов к классификации видов спорта.
3. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.
4. Примеры профессий, требующих высокого уровня развития различных двигательных способностей.
5. Общая и специальная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности.
6. Общая схема управления физическим состоянием человека.
7. Обоснование принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.
8. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.
9. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.
10. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.
11. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.
12. Проблема взаимосвязи видов подготовки.
13. Современные средства и методы общей и специальной физической подготовки
14. Средства физического воспитания (спортивной подготовки).
15. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания и спортивной тренировки.
16. Классификация упражнений, используемых в общей физической подготовке.
17. Структура методов физической подготовки.
18. Методы строго регламентированного упражнения
19. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые для повышения уровня физической подготовленности.
20. Использование игрового метода в физической подготовке.
21. Использование соревновательного метода в общей физической подготовке.
22. Планирование общей и специальной физической подготовки спортсмена.
23. Планирование физической подготовки в тренировочном занятии.
24. Планирование общей физической подготовки в микроцикле.
25. Планирование общей физической подготовки в мезоцикле.
26. Планирование общей физической подготовки в макроцикле.
27. Планирование общей физической подготовки в многолетнем процессе спортивной деятельности.
28. Планирование профессионально- /служебно/- прикладной физической подготовки.

29. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности, в структуре занятий П-ПФП.

30. Особенности планирования физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.

в) Промежуточная аттестация

Для определения уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика общей и специальной физической подготовки» проводится зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей физической подготовки
2. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.
3. Особенности использования метода повторных усилий «до отказа» для повышения уровня силовых способностей.
4. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.
5. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.
6. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.
7. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.
8. Особенности использования электростимуляции для повышения уровня силовых способностей.
9. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.
10. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.
11. Основы методики наращивания мышечной массы.
12. Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей физической подготовки
13. Основы методики сокращения времени простых и сложных реакций.
14. Основы методики повышения быстроты движений на примере легкой атлетики.
15. Основы методики повышения быстроты движений на примере спортивных игр.
16. Основы методики повышения быстроты движений на примере единоборств.
17. Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей физической подготовки

18. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
19. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
20. Основы методики повышения уровня выносливости в дистанционных видах спорта.
21. Основы методики повышения уровня выносливости в спортивных играх и единоборствах.
22. Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей физической подготовки
23. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
24. Основы методики направленного развития способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения.
25. Основы методики направленного развития способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени.
26. Основы методики направленного развития способности к точному выполнению длительных по времени движений.
27. Основы методики направленного развития способности воспринимать и чувствовать пространство и время.
28. Основы методики направленного развития способности восприятия пространства.
29. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
30. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.
31. Контроль уровня общей физической подготовленности
32. Структура педагогического контроля при решении задач общей физической подготовки.
33. Содержание педагогического контроля при решении задач общей физической подготовки.
34. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.
35. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
36. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
37. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
38. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский .— 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2022 .— 333 с. <https://lib.rucont.ru/efd/713610>

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. <https://urait.ru/bcode/518668>
3. Полиевский, С. А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта : монография / С. А. Полиевский, Р. Т. Раевский, Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией С. А. Полиевского, Г. А. Ямалетдиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. <https://urait.ru/bcode/519344>
4. Быков, Н. Н. Физическая подготовка студентов экономических вузов : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Быков, Е. А. Денисов, Э. В. Мануйленко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. — 264 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700208>

б) Дополнительная литература:

1. Современная система спортивной подготовки: [монография] / ред. Б.Н. Шустин. — 2-е изд., с испр. и изм. — Москва: Спорт, 2021. — 441 с. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=739882>
2. Теория и методика спорта: учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. - Москва: [4-й фил. Воениздата], 1997. - 415 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/80285.pdf>
3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев. — 7-е изд., стер. — Москва: Спорт, 2020. — 345 с. <https://lib.rucont.ru/efd/727768>
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021. — 521 с. <https://lib.rucont.ru/efd/739883>
5. Рубин, В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки: Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 521900 и специальности 022300, слушателей подразделений доп. проф. образования / В.С. Рубин. - Москва: Сов. спорт, 2004. - 134 с.: ил. URL : <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=128612&DocQuerID=11513944&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

2. <http://government.ru/department/237/events/> - сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» информационная справочная и поисковая система– <https://www.informio.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия - информационная справочная и поисковая система <http://www.garant.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных

1. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации. Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО
<https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методика общей и специальной физической подготовки»,
для обучающихся ИСиФВ 2 курса,
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профилю подготовки «Физическая культура»,
очной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы специальной физической подготовки»	3 неделя	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	4 неделя	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5 неделя	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	3-17 неделя	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	3-17 неделя	11
6	Посещение занятий	Весь период обучения	18
7	Написание и защита реферата	15 неделя	15
8	Зачет	17 неделя	30
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы общей физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методика общей и специальной физической подготовки»,
для обучающихся ИСиФВ 2 курса,
по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
профилю подготовки «Физическая культура»,
заочной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы специальной физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему (11 семинаров)	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	11
6	Посещение занятий	18
7	Написание и защита реферата	15
8	Зачет	30
	ИТОГО	100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы общей физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.38 Методика общей и специальной физической подготовки

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.
2. **Семестры освоения дисциплины:** 3 семестр – очная и заочная формы обучения.

Целями освоения дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме общей и специальной физической подготовки.
2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы физической подготовки	3	4	4	4		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	3	2	2	2		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3	2	2	2		
2	Методика физической подготовки		6	18	20		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3	2	2	2		

2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3	2	4	6		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3		4	4		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3	2	4	4		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	3		4	4		
3	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена		4	6	6		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3	2	2	2		
3.2	Планирование профессионально-/служебно-/прикладной физической подготовки	3		2	2		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3	2	2	2		
	Итого 72		14	28	30		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы физической подготовки	3	2	2	8		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и	3	2	2	4		

	профессиональной деятельности.						
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3			4		
2	Методика физической подготовки	3		2	34		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3		2	4		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных в ходе общей и специальной физической подготовки	3			6		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
3	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена	3		2	22		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3		2	8		
3.2	Планирование профессионально-/служебно-/прикладной физической подготовки	3			8		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3			6		
	Итого 72	3	2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной
физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «03» сентября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Лунина Наталья Владимировна - кандидат биологических наук, доцент, кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ». Козырева Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся базовых знаний и умений по вопросам использования разнообразных методик оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в условиях различных учреждений для улучшения здоровья и повышения качества жизни детей, молодежи, взрослого населения при различных заболеваниях и повреждениях. Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» входит в Блок 1 дисциплин обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Анатомия человека», «Физиология», «Педагогика физической культуры»;
- вариативной части: «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Физиология детей и подростков».

Освоение дисциплины «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» необходимо для последующего изучения дисциплин «Спортивная медицина», «Проектирование современных педагогических технологий», «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», необходимо для осуществления научно-исследовательской работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	8	8	-

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	поставленных задач;			
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	8	8	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8	8	-
	ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	8	8	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2	4	4		
2	Тема 2. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	4		
3	Тема 3. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2	2	6		
4	Тема 4. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	4		
5	Тема 5. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8	2	2	4		

6	Тема 6. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8		2	4		
7	Тема 7. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8	2	2	4		
8	Тема 8. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8	2	2	5		
Итого: 72 час.			10	18	35		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарско	Самостоятельная	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2		6		
2	Тема 2. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	6		
3	Тема 3. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2		8		
4	Тема 4. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	6		
5	Тема 5. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8		2	6		
6	Тема 6. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8			6		
7	Тема 7. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8			6		
8	Тема 8. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8		2	7		
Итого: 72 час.			4	8	51	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 1. «Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры».

5.2.1. Подготовка доклада по темам:

1. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) в травматологии.
2. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях органов дыхания.
4. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения.
5. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях нервной системы.

5.2.2. Подготовка реферата по темам:

1. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.
2. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ.

5.2.3. Составление и демонстрация комплекса ЛГ по темам:

Тема 2. Травматология.

Травмы сумочно-связочного аппарата суставов верхней и нижней конечностей (по периодам восстановительного лечения).

Переломы трубчатых костей верхней конечности (по периодам восстановительного лечения).

Переломы трубчатых костей нижней конечности (по периодам восстановительного лечения).

Компрессионные переломы позвоночника, неосложненные неврологическими проявлениями (по периодам восстановительного лечения).

Переломы костей таза (по видам и периодам восстановительного лечения).

Тема 3. Ортопедия.

Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальных плоскостях (по видам нарушения).

Плоскостопие (по видам нарушения).

Сколиоз (по видам и локализации нарушения).

Тема 4. Заболевания сердечно-сосудистой системы: атеросклерозе, нейроциркуляторной дистонии, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, гипотонической болезни, варикозном расширении вен (по периодам восстановительного лечения)

Тема 5. Заболевания дыхательной системы: бронхит, пневмония, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких (по периодам восстановительного лечения).

Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения: гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчекаменная болезнь, цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь (по периодам восстановительного лечения).

Тема 7. Заболевания суставов и нарушении обмена веществ: артрит, артроз, остеохондроз, ожирение, сахарный диабет, подагра (по периодам восстановительного лечения).

Тема 8. Заболевания нервной системы: ревматизм, инсульт, невриты верхней и нижней конечностей (по периодам восстановительного лечения).

5.2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о ЛФК и ее целях. Оздоровительно-реабилитационная и ЛФК как система социально-экономических, медицинских, психологических, физических и других мероприятий.
2. Оздоровительно-реабилитационная и ЛФК как составной части медицинской и социальной реабилитации. Средства физической реабилитации: активные, пассивные, психорегулирующие воздействия.
3. Принципы оздоровительно-реабилитационной и ЛФК: раннее начало, комплексность, непрерывность и преемственность, индивидуальный подход, этапность, социальная направленность.
4. Оздоровительно-реабилитационная и ЛФК как лечебно-педагогический и восстановительный процесс.
5. Учреждения, в которых реализуются оздоровительно-реабилитационная и ЛФК. Трудотерапия, ее роль и задачи.
6. Раскройте понятие «лечебная физическая культура». Каковы особенности ЛФК по сравнению с другими методами лечения.

7. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений в ЛФК. Раскройте механизмы трофического действия и нормализации функции.
8. Классификация гимнастических упражнений в ЛФК.
9. Средства и формы ЛФК. Методы проведения различных форм ЛФК.
10. Понятие о периоде в ЛФК. Характеристики 3 –х периодов в ЛФК. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам ЛФК в стационаре, санатории и поликлинике.
11. Характеристика основной формы ЛФК – урока лечебной гимнастики (части занятия, физиологическая кривая физической нагрузки).
12. Раскройте механизм формирования компенсаций в ЛФК. Приведите примеры.
13. Методы оценки функционального состояния больного. Определение эффективности ОР и ЛФК при различных заболеваниях (например, в травматологии и заболеваниях сердечно-сосудистой системы).
14. Методики дозирования физических нагрузок в ОР и ЛФК.
15. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
16. Лечебный массаж и его виды. Методические особенности, показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК и физиотерапией.
17. Определите понятие «травма» и охарактеризуйте виды травматизма.
18. Виды травм и их общая характеристика.
19. Современные методы восстановительного лечения в травматологии.
20. Понятие о переломах. Виды переломов. Способы иммобилизации и общие принципы восстановительного лечения.
21. ОР и ЛФК при переломах длинных трубчатых костей. Виды иммобилизации. Периоды и задачи ЛФК в процессе реабилитации. Средства и методы по периодам.
22. Переломы позвоночника без повреждения спинного мозга. Виды переломов. Задачи ЛФК и массажа по периодам. Средства и методы реабилитации.
23. Виды переломов костей таза. Методы иммобилизации и физической реабилитации в зависимости от вида перелома и периода.
24. Понятие об осанке. Краткая характеристика различных дефектов осанки. Средства и формы ЛФК при нарушениях осанки. Методы ЛФК и массаж при нарушениях осанки (группы упражнений). Профилактика.
25. Плоскостопие и его виды. Диагностика. Методы ЛФК и массажа. Специальные упражнения.
26. Понятие о сколиозе. Виды и степени сколиоза. Основные группы упражнений, применяемые при лечении сколиозов. Корректирующая гимнастика – основная форма ЛФК.
27. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Интра- и экстракардиальные факторы кровообращения.

28. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Задачи и особенности методики ОР и ЛФК при вегето-сосудистой дистонии по гипотоническому типу.
29. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Задачи и особенности методики ОР и ЛФК при вегето-сосудистой дистонии по гипертоническому типу
30. Понятие о гипертонической болезни, формы, стадии. Задачи и особенности методики ЛФК после купирования гипертонического криза и в период ремиссии /стационарная фаза/.
31. Задачи и содержание ЛФК больных гипертонической болезнью /II стадия/ на постбольничных фазах реабилитации.
32. Понятие о гипотонических состояниях. Задачи и методика ЛФК при гипотонических состояниях /хроническая первичная и вторичная гипотоническая болезнь/.
33. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства во вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний на стационарной и постстационарной фазах реабилитации.
34. Методические правила и подходы при использовании ОРУ и ДУ при заболеваниях органов дыхания /примеры/.
35. Воспаление легких. ОРФК при пневмонии. Задачи и методика ЛФК при пневмонии.
36. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Особенности методики восстановительного лечения при бронхиальной астме.
37. Дренажные положения при патологических процессах в различных отделах легких.
38. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения средств восстановления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
39. Гастриты. Особенности течения гастритов. Комплексное воздействие средств восстановления при гастритах.
40. Язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки. Этиопатогенез. Клиника. Особенности восстановительного лечения.
41. Обмен веществ. Виды расстройств обмена веществ. Обоснование лечебного применения средств восстановления при нарушении обмена веществ.
42. Ожирение, формы, отклонения в организме при ожирении. ФР при ожирении.
43. Артриты. Клиническая картина. Задачи и методика ЛФК по периодам ЛФК.
44. Артрозы. Задачи и методика ЛФК при артрозах.
45. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.
46. Врачебно-педагогический контроль за адекватностью и эффективностью физических тренировок больных с заболеваниями суставов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. <https://urait.ru/bcode/514910>
2. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. <https://urait.ru/bcode/516453>

б)Дополнительная литература:

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 420 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
2. МедУнивер - MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)
3. [Союз реабилитологов России - https://rehabrus.ru/](https://rehabrus.ru/)
4. [ФГБУ «НМИЦ РК» центр реабилитации и курортологии Минздрава России - https://nmicrk.ru/?ysclid=m2xqgvi4em45488589](https://nmicrk.ru/?ysclid=m2xqgvi4em45488589)
5. Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка <https://intsport.ru/>
6. [Центр медико-биологических технологий https://skfmba.ru/nauka/tsentr-mediko-biologicheskikh-tekhnologij](https://skfmba.ru/nauka/tsentr-mediko-biologicheskikh-tekhnologij)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате*

печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «ЮРАЙТ» www.urait.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\);](http://elibrary.ru)

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medinform.net\);](http://medinform.net)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\);](http://sportmedicine.ru)

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\);](http://medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\);](http://informio.ru)

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\);](http://webmed.irkutsk.ru)

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

для обучающихся института спорта и физического воспитания,
4 курса (очной и заочной формы)

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленности (профилю) «Физическая культура»

очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное количество баллов
1	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях»	В течение семестра	5*
2	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»		
3	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»		
4	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»		
5	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»		
6	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	В течение семестра	20*
7	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»		
8	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»		
9	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»		
10	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»	В течение семестра	5*
11	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»		
12	Контрольный опрос, демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»		

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

13	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»	В течение семестра	20*
14	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»		
15	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»		
16	Посещение занятий, консультации	В течение семестра	20 баллов
17	Экзамен		30*
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме (на выбор студента): 1. «ОФК и ЛФК в травматологии»; 2. «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»; 3. «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»; 4. «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания».	20
2	Разработка и практическое проведение комплекса лечебной гимнастики по теме (тема и нозология на выбор студента): 1. «ОФК и ЛФК в травматологии»; 2. «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»; 3. «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»; 4. «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания».	5
3	Подготовка доклада по теме (на выбор студента): 1. «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»; 2. «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»; 3. «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы».	20
4	Разработка и практическое проведение комплекса лечебной гимнастики по теме (тема и нозология на выбор студента): 1. «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»; 2. «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»; 3. «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы».	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

для обучающихся института спорта и физического воспитания,
4 курса (очной и заочной формы)

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленности (профилю) «Физическая культура»

заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное количество баллов
1	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях»	В течение семестра	25*
2	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»		
3	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»		
4	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»		
5	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»		
6	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»		
7	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»		
8	Контрольный опрос, демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»		
9	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	В течение семестра	25*
10	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»		
11	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»		
12	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»		
13	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»		

³ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

14	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»		
15	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»		
16	Посещение занятий, консультации	В течение семестра	20 баллов
17	Экзамен		30*
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме (на выбор студента): 1. «ОФК и ЛФК в травматологии»; 2. «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»; 3. «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»; 4. «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания». 5. «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»; 6. «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»; 7. «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы».	25
2	Разработка и практическое проведение комплекса лечебной гимнастики по теме (тема и нозология на выбор студента): 1. «ОФК и ЛФК в травматологии»; 2. «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»; 3. «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»; 4. «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания». 5. «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»; 6. «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»; 7. «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы».	25

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся базовых знаний и умений по вопросам использования разнообразных методик оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в условиях различных учреждений для улучшения здоровья и повышения качества жизни детей, молодежи, взрослого населения при различных заболеваниях и повреждениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц, **72** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2	4	4		
2	Тема 2. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	4		
3	Тема 3. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2	2	6		
4	Тема 4. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	4		
5	Тема 5. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8	2	2	4		
6	Тема 6. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8		2	4		

7	Тема 7. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8	2	2	4		
8	Тема 8. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8	2	2	5		
Итого: 72 час.			10	18	35		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных	Занятия семинарско	Самостоятельная	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2		6		
2	Тема 2. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	6		
3	Тема 3. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2		8		
4	Тема 4. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	6		
5	Тема 5. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8		2	6		
6	Тема 6. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8			6		
7	Тема 7. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8			6		
8	Тема 8. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8		2	7		
Итого: 72 час.			4	8	51	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.40 МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и
фитнеса)**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом института спорта и физического
воспитания Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол № 01 от «11» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол № __ от «__» _____201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Авторы:

Гониянц Степан Александрович – кпн, профессор кафедры РиСОТ

Резенова Мария Владимировна – ст. преподаватель кафедры ТиМ
гимнастики

Адамова Илона Владимировна – кпн, доцент кафедры ТиМ гимнастики

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Методики комплексных форм физической культуры» содействовать формированию теоретико-методических знаний и практических умений комплексного использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, в занятиях, мероприятиях, проводимых с обучающимися по государственным программам и массовым формам физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методики комплексных форм физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Органично связана с другими дисциплинами учебного плана:

- опирается на «Педагогика ФК», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» и цикл дисциплин по теории и методике обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

- «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Методика кондиционной тренировки» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Теория и методика избранного вида спорта	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
	Знать: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	2	6

УК-1	УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.		
	Уметь: УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2	6
	Владеть: УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	2	6
ОПК-8	Знать: ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты и правила в области противодействия применению допинга в спорте	2	6

4. Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, (для очной формы обучения - аудиторных занятий – 22 часа, самостоятельная работа студентов – 50 часов и аудиторных занятий – 8 часов, самостоятельная работа студентов – 64 часа для заочной формы).

Семестры освоения дисциплины: 2 семестр очная форма и 6 семестр заочная форма обучения

Очная форма обучения

1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	2	1	1	2		
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	2	1	1	2		
3.	Теоретико-методические	2	1	1	3		

	основы физического воспитания детей дошкольного возраста						
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	2	1	1	3		
5.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп	2	1	1	4		
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	2	1	1	4		
7.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.			1	3		
8.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста		1	1	3		
9.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.		1	1	4		
10.	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста			1	4		
11.	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и			1	3		

	ССУЗ						
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников			1	3		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых			1	4		
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья			1	4		
	Итого за 2 семестр: 72		8	14	50		Диффер. зачет

Заочная форма обучения

3 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	6			4		
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	6	1		4		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	6		1	4		
4.	Физическая рекреация и	6		1	4		

	анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов						
5.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп	6		1	4		
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	6			4		
7.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	6		1	6		
8.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	6	1		4		
9.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	6			4		
10.	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	6			4		
11.	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	6			6		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных	6		1	4		

	праздников						
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	6			6		
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	6		1	6		
Итого за 6 семестр : 72			2	6	64		Диффер. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов

- Какова обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок физического воспитания детей дошкольного возраста?
- Раскройте содержание и основные правила сочетания физических упражнений и методических приемов их проведения в комплексах утренней гимнастики с дошкольниками различных возрастных групп.

3. Каковы основные организационно-методические особенности проведения занятий комплексного типа с детьми дошкольного возраста? (направленность физических упражнений по заданию преподавателя)

4. Какова общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста?

5. Раскройте психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физкультурной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов в процессе комплексных занятий

6. Каковы организационные формы комплексных занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи?

7. Каковы педагогические приемы обучения рациональной последовательности применения упражнений в комплексных уроках, направленных на формирование из «школы движений»?

8. Каково комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе гармоничного укрепления мышц туловища, шеи и головы?

9. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы

10. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий на регулирование веса тела

11. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий в лазании, перелазании и переноске груза

12. Раскройте методику организации и проведения комплексных занятий на воспитание двигательных-координационных способностей

13. Раскройте методику комплексирования (организации и проведения) малых форм занятий физическими упражнениями утренней гимнастики с дошкольниками и школьниками.

14. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников комплексный подход к

оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду и общеобразовательной школе

15. Охарактеризуйте физические упражнения общеразвивающего характера, сочетающие комплексные и комбинированные движения частями тела.

16. Каково содержание комплексных занятий физическими упражнениями без предметов и с предметами для укрепления мышц шеи, головы и туловища?

17. Каково содержание физических упражнений без предметов и с предметами для укрепления мышц нижнего пояса, ног и укрепления сводов стопы в процессе комплексных занятий?

18. Каково содержание комплексных занятий и специальных упражнений с предметами для коррекции осанки?

19. Каково содержание и методика комплексных занятий и физических упражнений с предметами для снижения избыточного веса?

20. Каковы особенности методики воспитания двигательных координационных способностей на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры? (возрастно-половая группа по заданию преподавателя).

21. Каковы особенности методики воспитания различных физических качеств на основе комплексного использования средств легкой атлетики, подвижных игр, основных движений, гимнастики? (физические качества, способности и возрастно-половая группа по заданию преподавателя)

22. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексных физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группе.

23. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 1-2 классе.

24. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 3-4 классе.

25. Раскройте общую характеристику морфофункциональных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

26. Каковы особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания?

27. В чем суть дифференцированного подхода на комплексном уроке к подбору физических упражнений ациклического, циклического и статического характера для воспитания двигательных способностей и развития жизненно-важных физических качеств?

28. Каковы требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет?

29. В чем суть основных аспектов содержания и комплексирования физической рекреации и туристско-краеведческой работы со школьниками?

30. Охарактеризуйте методические особенности комплексного применения различных методов организации занимающихся на уроке и условия, необходимых для их эффективного использования.

31. Охарактеризуйте особенности методики организации и проведения круговой тренировки, направленной на комплексное воспитание двигательных способностей и связанных с ними физических качеств.

32. Охарактеризуйте словесные методы и основные требования к ним при решении образовательных задач в комплексном уроке среднего и старшего школьного возраста.

33. Охарактеризуйте особенности методики обучения двигательному действию школьников в комплексном уроке.

34. Раскройте задачи, содержание и методику комплексных урочных и неурочных форм занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками в режиме учебного дня.

35. Раскройте методические особенности дозирования физической нагрузки в комплексном уроке.

36. Раскройте методические особенности проведения основной части комплексного урока.

37. Раскройте методику комплексных занятий, направленных на воспитание различных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах. (физические качества, способности по заданию преподавателя).

38. Охарактеризуйте типичные компоненты общей и моторной плотности комплексного урока различной направленности. Раскройте технологию их определения.

39. Охарактеризуйте особенности методики проведения и организации комплексного урока с профессионально-прикладной направленностью учащихся X-XI классов, в ССУЗ и ПТУ.

40. Раскройте особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам (ГТО).

41. Каковы специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования и на открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки).

42. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП у студентов.

43. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.

44. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки, направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.

45. Раскройте методику проведения комплексных занятий с профессиональной направленностью с учетом основных групп труда.

46. Каковы особенности методики проведения комплексных занятий различной направленности для лиц первого и второго периодов зрелого возраста (направленность занятий по заданию преподавателя).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>

2. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура": рек. Учеб.-метод. об-нием по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – Москва: Academia, 2014. – 362 с.: ил. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=245887&DocQuerID=11514175&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

3. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Л. П. Матвеев. – 7-е изд. стер. – Москва : Спорт, 2020. – 344 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695537>

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, Л.А. Педагогика здоровья / Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен; Л.А. Акимова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2013. – 428 с. – ISBN 978-5-905383-21-2. – URL: <https://rucont.ru/efd/280316>

2. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М. П. Асташина;

Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие / Л. А. Боярская; науч. ред. В. Н. Люберцев; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312>

5. Власова, Е.М. Подвижные игры и игровые упражнения в школьной системе физического воспитания: учеб.пособие / Е.М. Власова. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2011. – 133 с. – ISBN 978-5-350-00253-9. – URL: <https://rucont.ru/efd/279193>

6. Власова, И. А. Оздоровительный фитнес: учеб. пособие / О. А. Иваненко; Челяб. гос. ин-т культуры; И. А. Власова. – Челябинск: ЧГИК, 2017 – 161 с.: ил. – ISBN 978-5-94839-628-6. – URL: <https://rucont.ru/efd/651923>

7. Внеклассная работа по физической культуре: учеб. пособие / К.Р. Саакова, А.Г. Ахромова, Н.В. Иванова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 65 с. – Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. – URL: <https://rucont.ru/efd/814190>

8. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры: 1 - 4 кл.: Метод. пособие и прогр. / Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. – MJCRDF:

Владос, 2003. – 207 с.: табл. – URL:
[http://lib.sportedu.ru/4Readers/BiblCard.idc?
DocID=120809&DocQuerID=10972524&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&C
d=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/4Readers/BiblCard.idc?DocID=120809&DocQuerID=10972524&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

9. Голубина, О.А. Профессионально-прикладная физическая культура в системе физического воспитания студентов / А.В. Кочнев, М.П. Лебедева, А.В. Журавлев, М.А. Чугин, В.Б. Желудков; О.А. Голубина. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. – 115 с.: ил. – ISBN 978-5-261-01518-5. – URL: <https://rucont.ru/efd/759162>

10. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительный фитнес: учеб. пособие (курс лекций) / Т.В. Мазакова; Н.Н. Грудницкая. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2019. – 140 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/726869>

11. Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка: учеб. пособие / ред. Л.Ю. Башта; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2018. – 101 с. – Сост. указан на обороте тит. л. – URL: <https://rucont.ru/efd/816970>

12. Ефремова, Т. Г. Фитнес в системе физического воспитания: учебное пособие: в 2 частях/ Т. Г. Ефремова, Т. А. Степанова – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. Общие методические принципы тренировки. – 178 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698676>

13. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Коровин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 125 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533>

14. Коровин, С. С. Основы теории и методики воспитания двигательных способностей обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Коровин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 125 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614533>

15. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учеб. пособие / А.В. Менхин. – Москва: Физическая культура, 2007. – 160 с. – ISBN 978-5-9746-0089-0. – URL: <https://rucont.ru/efd/286735>

16. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; М.П. Мухина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 169 с. – Библиогр.: с. 159-167. – URL: <https://rucont.ru/efd/640962>

17. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки: учебное пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 80 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-4860-5. – DOI 10.23681/362769. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>

18. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 112 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

19. Организация занятий по атлетической гимнастике: учебное пособие для вузов / А.Г. Ефремов, В.Ю. Крылатых, А.О. Миронов [и др.]; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 116 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612552>

20. Организация занятий ритмической гимнастикой в дошкольной образовательной организации / М. Е. Снигур. – Сургут: РИО СурГПУ, 2015. – 100 с.: ил. – URL: <https://rucont.ru/efd/314563>

21. Савин, С.В. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста / О.Н. Степанова; С.В. Савин. – Москва: УЦ «Перспектива», 2015. – 251 с. – ISBN 978-5-98594-550-8. – URL: <https://rucont.ru/efd/304388>

22. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе / Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 216 с.: ил. – (Физическая культура). – URL: <https://rucont.ru/efd/229612>

23. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе / Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 216 с.: ил. – (Физическая культура). – URL: <https://rucont.ru/efd/229612>

24. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>

25. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем: учебное пособие / М.В. Цуцаева, Т.Н. Власова, Л.И. Зуб; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://mst.mosreg.ru/> – портал государственных услуг министерства физической культуры и спорта

2. <https://moisport.ru/> – цифровая платформа для сферы физической культуры и спорта

3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

4. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)

5. [Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

6. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины:

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru)
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий – информационная система \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система \(infosport.ru\)](http://infosport.ru)

[Цифровые сервисы в сфере физической культуры и спорта](#)

Информационная платформа - Единый Методический Информационный Ресурс (emir.gov.ru)

Единый спортивный портал Москвы – <https://moscow.sport/>

Спортивный портал московской области – <https://sport.mosreg.ru/>

Единый национальный портал дополнительного образования детей (dop.edu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2) Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

3) Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания (фцомофв.рф)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Оборудование и инвентарь для проведения практических занятий:

Видеоматериал методического кабинета кафедры ТиМ гимнастики

Коврики

Body bar

Fitball

Step платформы

Гантели

Штанга, блины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика комплексных форм физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса направления подготовки 49.03.01 - «Физическая культура» профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме Характеристика основных понятий «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности» - как научно -практическая дисциплина	2 неделя	5
2	Тест по теме «Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1 Проведение комплекса физ. упр. для укрепления мышц шеи и формирования навыка правильного удержания головы	6 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 4 лет	7-8 неделя	5
5	Выполнение практического задания № Проведение утренней гигиенической гимнастики для детей 5 лет (используя имитационные упражнения)	9-10 неделя	5
6	Выполнение практического задания №4 Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 6 лет с предметами (гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом)	11-12 неделя	5
7	Выполнение практического задания №5	12 неделя	5

	Деловая игра-КЛИ (коллективно-личностная игра) Составление комплексов бинарной направленности		
8	Выполнение практического задания № 6 Проведение части занятия, направленного на формирование правильной осанки и сводов стопы (возраст по выбору студента) Включая полосы препятствий	13-14 неделя	10
9	Выполнение практического задания № 7 Проведение комплекса или части занятия с использованием упражнений направленных на коррекцию осанки	18 неделя	10
10	Подготовка конспектов в 1 семестре, каждый конспект оценивается от 0.3 – до 0,5 балла	6-18 неделю	5
11	Посещение занятий	В течении семестра	10
12	Выступление на семинарах	2-18 неделю	10
	ИТОГО		100 баллов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 3 курса направления подготовки 49.03.01 - «Физическая культура» профиль «Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: Зачет

3 курс

№	Вид текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное Кол-во баллов
1	Тест по теме Характеристика основных понятий «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности» - как научно-практическая дисциплина	На протяжении семестра	5
2	Тест по теме «Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста»	На протяжении семестра	10
3	Выполнение практического задания №1 Проведение комплекса физ. упр. для укрепления мышц шеи и формирования навыка правильного удержания головы	На протяжении семестра	5
4	Выполнение практического задания №2 Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 4 лет	На протяжении семестра	5
5	Выполнение практического задания № Проведение утренней гигиенической гимнастики для детей 5 лет (используя имитационные упражнения)	На протяжении семестра	10
6	Выполнение практического задания №4 Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 6	На протяжении семестра	10

	лет с предметами (гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом)		
7	Выполнение практического задания №5 Деловая игра-КЛИ (коллективно-личностная игра) Составление комплексов бинарной направленности	На протяжении семестра	10
8	Выполнение практического задания № 6 Проведение части занятия, направленного на формирование правильной осанки и сводов стопы (возраст по выбору студента) Включая полосы препятствий	На протяжении семестра	10
	Зачет	По расписанию	30
	ИТОГО		100 баллов

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.40 МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и
фитнеса)**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022 г.

1. Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, (для очной формы обучения - аудиторных занятий – 22 часа, самостоятельная работа студентов – 50 часов и аудиторных занятий – 8 часов, самостоятельная работа студентов – 64 часа для заочной формы).

Семестры освоения дисциплины: 2 семестр очная форма и 6 семестр заочная форма обучения

2. Цель освоения дисциплины (модуля) «Методики комплексных форм физической культуры» содействовать формированию теоретико-методических знаний и практических умений комплексного использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, в занятиях, мероприятиях, проводимых с обучающимися по государственным программам и массовым формам физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Теория и методика избранного вида спорта	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
УК-1	Знать: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	2	6
	Уметь: УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2	6
	Владеть: УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	2	6
ОПК-8	Знать: ОПК-8.1. Международные стандарты и правила в области противодействия применению допинга в спорте	2	6

Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

1 курс

	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
№	1.Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	2	1	1	2		
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	2	1	1	2		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1	3		
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	2	1	1	3		
5.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп	2	1	1	4		
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	2	1	1	4		
7.	Организационно-методические особенности проведения			1	3		

	физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.						
8.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста		1	1	3		
9.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.		1	1	4		
10.	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста			1	4		
11.	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ			1	3		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников			1	3		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых			1	4		
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья			1	4		
	Итого за 2 семестр: 72		8	14	50		Диффер. зачет

Заочная форма обучения

3 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	6			4		
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	6	1		4		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	6		1	4		
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	6		1	4		
5.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп	6		1	4		
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	6			4		
7.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	6		1	6		

8.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	6	1		4		
9.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	6			4		
10.	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	6			4		
11.	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	6			6		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6		1	4		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	6			6		
14.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	6		1	6		
	Итого за 6 семестр : 72		2	6	64		Диффер. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.41 Иностранный язык профессиональный

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностранных языков
Протокол № 1 от « 3 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____ иностранных языков _____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____ иностранных языков _____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____ иностранных языков _____
(наименование)

Составитель:

Белякова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков и лингвистики.

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

повышение уровня владения профессиональным иностранным языком и обучение практическому владению разговорной и письменной речью для активного применения иностранного языка в сфере рекреации и туризма, как и в повседневном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.41 Профессиональный иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению. Курс дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах второго года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку на первом году обучения и в средней школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
УК-4				
Начальный этап (знания)	Знать: - общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка	4	3	
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство	4	3	

	общения			
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть: одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	4	3	
ОПК-2				
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы разработки основных и дополнительных программ в области физкультурного образования; технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.	4	3	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	Уметь: - осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий; применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ	4	3	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	Владеть: приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	4	3	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия самостоятельного	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Тема 1 «Моя специализация»	4		5	6			
2	Тема 2. «Массовый спорт»	4		5	6			
3	Тема 3. «Спортивные технологии»	4		5	6			
4	Тема 4. «Роль тренера»	4		5	6			
5	Тема 5. «Тренировочный процесс»	4		5	6			
6	Тема 6. «Наука и спорт»	4		5	6			
7	Домашнее чтение	4		2	4			
Итого: 72 часа				32	40		Диффер. зачет	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль		
1.	Тема 1 «Роль тренера»	3	1	2	32			
2	Тема 2 «Наука и спорт»	3	1	4	32			
	Всего за семестр: 72		2	6	64		Диффер. зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1). Устное выступление по изученным темам в семестрах:

Тема 1 Моя специализация “My specialisation”

Тема 2. Массовый спорт “Mass sport”

Тема 3. Спортивные технологии “Introducing high-tech fitness”

Тема 4. Роль тренера “Role of the coach”

Тема 5. Тренировочный процесс “Physical fitness”

Тема 6. Наука и спорт “Science and sport”

2). Перевод текста, объемом не менее 1200 печатных знаков со словарем .

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Самойлова, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций : учебное пособие / И.В. Самойлова .— Пенза : ПГАУ, 2022 .— 83 с. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=810127>
2. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.] ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

б) Дополнительная литература:

3. Физическая культура и спорт: учеб. -метод. пособие по развитию навыков уст. речи на англ. яз. для студентов 1 курса. <http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc>
4. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие : [16+] / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Борисенко Е. Г. Английский язык для студентов физкультурных специальностей учебное пособие, для образовательных учреждений высшего профессионального образования по направлению 49.03.01 "Физическая культура", [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 408, [1] с. ил.; 21. — (Высшее образование); ISBN 978-5-222-24586-6. https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_010753125/

Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Соврем. слово, 2005 – 687с. https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_89428ad9584be35307b4534ffe054ae0/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows.
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5) Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
- 2) Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
- 3) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.41 «Иностранный язык (профессиональный)»
для обучающихся Института Гуманитарного 2 курса направление
подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профиль подготовки
"Физическая культура", для очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

II.

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма аттестации: зачет с оценкой

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	Тема 1 Моя специализация "My specialisation"	2-3 нед.	5
	Тема 2. Массовый спорт "Mass sport"	3-4 нед.	5
	Тема 3. Спортивные технологии "Introducing high-tech fitness"	5-6 нед.	5
	Тема 4. Роль тренера "Role of the coach"	7-8 нед.	5
	Тема 5. Тренировочный процесс "Physical fitness"	9 нед.	5
	Тема 6. Наука и спорт "Science and sport"	10 нед.	5
2	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	10

4 семестр

4	Выступление на практических занятиях по темам:		
	Тема 6. Роль тренера "Role of the coach"	21-22 нед.	5
	Тема 7. Наука и спорт "Science and sport"	23-24 нед.	5
5	Домашнее чтение аутентичных текстов (2 текста по 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
6	Посещение и работа на занятиях	в течение 3 и 4 семестра	15
7	Зачет с оценкой		30
ИТОГО за год:			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам	
	Тема 1. Моя специализация “My specialisation”	5
	Тема 2. Массовый спорт “Mass sport”	5
	Тема 3. Спортивные технологии “Introducing high-tech fitness”	5
	Тема 4. Роль тренера “Role of the coach”	5
	Тема 5. Тренировочный процесс “Physical fitness”	5
	Тема 6. Наука и спорт “Science and sport”	5
2	4 Контрольных лексико-грамматические задания №1, №2, №3, №4	5
		5
		5
		5
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (Чтение и перевод 4 текстов по 5000 печ. зн.)	5
		5
		5
		5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.41 Иностранный язык профессиональный
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 3,4 семестр – очная, заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля)- Б1.О.41 Иностранный язык профессиональный ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов
- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов

Обучение ведётся на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
УК-4				
Начальный этап (знания)	Знать:	4	3	

	- общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка			
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	Уметь: - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения	4	3	
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	Владеть: одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; владеть различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	4	3	
ОПК-2				
<i>Начальный этап (знания)</i>	Знать: основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы разработки основных и дополнительных программ в области физкультурного образования; технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.	4	3	
<i>Продвинутый этап (навыки)</i>	Уметь: - осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий; применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ	4	3	
<i>Завершающий этап (умения)</i>	Владеть: приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	4	3	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия самостоятельного	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Тема 1 «Моя специализация»	4		5	6			
2	Тема 2. «Массовый спорт»	4		5	6			
3	Тема 3. «Спортивные технологии»	4		5	6			
4	Тема 4. «Роль тренера»	4		5	6			
5	Тема 5. «Тренировочный процесс»	4		5	6			
6	Тема 6. «Наука и спорт»	4		5	6			
7	Домашнее чтение	4		2	4			
Итого: 72 часа				32	40		Диффер. зачет	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль		
1.	Тема 1 «Роль тренера»	3	1	2	32			
2	Тема 2 «Наука и спорт»	3	1	4	32			
	Всего за семестр: 72		2	6	64		Диффер. зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.42 Физкультурно-спортивные сооружения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01. – Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)
Протокол № 26 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина
Протокол № 3 от «24» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)
Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)
Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Составитель:

Объедкова Лариса Павловна – старший преподаватель кафедры
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»
Логинова Ольга Александровна – старший преподаватель кафедры
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.42 «Физкультурно-спортивные сооружения» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является обязательной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин. Взаимосвязана с изучением таких дисциплин, как «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Менеджмент физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	1		
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровье	1		

	сберегающие, информационные, профориентационные			
	ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ	1		
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений	1		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	2	12		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	4	12		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	1	1	2	12		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	1	1	2	11		
Итого часов: 72			6	10	47	9	экзамен

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	14		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	14		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	0,5	1	14		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	0,5	1	15		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену для студентов очной формы обучения:

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Виды спортивных сооружений в соответствии с планировочной структурой населенных мест.

7. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
8. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
9. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
10. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
11. Виды спортивных сооружений по характеру использования.
12. Текущий и капитальный ремонт на спортивных сооружениях.
13. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
14. Каким нормативам должно соответствовать спортивное сооружение.
15. Общие требования к игровым площадкам.
16. Объемные и плоскостные спортивные сооружения.
17. Паспорт спортивного сооружения.
18. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
20. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
21. Вентиляция спортивного зала.
22. Классификация спортивных сооружений с учетом их мощности.
23. Классификация спортивных сооружений по объемно-планировочной конструкции.
24. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
25. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
26. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
27. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
28. Газонные футбольные поля.
29. Грунтовые футбольные поля.
30. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
31. Места для легкоатлетических прыжков.
32. Места для легкоатлетических метаний.
33. Основные этапы строительства плоскостного сооружений (на примере волейбольной площадки).
34. Последовательность строительства спортивных площадок.
35. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
36. Подготовка участка для заливки под каток.
37. Катки на естественных водоемах.
38. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
39. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
40. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
41. Габариты спортивных залов, их ориентация.
42. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.

43. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
44. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
45. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
46. Крытые спортивные сооружения.
47. Тренажеры и тренировочные устройства.
48. Специализированные спортивные залы.
49. Универсальные спортивные залы.
50. Крытые спортивные манежи.
51. Универсальные спортивные манежи, их оборудование, пропускная способность.
52. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
53. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
54. Основные спортивно-технологические принципы размещения различных помещений в спортивном корпусе.
55. Катки для массового и фигурного катания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Каратаев, О.Р. Спортивные сооружения: учебник / Е.С. Каратаева, А.С. Кузнецов; О.Р. Каратаев .— : [Б.и.], 2011 .— 274 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/242665>
2. Синельник, Е.В. Спортивные сооружения в легкой атлетике : учеб. пособие / И.В. Руденко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.В. Синельник .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2022 .— 60 с. Каратаев, О.Р.
<https://lib.rucont.ru/efd/816981>

б) Дополнительная литература:

1. Каратаев, О.Р. Специальные спортивные сооружения, оборудование и снаряжения для спортивного туризма «Дистанция – пешеходная» : монография / А.И. Тазутдинова; Казан. нац. исслед. технол. ун-т; О.Р. Каратаев .— Казань : КНИТУ, 2022 .— 80 с. <https://lib.rucont.ru/efd/822565>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Классификация спортивный сооружений
http://www.thsport.ru/info_docs/poleznie_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf
2. Спортивное сооружение: виды и нормативы по безопасности. Классификация спортивных сооружений
<http://fb.ru/article/199891/sportivnoe-soorujenie-vidyi-i-normativyi-po-bezopasnosti-klassifikatsiya-sportivnyih-soorujeniy>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru) <https://infosport.ru/>

Информационный портал «Информио» - профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система ([informio.ru](https://www.informio.ru/))/
<https://www.informio.ru/>

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](https://www.informio.ru/)
<https://www.informio.ru/>

[Мой спорт – цифровая платформа для сферы спорта](https://moisport.ru/#!/tab/634641635-3)
<https://moisport.ru/#!/tab/634641635-3>

Государственная информационная система «Спорт» - профессиональная база данных.

<https://sportrf.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Физкультурно-спортивные сооружения для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, 1 группы направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр (ы) – очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	4 неделя	10
2	Выступление на семинаре	5 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	6-7 недели	5
4	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	8 неделя	10
5	Самостоятельная работа (эссе)	9 неделя	5
6	Написание реферата с презентацией	10-12 недели	15
7	Контрольное тестирование	13 неделя	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	5
2	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	5
4	Контрольное тестирование по разделу «Основы проектирования, строительства и учета физкультурно- спортивных сооружений»	10
5	Написание реферата с презентацией	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.42 Физкультурно-спортивные сооружения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01. – Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины:

1 семестр – очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-8	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	1		
ОПК-8	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные	1		
	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровье сбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ	1		
	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений	1		

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	2	12		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	1	2	4	12		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	1	1	2	12		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	1	1	2	11		
Итого часов: 72			6	10	47	9	экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных	7	0,5	1	14		

	сооружений.						
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	0,5	1	14		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	0,5	1	14		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	0,5	1	15		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественно научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.43 «Научно-методическая деятельность»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024г.

Составитель:

Попов Григорий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой биомеханики и естественнонаучных дисциплин
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура». Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после 2 лет обучения, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность» базируется на изучении учебных дисциплин математики, физики, анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективных данных об эффективности организации процесса подготовки его учеников, имея в перспективе надежное повышение спортивных достижений в избранном виде спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5	6
УК 1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных;	5	6

	технологии осуществления поиска информации.		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5	6
ОПК-8.1	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	5	6
ОПК-8.2	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	5	6
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	5	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	5	2	2	4		
2	Организация научного исследования	5	2	2	4		
3	Организация педагогических исследований	5	2	2	4		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	5	2	2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	5	2	4	6		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	5	2	2	6		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	5	2	2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	5		2	6		
9	Итого часов: 72		14	18	40		Зачет

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2		10		
2	Организация научного исследования	6	2	2	10		
3	Организация педагогических исследований	6			10		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6		2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6			8		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6		2	8		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6		2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6			4		
9	Итого часов: 72		4	8	60		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: абстрагирование, анализ
3. Теоретические методы научных исследований: аналогия, индукция, дедукция
4. Теоретические методы научных исследований: конкретизация, обобщение, сравнение, синтез
5. Теоретические методы научных исследований: моделирование
6. Эмпирические методы научного исследования: беседа, наблюдение, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг
7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
8. Традиционно-педагогические методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
9. Педагогический эксперимент
10. Условия проведения педагогического эксперимента
11. Математические методы педагогических исследований
12. Статистические методы в педагогических исследованиях
13. Педагогическое тестирование
14. Работа с литературными источниками
15. Методологические разделы научного исследования
16. Лабораторные и натурные измерения
17. Этические проблемы измерений с участием человека

18. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
19. Оптоэлектронная циклография
20. Динамометрия
21. Электромиография
22. Гониометрия
23. Метод магнитного резонанса
24. Акселерометрия
25. Спидография
26. Измерение упруго-вязких свойств мышц
27. Компьютерная стабилография
28. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте
29. Обработка и анализ результатов научной работы
30. Виды научных публикаций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина, А. Ю. Асеева, А. И. Кравчук [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 124 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690308>
2. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Физ. культура" : квалификация "бакалавр" : рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Г.И. Попов. - М.: Academia, 2015. - 189 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Images.idc?DocID=244410>

3. Попов, Г.И. Биомеханика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Пед. образование" : рек. Федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Г.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2013. - 254 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Images.idc?DocID=246976>
4. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В. В. Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>
5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

б) Дополнительная литература:

1. Врублевский Е.П. / Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебное пособие / Е. П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 227 с. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=36240&DocQuerID=11094244&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г.И. Попова.- 2-е издание. - М.: Физическая культура, 2009. - 366 с. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=202546&DocQuerID=11094246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для ИФК / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Е. Бубнов, М. П. Борисенков. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 211 с. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=68784&DocQuerID=11094247&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=>

[20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](#)

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 266 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=202481&DocQuerID=11094249&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 339 с. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=163317&DocQuerID=11094251&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере : Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. Направление 521900. спец. 022300 : рек. Гос. ком. РФ / ред. Шестаков М.П., Попов Г.И. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 271 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=2345&DocQuerID=11094265&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
7. Матвеев, Л.П. Об этике и методологии диссертационного творчества // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 5. – С. 5–12. URL : <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/1997N5/p5-12.htm>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека Grebennikon - <https://grebennikon.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотечная система «Руконт» www.rucont.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru).
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com).
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).
4. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru).
5. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (olympic.ru).
7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (ы) очной формы обучения, 6 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 % - 8 занятий)	Весь период	9 баллов (9 занятий по 1 баллу)
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Теоретические и эмпирические методы исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	3 неделя	2 балла
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Организация научного исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	4 неделя	2 балла
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Виды педагогических экспериментов и их организации при педагогических исследованиях» (15 вопросов по 0,1 балла)	6 неделя	2 балла
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Организация научно-методического обеспечения подготовки сборных команд» (15 вопросов по 0,1 балла)	7 неделя	2 балла
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Инструментальные методики измерений» (15 вопросов по 0,1 балла)	8 неделя	2 балла
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 6,7. «Технические средства и тренажеры в практике спорта» (15 вопросов по 0,1 балла)	9 неделя	2 балла

8.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 8. «Статистическая обработка данных при спортивно-педагогических измерениях» (15 вопросов по 0,1 балла)	11 неделя	2 балла
9.	Выступление на семинарских занятиях в процессе обсуждения текущего материала (по балла за содержательное выступление и ответы на вопросы)	Весь период	4 балла
10.	Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов	17 неделя	6 баллов
11.	Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКС, если тема её ещё не сформулирована	16 неделя	6 баллов
12.	Выполнение лабораторной работы № 1	3 неделя	7 баллов
13.	Выполнение лабораторной работы № 2	6 неделя	7 баллов
14.	Выполнение лабораторной работы № 3	9 неделя	7 баллов
15.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)	5 семестр	10 баллов
16.	Сдача экзамена	5 семестр	30 баллов
17.	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)	20
2.	Создание презентации на одну из тем и её защита	20
3	Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы	20
4	Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия.

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.43 «Научно-методическая деятельность»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная форма обучения, 6 семестр заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5	6
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5	6
УК 1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	5	6
УК-1.3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	5	6
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	5	6
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	5	6

	владеет методами принятия решений.		
УК-1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	5	6
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5	6
ОПК-8.1	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.		
ОПК-8.2	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	5	6
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	5	2	2	4		
2	Организация научного исследования	5	2	2	4		
3	Организация педагогических исследований	5	2	2	4		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	5	2	2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	5	2	4	6		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	5	2	2	6		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	5	2	2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	5		2	6		

9	Итого часов: 72		14	18	40		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2		10		
2	Организация научного исследования	6	2	2	10		
3	Организация педагогических исследований	6			10		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6		2	6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6			8		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6		2	8		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6		2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6			4		
9	Итого часов: 72		4	8	60		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики
им. Н.Г.Озолина
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.44. «Легкая атлетика»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № 23 от «30» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина
Протокол № 4 от «25» сентября 2024 г.

Составители:

Гридасова Е.Я. – к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой атлетики
им. Н.Г.Озолина;

Мехрикадзе В.В. - к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой атлетики
им. Н.Г.Озолина:

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика» является приобретение учащимися знаний, практических умений и навыков по легкой атлетике для формирования профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, теория и методика физической культуры, профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи и др.

Знания, приобретенные в результате изучения курса необходимы студентам для дальнейшего прохождения педагогической практики и летней педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	4-5	7	
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	4-5	7	
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	4-5	7	
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4-5	7	
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	4-5	7	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной	4-5	7	

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4-5	7	
	ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4-5	7	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях						
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	4	2		4		
	1.2. Основы техники и основы	4	2		4		

	обучения легкоатлетическим упражнениям.					
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	4	2		4	
	1.4. Спортивная ходьба – техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.5. Бег на короткие дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.6. Эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.7. Прыжки в длину с разбега - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8	
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты	4		2	6	
2	Учебная практика					
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2	
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2	
	2.3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	4			2	
	Итого часов 4 семестр: 72		6	10	56	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики					
	1.1. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности.	5	2		1	
	1.2. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	5	2		1	
	1.3. Использование легкоатлетических упражнений в целях оздоровления	5	2		1	
	1.4. Прыжок в высоту - техника «перешагивания» и («фосбери-флоп»), методика обучения и правила соревнований	5		2	1	
	1.5. Толкание ядра - техника, методика обучения и правила	5		2	1	

	соревнований					
	1.6. Метание мяча (копья) - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1	
	1.7. Бег на средние дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	5		2	2	
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания выносливости	5		2		
2	Учебная практика					
	1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1	
	2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1	
	3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	5			1	
	Экзамен				9	экзамен
	Итого часов 5 семестр: 36	6	10	11	9	
	Всего: 108	12	20	67	9	

Заочная форма обучения

4 курс

Седьмой семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях	7					
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	7	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	7	2		4		
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	7	2		4		
	1.4. Спортивная ходьба, бег на короткие дистанции – техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	12		
	1.5. Прыжки в высоту («перешагивание»,«фосбери-флоп») - техника методика обучения и правила соревнований	7		2	12		
	1.6. Прыжки в длину с разбега, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	12		
	1.7. Метания (толкание ядра, метание копья, мяча)-техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	10		
	1.8. Бег на средние дистанции, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	10		
	1.9. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты и выносливости	7		2	10		
2	Учебная практика						
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7			1		
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7			2		
	Экзамен	7				9	
	Итого часов:108		6	12	81	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.

21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.
29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
35. Методика обучения технике толкания ядра.
36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
38. Методика обучения технике малого мяча.
39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Легкая атлетика: учеб. пособие / Е.Я. Гридасова, Е.С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В.И. Никонов, Г.В. Самойлов, А.М. Степанова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). — Москва: Колос-с, 2022. — 331 с.: ил. <https://lib.rucont.ru/efd/806846/>

2. Литвиненко, Л. В. Лёгкая атлетика: учебное пособие, 2-е-изд. / В. А. Ермакова; Л. В. Литвиненко. — 2-е изд. — Малаховка: МГАФК, 2017. — 119 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772252>

б) Дополнительная литература

3. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е. П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Спорт, 2016. — 241 с.: ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995

4. Синельник, Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб.-метод. пособие/И.В. Руденко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.В. Синельник.—Омск : Изд-во СибГУФК, 2021 .— 128 с.: ил. <https://lib.rucont.ru/efd/816921>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <https://olympics.com/en/paris-2024/sports/athletics> — сайт Международного олимпийского комитета. Легкая атлетика;
- <https://www.european-athletics.com/home> — сайт Европейской атлетической ассоциации (ЕАА).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru);
- 2) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru);

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информιο» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- 2) Всероссийская федерация легкой атлетики (<https://rusathletics.info/>);
- 3) Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информιο» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru);
- 2) Всероссийская федерация легкой атлетики. База данных нормативных документов (<https://rusathletics.info/docs?category=6680>);
- 3) Международная ассоциация легкоатлетических федераций. База данных спортсменов (<https://worldathletics.org/athletes>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс (аудитории 210 и 211- легкоатлетического манежа), включающий специализированное оборудование: проектор.

2. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

- учебники, учебные пособия, научная и специальная литература;
- специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы;
- учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Учебные аудитории (аудитории 201, 202 легкоатлетического манежа) для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Легкоатлетический манеж, включающий оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для проведения практических занятий по легкой атлетике, а также для проведения соревнований различного уровня - 200-метровая дорожка, состоящая из 3-х дорожек. Сектора для прыжков (в длину с разбега, тройного прыжка, в высоту, с шестом) и сектор для толкания ядра.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.О.44 «Легкая атлетика»
по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"
Направленность (профиль): Физическая культура
Очная и заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата на тему: «Основы обучения технике легкоатлетических упражнений».	10 неделя	7
2	Разработка конспекта <u>подготовительной</u> части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)	4 неделя	5
3	Выполнение практического задания по теме «Проведение подготовительной части занятия по легкой атлетике»	20 неделя	5
4	Выполнение практического задания по теме «Техника спринтерского бега»	3 неделя	5
5	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»	7 неделя	5
6	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения толканию ядра со скачка»	12 неделя	5
7	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения спортивной ходьбе»	2 неделя	5
8	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения эстафетному бегу 4 x 100 м»	11 неделя	5
9	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения метанию малого мяча с разбега»	14 неделя	5
10	Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание»	15 неделя	5

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

11	Написание реферата по теме «Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля»	27 неделя	8
12	Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей»	29 неделя	5
13	Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей»	35 неделя	5
14	Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости»	38 неделя	5
15	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме «Классификация легкоатлетических видов»	5
2	Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»	5
3	Тест по теме: Правила соревнований по легкой атлетике	5
4	Написание реферата по теме: История легкоатлетических метаний	5
5	Подготовка докладов по темам, пропущенных студентом	5
6	Подготовка доклада по занятию «Методика обучения технике вида легкой атлетики», пропущенному студентом	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов, при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Студент может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если за одну неделю до начала сессии он набрал 51 балл (количество баллов, вычисляется по формуле: 61 балл – 20 баллов (максимальное количество баллов за экзамен)).
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

- Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики
им. Н.Г.Озолина**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.44. «Легкая атлетика»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестры освоения дисциплины: 4 и 5 - на дневной форме обучения
и 7 семестр – на заочной форме обучения

3.Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Легкая атлетика» является приобретение учащимися знаний, практических умений и навыков по легкой атлетике для формирования профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК -7);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях						
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	4	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	4	2		4		
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	4	2		4		
	1.4. Спортивная ходьба – техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.5. Бег на короткие дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.6. Эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.7. Прыжки в длину с разбега - техника, методика обучения и правила соревнований.	4		2	8		
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты	4		2	6		
2	Учебная практика						

	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2		
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	4			2		
	2.3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится во время соревнований, проводимых в университете)	4			2		
	Итого часов 4 семестр: 72	6	10	56			
1	Методика преподавания видов легкой атлетики						
	1.1. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности.	5	2		1		
	1.2. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики.	5	2		1		
	1.3. Использование легкоатлетических упражнений в целях оздоровления	5	2		1		
	1.4. Прыжок в высоту - техника «перешагивания» и («фосбери-флоп»), методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.5. Толкание ядра - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.6. Метание мяча (копья) - техника, методика обучения и правила соревнований	5		2	1		
	1.7. Бег на средние дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	5		2	2		
	1.8. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания выносливости	5		2			
2	Учебная практика						
	1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1		
	2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	5			1		
	3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике	5			1		

	(проводится во время соревнований, проводимых в университете)					
	Экзамен				9	экзамен
	Итого часов 5 семестр: 36	6	10	11	9	
	Всего: 108	12	20	67	9	

Заочная форма обучения

4 курс

Седьмой семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях	7					
	1.1.Классификация видов легкой атлетики. Занятия легкой атлетикой в образовательных учебных заведениях.	7	2		4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим упражнениям.	7	2		4		
	1.3. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике.	7	2		4		
	1.4. Спортивная ходьба, бег на короткие дистанции – техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	12		
	1.5. Прыжки в высоту («перешагивание», «фосбери-флоп») - техника методика обучения и правила соревнований	7		2	12		
	1.6. Прыжки в длину с разбега,	7		2	12		

	эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.						
	1.7. Метания (толкание ядра, метание копья, мяча)-техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	10		
	1.8. Бег на средние дистанции, эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований.	7		2	10		
	1.9. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты и выносливости	7		2	10		
2	Учебная практика						
	2.1. Практика в проведении подготовительной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7			1		
	2.2. Практика в проведении основной части занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	7			2		
	Экзамен	7				9	
	Итого часов:108		6	12	81	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.45 «Плавание»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое
образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и
синхронного
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № 2 от «09» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и
синхронного
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и
синхронного
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 202 г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики спортивного
и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.45 Плавание» является подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.О.45 Плавание» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Б1.О.45 Плавание» относится к Блоку 1 базовой части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.О.45 Плавание», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности; методике проведения занятий плаванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4		

	- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни			
	- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности			
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	5		
	<i>Знает:</i> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.			
	<i>Умеет:</i> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания			
	<i>Владеет:</i> - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.О.45 Плавание»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические и организационно-методические основы профессиональной деятельности в плавании	4					
1.1	Введение в предмет	4	2		4		
1.2	Техника безопасности при организации и проведении занятий, соревнований и праздников на воде	4	2		4		
1.3	Плавание в системе образовательных учреждений	4	2		4		
2	Техника спортивных способов плавания и методика обучения	4					
2.1	Кроль на груди	4		2	8		
2.2	Кроль на спине	4		2	8		
2.3	Брасс	4		2	8		
2.4	Баттерфляй (дельфин)	4		2	8		
2.5	Простые повороты	4		2	6		
2.6	Стартовый прыжок	4			6		
	Итого за 4 семестр: 72		6	10	56		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	5					
3.1	Начальное обучение плаванию	5	2	4	2		
3.2	Обучение спортивным способам плавания	5	4	6	9		
						9	Экзамен
Итого часо за 5 семестр: 36			6	10	11	9	
Всего: 108			12	20	67	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические и организационно-методические основы профессиональной деятельности в плавании	8					
1.1	Введение в предмет	8	1	1	7		
1.2	Техника безопасности при организации и проведении занятий, соревнований и праздников на воде	8	1	1	7		
1.3	Плавание в системе образовательных учреждений	8	1	1	7		
2	Техника спортивных способов плавания и методика обучения	8					
2.1	Кроль на груди	8		1	7		
2.2	Кроль на спине	8		1	7		
2.3	Брасс	8		1	7		
2.4	Баттерфляй (дельфин)	8		1	7		
2.5	Простые повороты	8		1	6		
2.6	Стартовый прыжок	8			6		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	8					
3.1	Начальное обучение плаванию	8	1	2	10		
3.2	Обучение спортивным способам плавания	8	2	2	10		
						9	Экзамен
Всего: 108			6	12	81	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

(Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Методика обучения плаванию: написание конспектов урока по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания и проведение части урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на спине.
3. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
4. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на груди.
8. Основные принципы обучения в плавании.
9. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
10. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на спине.
11. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
12. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе баттерфляй (дельфин).

13. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на спине.
15. Обучение плаванию в детских садах.
16. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на груди.
18. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
20. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
21. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
22. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
23. Методика обучения движениям ногами в способе баттерфляй (дельфин).
24. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
25. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
26. Плавание в общеобразовательных учреждениях.
27. Методика обучения открытым поворотам.
28. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
29. Методика обучения закрытым поворотам.
30. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
31. Техника выполнения открытых поворотов.
32. Техника выполнения закрытых поворотов.
33. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
34. Методика обучения упражнениям по освоению с водой.
35. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
36. Техника выполнения стартового прыжка.

37. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
38. Техника выполнения старта из воды.
39. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
40. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
41. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
42. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
43. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
44. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
45. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
46. Особенности построения программы занятий оздоровительным плаванием с людьми пожилого возраста.
47. Плавание как средство оздоровления для начинающих.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

- 1) Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. <https://urait.ru/bcode/516455>
- 2) Чертов, Н. В. Теория и методика плавания : учебник / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет, Факультет физической культуры и спорта. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 452 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241104

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586386>
2. Спасение тонущих и реанимация при утоплении : метод. рекомендации по изучению раздела дисциплины «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» / Т.Н. Павлова .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 28 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671381>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 121 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/640995>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Министерство спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
- Открытая платформа Спортивная Россия – <https://infosport.ru>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – <http://elibrary.ru/>
- Федеральная государственная информационная система «Спорт» – <https://sportrf.gov.ru>.

г) **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- Программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:
 - Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
 - Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)
 - Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Всероссийская федерация плавания. Единая информационная система (<https://rsf.lsport.net/Page/1b14ace6-9f40-4e87-ab31-40d7592a0268>).

Всероссийская федерация плавания (<https://russwimming.ru/>).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Всероссийская федерация плавания. База данных нормативных документов (<https://russwimming.ru/documents/vfp/>).

Всемирная федерация водных видов спорта. База данных спортсменов

(<https://www.worldaquatics.com/athletes?gender=&discipline=&nationality=&name=>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедры теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.46 ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Баталов Алексей Григорьевич – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта,

Бурдина Марина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры теории и методики лыжного спорта,

Хитрова Анна Андреевна – старший преподаватель кафедры теории и
методики лыжного спорта.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Лыжные гонки» является: овладение общекультурными, универсальными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта. Дисциплина «Лыжные гонки» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Лыжные гонки» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура». Дисциплина «Лыжные гонки» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам). В системе физического воспитания 7 олимпийских видов лыжного спорта. Лыжные гонки являются в России наиболее популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части «Педагогическое образование». Освоение дисциплины «Лыжные гонки» необходимо как предшествующее изучению анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии, прохождению спортивно-педагогической практики. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации учебного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная/заочная форма обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2/4
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2/4
ОПК-6.2	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2/4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2/4
УК-7.2	Знать: правила эксплуатации спортивного инвентаря.	2/4
УК-7.4	Обладать: знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2/4
УК-7.5	Знать: правила безопасности при выполнении физических упражнений	2/4
УК-7.10	Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2/4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	2	4	-	2		2 семестр
2.	1.1. Требования учебной программы дисциплины		2	-			
3.	1.2. Зарождение лыжного спорта в России			-			
4.	1.3. Развитие лыжных гонок как олимпийского вида спорта			-			
5.	1.4. Олимпийский рекорд XX столетия лыжников-гонщиков нашей страны			-			
6.	1.5. Передвижение на лыжах – национальное средство оздоровления населения России		2	-	2		
7.	1.6. Организация и содержание лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодёжи и военнослужащих			-			
8.	1.7. Использование занятий лыжами для оздоровления взрослого населения			-			
9.	1.8. Оздоровительная работа лыжной направленности среди лиц с ограниченными возможностями			-			
10.	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	2	-	2	2		
11.	2.1. Свойства снега		-	2	2		
12.	2.2. Характеристика условий скольжения		-				
13.	2.3. Рельеф, подготовка, профилирование и гомологация лыжных трасс		-				

14.	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах	2	-	2	2	
15.	3.1. Классификация способов передвижения на лыжах, основы техники		-	2	2	
16.	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах	2	-	38	8	
17.	4.1. Научно-методические основы обучения двигательным действиям		-	4	8	
18.	4.2. Овладение лыжным инвентарем, освоение снежной среды		-	4		
19.	4.3. Техническая подготовка лыжника в бесснежный период		-	4		
20.	4.4. Подготовка мест занятий, обеспечение безопасности занимающихся		-	4		
21.	4.5. Методика обучения технике классических лыжных ходов		-	4		
22.	4.6. Методика обучения технике коньковых лыжных ходов		-	4		
23.	4.7. Техника и методика обучения способам подъёмов на лыжах		-	4		
24.	4.8. Техника и методика обучения стойкам спусков на лыжах и прохождению неровностей на склоне		-	2		
25.	4.9. Техника и методика обучения способам торможений на лыжах		-	4		
26.	4.10. Техника и методика обучения способам поворотов на лыжах		-	4		
27.	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	2	-	2	2	
28.	5.1. Классификация соревнований по лыжным гонкам		-	2	2	
29.	5.2. Документы планирования и проведения соревнований по лыжным гонкам		-			
30.	5.3. Общие требования к проведению и судейству соревнований по лыжным гонкам		-			
31.	5.4. Способы определения личных и командных результатов в различных соревновательных дисциплинах лыжных гонок		-			
32.	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков	2	-	2	2	
33.	6.1. Эволюция снаряжения лыжников-гонщиков		-	2	2	
34.	6.2. Характеристика современного инвентаря, обуви и одежды лыжников-гонщиков		-			
35.	6.3. Подготовка гоночных лыж		-			

36.	6.4. Спортивные сооружения для лыжников-гонщиков		-				
37.	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков		-	2	2		
38.	7.1. Система спортивной подготовки лыжников-гонщиков		-				
39.	7.2. Основные принципы спортивной подготовки лыжников-гонщиков		-				
40.	7.3. Средства спортивной подготовки лыжников-гонщиков		-				
41.	7.4. Методы тренировки лыжников-гонщиков	2	-	2	2		
42.	7.5. Классификация нагрузок, применяемых в подготовке лыжников-гонщиков		-				
43.	7.6. Разновидности тренировочных эффектов нагрузки и соответствующие им виды контроля		-				
44.	7.7. Структура подготовки лыжников-гонщиков в течение года		-				
45.	Зачёт	2					Зачёт
46.	Итого часов: 72		4	48	20		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	4	2	-	9		4 семестр
2.	1.1. Требования учебной программы дисциплины		2	-	9		
3.	1.2. Зарождение лыжного спорта в России						
4.	1.3. Развитие лыжных гонок как олимпийского вида спорта						
5.	1.4. Олимпийский рекорд XX столетия лыжников-гонщиков нашей страны						
6.	1.5. Передвижение на лыжах – национальное средство оздоровления населения России						
7.	1.6. Организация и содержание лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодёжи и военнослужащих						
8.	1.7. Использование занятий лыжами для оздоровления взрослого населения						
9.	1.8. Оздоровительная работа лыжной направленности среди лиц с ограниченными возможностями						
10.	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	4	-	1	9		
11.	2.1. Свойства снега		-	1	9		
12.	2.2. Характеристика условий скольжения						
13.	2.3. Рельеф, подготовка, профилирование и гомологация лыжных трасс						
14.	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах	4	-	1	9		

15.	3.1. Классификация способов передвижения на лыжах, основы техники		-	1	9		
16.	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах		-	1	10		
17.	4.1. Научно-методические основы обучения двигательным действиям						
18.	4.2. Овладение лыжным инвентарем, освоение снежной среды						
19.	4.3. Техническая подготовка лыжника в бесснежный период						
20.	4.4. Подготовка мест занятий, обеспечение безопасности занимающихся						
21.	4.5. Методика обучения технике классических лыжных ходов	4	-	1	10		
22.	4.6. Методика обучения технике коньковых лыжных ходов						
23.	4.7. Техника и методика обучения способам подъёмов на лыжах						
24.	4.8. Техника и методика обучения стойкам спусков на лыжах и прохождению неровностей на склоне						
25.	4.9. Техника и методика обучения способам торможений на лыжах						
26.	4.10. Техника и методика обучения способам поворотов на лыжах						
27.	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		-	1	9		
28.	5.1. Классификация соревнований по лыжным гонкам						
29.	5.2. Документы планирования и проведения соревнований по лыжным гонкам	4	-	1	9		
30.	5.3. Общие требования к проведению и судейству соревнований по лыжным гонкам						
31.	5.4. Способы определения личных и командных результатов в различных соревновательных дисциплинах лыжных гонок						
32.	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков		-	1	9		
33.	6.1. Эволюция снаряжения лыжников-гонщиков						
34.	6.2. Характеристика современного инвентаря, обуви и одежды лыжников-гонщиков	4	-	1	9		
35.	6.3. Подготовка гоночных лыж						
36.	6.4. Спортивные сооружения для лыжников-гонщиков						

37.	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков		-	1	9		
38.	7.1. Система спортивной подготовки лыжников-гонщиков	4	-	1	9		
39.	7.2. Основные принципы спортивной подготовки лыжников-гонщиков						
40.	7.3. Средства спортивной подготовки лыжников-гонщиков						
41.	7.4. Методы тренировки лыжников-гонщиков						
42.	7.5. Классификация нагрузок, применяемых в подготовке лыжников-гонщиков						
43.	7.6. Разновидности тренировочных эффектов нагрузки и соответствующие им виды контроля						
44.	7.7. Структура подготовки лыжников-гонщиков в течение года						
45.	Зачёт	4					Зачёт
46.	Итого часов:72		2	6	64		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Общая характеристика олимпийского вида лыжного спорта:
 - лыжные гонки;
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Классификация способов передвижения на лыжах:
 - классические и коньковые лыжные ходы;
 - переходы с хода на ход;
 - способы подъемов;
 - стойки спусков;
 - способы торможений;
 - способы поворотов в движении и на месте;
 - преодоление неровностей.
7. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
8. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
10. Основные дидактические принципы обучения.
11. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.
12. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.
13. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
14. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.

15. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.
16. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.
17. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
18. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
19. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
20. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
21. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
22. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.
23. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема и спуска, перепад высоты.
24. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
25. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
26. Специфические требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.
27. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
28. Расчет времени интервального старта по номеру участника.
29. Методика определения результатов соревнований различного формата.
30. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
31. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Раменская, Т.И. Лыжные гонки : учебник / А.Г. Баталов; Т.И. Раменская .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 807 с. <https://lib.rucont.ru/efd/819472>

2. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт : теория и методика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569>

б) дополнительная литература:

1. Баталов, А. Г. Лабораторный практикум дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта – лыжные гонки» : учебно-методическое пособие / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская, М. Е. Бурдина, В. Г. Сенатская. – М. : РГУФКСМиТ, 2017. – 228 с. <https://rucont.ru/efd/301930>

2. Раменская, Т. И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период : учебное пособие : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, М. Е. Бурдина. – М. : ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с. <https://lib.rucont.ru/efd/719649/info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федерация лыжных гонок России. База нормативных документов (<https://www.flgr.ru/flgr/docs/>)

2. Международная федерация лыжного спорта и сноубординга FIS. База данных международных соревнований (<https://www.fis-ski.com/DB/general/calendar-results.html>)

3. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC.
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

- электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Реестр примерных основных образовательных программ
Министерства образования и науки Российской Федерации –
информационная система (fgosreestr.ru)

Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система
(profstandart.rosmintrud.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная
система (elibrary.ru)

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и
международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий
– информационная система (minsport.gov.ru)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность
физической культуры и массового спорта. Статистическая информация –
профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Государственная информационная система «Спорт» –
профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

Олимпийский комитет России – профессиональная база данных
(olympic.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся Социально-гуманитарного факультета, 1 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – Физическая культура, очной формы обучения на 2024-2025 учебный год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта
 Ведущий преподаватель: Щукин А.В.
 Сроки изучения дисциплины: 2 семестр
 Количество лекционных занятий (часов): 2 (4 часа)
 Количество практических занятий (часов): 24 (48 часов)
 Форма промежуточного контроля: зачёт – 2 семестр

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий 26 занятий по 1,5 балла	Весь период	39 баллов
2.	Электронные аттестующие тесты в ЭИОС «ГЦОЛИФК» по разделам 1-7.	2 семестр	21 балл
3.	Виртуальная лабораторная работа № 1 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Определение результатов индивидуальных соревнований»	2 семестр	5 баллов
4.	Виртуальная лабораторная работа № 2 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Определение результатов эстафеты»	2 семестр	5 баллов
5.	Виртуальная лабораторная работа № 3 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Характеристика рельефа лыжных трасс по графику профиля»	2 семестр	5 баллов
6.	Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»	2 семестр	10 баллов
7.	Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в движении»	2 семестр	5 баллов
8.	Тесты действий «Имитация техники коньковых лыжных ходов на месте и в движении»	2 семестр	5 баллов
9.	Сдача зачёта:	2 семестр	5 баллов
10	Для допуска к зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 56 баллов при условии обязательного выполнения всех заданий	2 семестр	
11	Итого:	2 семестр	100 баллов

**ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПРОПУСТИВШИХ ЗАНЯТИЯ ПО УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ТЯЖЁЛЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИЛИ
ПОЛУЧЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ)**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	Тесты действий «Демонстрация техники способов подъёмов на лыжах»	2 семестр	10 баллов
2	Тесты действий «Демонстрация техники стоек спусков на лыжах»	2 семестр	9 баллов
3	Тесты действий «Демонстрация техники способов торможений на лыжах»	2 семестр	10 баллов
4	Тесты действий «Демонстрация техники способов поворотов в движении на лыжах»	2 семестр	10 баллов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по дисциплине «Лыжные гонки» для обучающихся Социально-гуманитарного факультета, 2 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – Физическая культура, заочной формы обучения
на 2024-2025 учебный год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта

Ведущий преподаватель: Хитрова А.А.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Количество лекционных занятий (часов): 1 (2 часа)

Количество практических занятий (часов): 3 (6 часов)

Форма промежуточного контроля: зачёт – 2 семестр

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий <i>4 занятия по 5 баллов</i>	Весь период	20 баллов
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 1-7.	4 семестр	25 баллов
3.	Виртуальная лабораторная работа № 1 в системе МООДУС «Определение результатов индивидуальных соревнований»	4 семестр	10 баллов
4.	Виртуальная лабораторная работа № 2 в системе МООДУС «Определение результатов эстафеты»	4 семестр	10 баллов
5.	Виртуальная лабораторная работа № 3 в системе МООДУС «Характеристика рельефа лыжных трасс по графику профиля»	4 семестр	10 баллов
6.	Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»	4 семестр	10 баллов
7.	Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в движении»	4 семестр	5 баллов
8.	Тесты действий «Имитация техники коньковых лыжных ходов на месте и в движении»	4 семестр	5 баллов
9.	Сдача зачёта:	4 семестр	5 баллов
10	Для допуска к зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 56 баллов при условии обязательного выполнения всех заданий		
11	Итого:		100 баллов

**ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПРОПУСТИВШИХ ЗАНЯТИЯ ПО УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ТЯЖЁЛЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИЛИ
ПОЛУЧЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ)**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	Тесты действий «Демонстрация техники способов подъёмов на лыжах»	4 семестр	5 баллов
2	Тесты действий «Демонстрация техники стоек спусков на лыжах»	4 семестр	5 баллов
3	Тесты действий «Демонстрация техники способов торможений на лыжах»	4 семестр	5 баллов
4	Тесты действий «Демонстрация техники способов поворотов в движении на лыжах»	4 семестр	5 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине, необходимо выполнить дополнительные задания, которые представлены в информационной справке и определяются преподавателем индивидуально каждому.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедры теории и методики лыжного спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.46 ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ»

**Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направление подготовки:
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»
составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная форма обучения и заочная форма обучения).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»:
2 семестр (очная форма обучения); 4 семестр (заочная форма обучения).

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»:
овладение общекультурными, универсальными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Модуль лыжные гонки реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Лыжные гонки»:

Шифр компетенции / код индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная/заочная форма обучения
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2/4
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2/4
ОПК-6.2	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2/4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2/4
УК-7.2	Знать: правила эксплуатации спортивного инвентаря.	2/4
УК-7.4	Обладать: знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2/4
УК-7.5	Знать: правила безопасности при выполнении физических упражнений	2/4
УК-7.10	Владеть: техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2/4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Лыжные гонки»:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	2	4	-	2		2 семестр
2.	1.1. Требования учебной программы дисциплины		2	-	2		
3.	1.2. Зарождение лыжного спорта в России			-			
4.	1.3. Развитие лыжных гонок как олимпийского вида спорта			-			
5.	1.4. Олимпийский рекорд XX столетия лыжников-гонщиков нашей страны			-			
6.	1.5. Передвижение на лыжах – национальное средство оздоровления населения России		2	-			
7.	1.6. Организация и содержание лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодёжи и военнослужащих			-			
8.	1.7. Использование занятий лыжами для оздоровления взрослого населения			-			
9.	1.8. Оздоровительная работа лыжной направленности среди лиц с ограниченными возможностями			-			
10.	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	2	-	2	2		
11.	2.1. Свойства снега		-	2	2		
12.	2.2. Характеристика условий скольжения		-				

13.	2.3. Рельеф, подготовка, профилирование и гомологация лыжных трасс		-				
14.	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах		-	2	2		
15.	3.1. Классификация способов передвижения на лыжах, основы техники	2	-	2	2		
16.	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах		-	38	8		
17.	4.1. Научно-методические основы обучения двигательным действиям		-	4			
18.	4.2. Овладение лыжным инвентарем, освоение снежной среды		-	4			
19.	4.3. Техническая подготовка лыжника в бесснежный период		-	4			
20.	4.4. Подготовка мест занятий, обеспечение безопасности занимающихся		-	4			
21.	4.5. Методика обучения технике классических лыжных ходов	2	-	4		8	
22.	4.6. Методика обучения технике коньковых лыжных ходов		-	4			
23.	4.7. Техника и методика обучения способам подъёмов на лыжах		-	4			
24.	4.8. Техника и методика обучения стойкам спусков на лыжах и прохождению неровностей на склоне		-	2			
25.	4.9. Техника и методика обучения способам торможений на лыжах		-	4			
26.	4.10. Техника и методика обучения способам поворотов на лыжах		-	4			
27.	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		-	2	2		
28.	5.1. Классификация соревнований по лыжным гонкам		-				
29.	5.2. Документы планирования и проведения соревнований по лыжным гонкам	2	-				
30.	5.3. Общие требования к проведению и судейству соревнований по лыжным гонкам		-	2	2		
31.	5.4. Способы определения личных и командных результатов в различных соревновательных дисциплинах лыжных гонок		-				
32.	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков	2	-	2	2		
33.	6.1. Эволюция снаряжения лыжников-гонщиков		-	2	2		

34.	6.2. Характеристика современного инвентаря, обуви и одежды лыжников-гонщиков		-				
35.	6.3. Подготовка гоночных лыж		-				
36.	6.4. Спортивные сооружения для лыжников-гонщиков		-				
37.	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков		-	2	2		
38.	7.1. Система спортивной подготовки лыжников-гонщиков		-				
39.	7.2. Основные принципы спортивной подготовки лыжников-гонщиков		-				
40.	7.3. Средства спортивной подготовки лыжников-гонщиков		-				
41.	7.4. Методы тренировки лыжников-гонщиков	2	-				
42.	7.5. Классификация нагрузок, применяемых в подготовке лыжников-гонщиков		-	2	2		
43.	7.6. Разновидности тренировочных эффектов нагрузки и соответствующие им виды контроля		-				
44.	7.7. Структура подготовки лыжников-гонщиков в течение года		-				
45.	Зачёт	2					Зачёт
46.	Итого часов: 72		4	48	20		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения		2	-	9		
2.	1.1. Требования учебной программы дисциплины	4					4 семестр
3.	1.2. Зарождение лыжного спорта в России		2	-	9		
4.	1.3. Развитие лыжных гонок как						

	олимпийского вида спорта					
5.	1.4. Олимпийский рекорд XX столетия лыжников-гонщиков нашей страны					
6.	1.5. Передвижение на лыжах – национальное средство оздоровления населения России					
7.	1.6. Организация и содержание лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодёжи и военнослужащих					
8.	1.7. Использование занятий лыжами для оздоровления взрослого населения					
9.	1.8. Оздоровительная работа лыжной направленности среди лиц с ограниченными возможностями					
10.	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках		-	1	9	
11.	2.1. Свойства снега	4				
12.	2.2. Характеристика условий скольжения		-	1	9	
13.	2.3. Рельеф, подготовка, профилирование и гомологация лыжных трасс					
14.	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах		-	1	9	
15.	3.1. Классификация способов передвижения на лыжах, основы техники	4	-	1	9	
16.	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах		-	1	10	
17.	4.1. Научно-методические основы обучения двигательным действиям	4				
18.	4.2. Овладение лыжным инвентарем, освоение снежной среды					
19.	4.3. Техническая подготовка лыжника в бесснежный период					
20.	4.4. Подготовка мест занятий, обеспечение безопасности занимающихся					
21.	4.5. Методика обучения технике классических лыжных ходов		-	1	10	
22.	4.6. Методика обучения технике коньковых лыжных ходов					
23.	4.7. Техника и методика обучения способам подъёмов на лыжах					
24.	4.8. Техника и методика обучения стойкам спусков на лыжах и прохождению неровностей на склоне					

25.	4.9. Техника и методика обучения способам торможений на лыжах					
26.	4.10. Техника и методика обучения способам поворотов на лыжах					
27.	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам		-	1	9	
28.	5.1. Классификация соревнований по лыжным гонкам	4	-	1	9	
29.	5.2. Документы планирования и проведения соревнований по лыжным гонкам					
30.	5.3. Общие требования к проведению и судейству соревнований по лыжным гонкам					
31.	5.4. Способы определения личных и командных результатов в различных соревновательных дисциплинах лыжных гонок					
32.	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков		-	1	9	
33.	6.1. Эволюция снаряжения лыжников-гонщиков	4	-	1	9	
34.	6.2. Характеристика современного инвентаря, обуви и одежды лыжников-гонщиков					
35.	6.3. Подготовка гоночных лыж					
36.	6.4. Спортивные сооружения для лыжников-гонщиков					
37.	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков		-	1	9	
38.	7.1. Система спортивной подготовки лыжников-гонщиков	4	-	1	9	
39.	7.2. Основные принципы спортивной подготовки лыжников-гонщиков					
40.	7.3. Средства спортивной подготовки лыжников-гонщиков					
41.	7.4. Методы тренировки лыжников-гонщиков					
42.	7.5. Классификация нагрузок, применяемых в подготовке лыжников-гонщиков					
43.	7.6. Разновидности тренировочных эффектов нагрузки и соответствующие им виды контроля					
44.	7.7. Структура подготовки лыжников-гонщиков в течение года					
45.	Зачёт	4				Зачёт
46.	Итого часов:72		2	6	64	Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедры теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.47 Баскетбол

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Профили, реализуемые в очной форме обучения: Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физической культуры
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ баскетбола
(наименование)
Протокол № 1 от 29_» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ баскетбола
(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 2020 г.

Авторы **Сорокин Сергей Александрович** старший преподаватель кафедры ТиМ
баскетбола
Чернов Сергей Викторович, зав. кафедрой, д.п.н., профессор кафедры ТиМ
баскетбола Рецензент:

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма обучения), 2 семестр (заочная форма обучения).

3. Целями освоения дисциплины (модуля) Баскетбол:

- формирование представления о целях, задачах и закономерностях педагогического процесса;
- готовности студента к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение педагогическими знаниями, умениями и навыками в применении средств и методов баскетбола.

Модуль Баскетбол реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	1	2

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Трудоемкость 2 з.е., 72 ак.ч.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	1	10		10		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире. Современное состояние	1	2		2		Опрос

	баскетбола.						
1. 2	Основы обучению двигательным действиям в баскетболе.	1	2		2		Опрос
1. 3	Основы обучению двигательным действиям обучающихся разных возрастных групп и уровня физической подготовленности	1	2		2		Опрос
1. 4	Правила игры баскетбол	1	2		2		Опрос
1. 5	Тактическая подготовка в баскетболе	1	2		2		Опрос
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	1		20	20		
2. 1	Техника баскетбола	1		16	10		Контрольный норматив
2. 2	Тактика баскетбола	1		4	10		Опрос
3	Формирование навыков педагогического мастерства	1		2	10		
3. 1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	1		2	10		Проведение части занятия
Итого часов: 72 часов (2 з.е.)			10	22	40		Диффер. зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	тельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	2	2		36		
1.1	Основы обучению двигательным действиям в бас-	2			6		Опрос

	кетболе						
1.2	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире. Современное состояние баскетбола.	2			5		Опрос

1.3	Правила игры баскетбол.	2			20		Опрос
1.4	Характеристика игры баскетбол.	2	2		5		
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	2		6	18		
2.1	Техника баскетбола	2		5	6		Контрольный норматив
2.2	Тактика баскетбола	2		1	12		опрос
3	Формирование навыков педагогического мастерства	2			10		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	2			10		Проведение части занятия
Итого часов: 72 часов (2 з.е.)			2	6	64		Диффер. зачет

4.2. Образовательные технологии

Методы обучения включают в себя *методы преподавания* (средства, приемы, способы получения, передачи, анализа и сохранения информации; управления и контроля учебной деятельностью студентов) и *методы учения* (средства, приемы, способы усвоения учебного материала; репродуктивные и продуктивные приемы учения и самоконтроля в их взаимосвязи). С помощью методов обучения в соответствии с поставленной целью реализуются и преподавание и учение.

Преподаватель обучает студентов, а студенты в созданных преподавателем обучающих ситуациях, овладевают системой знаний, умений и навыков.

Освоение материала студентами в учебном процессе проходит на теоретических (лекции), практических занятиях и в виде самостоятельной работы студентов.

На теоретических занятиях (лекциях) студентам сообщаются основные, базовые теоретические сведения по разделам и темам курса.

На практических занятиях студенты осваивают методику преподавания и применения полученных знаний в практической деятельности, осваивают и совершенствуют двигательные действия, приобретают умения и совершенствуют навыки передавать накопленный материал в учебных занятиях в соответствии с требованиями рабочей программы общеобразовательной школы, совершенствуют профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности учителя физической культуры. Эти умения и навыки в дальнейшем совершенствуются в процессе учебной практики по специальности.

Единицей учебного процесса является учебная тема, так как она сохраняет все его структурные особенности. Структура каждого занятия (урока) определяется целью и местом этого занятия в системе учебной темы. Материал любой темы разделен на основной, имеющий значение для последующего обучения, и дополнительный материал.

Учебная деятельность состоит из трех этапов:

- вводно-мотивационный этап (уяснить тему, понять значение темы, определить основные задачи);

- операционно-познавательный этап (изучить и освоить содержание темы, овладеть знаниями, умениями, навыками);

- рефлексивно-оценочный этап (обобщить изученный материал темы).

При изучении любой темы имеют место все три указанных этапа.

Формирование содержания и объема учебной программы подготовки бакалавра по педагогическому образованию основано на необходимости отразить основные черты изучаемой проблемы (в частности проблемы подготовки студента), а также решить задачи достижения во времени конечной цели, оценить степень соответствия содержания образования с требованиями реальной действительности (современной педагогической практики).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении по методам обучения техническим действиям в баскетболе или задач, решаемых с использованием различных разновидностей действий. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение применить определенные действия и обосновать их эффективность в соревновательной деятельности.

Метод проектов – это комплексный метод обучения, результатов которого является создание какого-либо продукта в виде отдельных фрагментов учебного процесса на основе средств и методов баскетбола в рамках требований общеобразовательной школы.

Тестирование – контроль знаний, умений и навыков с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов, а также контрольных тестов и нормативов по оценке владения техническими элементами баскетбола (самостоятельная работа студентов).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В процессе изучения дисциплины непрерывно осуществляется контроль за качеством сформированности компетенции. Итоговая оценка уровня сформированности компетенции (ИОУСК) определяется по формуле:

$$\text{ИОУСК} = \frac{[\text{УСК}_1 + \text{УСК}_2 + \text{УСК}_3 + \text{УСК}_4 + \text{УСК}_5 + \text{УСК}_6 + \text{УСК}_7 + \text{УСК}_8]}{8}$$

где, $\text{УСК}_1 - \text{УСК}_8$ – уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года.

Уровень сформированности компетенции в каждом полугодии текущего учебного года оценивается по результатам изучения модулей (модульных единиц) дисциплины и оценивается по формуле:

$$\text{УСК} = \frac{T + П + \text{ТПН}}{3},$$

где, T – тестирование знаний; $П$ – оценка посещаемости занятий; ТПН – тестирования практических навыков.

Баллы по показателю «посещаемость учебных занятий» приравниваются к %, посетивших студентами лекционных, семинарских и практических занятий. Баллы по показателю «тестирование знаний» приравниваются к % правильных ответов. Баллы

по показателю «тестирование практических навыков» - это средняя оценка за выполнение тестов по технической и специальной физической подготовке.

В соответствии с международными требованиями оценки качества обучения и уровень сформированности компетенций у студентов определяется по количеству набранных баллов, которые переводятся в словесно-цифровое выражение («Неудовлетворительно», «Удовлетворительно», «Хорошо», «Отлично»), соизмеряющиеся с 5-и балльной шкалой оценки и присваиваются индексы (F,E,D, C, D, A) по шкале ECTS.

Изучение курса завершается зачетом в 1,3,5,7 семестрах. Во 2,4,6,8 семестрах – экзаменом (таблицы 3,4).

Таблица 3

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Таблица 4

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Промежуточная аттестация осуществляется в процессе семестра и завершает изучение модуля. Подобный контроль помогает более эффективно оценивать уровень сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Непрерывный текущий контроль способствует комплексному решению целого ряда актуальных задач обучения:

- интенсивное выявление индивидуальных особенностей;
- оперативное определение материала, требующего доработки;
- стимулирование посещаемости (через требование отчитаться за каждый пропущенный контроль);
- повышение качества образовательных услуг в свете современных требований.

Виды контроля:

1. ВХОДНОЙ – позволяет определить степень готовности к изучению дисциплины на основе остаточных знаний (для взаимной увязки смежных дисциплин).

2. РУБЕЖНЫЙ (ПЕРИОДИЧЕСКИЙ) – призван выявить результаты на промежуточных этапах обучения (настраивая обучаемых на дальнейшее закрепление слабо освоенного).

3. КУРСОВОЙ (ИТОГОВЫЙ) – служит для оценки уровня усвоения дисциплины по завершении её прохождения.

5. ТЕКУЩИЙ – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы препода-

вателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала и уровня сформированных компетенций, регулярно осуществляемую на протяжении семестра, а также дает возможность для балльно-рейтинговой оценки студента. Применяемые формы текущего контроля знаний: индивидуальный или групповой устный опрос; подготовка отдельных фрагментов занятий по заданию преподавателя; подготовка докладов и презентаций по отдельным темам занятий; тестирование знаний (устный опрос), умений (контрольные нормативы); написание рефератов; конспектирование литературных источников. Применяемые формы текущего контроля практических умений: тестирование по итогам, изучаемых модулей.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.

2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и умений студентов по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.

3. Текущим контролем охватываются как можно больше обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Базовые формы текущего контроля - проверка заданий на самостоятельную работу (конспекты занятий, отчётные документы, подготовка к судейству соревнований и др.)

Опросы. Классификация опросов:

- *по охвату обучаемых:* сплошной (фронтальный), выборочный, индивидуальный;
- *по методу проверки:* устный, письменный, "машинный";
- *по методу получения ответов:* альтернативный, конструируемый;
- *по объёму проверяемого материала:* краткий, развёрнутый.

Примеры использования опросов: собеседование – индивидуальный устный опрос; "летучка" – краткий фронтальный письменный опрос; контрольная работа – фронтальный конструируемый письменный опрос.

Оптимизация текущего контроля за качеством проведения фрагментов практических занятий: позволяет оценить качество усвоения учебного материала, подобрать уметь провести фрагмент задания, используя средства и методы баскетбола, и выделить в учебном материале основные задачи, владеть методом исправления ошибок, выделить наиболее важные блоки в изучении основных тем подготовки с учетом уровня физической подготовленности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов как условие формирования способностей студентов к самообучению и самореализации и как показатель качества деятельности будущего педагога призвано обеспечить единство и системность теоретической, методической и практической подготовки студентов, личностной и профессиональной самоорганизации, самообучения и самореализации.

Виды самостоятельной деятельности студентов во время лекций, практических занятий, на педагогической практике представлено разнообразными видами самостоятельной работы студентов (подготовка рефератов, конспектов занятий, конспектирование пройденного материала, составление схем упражнений и заданий, регулирование педагогических ситуаций, возникающих в процессе судейства соревнований). Каждый вид заданий снабжен специфическими методами работы: формулировка суждений, поиск зависимостей, доказательств, имитации и т.п. Основные методы: демонстрация технического задания, владение гимнастической терминологией, умение управлять субъект-субъектными взаимодействиями в процессе проведения фрагментов занятий, «театр одного актёра», имитация, умение исправлять и видеть ошибки.

Подготовка студентов к выполнению заданий, связанных с рефлексией, с самооценкой качества выполненного задания студентом и перенос теоретического знания на педагогическую практику.

Самообучение в качестве профессиональной характеристики проектируется на научных принципах учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Внеучебные виды деятельности носят творческий характер, методы ориентированы на индивидуальное развитие в вопросах, связанных с умением быстро реагировать на сложившиеся педагогические ситуации и находить верные способы их разрешения.

Показателями качества реализуемого учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов являются сформированные способы решения педагогических задач, творческие работы по проектированию, перенос теоретического знания в практическую деятельность, способность систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы относительно требований стандарта, идей развивающего образования и ценностных ориентации как целевых установок процесса обучения и воспитания.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Перечень вопросов к зачету:

1. Правила игры баскетбол.
2. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
3. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
4. Способы предотвращения травматизма на занятиях по баскетболу.
5. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
6. Средства обучения технике игры в баскетбол.
7. Методы обучения технике игры в баскетбол.
8. Методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу.
9. Последовательность обучения технике игры.
10. Классификация техники игры.
11. Методика обучения технике игры.
12. Классификация тактики игры.
13. Методика обучения тактике игры.
14. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
15. Игровая площадка. Размеры и разметка.
16. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
17. Игровая форма и экипировка.
18. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
19. Замена игроков.
20. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
21. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
22. Нарушения: Пробежка.
23. Нарушения: 3 секунды.
24. Нарушения: мяч, возвращенный в тыловую зону.
25. Нарушения: 8 секунд.
26. Нарушения: 24 секунды.

27. Фолы: персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
28. Методика ведения протокола игры в баскетболе.
29. Методика обучения ведению мяча с изменением скорости и направления
30. Методика обучения ловли и передач мяча на месте и в движении. Методы исправления ошибок.
31. Методика обучения броску в прыжке. Методы исправления ошибок.
32. Основные принципы методики обучения двигательным действиям в баскетболе.
33. Методика обучения броска в движении. Методы исправления ошибок.
34. Методика обучения штрафного броска. Методы исправления ошибок.
35. Методика обучения передвижениям в нападении и защите. Методы исправления ошибок.
36. Методика обучения вырывания, выбивания и перехвата мяча. Методы исправления ошибок.
37. Методика обучения подбора мяча, отскочившего от щита. Методы исправления ошибок.
38. Индивидуальные действия игрока в защите. Методика обучения. Методы исправления ошибок.
39. Индивидуальные действия игрока в нападении. Методика обучения. Методы исправления ошибок.
40. Групповые взаимодействия в нападении (передал и выйди, тройка, восьмерка). Методы исправления ошибок.
41. Общая характеристика тактики нападения.
42. Общая характеристика тактики защиты
43. Современные правила игры.
44. Методика организации и проведения соревнований.
45. Фол игрока. Методика судейства.
46. Жесты в баскетболе.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Рефераты по дисциплине «Баскетбол» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Физическая культура»

1. История возникновения и развития баскетбола в России и мире.
2. История Олимпийского баскетбола.
3. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
4. Основы безопасной организации тренировочного процесса по баскетболу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=253254&DocQuerID=11514279&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература:

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола: метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163732&DocQuerID=11514278&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения : учебное пособие : [16+] / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 115 с. : ил.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692480
3. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=148346&DocQuerID=11514280&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Герасимов, К. А. Физическая культура : баскетбол : учебное пособие : [16+] / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 51 с. : ил., табл.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576215
5. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5: (сб. лекций): учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин]: Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=192756&DocQuerID=11514282&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=201564&DocQuerID=11514290&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
7. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=253322&DocQuerID=11514290&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
8. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=242987&DocQuerID=11514295&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
9. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот.: "Физ. культура": квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр: форма обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.]: М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=247673&DocQuerID=11514296&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=247673&DocQuerID=11514296&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

10. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.]: Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=244258&DocQuerID=11514298&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=244258&DocQuerID=11514298&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

11. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных: [пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>
[DocID=186582&DocQuerID=11514299&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=186582&DocQuerID=11514299&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

12. Родин, А.В. Индивидуальная тактическая подготовка в спортивных играх (на примере баскетбола и волейбола) : монография / В.П. Губа; Смолен. гос. ун-т спорта, Рос. ун-т спорта (ГЦОЛИФК); А.В. Родин. — Москва : Спорт, 2023. — 185 с. : ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355726&DocQuerID=11514302&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=> ; <http://lib.rucont.ru/efd/814679/info>

13. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов: [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=185014&DocQuerID=11514304&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=185014&DocQuerID=11514304&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

14. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=178878&DocQuerID=11514309&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=178878&DocQuerID=11514309&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

15. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>
[DocID=234197&DocQuerID=11514311&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=234197&DocQuerID=11514311&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

16. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=253345&DocQuerID=11514313&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=253345&DocQuerID=11514313&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

17. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=193370&DocQuerID=11514315&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=193370&DocQuerID=11514315&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.

<http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

[Сайт Международной федерации баскетбола http://www.fiba.com](http://www.fiba.com)

[Сайт Европейской международной федерации баскетбола http://www.fibaeurope.com](http://www.fibaeurope.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows 10;

Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Российская федерация баскетбола \(https://russiabasket.ru/\)](https://russiabasket.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Российская федерация баскетбола. База нормативных документов \(https://russiabasket.ru/federation/documents\)](https://russiabasket.ru/federation/documents)

[Международная федерация баскетбола. База данных игроков и команд \(https://www.fiba.basketball/en/search?#tab=players_and_teams\).](https://www.fiba.basketball/en/search?#tab=players_and_teams)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Баскетбольный зал (42х24м.); Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи (7 size) – 40 штук;
- Баскетбольные мячи (6 size) – 30 штук;

- Гантели виниловые – 10 штук;
- Обводные стойки – 12 штук;
- Медицинбол – 5 штук;
- Набивные мячи – 30 штук;
- Скакалки – 70 штук
- Компьютерный класс

Научная аппаратура и оргтехника:

- Акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- Анализатор жировой массы TBF-300P;
- Видеокамера SONY BCR-CR42E;
- Видеомагнитофон и DVD рекордер; □ Динамометр кистевой;
- Интерактивная доска Smart Board 660;
- Командная система мониторинга сердечного ритма «Polar Team System»;
- Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса;
- Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- Ноутбук – 3 штуки;
- Проектор Benq PB8263; □Эквалайзер Berhringer FBQ;
- Экран Varonet 152*203 MW.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения лекций и практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств Количество

учебно-методического материальнотехнического обеспечения

Учебная аудитория	1
Компьютерный класс	1
Баскетбольный зал (42x24м.)	1

Технические средства обучения

Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1

Экранно-звуковые пособия

Видеозаписи	по 1 комплекту

Учебные видеомодули Учебно-практическое оборудование

Стенка гимнастическая

Баскетбольные мячи (7 size)	По количеству
Обводные стойки	студентов в группе

Баскетбольные мячи (6 size)

Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2-4
2м; 4 м)

Палка гимнастическая (1 м)	По количеству

Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	студентов в группе

Резиновые амортизаторы длинные По количеству студентов в группе различного сопротивления

Скакалки	По количеству студентов в группе

Индивидуальные гимнастические коврики	По количеству студентов в группе

Оборудование для фитнеса:
Степ-платформы
Мячи BOSU
Фитболы

По количеству
студентов в группе

Балансировочные платформы **Научная аппаратура и оргтехника** Акустическая система активная Wharfedaie Titan 12 Active;

Анализатор жировой массы TBF-300P; 68

Видеокамера SONY BCR-CR42E;

Видеомагнитофон и DVD рекордер;

Динамометр кистевой;

Интерактивная доска Smart Board 660; Командная система мониторинга сердечного ритма «Polar Team System»;

Комплект информационных универсальных табло для

игровых видов спорта с системой подвеса; Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);

Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»; Ноутбук – 3 штуки;

Проектор Benq PB8263;

Эквалайзер Berhringer FBQ;

• Экран Baronet 152*203 MW.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Аппаратура и оргтехника:

• Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593 Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007- 11-15 Microsoft Office. 87473227, SoftLine 2018-12-30 Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30 Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

• Акустическая система активная Wharfedaie Titan 12 Active;

• Видеокамера SONY BCR-CR42E;

• Видеомагнитофон и DVD рекордер;

• Интерактивная доска Smart Board 660;

• Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса;

• Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);

• Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;

• Ноутбук – 3 штуки;

• Проектор Benq PB8263;

• Эквалайзер Berhringer FBQ;

• Экран Baronet 152*203 MW.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РГУФКСМиТ:

Наименование вида спорта	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
баскетбол	Площадка 28x15м. Баскетбольные щиты с кольцами: 10 стационарных и 4 мобильных баскетбольные кольца, инвентарь

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Баскетбол» для обучающихся 1 курса,
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование»
направленности (профилю) Физическая культура
очной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Теории и методики баскетбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **дифференциальный зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
		1 сем	
1	Посещение занятий	В течение семестра	до 32
2	Выполнение практических заданий преподавателя (сдача нормативов)	В течение семестра	до 30
3	Проведение части занятия в соответствии с задачами и планом его проведения	В течение семестра	до 4
4	Выполнение заданий в СДО МООДУС	В течение семестра	до 18
5	Зачет	В конце семестра	8-16
Итого баллов:			100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада, реферата по теме пропущенного занятия	5
2	Презентация по теме пропущенного занятия	8
3	Подготовка плана-конспекта учебного занятия	5
4	Участие в организации и проведении соревнований по баскетболу	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от 1
- максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы начисляются в соответствии с таблицей шкалы успеваемости.
- Задания являются обязательными к выполнению. В случае невыполнения или получения неудовлетворительной оценки за выполнение обязательных заданий итоговая оценка будет неудовлетворительной независимо от суммы баллов, набранных на других видах текущего контроля.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условием допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию. Изучение дисциплины завершается дифференциальным зачетом.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом и дифференциальным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедры теории и методики баскетбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.47 Баскетбол

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Профили, реализуемые в очной форме обучения: Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма обучения), 2 семестр (заочная форма обучения).

3. Целями освоения дисциплины (модуля) Баскетбол:

- формирование представления о целях, задачах и закономерностях педагогического процесса;
- готовности студента к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение педагогическими знаниями, умениями и навыками в применении средств и методов баскетбола.

Баскетбол реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	<i>Знать: Цели, задачи и методы профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Уметь: Подбирать средства и методы их применения в соответствии с поставленными педагогическими задачами. Владеть: Основами методики проведения физкультурных занятий по баскетболу с различным контингентом занимающихся.</i>	1	2
ОПК-6	<i>Знать: основные средства и методы обучения баскетболу. Уметь: разрабатывать учебные программы по баскетболу с учетом возрастных особенностей занимающихся. Владеть: навыками рационального построения тренировочного процесса по баскетболу; навыками анализа и оценки всех этапов тренировочного процесса.</i>	1	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Трудоемкость 2 з.е., 72 ак.ч.
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбола	1	10		10		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире. Современное состояние баскетбола.	1	2		2		Опрос
1.2	Основы обучению двигательным действиям в баскетболе.	1	2		2		Опрос
1.3	Основы обучению двигательным действиям обучающихся разных возрастных групп и уровня физической подготовленности	1	2		2		Опрос
1.4	Правила игры баскетбол	1	2		2		Опрос
1.5	Тактическая подготовка в баскетболе	1	2		2		Опрос
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	1		20	20		
2.1	Техника баскетбола	1		16	10		Контрольный норматив
2.2	Тактика баскетбола	1		4	10		Опрос
3	Формирование навыков педагогического мастерства	1		2	10		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	1		2	10		Проведение части занятия
Итого часов: 72 часов (2 з.е.)			10	22	40		Диффер. зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма проме- жуточной аттестации (по семестрам)
			лекцион- ного типа	семинар- ского типа	тельная работа	Контроль	
1	Общие основы баскетбо- ла	2	2		36		
1.1	Основы обучению двига- тельными действиям в бас- кетболе	2			6		Опрос
1.2	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире. Совре- менное состояние баскет- бола.	2			5		Опрос

1.3	Правила игры баскетбол.	2			20		Опрос
1.4	Характеристика игры баскетбол.	2	2		5		
2	Содержание игровой деятельности в баскетболе	2		6	18		
2.1	Техника баскетбола	2		5	6		Контрольный норматив
2.2	Тактика баскетбола	2		1	12		опрос
3	Формирование навыков педагогического мастерства	2			10		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола	2			10		Проведение части занятия
Итого часов: 72 часов (2 з.е.)			2	6	64		Диффер. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики волейбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.48 Волейбол»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики волейбола
Протокол № 01 от «31» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики волейбола
Протокол № 01 от «05» сентября 2024 г.

Составители:

Булькина Лариса Владимировна – к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой
теории и методики волейбола

Ананьин Александр Сергеевич – к. пед. н., доцент кафедры теории и методики
волейбола

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол» является: ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола.

Дисциплина (модуль) «Б1.О.48 Волейбол» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.О.48 Волейбол» относится к профессиональному циклу. Программа предназначена для создания первичных знаний, педагогических умений с целью применения полученных знаний и умений в физкультурно-оздоровительной работе на профессиональной основе. Умение использовать полученные знания для организации и проведения различных видов соревнований по волейболу.

Дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавров в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как основы теории физической культуры, педагогика, психология, спортивная медицина, спортивная гигиена, строится на основе и с учётом их современных концепций и широко использует их понятийный аппарат. Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к студентам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4	5
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	5
ОПК-6.2.	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	5
ОПК-6.3.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4	5
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4	5
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	4	5
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы волейбола	4		-	10		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	-	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	-	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в волейболе	4	2	8	10		
2.1	Характеристика игры	4	2		4		
2.2	Техника волейбола	4	-	4	4		
2.3	Тактика волейбола	4	-	4	2		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	12	18		
3.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	8	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	4	6		
4.	Организация и проведение соревнований по волейболу	4	2	2	8		
4.1	Современные правила волейбола	4	2	-	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	4		
Итого: 72 часа (2 з.е.)			4	22	46		<i>дифференцированный зачет</i>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы волейбола	5	-	-	8		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	5	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	5	-	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в волейболе	5	-	4	18		
2.1	Характеристика игры	5	-		6		
2.2	Техника волейбола	5	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	5	-	2	6		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	5	-	2	22		
3.1	Методика обучения технике волейбола	5	-	2	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	5	-	-	10		
4.	Организация и проведение соревнований по волейболу	5	2	2	14		
4.1	Современные правила волейбола	5	2	-	8		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	5	-	2	6		
Итого: 74 часа (2 з.е.)			2	8	62		<i>дифференцированный зачет</i>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Б1.О.48 Волейбол»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Б1.О.48 Волейбол».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.О.48 Волейбол».

Вопросы для зачета:

1. История развития баскетбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Место волейбола в системе физического воспитания.
17. Задачи и значение волейбола для различного контингента занимающихся.
18. Функции волейбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).
19. Волейбол в Единой спортивной классификации.
20. Система подготовки волейболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).
21. Проведение занятий с различным контингентом: Комплектование групп.

22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.

23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем;

24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:

25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.

26. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

27. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.

28. Возрастные особенности детей данного контингента.

29. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

Вопросы по правилам игры:

30. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.

31. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.

32. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.

33. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.

34. Игровая форма и экипировка.

35. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.

36. Начальная расстановка команды.

37. Позиции и позиционные ошибки.

38. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».

39. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.

40. Мяч у сетки.

41. подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).
42. Блокирование и удары команды, ошибки.
43. Замены игроков и тайм-ауты.
44. Интервалы и смена площадок.
45. Игрок «либеро».
46. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
47. Судьи (судейская бригада и судьи).
48. Жесты судей.
49. Методика ведения протокола игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

- 1) Булыкина, Л.В. Волейбол : [учебник] / В.П. Губа; Л.В. Булыкина .— Москва : Советский спорт, 2020 .— 413 с. <https://lib.rucont.ru/efd/713605>
- 2) Волейбол : теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. — Москва : Спорт, 2016. — 456 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479>

б) Дополнительная литература:

- 1) Астахова, М. В. Волейбол : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Астахова, В. Ф. Стрельченко, Д. П. Крахмалев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 132 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425>
- 2) Шулятьев, В. М. Студенческий волейбол : учеб. пособие / В. М. Шулятьев .— Москва : РУДН, 2011 .— 197 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/221358/info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) Сайт Международной федерации волейбола - <http://www.fivb.org>
- 2) Сайт ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта - <https://cst.mossport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 - 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 - 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 - 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
- 2) [Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)
- 3) [Всероссийская федерация волейбола \(https://volley.ru/\)](https://volley.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

2) [Всероссийская федерация волейбола. База данных нормативных документов \(https://volley.ru/federation/documents/\)](https://volley.ru/federation/documents/).

3) [Международная федерация волейбола. Международная база данных сборных команд \(https://en.volleyballworld.com/volleyball/world-ranking/women\)](https://en.volleyballworld.com/volleyball/world-ranking/women).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

1. Мультимедийный класс: ауд. 54 (Д) СК, включающий специализированное оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Internet, экран, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера.

2. Учебные аудитории: аудитория № 54 (В) СК.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РУС «ГЦОЛИФК»:

- Спортивный зал № 230 СК с 2-мя площадками 18x9 м
- Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)
- Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике
- Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)
- Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)
- Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления
- Скакалки
- Корзины для мячей

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.48 Волейбол»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания
2 курса
направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профилю) Физическая культура
очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	18
2	Сдача контрольных нормативов	39-41 неделя	15
3	Правила соревнований по волейболу	42 неделя	15
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу	30-32 неделя	7
5	Судейство учебной игры	33-36 неделя	10
6	Составление план - конспекта занятия	29-31 неделя	10
7	Проведение учебного занятия	30-41 неделя	10
	Зачёт	43 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом	5
2	Просмотр и анализ соревнований сборных команд РУС «ГЦОЛИФК»	5
3	Написание реферата	5
4	Презентация по теме «История развития волейбола»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.48 Волейбол»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания
3 курса
направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профилю) Физическая культура
заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий	18
2	Сдача контрольных нормативов	15
3	Правила соревнований по волейболу	15
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу	7
5	Судейство учебной игры	10
6	Составление план - конспекта занятия	10
7	Проведение учебного занятия	10
	Зачёт	15
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом	5
2	Просмотр и анализ соревнований сборных команд РУС «ГЦОЛИФК»	5
3	Написание реферата	5
4	Презентация по теме «История развития волейбола»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики волейбола

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.48 Волейбол»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 зачетные единицы
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр – очная форма обучения, 5 семестр - заочная форма обучения
3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	4	5
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	5
ОПК-6.2.	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	5
ОПК-6.3.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4	5
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4	5
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	4	5
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4	5

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы волейбола	4		-	10		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	-	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	-	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в волейболе	4	2	8	10		
2.1	Характеристика игры	4	2		4		
2.2	Техника волейбола	4	-	4	4		
2.3	Тактика волейбола	4	-	4	2		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	12	18		
3.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	8	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	4	6		
4.	Организация и проведение соревнований по волейболу	4	2	2	8		
4.1	Современные правила волейбола	4	2	-	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	4		
Итого: 72 часа (2 з.е.)			4	22	46		<i>дифференцированный зачет</i>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы волейбола	5	-	-	8		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	5	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	5	-	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в волейболе	5	-	4	18		
2.1	Характеристика игры	5	-		6		
2.2	Техника волейбола	5	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	5	-	2	6		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	5	-	2	22		
3.1	Методика обучения технике волейбола	5	-	2	12		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	5	-	-	10		
4.	Организация и проведение соревнований по волейболу	5	2	2	14		
4.1	Современные правила волейбола	5	2	-	8		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	5	-	2	6		
Итого: 74 часа (2 з.е.)			2	8	62		<i>дифференцированный зачет</i>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА «ГЦОЛИФК»



Тренерский факультет

Кафедра «Теории и методики футбола»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.49 – Футбол»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 - «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
Протокол № 2 от «14» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Лексаков Андрей Владимирович – к.п.н., профессор заведующий
кафедрой «Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РУС «ГЦОЛИФК»,

Шалыгин Денис Александрович - старший преподаватель кафедры
«Теории и методики футбола» ФГБОУ ВО «РУС «ГЦОЛИФК»,

Кольшикина Екатерина Олеговна - преподаватель кафедры «Теории и
методики футбола» ФГБОУ ВО «РУС «ГЦОЛИФК».

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Футбол»

Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) «Футбол» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Футбол» относится к профессиональному циклу ООП. Она занимает важное место в подготовке бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как: основы теории физической культуры, педагогики, психологии, анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики, спортивной медицины, спортивной гигиены. Строится на основе и с учётом их современных концепций, а также широко использует их понятийный аппарат.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации сп. инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта (футбол); УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов (футбол).	1		
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1		

	ОПК -6.3. Владеет навыками использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности,необходимых для индивидуализации обучения,развития,воспитания, в томчисле обучающихся с особыми потребностями развития			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единиц**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития игры в футбол	1	4		18	Подготовка и защита реферата	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	1	2		10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	1	2		8		
2	Организация проведения соревнований	1	4		10	Написание тестовых заданий	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	1	2		2		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	1	2		8		

3	Виды подготовки в футболе	1	2	24	10		
3.1	Техническая подготовка в футболе	1	2	6		Сдача практических нормативов	
3.1.1	Техника игры в футбол	1		2	2		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	1		2			
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	1		2			
3.2	Тактическая подготовка в футболе	1		2	4		
3.2.1	Тактика игры в футбол	1		2	2		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	1		2			
3.3	Физическая подготовка в футболе	1		6	2	Подготовка и защита реферата	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	1					
Итого часов:72 часов			10	24	38		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития игры в футбол	2		2	20	Подготовка и защита реферата	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	2		1	10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	2		1	10		
2	Организация проведения соревнований	2	1	2	20	Написание тестовых заданий	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	2	0,5	1	10		
2.2	Методика судейства. Правила	2	0,5	1	10		

	игры в футбол						
3	Виды подготовки в футболе	2	1	2	24		
3.1	Техническая подготовка в футболе	2	1	0,5	2	Сдача практических нормативов	
3.1.1	Техника игры в футбол	2		0,5	2		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	2			2		
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	2		0,5	2		
3.2	Тактическая подготовка в футболе	2			4		
3.2.1	Тактика игры в футбол	2			6		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	2		0,5	4		
3.3	Физическая подготовка в футболе	2			2	Подготовка и защита реферата	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	2					
Итого часов:72 часов			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Футбол»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Футбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Футбол»

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Футбол»

1. Знание основных вопросов теоретического курса программы (см. «Примерный перечень вопросов»).

2. Сдача практических нормативов по технике футбола (см. «Нормативы по технической подготовке»).

3. Выполнение самостоятельных работ (см. «Примерный перечень тем рефератов»).

При выполнении пунктов 1, 2 и 3 итоговая оценка - «зачёт».

Практические нормативы по технической подготовке:

Норматив 1. Жонглирование мячом

Норматив выполняется в ограниченном пространстве квадрате 5х5 м. Мяч подбрасывается руками, после чего по нему производится удар в воздух ногой через себя, студент в это время разворачивается на 180 градусов. После касания мячом земли студент производит удар по мячу другой ногой, опять посылая его в воздух через себя с разворотом при этом на 180 градусов.

Оценка: «зачёт» - не менее 12 раз подряд.

Норматив 2. Удар с полулёта

Мяч подбрасывается в воздух руками. После первого отскока мяча выполняется удар средней частью подъёма в ворота (7,32х2,44 м) с расстояния 15 м. оценивается точность и техника выполнения.

Оценка: «зачет» - не менее 3 правильных и точных ударов из 5 ударов.

Норматив 3. Удар в ворота

С расстояния 16 м выполняется подряд пять ударов в мини-футбольные ворота (2х3 м) по неподвижному мячу. Следует попасть в ворота верхом (мяч пересек линию ворот между штангами и перекладиной полностью по воздуху).

Оценка: «зачёт» - не менее трёх точных попаданий из 5 ударов.

Темы рефератов:

- 1) «Развитие футбола с 1863 года до наших дней»
- 2) «Развитие и становление футбола в Российской империи и СССР»
- 3) «Развитие и становление футбола в Российской Федерации»
- 4) «Массовые соревнования по футболу: организация и особенности проведения»

- 5) «Особенности методики судейства массовых соревнований по футболу»
- 6) «Техника владения мячом: характеристика одного из приёмов остановки мяча (по выбору)»
- 7) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу ногой (по выбору)»
- 8) «Техника владения мячом: характеристика одного из способов удара по мячу головой (по выбору)»
- 9) «Методические основы технической подготовки футболистов»
- 10) «Методика начального обучения техники владения мячом»
- 11) «Особенности технической подготовки вратаря»
- 12) «Методика начального обучения техники передвижения»
- 13) «Роль и значение техники в футболе»
- 14) «Роль и значение тактики в футболе»
- 15) «Анализ количественных показателей технико-тактических действий футболистов в игре»
- 16) «Средства и методы тактической подготовки футболистов»
- 17) «Средства и методы общей и специальной физической подготовки футболистов»
- 18) «Психологическая подготовка в футболе»

*Примерный перечень вопросов по освоению дисциплины
«Футбол»:*

1. Сведения об играх с мячом у различных народов в древнем мире и в средние века
2. Развитие футбола в Англии с середины XIX века до образования ФИФА

3. Основные этапы развития футбола в СССР и России. Международные встречи российских команд. Участие в Олимпийских Играх, в Чемпионатах Мира и Европы
4. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание
5. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше
6. Правила игры в футбол: их влияние на характер и содержание игры
7. Изложение основных положений из разделов правил игры
8. Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи.

Взаимодействие главного судьи с помощниками, судьями на линии и резервным судьей.

9. Понятие о технике. Классификация техники
10. Техника передвижений и техника владения мячом
11. Виды ударов по мячу
12. Средства и методы технической подготовки футболистов
13. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом
14. Обучение технике передвижений
15. Понятие о тактике. Классификация тактики
16. Средства и методы тактической подготовки
17. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе
18. Средства и методы тактической подготовки
19. Характеристика физических качеств футболистов
20. Структура специальной физической подготовленности футболиста
21. Средства и методы специальной физической подготовки футболиста
22. Структура общей физической подготовленности футболиста
23. Средства и методы общей физической подготовки футболиста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Футбол»

а) Основная литература:

Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / А.В. Лексаков; В.П. Губа .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Спорт, 2018 .— 624 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/641327>

б) Дополнительная литература:

Осипов, С.В. Футбол: история, теория и методика обучения : [учеб. пособие] / Е.В. Мудриевская; Омский гос. технич. ун-т; С.В. Осипов .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 93 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/744433>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
- 2.<http://www.uefa.com/> - Сайт Европейского футбольного союза.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: -программное обеспечение дисциплины:

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ. -современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)
3. [Российский футбольный союз \(https://rfs.ru/\)](https://rfs.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Российский футбольный союз. База данных нормативных документов \(https://rfs.ru/subject/1/documents\)](https://rfs.ru/subject/1/documents)
3. [Международная федерация футбола. База данных международных соревнований и команд \(https://www.fifa.com/fifaplus/en/match-centre?date=2023-12-20&sortBy=Popular\)](https://www.fifa.com/fifaplus/en/match-centre?date=2023-12-20&sortBy=Popular)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Футбол»

- 1) *перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

- 2) *Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:*

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3

- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

3) *Спортивный инвентарь и оборудование:*

- мини-футбольные ворота
- гимнастические лавочки
- электронное табло
- футбольные мячи
- манишки
- фишки
- конусы
- стойки
- обручи

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Футбол» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: «ТиМ футбола»

Сроки изучения дисциплины (модуля) «Футбол»: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	20
2	Письменный опрос «История развития игры»	2 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1: «Удар в ворота»	2- 3 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2: «Удар с полуката»	2-4 неделя	5
5	Выполнение практического задания №3: «Жонглирование мячом»	3- 5 неделя	5
6	Тест по теме «Методика судейства и правила игры в футбол»	4 - 5 неделя	10
7	Написание и защита реферата по теме «История развития футбола»	5 - 6 неделя	15
8	Деловая игра «Методика судейства»	6 неделя	15
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Правила игры в футбол»</i>	5
2	<i>Подготовка доклада «Международный футбол», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Организация и проведение соревнований»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основные вехи развития Отечественного футбола»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Футбол в системе физического воспитания»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА «ГЦОЛИФК»**



Тренерский факультет

Кафедра «Теория и методика футбола»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.49 – Футбол»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Футбол» составляет [2] зачетных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Футбол»: [2].

3. Целями освоения дисциплины (модуля) «Футбол» являются: ознакомление студентов с основами футбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на усвоение студентами методики обучения и организации учебных занятий по футболу с различным возрастом, контингентом, уровнем подготовленности занимающихся в средних общеобразовательных школах, колледжах, спортивных секциях, учреждениях спортивно-оздоровительной направленности. Дисциплина преподается и изучается на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Футбол», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации сп. инвентаря;	1		

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Футбол»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития игры в футбол	1	4		18	Подготовка и защита реферата	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	1	2		10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	1	2		8		
2	Организация проведения соревнований	1	4		10	Написание тестовых заданий	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	1	2		2		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	1	2		8		
3	Виды подготовки в футболе	1	2	24	10		
3.1	Техническая подготовка в футболе	1	2	6		Сдача практических нормативов	
3.1.1	Техника игры в футбол	1		2	2		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	1		2			
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	1		2			
3.2	Тактическая подготовка в футболе	1		2	4		
3.2.1	Тактика игры в футбол	1		2	2		

3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	1		2			
3.3	Физическая подготовка в футболе	1		6	2	Подготовка и защита реферата	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	1					
Итого часов:72 часов			10	24	38		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития игры в футбол	2		2	20	Подготовка и защита реферата	
1.1	История возникновения и развития Международного футбола. Основные вехи развития	2		1	10		
1.2	История возникновения и развития Отечественного футбола. Основные вехи развития	2		1	10		
2	Организация проведения соревнований	2	1	2	20	Написание тестовых заданий	
2.1	Роль и значение соревнований. Положение о соревновании	2	0,5	1	10		
2.2	Методика судейства. Правила игры в футбол	2	0,5	1	10		
3	Виды подготовки в футболе	2	1	2	24		
3.1	Техническая подготовка в футболе	2	1	0,5	2	Сдача практических нормативов	
3.1.1	Техника игры в футбол	2		0,5	2		
3.1.2	Основы методики обучения и совершенствования техники	2			2		
3.1.3	Средства и методы технической подготовки футболистов	2		0,5	2		
3.2	Тактическая подготовка в футболе	2			4		

3.2.1	Тактика игры в футбол	2			6		
3.2.2	Основы методики обучения и совершенствования тактики	2		0,5	4		
3.3	Физическая подготовка в футболе	2			2	Подготовка и защита реферата	
3.3.1	ОФП и СФП в футболе	2					
Итого часов:72 часов			2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.50 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 5 от «10» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 и ОПК-6 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Подвижные игры" предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом специфики профиля "Физическая культура".

Дисциплина "Подвижные игры" и относится к «Блоку 1. Обязательная часть.» учебного плана.

Данная дисциплина определяет способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Освоения дисциплины "Подвижные игры" органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах - "Физическая культура и спорт", "Анатомия человека", "Введение в педагогическую деятельность", "Лыжные гонки", "Баскетбол", "Футбол".

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин - "Теория и методика физической культуры", "Методика общей и специальной физической подготовки", "Легкая атлетика", "Плавание", "Волейбол", "Гимнастика", "Основы вожатской деятельности", "Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>	2	-	2
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2	-	2
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	-	2
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	2	-	2
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	2	-	2
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2

ОПК-6.2.	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2
ОПК-6.3.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	4		10		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	2	8	10		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	2	8	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	2	8	8		
		2					Зачет
Итого часов: 72			10	24	38		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	0.5		20		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	0,5	2	26		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	0,5	2	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	0,5	2	8		
		2					Зачет
Итого часов: 72			2	6	64		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Подвижные игры" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Подвижные игры".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во 2 семестре на очной и заочной формах обучения.

Вопросы выносимые на зачет.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего и их характеристика.
8. Выбор помощников и капитанов.
9. Способы разделения на команды и их характеристика.
10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
11. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
12. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
13. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
14. Возникновение игры.
15. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
16. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
17. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
18. Игры за рубежом.
19. Игры в Древней Руси.
20. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
21. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
22. Значение игр и их использование в современных праздниках.
23. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
24. Игры и их значение в анимационной деятельности.
25. Игры на воздухе и их значение.

26. Игры на воде и их значение.
27. Особенности организации игр в анимационных и спортивно-развлекательных программах.
28. Забытые игры.
29. Особенности в организации и проведении соревнований по «Подвижным играм».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Томашевич, А.М., Жарикова Е.Л.: Подвижные игры на уроках физической культуры для детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие для учителей физ. культуры и студентов, обучающихся в вузах и ссузах в области физ. культуры и педагогики / Е.Л. Жарикова; Рос. ун-т спорта (ГЦОЛИФК); А.М. Томашевич .— Москва : Колос-с, 2023 .-54 с. - ISBN 978-5-00129-390-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/840957>; <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=363541&DocQuerID=11514340&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

2. Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=236664&DocQuerID=11514337&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

3. От игры к ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие : направление подгот. 49.03.01, 44.03.01 : квалификация выпускника - бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : рек. Эмс Гуманитар. ин-та РГУФКСМиТ / Кузьмичева Е.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=352249&DocQuerID=11514338&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. От подвижной игры к ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие : утв. ЭМС Гуманитар. ин-та РГУФКСМиТ. Ч. 2 / Кузьмичева Е.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Режиссуры массовых спортив.-худож. представлений им. В.А. Губанова. - М., 2019.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=325444&DocQuerID=11514342&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=325444&DocQuerID=11514342&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 104 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>
[DocID=164419&DocQuerID=11514343&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=164419&DocQuerID=11514343&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 122 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>
[DocID=164423&DocQuerID=11514344&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=164423&DocQuerID=11514344&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
3. Подвижные игры. Практический материал : учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.В. Былеева [и др.]. - М.: ТВТ Дивизион, 2005. - 277 с.: ил.
URL : [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129424.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129424.pdf) ;
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>
4. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144>
5. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф.

Скрябина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. <https://urait.ru/bcode/517443>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал.
2. <http://minstm.gov.ru> - сайт Министерства спорта Российской Федерации.
3. <https://myrosmol.ru/> - информационная платформа «Молодежь России».
4. Российский международный олимпийский университет - <https://www.olympicuniversity.ru/ru/home>
5. Портал открытых данных Правительства Москвы (разделы: «Культура», «Досуг и отдых», «Физическая культура и спорт») - <https://data.mos.ru>
6. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – [информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://www.garant.ru).
7. Единая информационная площадка «Физическая культура и спорт, детский отдых, туризм» - <https://еип-фкис.рф/?ysclid=m1qg8eguc4531448315>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

-электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - informio.ru

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система elibrary.ru

Единый методический информационный ресурс Министерства спорта Российской Федерации - <https://emir.gov.ru/>

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - informio.ru

Единый национальный портал дополнительного образования детей - <https://dop.edu.ru/federal/events/list/>

Единый спортивный портал Москвы <https://moscow.sport/?ysclid=lrf4eehzrq977152040>

Портал культура. рф <https://www.culture.ru/?ysclid=lrf4dc0ki6323314274>

Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусств <https://rfartcenter.ru/sobytiya/obshherossijskie-konkursy-minkultury/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**
для обучающихся института СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
1 курса, по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
профиль "Физическая культура",
очная и заочная формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная и заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на очной и заочной
формах обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды работы обучающихся на очной форме обучения на занятиях во 2
семестре*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию	33-35 недели	5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.	34-37 недели	15
3.	Разработка и написание конспекта игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию	38-39 недели	5
4.	Проведение игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию	39-41 недели	15
5.	Посещение занятий	В течение семестра	1 балл х 1 занятие (2 ак. часа) =18 баллов

6.	Подбор и запись подвижных игр с учетом методики проведения подвижных игр	В течение семестра	22
7.	Зачет по дисциплине	42 неделя	20
	ИТОГО за 2 семестр		100 баллов

Виды работы обучающихся на заочной форме обучения на занятиях во 2 семестре

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Максимальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию		5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.		15
3.	Разработка и написание конспекта игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию		5
4.	Проведение игры-эстафеты или игры-аттракциона по заданию		15
5.	Посещение занятий	В течение семестра	2,25 балла х 8 занятий (2 ак. часа) =18 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр с учетом методики проведения подвижных игр	В течение семестра	22
7.	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО за 2 семестр		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.</i>	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. История возникновения и развития подвижной игры. Выбор игры на усмотрения педагога.
2. Подвижные игры в разных регионах России.
3. Народные игры регионов России.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) "Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)".

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: $61 \text{ балл} - \text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}$.

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.50 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр очная и заочная формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 и ОПК-6 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" с учетом специфики профиля "Физическая культура".

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	2	-	2
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2	-	2
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень	2	-	2

	физической подготовленности.			
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	2	-	2
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	2	-	2
ОПК-6.1.	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2
ОПК-6.2.	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2
ОПК-6.3.	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	-	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	4		10		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	2	8	10		
3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	2	8	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	2	8	8		
		2					Зачет
Итого часов: 72			10	24	38		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель	Контроль	
1	Теория по дисциплине (Основные понятия) «Подвижные игры»	2	0.5		20		
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений с разным контингентом.	2	0,5	2	26		

3	Методика проведения игр-эстафет с разным контингентом.	2	0,5	2	10		
4	Методика проведения игр-аттракционов с разным контингентом.	2	0,5	2	8		
		2					Зачет
Итого часов: 72			2	6	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.51. Гимнастика»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол № 01 от «11» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
решением заседания кафедры теории и методики гимнастики
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
решением заседания кафедры теории и методики гимнастики
Протокол № 1 от «8» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики гимнастики
Протокол № 02 от «7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики гимнастики
Протокол № 02 от «6» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики гимнастики
Протокол № 02 от «4» сентября 2024 г.

Составитель: **Михалина Галина Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики гимнастики ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

1. Цели освоения дисциплины

Освоение теоретико-методического и учебно-практического материала дисциплины «Гимнастика» с целью формирования предметных навыков физкультурно-педагогической деятельности преподавателя физического воспитания, владеющего передовыми знаниями, соответствующими научному уровню развития гимнастики, как базового вида физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодёжи, способного решать образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи физической культуры средствами гимнастики и содействовать воспитанию физически культурной личности, её приобщению к ценностям здорового образа жизни.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины «Гимнастика» входит в цикл **Б1.О.51.** и занимает ключевое положение среди спортивно-педагогических дисциплин, составляющих комплекс предметов, обуславливающих качественную профессиональную подготовку специалистов в области физкультурного образования молодёжи, массовой физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности. Все разделы дисциплины базируются на соответствующих разделах естественно-научного и педагогического циклов и позволяют сформировать у студентов базовые профессионально-практические умения, знания основ методики обучения двигательным действиям, навыки преподавания отдельных видов гимнастических упражнений прикладного и спортивного назначения, их комплексного использования для проведения занятий урочного типа в системе основного и дополнительного физкультурного образования с лицами дошкольного, школьного и студенческого возраста.

Дисциплина даёт возможность повысить уровень физической подготовленности студентов и стимулировать их интерес к систематическим

занятиям физическими упражнениями. Разделы, входящие с состав дисциплины, позволяют сформировать у студентов профессионально-практические умения и навыки не только самостоятельного выполнения тех или иных двигательных действий, но и преподавания отдельных видов и целевых комплексов гимнастических упражнений двигательного образовательного и физкультурно-оздоровительного характера.

Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования человека в процессе гимнастической подготовки, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование	Очная/заочная формы обучения
1	2	3
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3 курс, 6 семестр / 2 курс, 3
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	семестр
ОПК-6.3	Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами гимнастики.	
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.	3 курс, 6 семестр / 2 курс, 3 семестр
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря.	
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников.	
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности.	
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности.	
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	

4. Структура и содержание дисциплины «Гимнастика»

4.1. Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.	Разделы (модули) дисциплины «Гимнастика»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СР С			
1.	Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания населения.	6	2		7			Реферат
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6		8	6			Реферат + доклад + презентация
3.	Раздел 3. Основы гимнастической терминологии.	6		6	6			Контрольная работа

4.	Раздел 4. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	6	2	20	20		Контрольная работа + выполнение практического задания
5.	Раздел 5. Строевые упражнения и разновидности передвижений.	6		6	5		Контрольная работа + выполнение практического задания
6.	Раздел 6. Общеразвивающие упражнения и вольные упражнения	6		6	5		Контрольная работа + выполнение практического задания
Всего за курс: 108 часов			4	46	49	9	Экзамен

4.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.	Разделы (модули) дисциплины «Гимнастика»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СР С			
1.	Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания населения.	3	1		10			Реферат

2.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3	1		12		Реферат + презентация
3.	Раздел 3. Основы гимнастической терминологии.	3			15		Контрольная работа
4.	Раздел 4. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	3		4	36		Контрольная работа
5.	Раздел 5. Строевые упражнения и разновидности передвижений.	3		2	8		Контрольная работа
6.	Раздел 6. Общеразвивающие упражнения и вольные упражнения	3		2	8		Контрольная работа
Всего за курс: 108 часов			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Гимнастика»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Поясните значение и происхождение понятия «гимнастика». В чём проявляются особенности гимнастических упражнений?
2. Опишите технику и методику обучения стойке на лопатках.
3. Классифицируйте современные спортивные виды гимнастики и дайте их краткую характеристику.
4. Опишите технику и методику обучения перевороту в сторону.
5. Опишите технику и методику обучения кувырку вперёд.
6. На какие этапы делится процесс обучения гимнастическим упражнениям?
7. Опишите технику и методику обучения кувырку назад.
8. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися младшего школьного возраста?
9. Опишите технику и методику обучения стойке на руках.
10. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися среднего и старшего школьного возраста?
11. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку согнув ноги через гимнастического козла.
12. Расскажите о развитии гимнастики в России в послевоенный период и на современном этапе.
13. Опишите технику и методику обучения соскокам махом вперёд и назад с брусьев.
14. Расскажите о значении и месте гимнастики в системе физического воспитания населения.
15. Опишите технику и методику обучения стойке на плечах и кувырку вперёд в сед ноги врозь на брусках.
16. Какова роль П.Ф. Лесгафта в формировании теоретико-методических основ русской национальной системы гимнастики?

17. Опишите технику и методику обучения подъёму и перевороту в упор на верхней жерди разновысоких брусьев, выполняемых из виса присев на нижней жерди.
18. Охарактеризуйте и классифицируйте строевые упражнения. Назовите элементы строя, точки зала и его границы. Расскажите о методике обучения строевым упражнениям.
19. Опишите технику и методику обучения соскоку углом, выполняемого перемахом двумя из седа на бедре на н/ж разновысоких брусьев.
20. Дайте характеристику и классифицируйте разновидности передвижений, определите их место в занятии и расскажите о способах их проведения.
21. Опишите технику и методику обучения подъёму переворотом на низкой перекладине.
22. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Как они классифицируются? Какие педагогические задачи можно решать, используя общеразвивающие упражнения?
23. Опишите технику и методику обучения подъёму разгибом из размахивания на высокой перекладине.
24. Какие требования предъявляются к уровню гимнастической подготовленности учащихся, оканчивающих полную среднюю школу?
25. Опишите методику обучения сохранению равновесия при выполнении соскоков со снарядов и гимнастических прыжков.
26. Расскажите об истории европейской гимнастики XIX и XX века. Дайте краткую характеристику немецкой, французской, шведской и чешской (Сокольской) национальным системам гимнастики.
27. Опишите технику и методику обучения повороту кругом в стойке и приседе на высоком гимнастическом бревне.
28. Охарактеризуйте прикладные упражнения. Какие двигательные навыки они формируют? В чём проявляются особенности методики обучения этим упражнениям?

29. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку боком через гимнастического коня поперёк.
30. Какие факторы повышают вероятность получения травмы при выполнении гимнастических упражнений?
31. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку ноги врозь через гимнастического козла.
32. Объясните значение гимнастической терминологии, и перечислите предъявляемые к ней требования?
33. Опишите технику и методику обучения опорному прыжку ноги врозь через гимнастического коня в длину.
34. Охарактеризуйте современное состояние спортивных видов гимнастики. Опишите технику и методику обучения обороту назад в упоре на перекладине.
35. Раскройте педагогическую технологию составления комплексов общеразвивающих упражнений и расскажите о структуре и содержании конспекта комплекса общеразвивающих упражнений, выполняемого в подготовительной части урока физической культуры?
36. Опишите технику и методику обучения соскоку дугой из упора на перекладине.
37. Какие задачи решаются в основной части школьного урока гимнастики, и какие средства используются для их решения?
38. Расскажите о средствах и методах воспитания двигательных координационных способностей на занятиях гимнастикой.
39. Расскажите, какие виды гимнастических упражнений используются при проведении подготовительной части урока гимнастики в школе, и какие требования предъявляются к её проведению?
40. Расскажите о средствах и методах воспитания силовых и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой.
41. Дайте характеристику акробатическим упражнениям, как они классифицируются и какие педагогические задачи решают?

42. Расскажите о средствах и методах воспитания гибкости на занятиях гимнастикой.
43. Охарактеризуйте и классифицируйте гимнастические прыжки. Какие педагогические задачи решаются с их помощью?
44. Расскажите о средствах и методах воспитания общей выносливости на занятиях гимнастикой.
45. Объясните понятия «умение» и «навык», опишите их сходство и различие. Опишите процесс формирования двигательного навыка.
46. Расскажите о средствах и методах коррекция избыточного веса, профилактики плоскостопия и формирования рациональной осанки у школьников.
47. Расскажите о видах помощи и страховки, используемых при обучении гимнастическим упражнениям. Перечислите известные вам приёмы оказания помощи.
48. Дайте характеристику этапу начального разучивания гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
49. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой?
50. Дайте характеристику этапу углублённого разучивания гимнастических упражнений. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
51. Перечислите и охарактеризуйте факторы снижающие общую плотность гимнастического занятия?
52. Дайте характеристику этапу закрепления и совершенствования гимнастического упражнения. Расскажите об основных задачах данного этапа, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
53. Назовите снаряды, на которых выполняются гимнастические упражнения, и объясните в чём их ценность?

54. Назовите правила формирования терминов, обозначающих движения конечностями по дугам и кругам. Приведите примеры.

55. Объясните значение музыкального сопровождения занятий гимнастикой. Какие виды гимнастических упражнений выполняются под музыку, и в чём их ценность?

56. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой?

57. Что представляют собой «Правила условных сокращений» и с какой целью они были введены в гимнастическую терминологию?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учеб. пособие / ред.: Л.А. Савельева, Р.Н. Терехина; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.— Москва: Человек, 2014.— 149 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641294>

2. Тихонов, В. Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / В. Н. Тихонов.— Малаховка: МГАФК, 2012.— 320 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/772168>

б) Дополнительная литература:

1. Алаева, Л. С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие: [16+] / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 72 с.: ил. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <https://fgosvo.ru/>
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://fgosreestr.ru>
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Министерства спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru/
6. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://www.gto.ru/> - сайт

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru.
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Федерация спортивной гимнастики России (<https://sportgymrus.ru/>)

Международная федерация спортивной гимнастики
(<https://www.gymnastics.sport/site/>)

Федерация воздушно-силовой атлетики (воркаут) России (<https://rapaf.ru/>)

Федерация спортивной акробатики России (<https://www.acrobatica-russia.ru/>)

Международная федерация спортивной акробатики
(<https://www.gymnastics.sport/site/discipline.php?disc=10>)

Федерация прыжков на батуте России (<https://www.trampoline.ru/>)

Международная федерация прыжков на батуте
(<https://www.gymnastics.sport/site/discipline.php?disc=5>)

Официальное опубликование правовых актов
[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212190107?
ysclid=lrt1p1m8m4724632908](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212190107?ysclid=lrt1p1m8m4724632908)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Федерация спортивной гимнастики России База данных нормативных документов
(<https://sportgymrus.ru/o-federatsii/ofitsial-ny-e-dokumenty.html>)

Федерация воздушно-силовой атлетики (воркаут) России База данных нормативных документов
(<https://rapaf.ru/oficialnye-dokumenty/>)

Федерация спортивной акробатики России База данных нормативных документов
(<https://www.acrobatica-russia.ru/dokumenty/>)

Федерация прыжков на батуте России База данных нормативных документов
(<https://www.trampoline.ru/documents/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

а) Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

б) Учебные аудитории № 16 и 212, для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, спортивные залы № 205, 206, 210 для проведения практических занятий.

в) Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Инвентарь:

Комплект стандартного оборудования гимнастического зала:

- гимнастический ковер – 3 шт;
- акробатическая дорожка с рабочей частью 15м – 2 шт;
- акробатическая дорожка с рабочей частью 25м – 2 шт;
- гимнастические снаряды массового типа:
- гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;
- гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
- вертикальные канаты высотой 4 м – 3 шт;

- комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«Б1.О.51. «Гимнастика»

для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»

Очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Гимнастическая терминология»		5
2	Контрольная работа по теме «Вольные упражнения» + выполнение практического задания		5+5
3	Тестирование по теме «Строевые упражнения» + выполнение практического задания		5+5
4	Контрольная работа + выполнение практического задания по теме: «Педагогическая технология составления и проведения комплексов упражнений образовательно-развивающей и		5+5

	гигиенической направленности».		
5	Контрольная работа по теме «План-конспект урока гимнастики в школе»+ выполнение практического задания по разделу: «Урок гимнастики в школе»		10+10
6	Контрольная работа + выполнение практического задания по разделу: «Акробатические упражнения в программе ВСОШ по предмету «Физическая культура»		5+5
7	Реферат + доклад + презентация по теме: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		5+5+5
8	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Тестирование по теме «Терминология гимнастических упражнений»	10
2	Тестирование по теме «Строевые упражнения»	10
3	Написание реферата по теме «Урок гимнастики в школе»	10
4	Презентация по теме «Общеразвивающие упражнения с предметами»	10
5	Презентация по теме «Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям»	10

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимально е кол-во баллов
1	Устный опрос + контрольная работа по теме «Гимнастическая терминология»	3 неделя	5+5
2	Тестирование по теме «Строевые упражнения» + выполнение практического задания	5 неделя	5+5
3	Контрольная работа + выполнение практического задания по теме «Комплекс ОРУ»	7 неделя	5+5
4	Реферат на тему из прикрепленного списка дисциплины «Гимнастика» (по выбору студента)	9 неделя	10
5	Презентация по теме «ОРУ с малым оборудованием»	21 неделя	5
6	Контрольная работа по теме «План-конспект урока гимнастики в школе»	25 неделя	10
7	Реферат + доклад + презентация по теме: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	24 неделя	5+5+5
	Посещение занятий	В течение всего периода обучения	10

	Экзамен:	20
ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа «Тестирование по теме «Терминология гимнастических упражнений»	10
2	Тестирование по теме «Строевые упражнения»	10
3	Написание реферата по теме «Урок гимнастики в школе»	10
4	Презентация по теме «Общеразвивающие упражнения с предметами»	10
5	Презентация по теме «Техника и методика обучения гимнастическим упражнениям»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. **Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.**

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший **не менее 31 балла**, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (30 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

«Б1.О.51. «Гимнастика»

для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса

Направления подготовки/специальности:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Физическая культура»
заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимально е кол-во баллов
1	Устный опрос + контрольная работа по теме «Гимнастическая терминология»	3 неделя	5+5
2	Тестирование по теме «Строевые упражнения» + выполнение практического задания	5 неделя	5+5
3	Контрольная работа + выполнение практического задания по теме «Комплекс ОРУ»	7 неделя	5+5
4	Реферат на тему из	9 неделя	10

	прикрепленного списка дисциплины «Гимнастика» (по выбору студента)		
5	Презентация по теме «ОРУ с малым оборудованием»	21 неделя	5
6	Контрольная работа по теме «План-конспект урока гимнастики в школе»	25 неделя	10
7	Реферат + доклад + презентация по теме: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	24 неделя	5+5+5
	Посещение занятий	В течение всего периода обучения	10
	Экзамен:		20
ИТОГО:			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (терминология)	15
3	Написание реферата по теме: «Гимнастика: история и развитие»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 31 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (30 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.51. Гимнастика»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

3. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная) и 3 семестр (заочная).

4. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение теоретико-методического и учебно-практического материала дисциплины «Гимнастика» с целью формирования предметных навыков физкультурно-педагогической деятельности преподавателя физического воспитания, владеющего передовыми знаниями, соответствующими научному уровню развития гимнастики, как базового вида физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодёжи, способного решать образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи физической культуры средствами гимнастики и содействовать воспитанию физически культурной личности, её приобщению к ценностям здорового образа жизни. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма
1	2		
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами гимнастики.	6	3
ОПК-	Способность использовать психолого-	6	3

6	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами и методами гимнастики.		

6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.	Разделы (модули) дисциплины «Гимнастика»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СР С	Итого	
1.	Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания населения.	6	2		7		Реферат

2.	Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	6		8	6		Реферат + доклад + презентация
3.	Раздел 3. Основы гимнастической терминологии.	6		6	6		Контрольная работа
4.	Раздел 4. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	6	2	20	20		Контрольная работа + выполнение практического задания
5.	Раздел 5. Строевые упражнения и разновидности передвижений.	6		6	5		Контрольная работа + выполнение практического задания
6.	Раздел 6. Общеразвивающие упражнения и вольные упражнения	6		6	5		Контрольная работа + выполнение практического задания
Всего за курс: 108 часов			4	46	49	9	Экзамен

4.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2.	Разделы (модули) дисциплины «Гимнастика»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СР С	Итого	
1.	Раздел 1. Гимнастика в системе физического воспитания населения.	3	1		10		Реферат
2.	Раздел 2. Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3	1		12		Реферат + презентация
3.	Раздел 3. Основы гимнастической терминологии.	3			15		Контрольная работа
4.	Раздел 4. Методика обучения гимнастическим упражнениям.	3		4	36		Контрольная работа

5.	Раздел 5. Строевые упражнения и разновидности передвижений.	3		2	8		Контрольная работа	
6.	Раздел 6. Общеразвивающие упражнения и вольные упражнения	3		2	8		Контрольная работа	
Всего за курс: 108 часов				2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности» является формирование представлений у будущих педагогов о процессе воспитательной работы с детьми и подростками, умений его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части. Изучение данного курса осуществляется после изучения таких дисциплин как: Введение в педагогическую деятельность, Педагогика, Педагогика ФК, Педагогическое обеспечение работы с молодёжью, Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	5		8
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	5		8
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	5		8
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	5		8
УК-8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зач. единица, 36 академических часа.

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5		2	4		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	5	2	6	10		
Итого часов: 36			4	12	20		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8		2	5		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	8	2	4	5		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	8	2	6	10		
Итого часов: 36			4	12	20		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы управленческой деятельности вожатого.
2. Принципы и методики планирования работы вожатого
3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
4. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
5. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на
6. местности.
7. Организация походов, выходов за территорию.
8. Правила пребывания отряда на воде.
9. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон
10. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

11. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
12. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
13. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
14. Трудовой кодекс РФ.
15. Положение о детском оздоровительном лагере.
16. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
17. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
18. Отрядное планирование.
19. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
20. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
21. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
22. Особенности проведения отрядных мероприятий.
23. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
24. Специфика игр детей разного возраста. Игры, используемые во временном коллективе.
25. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
26. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
27. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
28. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
29. Имидж отряда и имидж вожатого.
30. Правила оказания первой медицинской помощи.
31. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

32. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
33. Технология решения конфликтов.
34. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
35. Огоньки. Формы и методы проведения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Основы вожатской деятельности. Ч. I. История вожатской деятельности : учеб. пособие / А.Г. Ахромова; Н.В. Иванова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма — Краснодар : КГУФКСТ, 2019 .— 112 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/814146>
2. Основы вожатской деятельности: учеб. пособие (практикум) / Е.И. Толокнеева — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2019.— 104 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/727001>

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.
<https://urait.ru/bcode/513061>
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
<https://urait.ru/bcode/510663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- 2 . <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

4. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>

5. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопонт» - <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>

3. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

5. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

6. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://www.edu.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

3. РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ <https://rusacademedu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности» для обучающихся 3,4 курса Гуманитарного института направления подготовки **44.03.01 "Педагогическое образование"** профиль **"Физическая культура"** очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очная форма обучения и 8 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Творческое задание по разделу (модулю): История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5 неделя	15
2.	Эссе по разделу (модулю): История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6 неделя	8
3.	Творческое задание по разделу (модулю) Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	7 неделя	15
4.	Эссе по разделу (модулю) Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	8 неделя	8
5.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	9 неделя	15
6.	Эссе по разделу (модулю) Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	10 неделя	8

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7.	Посещение занятий		6
8.	Зачет с оценкой		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
9.	Творческое задание по разделу (модулю): История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		15
10.	Эссе по разделу (модулю): История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности		8
11.	Творческое задание по разделу (модулю) Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере		15
12.	Эссе по разделу (модулю) Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере		8
13.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическое общение как средство обучения и воспитания		15
14.	Эссе по разделу (модулю) Педагогическое общение как средство обучения и воспитания		8
15.	Посещение занятий		6
16.	Зачет с оценкой		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12
2	Реферат по разделу (модулю) Психолого- педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	12
3	Реферат по разделу (модулю) Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	12

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр очная форма обучения и 8 семестр заочная форма обучения
3. **Целью освоения дисциплины** «Основы вожатской деятельности» является формирование представлений у бакалавров о процессе воспитательной работы с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно –з аочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-3	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	5		8
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	5		8
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	5		8
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	5		8
УК-8	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зач. единица, 36 академических часа.

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5		2	4		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	5	2	6	10		
Итого часов: 36			4	12	20		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История возникновения и нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8		2	5		
2	Раздел 2. Психолого-	8	2	4	5		

	педагогические аспекты деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере						
3	Раздел 3. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания	8	2	6	10		
Итого часов: 36			4	12	20		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.02 Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного
образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Формы обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогики
Протокол № от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогики
Протокол №1 от «02» сентября 2024 г.

Составители:

Романенко А.Ю., доцент кафедры Педагогики, кандидат педагогических наук

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** являются:

- формирование представлений об используемых современных технологиях обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- получение опыта обучения и воспитания в рамках интегрированного и инклюзивного образования обучающихся.

Дисциплина (модуль) Методы педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** относится к *Части, формируемая участниками образовательных отношений*, основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП (ОПОП)).

Необходимым условием обучения по данной дисциплине (модулю) является успешное освоение следующих дисциплин (модулей) и проведенных практик:

- Физиология детей и подростков;
- Философия;
- История (история России, всеобщая история);
- История физической культуры;
- Культурология;
- История педагогики;
- Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры;
- Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи;
- Основы теории и методики шахмат;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Ознакомительная практика.

Дисциплина (модуль) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** является базой для изучения следующих дисциплин (модулей) и проводимых практик:

- Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте;
- Профессионально-прикладная физическая подготовка;
- Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой;
- Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры;

- Проектная культура педагога по физической культуре;
- Проектирование современных педагогических технологий;
- Россия в международном спортивном и олимпийском движении;
- Олимпийское образование в школе;
- История и организация антидопинговой деятельности;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Летняя педагогическая практика;

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5	7
УК-2.1	<i>Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</i>	5	7
УК-2.2	<i>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	5	7
УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	5	7
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5	7
УК-5.3.	<i>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</i>	5	7
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по	5	7

	физической культуре		
ПК-5.3.	Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам	5	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования	5	4	6	30		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		1	1	8		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		1	2	8		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	2	8		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	1	6		
2	Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ	5	3	8	40		

	Тема: Формы организации специального образования		1	2	10		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений		1	4	20		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		1	2	10		
3	Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования	5	1	4	12		
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования		1	4	12		
Итого часов: 108			8	18	82		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования	7	1,5	2	40		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		0,5	0,5	10		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов		0,5	0,5	10		

	инклюзивного образования					
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,3	0,5	10	
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,2	0,5	10	
2	Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ		2	4	40	
	Тема: Формы организации специального образования		0,5	0,5	8	
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений	7	1	2,5	20	
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	12	
3	Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования		0,5	2	16	
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования	7	0,5	2	16	
Итого часов: 108			4	8	96	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется оценочное средство в форме зачета, который проводится в виде собеседования с обучающимся на основе защиты подготовленного им задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. <https://urait.ru/bcode/532044>

2. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. <https://urait.ru/bcode/533726>

3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. <https://urait.ru/bcode/519805>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. <https://urait.ru/bcode/519937>

б) Дополнительная литература:

1. [Подольская О. А.](#) Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017г. — 56 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607 (ISBN: 978-5-4475-8971-4, УДК: 37.02, ББК: 74.2, DOI: 10.23681/477607).

2. Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) - Ставрополь: СКФУ, 2016.- 141 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458665 (УДК: 316.6:37.02/.03(075.8), ББК: 74.200.51:88.5 я73).

3. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014.-252 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275030 (ISBN: 978-5-4263-0153-5, УДК: 376, ББК: 74.5я73).

4. Телина И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва: [Флинта](#), 2014.-156 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363654 (ISBN: 978-5-9765-1952-7, УДК: 371.91).

5. Зеленская Ю. Б., Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777 (ISBN: 978-5-8179-0203-7, ББК: 74.1).

6. Мандель Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 468 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275614 (ISBN: 978-5-4475-4021-0, УДК: 376 (075.8), ББК: 74.3, DOI: 10.23681/275614).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [http://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/highlight/Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ:2](http://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/highlight/Закон%20Российской%20федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ:2).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Научная электронная библиотека
<https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека
<https://cyberleninka.ru>

[Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
https://nauka-pedagogika.com](https://nauka-pedagogika.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования** для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Представление хронологической карты и словаря «Инклюзивное образование»	3-5 неделя	15
2	Обсуждение составленных конспектов статей по теме: «Педагогические системы инклюзивного образования»	8 неделя	20
3	Участие в круглом столе: «Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ»	12 неделя	20
4	Обсуждение схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	15 неделя	30
	Зачёт		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Представление конспектов статей по теме: «Педагогические системы инклюзивного образования»	10
2	Представление схемы взаимодействия педагогических работников в процессе реализации образовательной программы для детей с ОВЗ	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного
образования»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Формы обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения)..
3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования:..
 - формирование представлений об используемых современных технологиях обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 - получение опыта обучения и воспитания в рамках интегрированного и инклюзивного образования обучающихся.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5	7
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5	7
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре	5	7

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования	5	4	6	30		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		1	1	8		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования		1	2	8		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	2	8		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		1	1	6		
2	Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ	5	3	8	40		
	Тема: Формы организации специального образования		1	2	10		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных		1	4	20		

	нарушений						
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		1	2	10		
3	Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования		1	4	12		
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования	5	1	4	12		
Итого часов: 108			8	18	82		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Научно-методические основы инклюзивного образования		1,5	2	40		
	Тема: Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом		0,5	0,5	10		
	Тема: Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	7	0,5	0,5	10		
	Тема: Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		0,3	0,5	10		
	Тема: Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными		0,2	0,5	10		

	возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде						
2	Раздел: Педагогические системы инклюзивного образования. Профориентация и социализация детей с ОВЗ	7	2	4	40		
	Тема: Формы организации специального образования		0,5	0,5	8		
	Тема: Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений		1	2,5	20		
	Тема: Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		0,5	1	12		
3	Раздел: Профессиональная компетентность педагога в условиях интегрированного и инклюзивного образования	7	0,5	2	16		
	Тема: Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования		0,5	2	16		
Итого часов: 108			4	8	96		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Педагогическая акмеология»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Педагогическая акмеология» является формирование представлений у бакалавров о развитии профессионализма, качествах личности, обуславливающих становление в профессии, усвоение студентами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование студента как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к дисциплинам Вариативной части. Данный курс рассчитан на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития и становления профессионализма, развития специальной профессиональной компетентности. Курс включает междисциплинарные знания по педагогике, психологии, социологии, философии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	6		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	6		9

	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	6		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	6		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	6		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	6	2	8	8		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	6	6	10	10		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	6	8	10	10		
Итого часов: 72			16	28	28		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	9		2	10		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	9		2	20		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	9	2	4	32		
	Итого часов: 72		2	8	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина. Цели и задачи акмеологии.
2. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет и методы исследования.
3. Основные категории акмеологии.
4. Связь акмеологии с другими науками о человеке

5. Акмеологические методы исследования.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Способности. Структура и виды способностей.
8. Профессионализм личности. Уровни развития профессионализма.
9. Профессионализм личности и деятельности педагога ФК.
10. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
11. Уровни профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
12. Сущность и содержание педагогического мастерства.
13. Уровни формирования педагогического мастерства.
14. Значение педагогического мастерства для педагога ФК..
15. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства педагога ФК..
16. Виды педагогической компетентности.
17. Саморазвитие личности педагога ФК в процессе профессиональной деятельности
18. Характеристика понятия «самовоспитание».
19. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности.
20. Содержание и методы самовоспитания и их направленность на формирование личности.
21. Диагностика уровня педагогической культуры педагога ФК.
22. Особенности профессионального общения.
23. Коммуникативная компетентность педагога ФК.
24. Педагогическая техника и технология педагогического общения.
25. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. <https://urait.ru/bcode/516390>
2. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. <https://urait.ru/bcode/515201>

б) Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. <https://urait.ru/bcode/534432>
2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., допол. и перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
6. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
7. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Руко́нт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Педагогическая акмеология** для обучающихся
Института спорта и физического воспитания 3 и 5 курса направления подготовки
44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" очной и
заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр заочная форма обучения, 9 семестр
заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»	9 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»	10-11неделя	10
3.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Введение в педагогическую акмеологию»	12 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»	13 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»	14-15неделя	10
6.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Профессионализм в деятельности педагога ФК»	16 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»	17 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»	18-19 неделя	10
9.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> «Педагогическое	20 неделя	6

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	общение в структуре профессионального мастерства»		
10.	Дискуссия по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»	21-22 неделя	8
11.	Посещение занятий		7
12.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
13.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Введение в педагогическую акмеологию»		4
14.	Творческое задание по разделу (модулю) «Введение в педагогическую акмеологию»		10
15.	Написание эссе по разделу (модулю) «Введение в педагогическую акмеологию»		6
16.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Профессионализм в деятельности педагога ФК»		4
17.	Творческое задание по разделу (модулю) «Профессионализм в деятельности педагога ФК»		10
18.	Написание эссе по разделу (модулю) «Профессионализм в деятельности педагога ФК»		6
19.	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		4
20.	Творческое задание по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		10
21.	Написание эссе по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		6
22.	Дискуссия по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства»		8
23.	Посещение занятий		7
24.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№		кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Введение в педагогическую акмеологию»	12
2	Реферат по разделу (модулю) «Профессиональная деятельность педагога ФК»	12
3	Реферат по разделу (модулю) «Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства педагога ФК»	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 «Педагогическая акмеология»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

1. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр очной и 9 семестр заочная форма обучения

2. **Целью освоения дисциплины «Педагогическая акмеология»** является формирование представлений у бакалавров о развитии профессионализма, качествах личности, обуславливающих становление в профессии, усвоение студентами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование студента как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	6		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	6		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	6		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	6		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и	6		9

	программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	6	2	8	8		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	6	6	10	10		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	6	8	10	10		
Итого часов: 72			16	28	28		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую акмеологию	9		2	10		
2	Раздел 2. Профессионализм в деятельности педагога ФК	9		2	20		
	Раздел 3. Педагогическое общение в структуре профессионального мастерства	9	2	4	32		
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.0.4. «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры»

Направление подготовки/специальность:

44. 03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
Протокол № 2 от «16» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор
кафедры педагогики

Составитель: Спицына Ирина Алексеевна, старший преподаватель кафедры
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля) - повышение теоретической и прикладной психолого-педагогической подготовки студентов, психолого – педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры. В структуре учебного плана курс «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», интегрируя знания, полученные студентами, в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика Психология», «Введение в педагогическую деятельность» «Философия», « Возрастная педагогика», Методология педагогических исследований»,» Педагогика физической культуры», «Логика», «Психология физической культуры»,» Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» «Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой», «технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП
(ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен качественно осуществлять учебно – воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
ПК-1.1	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.	7		7
ПК-1.2	Знает основы фундаментальных знаний, теорию образования и воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.			
ПК-1.3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.	7		7
ПК-1.5	Владеет навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	7		7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации,	7		7

	методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
УК-1.3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
УК-1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	7		7
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	7	4	6	10		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.	7	2	4	4		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.	7	2	2	6		
2	Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания	7	6	6	12		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора	7	2	2	4		

	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры	7	2	2	4		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.	7	2	2	4		
3	Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.	7	6	12	10		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников	7	2	2	2		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.	7		4	4		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.	7	2	4	4		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.	7	2	2			
	Итого:72		16	24	32		зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	7	2		20		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.	7	2		10		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.	7			10		
2	Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания	7		2	20		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора	7			8		
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры	7			6		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности	7		2	6		

	Сущность процесса обучения.						
3	Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.	7		4	24		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников	7		2	6		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.	7			6		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.	7		2	6		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.	7			6		
	Итого: 72		2	6	64		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели и задачи и физического воспитания школьников.
2. Актуальные проблемы воспитания и образования школьников в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

3. Специфика педагогической деятельности учителя физической культуры.
4. Характеристика компонентов педагогической компетентности учителя.
5. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в процессе физического воспитания (учителя, ученика).
6. Психологическая характеристика учителя физической культуры.
7. Характеристика обучающей деятельности учителя физической культуры.
8. Особенности педагогического общения.
9. Специфические условия психической и физической напряженности деятельности учителя физической культуры.
10. Авторитет учителя физической культуры
11. Типичные затруднения учителя физической культуры в педагогической деятельности.
12. Типические особенности личности школьников.
13. Характеристика особенностей развития школьников и их учет при обучении двигательным действиям.
14. Педагогическое руководство организаторской деятельностью школьников.
15. Методы перевоспитания педагогически запущенных учащихся в процессе физического воспитания.
16. Основные этапы формирования нравственного поведения.
17. Методические особенности применения дидактических принципов.
18. Способы повышения активности учащихся на уроках физкультуры.
19. Причины и условия возникновения конфликтов учителя физического воспитания с учащимися.
20. Педагогические способы управления конфликтами.
22. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиции постановки дидактической задачи.
23. Методы, формы и средства воспитательной работы учителя физической культуры.
24. Технология формирования социальной адаптации школьников в

процессе физического воспитания.

Дидактическая игра: «Роль теоретической подготовки школьников в физическом воспитании».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. <https://urait.ru/bcode/534432>
2. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., допол. и перераб. — Москва: Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. <https://urait.ru/bcode/530743>
2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/513253>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
2. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
3. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации.

5. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
6. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
7. <http://turcentrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>
3. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

[Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам](#)

<https://nauka-pedagogika.com>

[Федеральный портал Российское образование – информационная система
https://www.edu.ru/](https://www.edu.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
3. РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
<https://rusacademedu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры»** для обучающихся **Института спорта и физического воспитания 4 курса дневного обучения и заочного форм обучения, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура»**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): на очной и заочной формах обучения
- 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме: »Цель, задачи и основные компоненты педагогического процесса по дисциплине «физическая культура».	2 неделя	10
3	Выполнение творческого задания по теме: «Методы психолого-педагогического изучения личности школьников в процессе физического воспитания»	4 неделя	10
По 4	Подготовка реферата по теме: «Функции субъектов физкультурно-спортивной деятельности»	5 неделя	15
6	Подготовка и защита реферата по теме: »Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников в процессе физического воспитания«.	7 неделя	15
	Подготовка доклада по теме: «Методические особенности использования принципов и методов воспитания и обучения на уроках физической культуры	9 неделя	10
8	Участие в дидактической игре: »Комплексный подход к	12 неделя	

	физическому воспитанию школьников на уроках».		10
9	Посещение занятий		10
	Зачет		20
	ИТОГО	100 баллов	

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Педагогические умения учителя физической культуры»:	10
2	Письменная работа по разделу : «Учет возрастных особенностей школьников при обучении двигательным действиям»	10
3	Контрольная работа по теме: «Пути формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой».	10

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме: »Цель, задачи и основные компоненты педагогического процесса по дисциплине «физическая культура».	2 неделя	10
3	Выполнение творческого задания по теме: «Методы психолого-педагогического изучения личности школьников в процессе физического воспитания»	4 неделя	10
По 4	Подготовка реферата по теме: «Функции субъектов физкультурно-спортивной деятельности»	5 неделя	15
6	Подготовка и защита реферата по теме: »Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников в процессе физического воспитания«.	7 неделя	15

	Подготовка доклада по теме: «Методические особенности использования принципов и методов воспитания и обучения на уроках физической культуры	9 неделя	10
8	Участие в дидактической игре: »Комплексный подход к физическому воспитанию школьников на уроках».	12 неделя	10
9	Посещение занятий		10
	Зачет		20
	ИТОГО	100 баллов	

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Педагогические умения учителя физической культуры»:	10
2	Письменная работа по разделу : «Учет возрастных особенностей школьников при обучении двигательным действиям»	10
3	Контрольная работа по теме: «Пути формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой».	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики
АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

**Б1.В.04 «Психолого-педагогические аспекты деятельности
учителя физической культуры «**

Направление подготовки/специальность:

44. 03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2 Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7

3.Цель освоения дисциплины (модуля): повышение теоретической и прикладной психолого-педагогической подготовки студентов, психолого – педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры в условиях общеобразовательной школы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся			
ПК-3.1	Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	7		7
ПК-3.2	Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	7		7
ПК-3.3	Владеет инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	7		7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации,	7		7

	методики системного подхода для решения профессиональных задач.			
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
УК-1.3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
УК-1.6	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	7		7
УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	7	4	6	10		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.	7	2	4	4		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.	7	2	2	6		
2	Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания	7	6	6	12		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры,	7	2	2	4		

	инструктора						
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры	7	2	2	4		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.	7	2	2	4		
3	Раздел III. Физическое воспитание школьников как педагогический процесс.	7	6	12	10		
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников	7	2	2	2		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.	7		4	4		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.	7	2	4	4		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.	7	2	2			
	Итого:72		16	24	32		зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Физическая культура как составная часть образовательного процесса	7	2		20		
	Тема 1.1. Дидактический, воспитательный и развивающий потенциал физической культуры.	7	2		10		
	Тема 1.2. Компетентностный подход педагога к реализации задач физического воспитания школьников.	7			10		
2	Раздел II. Характеристика субъектов процесса физического воспитания	7		2	20		
	Тема 2.1. Характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры, инструктора	7			8		
	Тема 2.2. Психоло - педагогическая направленность личности учителя физической культуры	7			6		
	Тема 2.3. Школьник как субъект учебной деятельности Сущность процесса обучения.	7		2	6		
3	Раздел III. Физическое	7		4	24		

	воспитание школьников как педагогический процесс.						
	Тема 3.1. Современные педагогические технологии физического воспитания школьников	7		2	6		
	Тема 3.2. Педагогические основы организации воспитательной работы в процессе физического воспитания.	7			6		
	Тема 3.3. Психолого-педагогические условия повышения активности учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.	7		2	6		
	Тема 3.4. Характеристика педагогического общения в процессе физического воспитания.	7			6		
	Итого: 72		2	6	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.05 ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектная культура педагога по физической культуре» является овладение учащимися комплексом знаний и умений по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре, а также навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Учебная дисциплина «Проектная культура педагога по физической культуре» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Проектная культура педагога по физической культуре» входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина (модуль) «Проектная культура педагога по физической культуре» способствует формированию проектных умений и является значимой частью профессиональной подготовки обучающихся.

Дисциплина «Проектная культура педагога по физической культуре» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной формы обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Культурология», «Логика», «Культурология», «Общая педагогика», «Ознакомительная практика»; и предшествует освоению студентами следующих дисциплин/практик – «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса», «Проектирование современных педагогических технологий», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика».
- изучение дисциплины студентами заочной формы обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Культурология», «Логика», «Культурология», «Общая педагогика», «Ознакомительная практика», «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика»; и осуществляется одновременно с освоением дисциплины «Проектирование современных педагогических

технологий», являясь важной частью «Научно – исследовательской работы» учащихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	6	10
УК-1.3	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	6	10
УК-1.4	Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	10
УК-1.5	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	6	10
УК-1.6	Владеть: методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	6	10
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6	10
УК-5.3	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	6	10
УК-5.4	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6	10
УК-5.5	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной	6	10

	коммуникации		
ПК-3	способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся	6	10
ПК-3.2	Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	6	10
ПК-3.3	Владеть: инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	6	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	6	6	6	10		
I.1.	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	6	6	6	10		
II.	Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели	6	10	22	18		
II.1.	Тема: Проектная компетентность и						

	готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	6	6	12	9		
II.2.	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	6	4	10	9		
Итого часов: 72			16	28	28		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
I.1.	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
II.	Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели	10	2	4	42		
II.1.	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	10	2	2	22		
II.2.	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	10		2	20		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта и экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов на зачёте, результаты дидактических игр и выполнения контрольного практического задания.

Содержание зачетных требований для студентов в 6-ом семестре очной формы обучения, в 10-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Сущность понятия «проектная культура педагога»
2. Интегративно-аксиологический подход как методологическое основание формирования проектной культуры педагога
3. Проектная культура педагога как системное образование
4. Проектная культура как интегральное качество личности педагога
5. Проектная культура педагога: свойства, признаки
6. Функции проектной культуры педагога
7. Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре
8. Мотивационно-целевой компонент проектной культуры педагога по физической культуре
9. Интеллектуально-содержательный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
10. Организационно-деятельностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
11. Рефлексивно-оценочный компонент проектной культуры педагога по физической культуре
12. Уровни сформированности проектной культуры педагога
13. Адаптивный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
14. Репродуктивный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
15. Эвристический уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре

16. Креативный уровень сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
17. Диагностика сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
18. Критерии и показатели сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
19. Инновационная направленность проектной культуры педагога по физической культуре
20. Проектная компетентность педагога по физической культуре
21. Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре
22. Алгоритм проектирования образовательных программ по физической культуре
23. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре
24. Проектная культура как творческая самореализация педагога по физической культуре
25. Проектная культура как источник профессионального саморазвития педагога физической культуры

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных профессионально ориентированных ситуациях):

1. Семинарские занятия: *«Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»*.

Тема дидактической игры 1: *«Алгоритм проектирования образовательной программы по физической культуре»*.

Тема дидактической игры 2: *«Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре учащихся средней общеобразовательной школы»*.

2. Семинарское занятие: *«Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»*.

Тема дидактической игры 3: *«Эффективные способы диагностики и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития»*.

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;

2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;

3. Доклады представителей микрогрупп;

4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

III. Контрольное практическое задание:

Семинарское занятие: *«Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры».*

Выполнение контрольного практического задания (письменно):

- самооценка уровня сформированности проектной культуры;
- составление плана профессионального самосовершенствования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Агеев, С.Л. Развитие профессиональной компетентности преподавателя физической культуры в системе дополнительного образования : Монография / С.С. Коровин; С.Л. Агеев .— Москва : ВЛАДОС, 2021 .— 165 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/773802>

2. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.

<https://urait.ru/bcode/519864>

б) Дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.

<https://urait.ru/bcode/518609>

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.

<https://urait.ru/bcode/513253>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ***программное обеспечение дисциплины (модуля):***

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- ***современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:***

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации <https://emir.gov.ru/>
3. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>
4. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" <http://www.teoriya.ru/journals/>
5. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://www.edu.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Федеральный центр организационно – методического обеспечения физического воспитания <https://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Проектная культура педагога по физической культуре»

для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 и 5 курса направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование

направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6-й и 10-й семестры (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Учебная дискуссия на семинаре «Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре»	28 неделя	5
2	Письменные работы на семинаре по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»	29-30 недели	9
3	Выступление на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	31 неделя	6
4	Письменная работа на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	32 неделя	5
5	Дидактическая игра 1 на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	33 неделя	7
6	Учебные дискуссии на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	34 -35 недели	8
7	Дидактическая игра 2 на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»	36 неделя	7
8	Письменная работа «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»	37 неделя	5
9	Учебные дискуссии на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»	38-39 недели	6
10	Дидактическая игра 3 на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»	40 неделя	7
11	Выполнение контрольного практического задания по теме семинара «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»	41 неделя	10
12	Посещение занятий	В течение семестра	11
	Зачёт		14
	ИТОГО	100 баллов	

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменные работы на семинаре по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»</i>	15
2	<i>Дидактические игры на семинаре «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	30
3	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15
4	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме семинара «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	16
5	<i>Посещение занятий</i>	10
	Зачёт	14
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменные работы по разделу «Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре»</i>	15
2	<i>Письменная работа по теме «Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре»</i>	20
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по теме «Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): _Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 6-ой семестр для студентов очной формы обучения, 10-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) является: овладение учащимися комплексом знаний и умений по осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре, а также навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6	10
УК-1.3	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	6	10
УК-1.4	Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	10
УК-1.5	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	6	10
УК-1.6	Владеть: методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	6	10
УК-5	<i>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	6	10
УК-5.3	Уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	6	10

УК-5.4	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	6	10
УК-5.5	Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	6	10
ПК-3	способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся	6	10
ПК-3.2	Уметь: разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	6	10
ПК-3.3	Владеть: инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	6	10

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	6	6	6	10		
I.1.	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по	6	6	6	10		

	физической культуре						
II.	Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели	6	10	22	18		
II.1.	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре	6	6	12	9		
II.2.	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	6	4	10	9		
Итого часов: 72			16	28	28		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Теоретико-методологические основы проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
I.1.	Тема: Структурные компоненты проектной культуры педагога по физической культуре	10	2	2	20		
II.	Раздел: Уровни сформированности проектной культуры педагога по физической культуре: диагностические критерии и показатели	10	2	4	42		
II.1.	Тема: Проектная компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по	10	2	2	22		

	физической культуре						
П.2.	Тема: Проектная культура как творческая самореализация и профессиональное саморазвитие педагога физической культуры	10		2	20		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников»»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогики
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

—

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогики
Протокол № 2 от « 16 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова –доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направлением подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе в образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
	УК-2.1 Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач			
	УК-2.2 Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
	УК-2.3 Владеть методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
	УК-8.1 Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		10
УК - 8	УК-8.2 Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению	5		10
	УК-8.3. Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	5		10

ПК - 3	развития общества; УК-8.4 <i>Владеть</i> навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
	<i>Знать</i> концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	5		10
	<i>Уметь</i> разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	5		10
	<i>Владеть</i> инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	5		10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**,
72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	20		

2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	2	4	10		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	5	2	6	16		
Итого часов: 72			8	18	46		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	10	2	2	20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	10		2	22		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	10	2	2	20		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте причины и условия возникновения отклоняющегося поведения
2. Раскройте виды депривации (социальная, эмоциональная, сенсорная)
3. Охарактеризуйте сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
4. Дайте характеристику педагогически несостоятельным семьям.
5. Понятие «НОРМА» в воспитании.
6. Виды аномалий в развитии ребенка.
7. Критерии явления «норма-аномалия»
8. Раскройте понятие «групповая игротерапия»
9. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
10. Методика проведения игрового аттракциона
11. Содержание коррекционно-педагогической деятельности.
12. Перечислите средства профилактики эмоциональных перегрузок.
13. Характеристика коррекционно-развивающего обучения.
14. Характеристика девиантного поведения
15. Способы выявления и коррекции нечестности детей.
16. Способы выявления и коррекции гиперактивности детей
17. Характеристика детских страхов и методы их коррекции
18. Причины детской агрессивности и способы их педагогической коррекции
19. Охарактеризуйте виды подростковых девиаций: трудновоспитуемость, педагогическая запущенность, социальная запущенность
20. Перечислите и охарактеризуйте проявления отклоняющегося поведения (непослушание, шалость, озорство, проступок, негативизм, упрямство, капризы, своеволие, грубость, недисциплинированность, агрессия, правонарушения)
21. Причины возникновения девиантного поведения подростков
22. Перечислите общие методы коррекционной работы.

23. Перечислите показатели, от которых зависит эффективность проведения коррекционной работы по профилактике девиантного поведения.
24. Специальные методы педагогической коррекции
25. Перечислите особенности использования метода «поощрение»
26. Охарактеризуйте воспитательные функции семьи.
27. Перечислите особенности использования метода «наказание»
28. Опишите виды семейного воспитания.
29. Охарактеризуйте типичные ошибки семейного воспитания.
30. Перечислите специалистов, которые входят в состав психолого-медико-педагогической комиссии.
31. Опишите способы коррекции тревожности
32. Изложите последовательность коррекционно-педагогической работы с группой подростков
33. Опишите способы коррекции импульсивности
34. Опишите способы коррекции депрессивных состояний
35. Перечислите причины «бездзорности»
36. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. <https://urait.ru/bcode/531152>
2. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие : [16+] / О. А. Данковцев; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>

3. Семькин, Г. П. Профилактика девиантного поведения молодежи / Г. А. Мысина, Н. Калинина, А. С. Миронов, С. В. Пазухина, Е. В. Декина; Г. П. Семькин .— Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2013 .— 240 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/340667>

б) Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. <https://urait.ru/bcode/512325>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.
<https://urait.ru/bcode/513882>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопонт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
- Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система <https://minsport.gov.ru/> для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 3 и 5 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»
Очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр для очной формы обучения, 10 семестр для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	25	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	30	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	34	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	38	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	40	20
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	10
	<i>Зачет с оценкой</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Задачи профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения школьников»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Характеристика девиантного поведения»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Профилактика девиантного поведения и работа с семьей»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Физическая культура и спорт как средство профилактики девиантного поведения школьников»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников»»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр очная форма обучения, 10 семестр заочная форма обучения

2. Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля): освоения дисциплины «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о специальных педагогических методах коррекции девиантного поведения школьников в учебно-воспитательном процессе в образовательном учреждении, в частности на уроках по физической культуре и дополнительных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Обучение ведется на русском языке.

3. 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК - 2	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	5		10
	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		10
	<i>Владеть</i> методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся	5		10

УК - 8	ресурсов и ограничений			
	<i>Знать</i> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения	5		10
	<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	5		10
	<i>Владеть</i> методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	5		10
ПК - 3	<i>Знать</i> концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	5		10
	<i>Уметь</i> разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	5		10
	<i>Владеть</i> инновационными технологиями и методиками физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях	5		10

Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**,
72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	5	4	8	20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	5	2	4	10		
3	Использование средств физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения детей и подростков	5	2	6	16		
Итого часов: 72			8	18	46		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методы педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении	10	2	2	20		
2	Профилактика девиантного поведения и работа с семьей	10		2	22		
3	Использование средств физической культуры и спорта	10	2	2	20		

	в профилактике девиантного поведения детей и подростков						
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
(РУС «ГЦОЛИФК»)



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07. «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института [спорта](#) и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»;
Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры
анатомии и биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте» является формирование у студентов целостного естественнонаучного подхода в изучении строения организма человека на всех уровнях его организации. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека».

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте» входит в вариативную часть дисциплины по выбору, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

Отличительной чертой данного курса является углубленное рассмотрение анатомо-функциональных особенностей человека в аспекте формирования биологических систем организма, возрастного становления механизмов их функционирования и приспособления к физическим нагрузкам, с учетом биологической надежности тканей организма.

Полученные знания возрастно-половых изменений анатомо-физиологических механизмов функционирования организма человека помогут педагогам в области физической культуры применять научный подход в своей профессиональной деятельности. Планировать учебный процесс с учетом физических возможностей обучающихся и грамотно анализировать полученные результаты своей деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	6		8
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6		8
УК-1.3	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	6		8
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	6		8
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	6		8
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности	6		8
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.	6		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	6		2	2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов	6	2		6		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	6		2	4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	6		2			
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	6		2			
6.	Механизм оплодотворения	6		2			
7.	Генетика пола	6		2			
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме	6	2				
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	6	2				
10.	Строение сердца и сосудов	6		2	8		
11.	Возрастные изменения	6		2			

	сосудистой системы						
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	6		2	6		
13.	Эндокринная система	6		2			
14.	Нервная система. Строение и функции	6	2				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы	6		2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма	6	2				
	Форма контроля						Зачет
Итого часов: 72			10	22	40		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	8	1		2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов	8		2	4		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	8			4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	8			3		
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	8			3		
6.	Механизм оплодотворения	8			2		
7.	Генетика пола	8			2		

8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме	8			4		
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	8		2			
10.	Строение сердца и сосудов	8			8		
11.	Возрастные изменения сосудистой системы	8			4		
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	8			6		
13.	Эндокринная система	8			4		
14.	Нервная система. Строение и функции	8	1				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы	8		2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма	8			4		
	Форма контроля						Зачет
Итого часов: 72			4	6	64		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата

Практическое занятие – 2 часа

Клетки костной ткани: остеобласты, остециты, остеокласты. Продукты, синтезируемые и секретируемые остеобластами. Основные пути минерализации органического матрикса остеобластами. Скорость минерализации, нарушение процессов минерализации. Регуляция деятельности остеобластов. Остеокласты. Механизм резорбции костной ткани остеокластами. Общие и местные факторы, обеспечивающие регуляцию активности остеокластов. Нарушения деятельности остеокластов.

Пластинчатая костная ткань. Кость как орган. Компактное вещество (кортикальная кость). Системы костных пластинок компактного вещества кости: остеоны (гаверсовы системы). Вставочные пластинки. Наружные и внутренние общие пластинки. Каналы остеонов, сообщение с надкостницей и

костномозговой полостью. Фолькмановские каналы. Губчатое вещество (трабекулярная кость). Эндост.

Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и эндохондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

Возрастные изменения позвоночного столба. Позвоночный столб в виде дуги у новорожденных. Формирование изгибов: в 3-4 месяца – шейный лордоз, в 4-6 месяцев – грудной кифоз, в 9-12 месяцев – поясничный кифоз. В 5-6 лет – заметны изгибы. Окончательное формирование – к юношескому периоду. Сколиозы. Неравномерный рост позвоночного столба. Изменение с возрастом толщины межпозвоночных дисков. Остеопороз.

Возрастные изменения грудной клетки. Конусовидная форма у новорожденных. Соотношение сагиттального и поперечного диаметров. Расположение ребер. Циклы роста грудной клетки. Изменение формы с возрастом. Форма грудной клетки и тип морфологической конституции. Изменение формы в старческом возрасте. Влияние физических нагрузок и форсированного типа дыхания.

Возрастные изменения черепа. Шесть родничков у новорожденных. Функциональное значение родничков. Поэтапное зарастание родничков и формирование швов черепа. Объем головного мозга новорожденного – 350-375 см³. Поэтапное увеличение полости мозгового отдела и отдельных его частей. Соотношение мозгового и лицевого отделов черепа. Формирование половых особенностей. Швы черепа. Инволютивные изменения.

Возрастные изменения скелета конечностей. Появление точек окостенения в разных отделах. Формирование суставных поверхностей, капсул, связок. Синостозирование костей. Половые различия в форме таза.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты готовят выступления, которые обсуждаются на занятии. Темы сообщений.

Возрастные изменения позвоночного столба. Возрастные изменения грудной клетки. Возрастные изменения черепа. Возрастные изменения скелета конечностей. Сделать рисунок «Сустав как орган» (на примере коленного сустава). Обозначить основные и дополнительные образования сустава и подписать ткани, из которых они состоят.

Тема 2. Строение и возрастные изменения внутренних органов

Практическое занятие – 2 часа

Системы обеспечения движений: внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы, мочеполовой аппарат) и сосудистая система человека. Функции органов систем обеспечения, их взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов (пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат). Образование и строение мешков, выстилающих полости тела. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, подслизистая, мышечная и соединительнотканная (серозная, или адвентиция) оболочки. Строение слизистой оболочки из разных видов эпителиальной ткани в зависимости от выполняемой органом функции.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Гладкая и поперечнополосатая мышечная ткань, распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Механизм перистальтики. Образование сфинктеров и лент толстого кишечника. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение паренхиматозных

органов (паренхима и строма).

Общие морфологические характеристики эпителиев

Функции эпителиев и местоположение в организме. Общие морфологические признаки эпителиев. Морфологическая классификация эпителиев. Взаимодействие эпителиев с другими тканями. Морфологические особенности эпителиоцитов: форма, ядро, цитоплазма, цитоскелет, цитокератины. Функции базальной мембраны. Особенности межклеточных контактов.

Однослойные эпителии (плоские, кубические, призматические: однорядные и многорядные – псевдомногослойные). Многослойные эпителии (плоские: ороговевающие, неороговевающие; кубические, призматические, переходный). Железистый эпителий и особенности строения секреторных эпителиоцитов.

Самостоятельная работа – 6 часов

Микроскопическое исследование препаратов различных видов эпителия.

Изучить строение и функции различных видов эпителиальной ткани и железы, как производные эпителиальной ткани. Эндокринные и экзокринные железы. Принципы классификации экзокринных желез по строению, типу секреции и характеру секрета. Фазы секреции.

Тема 3. Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный тракт (канал), пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовое отверстие, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение, зубная формула. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык, сосочки языка.

Мягкое нёбо. Язычок. Миндалины и их функция. Слюнные железы.

Глотка, ее положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова. Зев. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки. Отверстия, ведущие в глотку.

Пищевод, его части, положение, строение стенки. Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка. Тонкая кишка, ее отделы, положение, складки слизистой оболочки, кишечные железы, ворсинки и их строение, механизм всасывания веществ в тонком кишечнике. Мышечная и серозная оболочки.

Толстая кишка, ее отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Различия толстой и тонкой кишки. Образование лент толстого кишечника. Образование сфинктеров. Особенности строения прямой кишки. Функции толстого кишечника.

Печень. Ее положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная долька. Функция печени. Пути выведение желчи. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Ее положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Ферменты, поступающие в двенадцатиперстную кишку.

Возрастные особенности глотки, пищевода и желудка. Короткая глотка новорожденных – 3 см. Изменение длины глотки с возрастом и ее проекция на позвоночный столб. Длина пищевода новорожденного – 10-12 см и диаметр – 0,4-0,9 см. Удвоение длины пищевода к 11-12 годам. Возрастные изменения полости пищевода, его мышц и слизистой оболочки. Веретенообразная форма желудка новорожденного. Изменение формы, объема желудка и его частей по возрастам. Изменение положения желудка

и его проекции относительно позвоночного столба. Увеличение количества желез в слизистой оболочке желудка от 500 тыс. у новорожденного до 35 млн. у взрослого человека. Возрастные изменения в отделах кишечника. Изменение длины тонкого кишечника от 1,2-2,8 м у новорожденных до 5-6 м у взрослого человека. Увеличение диаметра и формы отделов тонкого кишечника. Рост желез и мышечной оболочки. Короткая толстая кишка новорожденного (65 см), отсутствие гаустр и сальниковых отростков. Возрастные изменения отделов толстого кишечника по длине и местоположению. Инволютивные изменения в старческом возрасте.

Возрастные изменения желез пищеварительной системы. Масса печени новорожденного (135 г) составляет 4,0-4,5% массы тела, а взрослого – 2-3%. Возрастные изменения положения печени и ее отделов. Увеличение желчного пузыря и изменение его проекции. Поджелудочная железа новорожденного увеличивается с возрастом от 2-3 г (4-5 см) до 30 г к 10-12 годам. Местоположение устанавливается в первые годы жизни.

Мышечная работа способствует развитию мышц брюшного пресса, а они в свою очередь активизируют моторную функцию пищеварительного тракта. Активизация обменных процессов.

Угнетение пищеварительных процессов при мышечной работе. Угнетение слюноотделения. Снижение кислотности и моторики желудка. Снижение секреции поджелудочного сока и желчеотделения. Торможение пищеварительных центров во время возбуждения двигательных центров. Перераспределение крови во время мышечной работы. В покое кровоток через печень и органы пищеварения – 25-30%, а при активной мышечной работе снижается до 3,5%.

Физиологические механизмы, сопровождающие чувства голода, жажды и насыщения. Возбуждение пищеварительного центра в промежуточном мозге, в гипоталамусе. Этот центр регулирует пищевое поведение. Активность центра питания обуславливает сокращение пустого кишечника,

выработку желчи и кишечного сока. От рецепторов желудка и кишечника поступают сигналы в центральную нервную систему и обуславливают ощущение голода. В гипоталамусе находится и питьевой центр, обуславливающий питьевое поведение.

Самостоятельная работа – 4 часа

«Особенности пищеварения при мышечной работе»

Студенты готовят сообщения и обсуждают вопросы работы пищеварительной системы. Мышечная работа способствует развитию мышц брюшного пресса, а они в свою очередь активизируют моторную функцию пищеварительного тракта. Активизация обменных процессов.

Угнетение пищеварительных процессов при мышечной работе. Угнетение слюноотделения. Снижение кислотности и моторики желудка. Снижение секреции поджелудочного сока и желчеотделения. Торможение пищеварительных центров во время возбуждения двигательных центров. Перераспределение крови во время мышечной работы. В покое кровоток через печень и органы пищеварения – 25-30%, а при активной мышечной работе снижается до 3,5%.

Физическая нагрузка за 30-90 мин до приема пищи усиливает секрецию желудочного сока и выработку соляной кислоты. Прием пищи через 30-60 мин способствует эффективному перевариванию углеводов и жиров. Белки активно перевариваются через 90-120 мин после окончания мышечной.

Тема 4. Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые раковины. Дыхательная и обонятельная области. Околоносовые пазухи. Глотка как часть воздухоносного пути. Гортань. Ее положение и функции. Хрящи гортани, связки и сочленения гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой

оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Ее положение и строение стенки. Бронхи, их строение и характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легкого. Строение легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких. Плевра. Parietalный и visceralный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека. Средостение. Его отделы и органы, расположенные в области средостения.

Строение органов дыхания. Изучить топографию и функциональное значение органов голосообразования. Отделы дыхательной системы. Воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи). Особенности строения стенки воздухоносных путей. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Возрастные изменения органов дыхания. Увеличение полости носа, воздухоносных пазух. Изменение размеров гортани, ее хрящей. Появление половых особенностей в пубертатном периоде. Инволютивные изменения в старческом возрасте. Циклический рост трахеи и бронхов. Инволютивные изменения в хрящах трахеи. Изменение формы, объема и возрастных границ легких. Изменение границ легких в пожилом возрасте.

Аэробная работа происходит при постоянном поступлении кислорода с помощью легких из внешней среды. Наибольшая скорость потребления кислорода происходит при активной мышечной работе при участии большей части мышечной массы. Это максимальное потребление кислорода (МПК) и максимальная аэробная масса.

Признаки достижения МПК:

- достижение уровня насыщения;

- ЧСС около 180-185 уд/мин и более;
- индекс дыхательного объема более 1,1;
- концентрация лактата в крови не менее 80-100 мг%.

Абсолютное МПК выражается в л/мин. Относительное МПК – это абсолютное деленное на массу тела в мл/кг. До пубертатного периода нет половых различий в абсолютном МПК, затем у женщин на 25-30% меньше. Наибольшее абсолютное МПК в 18-20 лет, затем снижается с возрастом.

К 60-70 годам этот показатель составляет 70% от МПК 20-30-летних. Возрастно-половые различия связаны различиями в массе тела.

Факторы, лимитирующие МПК:

- кислород-транспортные возможности сердечно-сосудистой системы, и в частности сердца (при максимальной аэробной работе достигается максимум возможностей сердечно-сосудистой системы, но не предельный уровень метаболических возможностей работающих мышц);
- способность работающих мышц захватывать из крови кислород и использовать его для окисления в метаболических процессах (эта способность исчерпывается уже до достижения предельных возможностей системы кровообращения доставлять необходимое количество кислорода работающим мышцам).

Тема 5. Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов

Практическое занятие – 2 часа

Мочевые органы – отдел мочеполового аппарата. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Почечное тельце. Чудесная артериальная сеть. Физиологические особенности функции почки. Образование первичной мочи и механизм образования вторичной мочи. Реабсорбция (резорбция). Диурез.

Возрастные изменения мочевых органов. Изменение размеров и формы почки, дольчатого ее строения, капсул, фиксирующих почку. Топография почки в старческом возрасте. Веретенообразный мочевой пузырь новорожденных. Изменение формы мочевого пузыря, строения стенки и местоположения с возрастом. Половые особенности мочеиспускательного канала.

При мышечной работе кислотность мочи возрастает за счет поступления молочной и фосфорной кислот. Усиленное потоотделение активизирует выработку гипофизом вазопрессина, а он в свою очередь увеличивает реабсорбцию воды и в конечном итоге уменьшается диурез.

Тема 6. Механизм оплодотворения

Практическое занятие – 2 часа

Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, оболочки яичка, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, мочеиспускательный канал. Функции семенных пузырьков, предстательной железы и бульбоуретральных желез. Положение, строение и функциональное значение мужских половых органов.

Женские половые органы. Матка, ее части, строение стенки, функции. Маточные трубы. Яичники, их положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

Механизм оплодотворения. Количество половых клеток у мужчин и женщин. Генетическая запрограммированность количества женских половых клеток. Пронуклеус. Слияние генетического материала. Зигота. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом в половых клетках и в зиготе. Многократные деления митозом. Путь и время продвижения половых клеток и зиготы.

Тема 7. Генетика пола

Практическое занятие – 2 часа

Функции половых желез. Половые гормоны. Истинный и ложный

гермафродитизм.

Андрогены и эстрогены. Функция яичек и коры надпочечников. Признаки полового диморфизма и их связь с половыми гормонами. Маскулинизация и евнухоидность. Стадии менопаузы и андропаузы.

Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель». Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: «морула», «бластоцель», «бластула», «бластопор», «инвагинация», «трехслойная зародышевая структура», «эктодерма», «мезодерма», «энтодерма».

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов: скорлупа, хорион, амнион, желточный мешок, аллантоис. Образование плаценты и пуповины. Их функции. Питание плода на этапах эмбриогенеза. Генетические и соматические нарушения на разных этапах эмбриогенеза.

Тема 8. Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме

Лекция – 2 часа

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека. Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин,

температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики. Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировотложения у женщин, повышением гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин. Гормональная подготовка пубертатных скачков роста. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

Тема 9. Строение и функции сердечно-сосудистой системы

Лекция – 2 часа

Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Ее отделы: кровеносная система и лимфатическая система. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Различия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Экстраорганные и интраорганные артерии. Схема кровообращения. Микроциркуляторное русло: артериолы, прекапилляры, капилляры, посткапилляры и венулы. Круги кровообращения: большой, малый. Функции каждого круга кровообращения. Формирование венозного русла, его отличие от артериального русла. Механизмы движения крови по венам. Чудесные сети.

Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Принципы расположения сосудов в теле человека.

Общие признаки соединительных тканей. Функции соединительных тканей. Классификация соединительных тканей. Кровь и ее функции. Форменные элементы крови. Эритроциты, строение, функции. Гемоглобин. Концентрация эритроцитов в крови. Анемия. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ) и его диагностическое значение. Значение эритроцитов в адаптации к физической нагрузке. Их старение и гибель. Тромбоциты, функции, концентрация в крови. Строение тромбоцитов. Функциональная морфология тромбоцитов, их участие в реакциях гомеостаза и гемокоагуляции. Адгезия и агрегация тромбоцитов.

Механизмы свертывания крови, факторы свертывания крови, группы крови, донорство. Проблемы создания искусственной крови.

Тема 10. Строение сердца и сосудов

Практическое занятие – 2 часа

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Проводящая система сердца. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия.

Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показывать на препаратах камеры сердца, клапанный аппарат, борозды сердца, верхушку и основание сердца, сердечные ушки, выходящие из сердца артерии и входящие в сердце вены. Изучить круги кровообращения, их связь с камерами сердца. Знать функции каждого круга кровообращения; иннервацию и кровоснабжение сердца.

Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Створки, сосочковые мышцы и сухожильные нити. Работа створчатых и полулунных клапанов. Артерии – сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Вены – сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены, четыре легочные вены). Кровоснабжение сердца и пути

оттока от его стенки. Регуляция кровообращения при мышечной работе. Объем крови и ее перераспределение. Сердечный выброс и потребление кислорода. Регуляция артериального давления в покое и при мышечной работе. Систолическое и диастолическое давление.

Строение стенки сердца: перикард, эпикард, миокард, эндокард. Ткани, образующие каждый слой сердца. Мышечная ткань сердца. Кардиомиоцит. Фиброзные кольца. Мышечные слои предсердий и желудочков.

Околосердечная сумка – перикард. Срастание эпикарда с перикардом. Два мышечных слоя предсердий: общий циркулярный и у каждого предсердия свой продольный слой. Три мышечных слоя желудочков: два общих продольных и у каждого желудочка свой поперечный.

Проводящая система сердца – иннервация сердца. Местоположение синусно-предсердного узла. Правое ушко и место впадения верхней полой вены. Координация в работе предсердий. Предсердно-желудочковый узел. Местоположение узла. Координация в работе предсердий и желудочков. Пучок Гиса. Координация работы желудочков. Ножки Гиса. Работа клапанного аппарата.

Схема кровообращения. Левый желудочек - аорта – артерии – артериолы – прекапилляры – капилляры – посткапилляры – венулы – вены – верхняя и нижняя полые вены – правое предсердие. Функции каждого элемента кровообращения. Микроциркуляторное русло в органе. Тканевой газообмен.

Строение стенки артерий и вен. Принципы движения крови по венам. Отличие венозной системы от артериальной системы.

Значение сосудистой системы, системы обеспечения двигательной деятельности, для спортсменов. Необходимость изучения для работы тренера и педагога в области физической культуры.

При максимальной мышечной работе ЧСС равна 200 уд/мин. Продолжительная работа связана с утомлением миокарда и снижением его сократимости, в результате систолический объем крови уменьшается.

Систолический объем сердца – это количество крови, выбрасываемое каждым из желудочков сердца при одном сокращении. Величина систолического объема зависит от количества поступающей в сердце венозной крови и от длительности периода между сокращениями. Время венозного возврата уменьшается с повышением ЧСС. ЧСС выше при работе руками, чем при работе ногами. Максимальный систолический объем при работе ногами на 30-40% больше, чем при работе руками. Сокращение работы ног («мышечный насос») важно для увеличения центрального объема крови, и соответственно, увеличения систолического объема при работе.

Самостоятельная работа – 8 часов

Повторение строения кровеносной системы к зачету.

1. Части аорты и области ее кровоснабжения.

Восходящая, дуга и нисходящая части аорты. Сосуды, отходящие от каждой части: от восходящей, дуги и нисходящей. Рассмотреть кровоснабжение сердца, головы, головного мозга, шеи, верхней конечности; стенок грудной полости и органов, лежащих в этой полости; стенок брюшной полости и кровоснабжения парных и непарных органов, лежащих в брюшной полости.

Восходящая часть аорты и дуга аорты. Левая и правая венечные артерии, отходящие от восходящей аорты. Кровоснабжение стенки сердца. Три сосуда, отходящие от дуги аорты: левая общая сонная, левая подключичная и плече-головной ствол. Деление плече-головного ствола на правую общую сонную и правую подключичную. Деление общей сонной артерии на внутреннюю и наружную артерии. Артерии, отходящие от подключичной артерии. Кровоснабжение шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение от подключичной артерии. Позвоночная, поперечная артерия шеи, внутренняя грудная, щито-шейный ствол, реберно-шейный ствол.

Кровоснабжение верхней конечности. Кровоснабжение верхней конечности: подключичная, подмышечная, плечевая, локтевая и лучевая,

общая межкостная (отходит от локтевой), глубокие и поверхностные ладонные дуги, артерии пальцев.

Прохождение аорты в двух полостях. Грудная аорта и брюшная аорта. Две группы ветвей. Кровоснабжение стенки полости и кровоснабжение внутренних органов, расположенных в полости.

Кровоснабжение стенки грудной полости. Кровоснабжение пищевода, трахеи, бронхов, средостения. Кровоснабжение стенки брюшной полости. Отличие в кровоснабжении парных (почки, надпочечники и половые железы) и непарных органов (органы пищеварительной системы), расположенных в брюшной полости. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии, кровоснабжающие непарные органы, лежащие на этажах брюшной полости.

Кровоснабжение области таза и нижней конечности. Деление общей подвздошной артерии на внутреннюю подвздошную и наружную подвздошные артерии. Кровоснабжение органов области таза, наружных половых органов и прямой кишки от внутренней подвздошной артерии.

Кровоснабжение свободной нижней конечности от наружной подвздошной артерии. На бедре наружная подвздошная артерия переходит в бедренную артерию. Артерии, отходящие от бедренной артерии. Латеральная и медиальная артерии, огибающие бедренную кость и нисходящая артерия колена. Кровоснабжение коленного сустава. Три артерии на голени. Передняя и задняя большеберцовые артерии. Общая малоберцовая артерия (отходит от задней большеберцовой артерии). Кровоснабжение стопы. Тыльная и подошвенная артерии. Подошвенные дуги.

2. Система верхней поллой вены.

Система верхней поллой вены. Плечеголовые вены. Внутренняя яремная вена и подключичная вена. Наружная яремная вена. Пути оттока от стенок полостей (брюшной и грудной). Парная и полунепарная вены. Левый и правый венозные углы.

3. Система нижней поллой вены.

Образование нижней поллой вены от двух общих подвздошных вен.

Отток от парных органов, расположенных в брюшной полости. Отток от непарных органов, расположенных в брюшной полости. Система воротной вены. Вены нижней конечности. Поверхностные (подкожные) вены нижней конечности.

Топография крупных вен.

Тема 11. Возрастные изменения сосудистой системы

Практическое занятие – 2 часа

Возрастные изменения формы сердца, размеров и объема сердца. Неравномерный рост предсердий и желудочков. Изменение слоев стенки сердца. Изменение положения сердца, начиная с первого года жизни (от поперечного положения в косое положение).

Возрастные особенности кровеносных сосудов. Увеличение длины, диаметра, площади поперечного сечения и толщины стенок сосудов. Причины появления атеросклеротических бляшек. Возрастные изменения артерий и микроциркуляторного русла. Изменение длины артерий пропорционально росту конечностей. Изменение топографии артерий конечностей. Возрастные изменения типа ветвления артерий. Микроциркуляторное русло. Изменения в соответствии со становлением функциональных структур органов.

Возрастные изменения диаметра вен, площади их поперечного сечения и длины. Изменение топографии поверхностных вен тела и конечностей. Увеличения диаметров большой и малой подкожных вен и выделение их из подкожных венозных сплетений.

Активная мышечная работа увеличивает сердечный выброс, и соответственно, систолическое давление. Артериальное давление при мышечной работе выше у пожилых людей, чем у молодых. Факторы регуляции артериального давления при мышечной работе:

- центральная регуляция сосудодвигательного центра продолговатого мозга корой больших полушарий;
- прессорецепторные рефлексорные механизмы;

- хеморецепторные рефлекторные механизмы;
- гормональный контроль.

Тема 12. Лимфатическая система и органы иммуногенеза

Практическое занятие – 2 часа

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Строение лимфатического узла. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Состав лимфы, ее продвижение. Значение знания лимфатической системы для теории и практики массажа.

Органы иммуногенеза. Тимус, его расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, ее расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки (фолликулы) слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований. Возрастные изменения органов иммунной системы: костного мозга, лимфатических узлов и тимуса.

Классификация лейкоцитов. Лейкоцитарная формула. Нейтрофилы – главные клеточные элементы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз, микро- и макрофаги в очаге поражения (воспаления). Базофилы и эозинофилы и их роль в аллергических реакциях. Моноциты, их роль в неспецифической защите организма и в специфических иммунных реакциях.

Основные направления преобразования моноцитов в различные типы макрофагов. Лимфоциты – главные клетки иммунной системы. Их развитие, рециркуляция, гуморальный иммунитет. В-лимфоциты и Т-лимфоциты.

Самостоятельная работа – 6 часов

Студенты готовят рефераты на темы.

1. Иммуитет. Неспецифические (врожденные) и специфические (приобретенные) защитные механизмы. Понятие гуморальный и клеточный иммуитет. Клетки, участвующие в реакциях специфического иммуитета. Т-лимфоциты, их разновидности и роль в отторжении трансплантата. В-лимфоциты и плазматические клетки. Роль В-лимфоцитов в иммуитной системе слизистых «входных ворот» для антигенов. Понятие антиген-антитело. Плазматическая клетка рыхлой соединительной ткани, как конечный этап развития В-лимфоцита. Биологические свойства иммуноглобулинов. Выработка иммуитета путем вакцинации.

2. Строение и функции форменных элементов крови.

Плазма крови. Основные белки плазмы крови. Выработка белков плазмы. Сыворотка крови. Основные показатели анализа крови и микроскопический анализ мазков крови. Группы крови. Факторы свертывания крови.

Кроветворные ткани (миелоидная и лимфоидная) и нарушение их деятельности. Иммунодефицитные состояния. Трансплантация миелоидной ткани (красного костного мозга).

Тема 13. Эндокринная система

Практическое занятие – 2 часа

Строение и функции эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Эмбриогенез различных желез. Классификация желез по их происхождению и месту развития: энтодермальные железы глотки и жаберных карманов (щитовидная, паращитовидные, вилочковая), энтодермальные железы кишечной трубки (желудочно-кишечный гормональный центр пищеварения в пилорическом отделе желудка и в двенадцатиперстной кишке; панкреатические островки поджелудочной железы), мезодермальные железы (кора надпочечников и половые железы), эктодермальные железы головного мозга (гипофиз и эпифиз), эктодермальные железы симпатических элементов (мозговое вещество надпочечников).

Взаимосвязь строения тела человека и его функциональных особенностей. Общая характеристика действия гормонов. Описание действия гормонов на рост и развитие детей и подростков. Взаимосвязь гормональной активности и телосложения человека на разных этапах онтогенеза. Стадия «адренархе». Подготовка пубертатного периода. Активизация работы желез внутренней секреции. Признаки половой дифференцировки. Нарушения гормонального соотношения половых гормонов: маскулинизация и евнухоидность. Возрастные скачки гормональной активности.

Возрастные изменения эндокринных органов. Возрастные изменения гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников (половые различия), половых желез (клетки Лейдига яичек и клетки желтого тела яичников), эпифиза. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

Функции гормонов. Высокая биологическая активность гормонов. Ткани-мишени. Три группы по химическому составу: белки и пептиды, стероиды и производные аминокислот. Тропные гормоны гипофиза. Их роль в регуляции работы всех желез внутренней секреции и в процессах роста и развития организма. Эпифиз. Выработка мелатонина и гормонов, регулирующих циркадные ритмы. Щитовидная железа. Тироксин и трийодтиронин. Регуляция обменных процессов, процессов роста и развития, стимулирующее действие на надпочечники, половые и молочные железы и на ЦНС. Надпочечники. Кора надпочечников – кортикостероиды (половые гормоны: мужские и женские). Определение признаков половой дифференцировки. Мозговое вещество надпочечников – адреналин и норадреналин (активное влияние на работу вегетативной нервной системы). Половые железы (яичко и яичники). Тестостерон, прогестерон.

Тема 14. Нервная система. Строение и функции

Лекция – 2 часа

Общий план строения нервной системы. Классификации нервной системы по топографическому и функциональному принципам. Функции

нервной системы: интегрирующая (в отношении всех систем организма) и координирующая (взаимоотношения организма с внешней средой). Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Строение нервной ткани. Нейроны, нейроглия и нервные волокна. Нейрон как основной анатомический элемент нервной системы. Функция тела нейрона и его отростков.

Образование серого и белого вещества в спинном и головном мозге. Классификация нейронов. Рефлекторная дуга. Ответная реакция организма на внешнее раздражение. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Три элемента простейшей рефлекторной дуги. Рецептор, вставочный нейрон, двигательный нейрон. Классификация рецепторов: экстерорецепторы, интерорецепторы и проприорецепторы. Трансформация чувствительной информации в нервный импульс. Спинномозговой узел (ганглион). Местоположение и функции тел нейронов рефлекторной дуги. Чувствительный нейрон в составе афферентных восходящих путей. Двигательный нейрон в составе эфферентных нисходящих путей. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

Связи между нейронами (аксоносоматические и аксонодендрические). Синапсы. Филогенез нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Безусловные и условные рефлексы. Стадии образования условного рефлекса. Условные рефлексы первого и второго рода. Условия образования условных рефлексов – совпадение во времени действия условного раздражителя с безусловным рефлексом. Первая стадия образования условного рефлекса – прегенерализация. Вторая стадия – это становление рефлекса – стадия генерализации. Появление первых поведенческих реакций. Третья стадия – концентрация. Развитие по мере закрепления рефлекса. Активное участие ретикулярной формации среднего мозга в образовании условного рефлекса, гиппокампа и базальных ядер. Положительные условные рефлексы. Их связь с проявлением активной деятельности организма (двигательной или секреторной). Отсутствие связи с двигательной

и секреторной деятельностью отрицательных (тормозных) условных рефлексов. Взаимосвязь положительных и отрицательных рефлексов. Образование на основе безусловных рефлексов условных рефлексов первого порядка. Условные рефлексы высших порядков (второго, третьего и т.д.) – реакции, вырабатываемые на основе ранее приобретенных условных рефлексов. Как пример, возникновение условного рефлекса первого порядка на звонок, подкрепляемый едой. Также можно выработать условный рефлекс второго порядка на свет. У детей с развитием функции речи диапазон условных рефлексов высших порядков расширяется. Биологическое значение условных рефлексов высших порядков. Быстрое и полное приспособление организма к адаптивным реакциям организма.

Первая и вторая сигнальные системы. Связь с окружающей средой с помощью сигналов, воздействующих на рецепторы. Первая сигнальная система – общая у человека и животных. У человека самостоятельно функционирует только в первые шесть месяцев жизни. Вторая сигнальная система развивается при воспитании человека в обществе. Расширение возможностей общения человека с внешним миром через речь, слово, видимое и слышимое. Развивается у человека под влиянием социальной среды. Взаимосвязь первой и второй сигнальных систем. Развитие второй сигнальной системы на основе первой. Вторая сигнальная система является физиологической основой абстрактного речевого мышления, формирующего понятия и умозаключения.

Высшая нервная деятельность (ВНД). Типы высшей нервной деятельности.

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Отличие вегетативной нервной системы от соматической нервной системы по функциональному принципу. Части вегетативной нервной системы. Морфологические отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической нервной системы. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге.

Топографическое и функциональное отличие симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция работы организма.

Возрастное усложнение связей лимбической системы с отделами мозга: с базальными ядрами, гипоталамусом, ретикулярной формацией. Классификация темпераментов человека. Наследование типов нервной системы и формирование темпераментов в онтогенезе. Нарушение психических функций. Характеристика сна, изменение потребности в нем в течение жизни. Глубина сна, фазы сна, значение сна для восстановления функций человека.

Тема 15. Возрастные изменения органов центральной нервной системы

Практическое занятие – 2 часа

Спинной мозг новорожденных (длина 14 см); расположение его на уровне II поясничного позвонка. Возрастной рост спинного мозга и позвоночного столба, увеличение серого и белого вещества. Головной мозг новорожденного в среднем 390г: у мальчиков и 355г у девочек – это 12-13% массы тела. Изменение расположения борозд и извилин по отношению к костям черепа и его швам. Оболочки мозга. Синусы твердой мозговой оболочки и их проекция. Изменение вместимости подпаутинного пространства. Мозжечково-мозговая, межножковая и другие цистерны основания мозга. Ядра корковых анализаторов, усложнение строения коры полушарий конечного мозга. Дифференцировка функций коры конечного мозга и появление видов чувствительности. Возрастное формирование ядер анализаторов: слухового, зрительного, артикуляции (двигательного анализатора устной речи), двигательного анализатора письменной речи, слухового анализатора устной речи, зрительного анализатора письменной речи. Появление поведенческих актов различной сложности.

Возрастные изменения спинного мозга и позвоночного столба, увеличение серого и белого вещества. Спинной мозг новорожденных (длина

14см); расположен на уровне II поясничного позвонка. Головной мозг новорожденного в среднем 390г у мальчиков и 355г у девочек – это 12-13% массы тела. Проследить возрастные изменения и соотношение с массой тела по возрастам. Возрастная скорость роста разных отделов головного мозга. Изменение расположения борозд и извилин по отношению к костям черепа и его швам. Оболочки мозга.

Синусы твердой мозговой оболочки и их проекция. Изменение вместимости подпаутинного пространства. Мозжечково-мозговая, межножковая и другие цистерны основания мозга. Ядра корковых анализаторов, усложнение строения коры полушарий конечного мозга. Дифференцировка функций коры конечного мозга и появление видов чувствительности. Возрастное формирование ядер анализаторов: слухового, зрительного, артикуляции (двигательного анализатора устной речи), двигательного анализатора письменной речи, слухового анализатора устной речи, зрительного анализатора письменной речи. Появление поведенческих актов различной сложности.

Самостоятельная работа – 14 часов

Студенты повторяют строение отделов головного мозга.

1. Общий план строения головного мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости. Система желудочков мозга. 4-й желудочек – полость продолговатого мозга и заднего мозга. Его дно – ромбовидная ямка. Водопровод – полость среднего мозга. 3-й желудочек – полость промежуточного мозга. Боковые желудочки – полости конечного мозга: передний рог, нижний рог, задний рог и промежуточная часть. Отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный. Принцип выделения в головном мозге стволовой части. Стволовая часть не имеет снаружи кору. К стволовой части не относится мозжечок и полушария конечного мозга.

2. Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции. Жизненно важные центры. Функции и местоположение пирамид и олив. Проприоцептивные пути в нежном и клиновидном пучках на задней поверхности продолговатого мозга.

3. Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ножки мозжечка. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Ядра ромбовидной ямки.

4. Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими отделами мозга. Крыша среднего мозга, локализация подкорковых зрительных и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Центры экстрапирамидной системы. Вегетативная зона. Основание ножек мозга. Водопровод, его связь с 4-м и 3-м желудочками.

5. Промежуточный мозг

Промежуточный мозг. Его отделы: гипоталамус и таламический мозг. Гипоталамус и его части: перекрест зрительных нервов, серый бугор с воронкой и гипофизом и сосцевидные тела. Таламический мозг и его части: таламусы (зрительные бугры), метаталамус (коленчатые тела) и эпиталамус (эпифиз). Функциональное значение серого бугра, воронки и гипофиза, сосцевидных тел; таламуса, метаталамуса и эпиталамуса. Ручки мозга. Подкорковые зрительные и слуховые центры среднего и промежуточного мозга. Третий желудочек мозга и его связь с четвертым желудочком и боковыми желудочками конечного мозга.

6. Конечный мозг

Строение полушарий конечного мозга и их части (плащ или мантия, базальные ядра и обонятельный мозг). Доли полушария конечного мозга:

лобная, височная, теменная и затылочная. Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Лобная доля: верхняя, средняя и нижняя лобные извилины. Височная доля: верхняя, средняя и нижняя височные извилины. Теменная доля: верхняя и нижняя теменные доли. Затылочная доля: клин. Центральная борозда. Латеральная борозда. Прецентральная извилина и постцентральная извилина. Локализация ядер основных анализаторов. Строение коры, слои коры и их функциональное значение. Связь слоев коры с проводящими путями головного мозга.

Обонятельный мозг (центральная и периферическая части). Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра полушарий, их положение, функциональное значение каждого ядра. Полосатое тело: хвостатое ядро и чечевицеобразное (скорлупа и бледный шар). Ограда. Миндалевидное тело. Вегетативные центры и экстрапирамидные. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения в желудочках. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Расположение в конечном мозге и функциональное значение комиссуральных и ассоциативных путей.

Тема 16. Биологическая надежность тканей организма

Лекция – 2 часа

Понятия надежности в технике и биологии. Критерии надежности. Решение вопросов надежности в практике физического воспитания. Связь надежности систем организма с интенсивностью физических нагрузок. Учет возраста и пола занимающихся. Нормативы по различным видам спорта. Планирование тренировочного процесса, прогнозирование спортивных результатов. Профилактика травматизма в спорте.

Значение надежности биологических систем в поддержании гомеостаза организма и в процессах адаптации. Морфологические основы надежности биологических систем. Долговременная адаптация и пластическое обеспечение функций. Избыточность как структурная основа надежности. Дублирование и взаимозаменяемость. Биологическая надежность

морфологических структур опорно-двигательного аппарата. Биологическая надежность костной ткани. Биологическая надежность суставов.

Структурные основы адаптации и их связь с интенсивностью воздействия. Норма реакции организма и факторы, ее регулирующие. Стресс, как механизм адаптации.

Структурные приспособления тканей организма к физическим нагрузкам. Приспособление систем исполнения движений к физическим нагрузкам. Костная система. Влияние статических и динамических нагрузок на рост костей. Механизмы роста кости в длину и толщину. Влияние механических нагрузок на продольные и поперечные размеры костей. Приспособление микроструктуры костной ткани к физическим нагрузкам. Изменения черепа, верхней конечности, нижней конечности влияние физических нагрузок на морфологию соединений костей. Морфофункциональные предпосылки возникновения травматизма мышц у спортсменов.

Приспособление систем обеспечения к физическим нагрузкам. Пищеварительный аппарат, дыхательный аппарат, мочеполовая система, сердечно-сосудистая система, система крови, нервная система, эндокринный аппарат.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для зачета

1. Клетка, как структурно-функциональная единица ткани. Общий план строения клеток.

2. Биологические мембраны клеток, их строение, функции.
3. Основные функции плазмолеммы.
4. Цитоплазма: общая морфофункциональная характеристика. Участие в клеточном метаболизме.
5. Классификация органелл, их структура и функции.
6. Мембранные и немембранные органеллы.
7. Молекулярные механизмы повреждения клеток.
8. Старение и гибель клеток.
9. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма. Реактивные свойства клеток.
10. Ядро клетки, его значение в жизнедеятельности клеток, основные компоненты ядра и их структурно-функциональная характеристика.
11. Синтез белка. Транскрипция и трансляция.
12. Генетический код и его свойства.
13. Половые клетки: морфофункциональная характеристика. Роль ядра и цитоплазмы в передаче и реализации наследственной информации.
14. Митоз и его значение.
15. Мейоз и его значение.
16. Этапы эмбриогенеза: оплодотворение, дробление, их биологическая сущность. Строение бластулы человека.
17. Характеристика и значение процесса гастрюляции.
18. Ткань, как один из уровней организации живой материи.
19. Развитие и регенерация тканей.
20. Понятие о клеточных популяциях. Стволовые клетки и их свойства.
21. Межклеточное вещество, неклеточные структуры.
22. Классификация тканей.
23. Эпителиальные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика, функции. Морфофункциональная характеристика однослойных эпителиев.

24. Многослойные эпителиальные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Физиологическая и репаративная регенерация эпителиальных тканей.
25. Железистый эпителий. Принципы классификации экзокринных желез. Секреторный цикл. Типы секреции.
26. Понятие о системе крови и ее компонентах. Кровь как ткань. Плазма и форменные элементы. Гемограмма. Значение исследований крови в диагностике заболеваний.
27. Гемопоз. Понятие о стволовых и полустволовых клетках, особенностях эмбрионального и постэмбрионального кроветворения.
28. Эритроциты: их количество, форма, размеры, строение, химический состав, функции, продолжительность жизни. Эритроцитопоз.
29. Лейкоциты: классификация, лейкоцитарная формула. Моноциты: строение, количество, функции, продолжительность жизни. Моноцитопоз.
30. Зернистые лейкоциты (гранулоциты): их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность их жизни. Гранулоцитопоз.
31. Лимфоциты: их разновидности, количество, размеры, строение, функции, продолжительность жизни. Антигеннезависимый и антигензависимый лимфопоз.
32. Форменные элементы крови (тромбоциты): строение, классификация, количество, функции, продолжительность жизни. Тромбоцитопоз.
33. Соединительные ткани: классификация, источники развития, морфофункциональная характеристика. Клеточные элементы, межклеточное вещество. Возрастные изменения и регенерация.
34. Рыхлая волокнистая соединительная ткань: морфофункциональная характеристика, клеточный состав, межклеточное вещество. Взаимоотношения клеток крови и рыхлой волокнистой соединительной ткани.

35. Плотные волокнистые соединительные ткани: классификация, морфофункциональная характеристика. Строение сухожилия.
36. Соединительные ткани со специальными свойствами: классификация, морфофункциональная характеристика.
37. Хрящевые ткани: классификация, морфофункциональная характеристика, рост, регенерация.
38. Костные ткани: классификация общая морфофункциональная характеристика. Кость как орган.
39. Развитие костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез. Перестройка и регенерация костной ткани.
40. Мышечные ткани: классификация, общая морфофункциональная характеристика. Гладкая мышечная ткань: структурная единица, аппарат сокращения, регенерация.
41. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Регенерация. Строение мышцы, как органа.
42. Поперечно-полосатая сердечная мышечная ткань. Источники развития. Разновидности кардиомицитов.
43. Нервная ткань: общая морфофункциональная характеристика, источники развития. Нейроны: классификация, строение, регенерация.
44. Нервные волокна: морфофункциональная характеристика, регенерация.
45. Нервные окончания: морфологическая и функциональная классификация, принципы строения и функции.
46. Межнейронные синапсы: классификация, строение, механизм передачи нервного импульса.
47. Нейроглия: классификация, локализация и функциональное значение различных типов глиоцитов.
48. Возрастные изменения строения и функционирования опорно-двигательного аппарата

- 49. Возрастные изменения строения и функционирования пищеварительной системы
- 50. Возрастные изменения строения и функционирования дыхательной системы
- 51. Возрастные изменения строения и функционирования мочевых и половых органов
- 52. Возрастные изменения строения и функционирования сердечно-сосудистой системы
- 53. Возрастные изменения строения и функционирования нервной системы
- 54. Железы внутренней секреции. Значение гормонов в активизации ростовых процессов
- 55. Изменения функционирования внутренних органов при мышечной работе
- 56. Изменения в работе сердечно-сосудистой системы при мышечной работе
- 57. Структурные приспособления тканей к физическим нагрузкам

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1. Антропология : учебно-методический комплекс : [16+] / сост. Б. Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 376 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>
- 2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .– 14-е изд. – М. : Спорт, 2018 .– 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-2-6 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/info>
- 3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17065-8. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/537237>

4. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/512349>

5. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699132>

6. Самусев, Р.П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.— Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128.info>

б) Дополнительная литература:

1. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17855-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://urait.ru/bcode/533853>

2. Салова, Ю. П. Физиология человека : практикум : [16+] / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 108 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699165>

3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.
<https://urait.ru/bcode/532314>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=51> – учебно-методические и информационные материалы
2. Сайт «Элементы» (содержит информацию по всем разделам дисциплины) <http://www.elementy.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. Фонд знаний «Ломоносов» <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>

5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
6. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)
7. Медицинская энциклопедия (https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)
8. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>
9. Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)
10. Естествознание – справочник естественных наук <http://www.naturalscience.ru>
11. МедУнивер - MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)
12. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)
13. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru>)
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. Фонд знаний «Ломоносов» [Фонд знаний «Ломоносов» \(lomonosov-fund.ru\)](http://lomonosov-fund.ru)
3. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)
4. Академик (Словари и энциклопедии на академике) https://anatomy_atlas.academic.ru/
5. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01» Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01» Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ»** для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Анатомии и биологической антропологии.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной и 8 семестр заочной

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада на темы: «Изменения опорно-двигательного аппарата под действием физических нагрузок»; «Изменения опорно-двигательного аппарата с возрастом». Сдается письменный текст сообщения	4-5 недели	10
2	Практическая работа с микроскопом по зарисовке различных видов биологических тканей	7-8 недели	20
3	Подготовка доклада «Особенности пищеварения при мышечной работе». Сдается письменный текст сообщения	10 недели	10
4	Устный зачет по строению сердечно-сосудистой системы	12-13 недели	10
5	Подготовка рефератов на темы: «Иммунитет»; «Строение и функции форменных элементов крови»	15недели	10
6	Устный зачет на тему «Головной мозг. Строение и функция отделов головного мозга»	15недели	12
7	Посещение занятий	В течение семестра	8
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

¹ В графу вносится информация, если практика проводится в очной форме обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Функциональная морфология тканей организма»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме «Строение крови. Группы крови. Иммуитет. Иммунодефицитные состояния»</i>	15
3	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и функциональные изменения опорно-двигательного аппарата»</i>	10
4	<i>Подготовка доклад и презентации: «Биологическая надежность систем организма»</i>	15
5	<i>Подготовка доклада и презентации: «Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы. Функциональные изменения при мышечной работе»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 «Особенности биологической организации человека в
возрастном аспекте»**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** Очная форма обучения – 6 семестр, Заочная форма обучения – 8 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте» является формирование у студентов целостного естественнонаучного представления о строении организма человека на всех уровнях его организации. Углубить и дополнить знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека» в аспекте формирования биологических систем организма, возрастного становления механизмов их функционирования и приспособления к физическим нагрузкам, с учетом биологической надежности тканей организма.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Особенности биологической организации человека в возрастном аспекте».

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6		8
УК-1.1	<i>Знает</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6		8
УК-1.3	<i>Умеет</i> анализировать и систематизировать	6		8

	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений	6		8
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	6		8
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности	6		8
ПК-2.3	Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.	6		8

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, **72** академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	6		2	2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних	6	2		6		

	органов						
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	6		2	4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	6		2			
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	6		2			
6.	Механизм оплодотворения	6		2			
7.	Генетика пола	6		2			
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме	6	2				
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	6	2				
10.	Строение сердца и сосудов	6		2	8		
11.	Возрастные изменения сосудистой системы	6		2			
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	6		2	6		
13.	Эндокринная система	6		2			
14.	Нервная система. Строение и функции	6	2				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы	6		2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма	6	2				
	Форма контроля						Зачет
Итого часов: 72			10	22	40		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля) Названия темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата	8	1		2		
2.	Строение и возрастные изменения внутренних органов	8		2	4		
3.	Строение, функции и возрастные изменения пищеварительной системы	8			4		
4.	Строение, функции и возрастные изменения дыхательной системы	8			3		
5.	Строение, функции и возрастные изменения мочевых органов	8			3		
6.	Механизм оплодотворения	8			2		
7.	Генетика пола	8			2		
8.	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов в организме	8			4		
9.	Строение и функции сердечно-сосудистой системы	8		2			
10.	Строение сердца и сосудов	8			8		
11.	Возрастные изменения сосудистой системы	8			4		
12.	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	8			6		
13.	Эндокринная система	8			4		

14.	Нервная система. Строение и функции	8	1				
15.	Возрастные изменения органов центральной нервной системы	8		2	14		
16.	Биологическая надежность тканей организма	8			4		
	Форма контроля						Зачет
Итого часов: 72			4	6	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
(наименование)
Протокол № 28 от «18 » июня_2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Тамбовцева Ритта Викторовна – доктор биологических наук,
профессор, зав. кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им.
Н.И.Волкова РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» является: в высших учебных заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о закономерностях преобразования энергообеспечения мышечной деятельности у детей различного возрастного диапазона и особенностях реализации биоэнергетических возможностей детей и подростков при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» относится к дисциплинам Блока 1, части формируемой участниками образовательных отношений. Курс дисциплины «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся получили при прохождении базовых дисциплин – «Общей биохимии и биохимии физических упражнений» и «Физиологии спорта», и он является завершающим на заключительном этапе внедрения полученных знаний в практику физической культуры и спорта. Эти знания позволят правильно подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса, осуществлять направленный поиск эффективного использования различных методов и эргогенических средств для сохранения здоровья, спортивного долголетия, повышения уровня физической работоспособности и потенцирования тренировочного эффекта используемых физических нагрузок подрастающего поколения. Дисциплина позволяет познакомить бакалавров

- с важнейшими закономерностями развития биоэнергетических процессов у детей, подростков и юношей;
- сформировать у бакалавров правильное понимание организации энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом.
- дать представление об уровне развития биоэнергетических процессов, определяющих физическую работоспособность у детей, подростков и юношей при занятиях различными видами мышечной деятельности
- научить подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей энергообеспечения мышечной деятельности.

- научить составлять программы различных видов тренировочных упражнений, ориентированные на повышение физической работоспособности детей, подростков и юношей в избранном виде спорта.
- научить организовывать эффективные исследования и мониторинг для оценки энергетики мышечной деятельности у детей, подростков, юношей в избранном виде упражнений.

Знания по дисциплине позволяют анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности. В связи с этим, освоение дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5		7
УК-1.1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5		7
УК-1.3	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	5		7

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

УК-1.5	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	5		7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
УК-2.1	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	5		7
УК-2.2.	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
УК-2.3	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	5		7
ПК-2.1.	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	5		7
ПК-2.2.	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	5		7
ПК-2.3.	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы	5		7

	физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2_ **зачетных единицы, 72 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных	Занятия семинарско	Самостоятельная	Контроль	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	5	2	2	4		
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	5		2	4		
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	5	2	4	4		

4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	5		2	4		
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	5	2	2	4		
6	Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков	5	2	4	4		
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	5	2	2	4		
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	5		2	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	5		2	6		
Итого часов: 72 часа			10	22	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарско-практические	Самостоятельная	Контроль2	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	7	0,5		8		
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	7		0,5	8		
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	7	0,5		8		
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	7		0,5	10		
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	7	0,5	0,5	8		
6	Методическая оценка	7	0,5	0,5	8		

	физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков						
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	7		1	6		
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	7		0,5	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	7		0,5	4		
Итого часов: 72 часа			2	4	66		зачет

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов по всему курсу к зачету

1. Понятие энергообеспечения мышечной деятельности, возрастная энергетика мышечной деятельности.
2. Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом.
3. Энергетические потребности и возможности скелетных мышц.
4. Регуляция энергетических процессов в клетке.
5. Понятие мощности, емкости, экономичности энергетических источников.
6. Развитие энергетики скелетных мышц в онтогенезе.
7. Формирование аэробного источника в онтогенезе.
8. Формирование анаэробного гликолитического источника энергии в онтогенезе.
9. Формирование анаэробного алактатного (фосфагенного) источника в онтогенезе.
10. Формирование мышечных волокон в постнатальном онтогенезе.
11. Биохимическая и гистохимическая характеристика основных типов мышечных волокон.
12. Понятие структурно-функциональной организации энергетических процессов.
13. Возрастное развитие физиологических и биохимических механизмов вегетативного и энергетического обеспечения мышечной деятельности.
14. Развитие кислородного и вегетативного обеспечения в зонах аэробного и анаэробного диапазона нагрузок.
15. Влияние процессов полового созревания на развитие механизмов энергообеспечения мышечной деятельности.
16. Факторы, определяющие предельные рабочие возможности у детей, подростков и юношей.
17. Возрастные изменения «зон мощности».
18. Особенности регуляции и последовательность включения аэробных и анаэробных преобразований при выполнении физических нагрузок.
19. Влияние режима школьного физического воспитания на возрастную динамику показателей работоспособности.
20. Влияние полового диморфизма на возрастную динамику параметров работоспособности детей школьного возраста.
21. Нормирование физических нагрузок на основе биоэнергетических критериев у детей, подростков и юношей.
22. Биоэнергетические критерии выносливости и скоростно-силовой подготовки детей и подростков, занимающихся разными видами спорта.
23. Возраст и спортивная работоспособность.

24. Классификация тестов для оценки работоспособности детей, подростков, юношей.
25. Способы дозирования нагрузки у детей, подростков и юношей.
26. Особенности развития энергетики скелетных мышц в зависимости от соматотипа.
27. Биохимическая и гистохимическая характеристика мышечных волокон у представителей мужского пола, занимающихся разными видами спорта.
28. Биохимическая и физиологическая стоимость физической работы у мальчиков и девочек различных конституциональных типов в период от 7 до 17 лет.
29. Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста.
30. Основные формы и принципы рационального питания детей, подростков и юношей спортсменов.
31. Эргогенические средства и методы, направленные на повышение спортивной работоспособности и сохранения здоровья детей, подростков и юношей спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта. – М.: Советский спорт, 2011, 159 с. / <https://rucont.ru/efd/225196>
2. Сонькин, В.Д. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе / В.Д. Сонькин, Р.В. Тамбовцева ; Рос. Акад. Образования, Ин-т возрастной физиологии. - М.: URSS: [Либроком], [2011]. - 365 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=191553&DocQuerID=11514485&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Изаак, С.И. Физическое развитие и биоэнергетика мышечной деятельности школьников : монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Р.В. Тамбовцева ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. - М.; Орел: Изд-во Орлов. регион. акад. гос. службы, 2005. - 223 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=148070&DocQuerID=11514486&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература:

1. Удалов, Ю. Ф. Биохимия мышечной деятельности : учебное пособие / Л. П. Михеева; Ю. Ф. Удалов .— Малаховка : МГАФК, 2005 .— 234 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/772141>

2. Дюков, В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений / В. Дюков .— Москва : Спорт, 2016 .— 87 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/641141>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

МедУнивер - meduniver.com/Medical/Anatom/

База знаний по биологии человека - www.humbio.ru

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/>

Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА –
электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

<http://rusada.ru/>

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс
(sportmedicine.ru)

Режим доступа: свободный

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных,
информационная справочная и поисковая система Информιο (informio.ru)

Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система
(infosport.ru)

Режим доступа: открытый

<https://infosport.ru/>

«Российское образование» – федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/>

Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Медицинская информационная сеть – информационная система
<https://www.medicinform.net/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного
цитирования (РИНЦ)- https://elibrary.ru/project_risc.asp

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия
<http://www.garant.ru>

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе
профессиональные базы данных:**

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных,
информационная справочная и поисковая система Информιο (informio.ru)

Национальная электронная библиотека - <http://НЭБ.РФ>

Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных
(minsport.gov.ru)

<https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика_ для обучающихся института спорта и спортивного воспитания 3 и 4 курса, направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова_.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная форма обучения, 7 семестр- заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю:) «Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом »	4 неделя	10
2	Контрольная работа: Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	5	10
3	Выступление на семинаре 1	1	5
4	Выступление на семинаре 2	3	5
5	Выступление на семинаре 3	5	5
6	Тест по теме/модулю «Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта».	6-7	5
7	Написание реферата по теме на выбор из предложенных	7	15
8	Презентация по темена выбор из предложенных	В течение семестра	10
9	Доклад на тему:	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю), пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада на выбор из предложенных тем</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по пропущенной теме</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме по теме на выбор из предложенных</i>	15
7	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика_»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр-очная форма обучения, 7 семестр-заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**
Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.08 Возрастная биоэнергетика» является: в высших учебных заведениях физической культуры вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о закономерностях преобразования энергообеспечения мышечной деятельности у детей различного возрастного диапазона и особенностях реализации биоэнергетических возможностей детей и подростков при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное) ³
1	2	3	4	5
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	5		7
УК-1.1.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5		7
УК-1.3.	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в	5		7

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

УК-1.4.	профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.5.	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	5		7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
УК-2.1.	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	5		7
УК-2.2.	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
УК-2.3.	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	5		7
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	5		7
ПК-2.1.	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	5		7
ПК-2.2.	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	5		7
ПК-2.3.	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных	5		7

	программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2_ **зачетных единицы**, 72 **академических часов**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных	Занятия семинарско	Самостоятельная	Контроль	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	5	2	2	4		
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	5		2	4		
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного	5	2	4	4		

	развития						
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	5		2	4		
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	5	2	2	4		
6	Методическая оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков	5	2	4	4		
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	5	2	2	4		
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	5		2	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	5		2	6		
Итого часов: 72 часа			10	22	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционным	Занятия семинарско-практическими	Самостоятельная	Контроль	
1	Возрастная биоэнергетика спорта как научная дисциплина	7	0,5		8		
2	Организация энергетического обеспечения сократительных структур в мышечных клетках и ее изменение с возрастом	7		0,5	8		
3	Структурно-функциональные свойства мышечных волокон и их изменения в процессе возрастного развития	7	0,5		8		
4	Возрастные изменения энергетического и вегетативного снабжения скелетных мышц	7		0,5	10		
5	Возрастное развитие мышечной работоспособности	7	0,5	0,5	8		
6	Методическая	7	0,5	0,5	8		

	оценка физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности детей и подростков						
7	Влияние типа конституции на возрастную динамику мышечной работоспособности и биоэнергетику мышечной деятельности	7		1	6		
8	Биоэнергетические критерии возрастной периодизации школьного возраста	7		0,5	6		
9	Биоэнергетические основы рационального питания детей и подростков, занимающихся разными видами спорта	7		0,5	4		
Итого часов: 72 часа			2	4	66		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра физиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (Физиология детей и
подростков)**

«Б1.В.09 Физиология детей и подростков»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки Б1.В.09 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на
заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО
«РГУФКСМиТ»

Протокол №1 от 27 августа 2021г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на
заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО РУС
«ГЦГОЛИФК»

Протокол №1 от 2 сентября 2022г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на
заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО РУС
«ГЦГОЛИФК»

Протокол №1 от 29 августа 2023г.

Рабочая программа обновлена и утверждена на
заседании кафедры физиологии ФГБОУ ВПО РУС
«ГЦГОЛИФК»

Протокол №2 от 3 сентября 2024г.

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна к.б.н., доцент, доцент кафедры
физиологии

Рецензент: Тамбовцева Ритта Викторовна, доктор
биологических наук, профессор, зав.кафедрой
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

1. Цель освоения дисциплины (Физиология детей и подростков)

Цель освоения элективной дисциплины по физической культуре «Б1.В. 09 Физиология детей и подростков» является - ознакомить будущих учителей физической культуры необходимыми знаниями о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока, содействовать становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования систематизированных знаний с последующим их применением в педагогической деятельности и использованием для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания гуманного отношения к детям.

2. Место дисциплины (Физиология детей и подростков) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Физиология детей и подростков» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, является логическим продолжением дисциплин: «Биология», «Анатомия человека», «Антропология», «Физиология» и «Физиология физических упражнений и спорта», читаемых в рамках подготовки бакалавров и специалистов в высших учебных заведениях по физической культуре и спорту. Знание закономерностей морфофункционального развития, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием сохранения физического и психического здоровья подрастающего поколения. Эти знания чрезвычайно важны и для построения урока разработки физиологических и психофизиологических основ физической культуры в школе и спортивной тренировки, учитывающих возрастные особенности механизмов адаптации к напряженной мышечной деятельности

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1.В.09 (Физиология детей и подростков), соотнесенных с
планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Знать: · принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	4 семестр		3 семестр
	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	4 семестр		3 семестр
	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	4 семестр		3 семестр
УК-2	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	4 семестр		3 семестр
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			3 семестр
	Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	4 семестр		3 семестр
ПК-2	Знать: основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	4 семестр		3 семестр
	Уметь определять методы, формы и средства	4		3

	проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	семестр		семестр
	. Владеть:навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	4 семестр		3 семестр

4. Структура и содержание дисциплины «Физиология детей и подростков» Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения - 4 семестр

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков	4	2		8		
2	Тема 1.1. Предмет и теоретические основы физиологии детей и подростков	4	2		8		
3	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания	4	2	2	10		
4	Тема 2.1. Рост и развитие	4			3		
5	Тема 2.2. Организм и среда его обитания	4	1		4		
6	Тема 2.3. Физические возможности детей школьного возраста	4	1	2	3		
7	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	4	2	6	10		
8	Тема 3.1. Развитие опорно-	4	1	2	3		

	двигательного аппарата. Количественные изменения и тканевые перестройки скелетных мышц в процессе возрастной эволюции						
9	Тема 3.2. Онтогенез энергетических источников в скелетных мышцах	4	1	2	3		
10	Тема 3.3. Возрастные изменения физиологических механизмов, обеспечивающих энергетическое снабжение скелетных мышц	4		2	4		
11	Раздел IV. Этапы развития ребенка	4	2	6	10		
12	Тема 4.1. Младенчество и ранний возраст	4		2	3		
13	Тема 4. 2. Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет и младший школьный возраст	4	1	2	3		
14	Тема 4.5. Подростковый и юношеский возраст	4	1	2	4		
15	Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста	4		2	10		
16	Основные факторы физической работоспособности	4		1	5		
17	Показатели характеризующие мощность функциональных систем организма	4		1	5		
Итого: 72 часа			8	16	48		зачет

Краткое содержание дисциплины заочной форма обучения 2курс, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков	3			6		
3	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания	3	1	1	15		
7	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	3	0,5	1	15		

11	Раздел IV. Этапы развития ребенка	3	0,5	1	15		
15	Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста	3		1	15		
Итого:		72 часа	2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Физиология детей и подростков).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Физиология детей и подростков) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология детей и подростков)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Физиология детей и подростков).

Текущий контроль успеваемости проводится для проверки усвоения учебного материала и осуществляется постоянно в течение семестра с выставлением оценки в баллах.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие физиологические закономерности роста и закономерности роста и развитие организма человека.
2. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
3. Что такое возрастная периодизация и зачем она нужна?
4. Что такое «сенситивный период развития»? Приведите пример.
5. Назовите основные физиологические принципы онтогенеза.
6. В чем различие понятий «рост» и «развитие»? Поясните на примерах.
7. Что такое «дифференцировка клеток»?
8. Приведите примеры количественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
9. Приведите примеры качественных изменений в деятельности физиологических систем растущего или стареющего организма
10. Что такое «скачок роста»? Какие скачки роста вы знаете?
11. Что такое физическое развитие и как его оценить?
12. Как размеры тела влияют на физиологические функции? Приведите пример.
13. Какие бывают типы роста тканей организма?
14. Какова динамика показателей энергетического обмена в онтогенезе? В чем причины этих изменений?
15. Как с возрастом меняется абсолютная и относительная величина МПК? Почему?
16. Опишите возрастные изменения любого двигательного качества.
17. Как развивается мышечное волокно в эмбриональном периоде?

18. Какие изменения мышечные волокна претерпевают в постнатальный период?
19. Какова динамика волоконного состава смешанных мышц человека в постнатальном онтогенезе?
20. Какая дифференцировка мышц происходит в период полового созревания?
21. Опишите роль половых гормонов в развитии и росте скелетных мышц.
22. Перечислите основные этапы возрастного развития скелетных мышц
23. Какова динамика роста скелетных мышц от рождения до зрелости?
24. Каковы различия в росте мышц между мужчинами и женщинами?
25. Как изменяется с возрастом мощность митохондриального окисления в мышцах?
26. В чем проявляется «расцвет аэробики» у детей 10-11 лет?
27. Как с возрастом меняется активность ферментов, управляющих анаэробным гликолизом?
28. Что такое «медленная фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
29. Что такое «быстрая фракция кислородного долга»? Как она изменяется с возрастом? Чем обусловлены такие изменения?
30. Перечислите основные этапы созревания энергетики скелетных мышц в онтогенезе
31. В чем состоят возрастные изменения субстратного обеспечения мышечной работы?
32. В чем проявляется экономизация вегетативных функций в онтогенезе? Приведите конкретные примеры.
34. Каковы важнейшие закономерности возрастных изменений мышечной работоспособности?
35. Опишите типичную процедуру измерения МПК. Прокомментируйте возрастные изменения показателя.
36. Опишите типичную процедуру измерения PWC170. Как меняется результат в этом тесте с возрастом?
37. Как проводится тест Купера? Как меняются его результаты с возрастом?
38. Опишите возрастную динамику роста мышц у мужчин и женщин
39. С какого возраста и почему МПК у женщин становится меньше, чем у мужчин?
40. Для чего в детском и юношеском спорте необходимо учитывать тип конституции юного спортсмена?
41. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике аэробной мощности?
42. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике анаэробной мощности?
43. Как отличаются представители разных типов конституции по возрастной динамике интегральной емкости энергетических систем?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2023. — 621 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0568-7. — URL: <https://rucont.ru/efd/187910>
2. Баева, Н. А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие : [16+] / Н. А. Баева, О. В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 56 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>

б) Дополнительная литература:

1. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474>
2. Сонькин В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: избр. лекции для магистрантов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Сонькин. — Москва: РГУФКСМиТ, 2016. — 73 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/373521>
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17065-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532314>
4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17855-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536983>
5. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Эндокринная система, кровь: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17854-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/536921>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
4. Сайт медицинской информации по фундаментальной и клинической медицине: <https://meduniver.com>
5. Портал культура. рф - <https://www.culture.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека онлайн ЭБС <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

-электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информио (informio.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

4. Культурно-просветительский центр "Архэ" (Раздел «Архив», лекции по физиологии и биологии)
https://arhe.msk.ru/?page_id=376
5. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информио (informio.ru)
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: свободный
4. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Физиология человека» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (Б1.В.09 Физиология детей и подростков) для направления подготовки: Б1.В.09«Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» , очная 4 семестр

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **физиологии**

сроки изучения дисциплины (Физиология детей и подростков): **4 семестр очной формы обучения**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

4 семестр очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Устные доклады на семинаре (Физиология детей и подростков) «Раздел I. Введение в возрастную физиологию. Важнейшие законы онтогенеза.»	1 неделя	10
2	Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза»	2 неделя	10
3	Письменная контрольная работа «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	3-4 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	5 неделя	5
5.	Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка Устные доклады на Семинар Раздел IV. Этапы развития ребенка	6-7 неделя	10
6.	Коллоквиум по «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»	8 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у людей разного возраста»	9 неделя	5балл
6	Выполнение практического задания №3 по разделу «Методы измерения и оценки работоспособности у		5 балл

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>людей разного возраста</i>		
7	<i>Написание реферата по теме</i> 1. <i>Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия</i> 2. <i>Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека</i> 3. <i>Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом</i> 4. <i>Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста</i> 5. <i>Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза</i> 6. <i>Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц</i> 7. <i>Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков</i> 8. <i>Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей</i> 9. <i>Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков</i>	<i>10-11 неделя</i>	<i>10 баллов за реферат</i>
8	<i>Презентация по теме «Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
	Зачёт		<i>10</i>
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>	<i>5</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции»</i>	<i>10</i>
4	<i>Подготовка доклада «Устные доклады на семинаре «Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания на различных этапах онтогенеза», пропущенному студентом</i>	<i>5</i>
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции)</i>	<i>5</i>
6	<i>Написание реферата по теме</i> 1. <i>Важнейшие этапы активизации ростовых процессов (скачки роста): механизмы и физиологические следствия</i>	<i>10 баллов за рефераты</i>

	2. <i>Формы, причины и способы профилактики нарушений осанки на разных этапах онтогенеза человека</i> 3. <i>Основы рационального питания ребенка, занимающегося спортом</i> 4. <i>Работоспособность и способы ее оценки у людей разного возраста</i> 5. <i>Роль желез внутренней секреции в адаптации к физическим нагрузкам на различных этапах онтогенеза</i> 6. <i>Половое созревание и его влияние на функцию скелетных мышц</i> 7. <i>Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у детей и подростков</i> 8. <i>Структурные и функциональные особенности скелетных мышц у пожилых людей</i> 9. <i>Особенности вегетативного обеспечения мышечной деятельности у детей и подростков</i>	
7	<i>Презентация по теме «Закономерности и физиологические механизмы развития и тренировки физических качеств в разном возрасте»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физиологии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.09 Физиология детей и подростков»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

«Б1.В.09 Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования *бакалавриат*

Форма обучения: *очно/заочная*

Год набора 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2021-2022 гг.

Общая трудоемкость дисциплины (Физиология детей и подростков)
составляет [2] зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (Физиология детей и подростков) 4 семестр курс.

2. Цель освоения дисциплины (Физиология детей и подростков):
освоение студентами знаний об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей и подростков, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности, гигиенических нормах, необходимых для организации учебной деятельности в области физической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2- Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности

4. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения - 4 семестр

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков	4	2		8		
2	Тема 1.1. Предмет и теоретические основы физиологии детей и подростков	4	2		8		
3	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания	4	2	2	10		
4	Тема 2.1. Рост и развитие	4			3		
5	Тема 2.2. Организм и среда его обитания	4	1		4		
6	Тема 2.3. Физические возможности детей школьного возраста	4	1	2	3		
7	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	4	2	6	10		
8	Тема 3.1. Развитие опорно-двигательного аппарата. Количественные изменения и тканевые перестройки скелетных мышц в процессе возрастной эволюции	4	1	2	3		
9	Тема 3.2. Онтогенез энергетических источников в скелетных мышцах	4	1	2	3		
10	Тема 3.3. Возрастные изменения физиологических механизмов, обеспечивающих энергетическое снабжение скелетных мышц	4		2	4		
11	Раздел IV. Этапы развития ребенка	4	2	6	10		
12	Тема 4.1. Младенчество и ранний возраст	4		2	3		
13	Тема 4.2. Дошкольный возраст от 3 до 6-7 лет и младший школьный возраст	4	1	2	3		
14	Тема 4.5. Подростковый и юношеский возраст	4	1	2	4		

15	Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста	4		2	10		
16	Основные факторы физической работоспособности	4		1	5		
17	Показатели характеризующие мощность функциональных систем организма	4		1	5		
Итого: 72 часа			8	16	48		зачет

Заочная форма обучения 2 курс, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (Физиология детей и подростков)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в физиологию детей и подростков	3			6		
3	Раздел II. Динамика процессов роста и развития. Взаимодействие организма со средой обитания	3	1	1	15		
7	Раздел III. Возрастные преобразования скелетных мышц, энергетического и вегетативного обеспечения мышечной функции	3	0,5	1	15		
11	Раздел IV. Этапы развития ребенка	3	0,5	1	15		
15	Раздел 5. Методы оценки работоспособности людей разного возраста	3		1	15		
Итого: 72 часа			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10 «Физическая культура в системе профессионального образования и
в быту студенческой молодежи»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 02 от «06» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» является расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием и осуществлением образовательно-воспитательного процесса в высших учебных образовательных заведениях, а также их непосредственное внедрение в собственную жизнь.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с предшествующими, сопутствующими и последующими дисциплинами:

- теория и методика физической культуры;
- введение в педагогическую деятельность;
- возрастная педагогика;
- социальная педагогика;
- физическая культура;
- проектирование педагогического процесса;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- методика общей и специальной физической подготовки;

- профессионально-прикладная физическая подготовка;
- методика кондиционной тренировки;
- проектирование современных педагогических технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	4	5
	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	4	5
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	4	5
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	5
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	4	5
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	4	5
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	4	5
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	4	5
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре	4	5
	ПК-5.1. Знает основные подходы и направления	4	5

	работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.3. Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам	4	5
		4	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	4	2		2	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	4		2	2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	4	2		2	
4	Организация учебной работы по физической культуре	4		2	2	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	4		2	6	

6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	4	2		2	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	4			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	4	2		2	
9	Классификация и краткая характеристика форм и разновидностей физической культуры студентов	4		2	2	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	4		2	2	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	4			2	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	4		2	2	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	4		2	2	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	4		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	4		2	2	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4		2	6	
Итого часов: 72			8	20	44	зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	5	2		4	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-	5			2	

	воспитательного процесса в вузе					
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	5			4	
4	Организация учебной работы по физической культуре	5			4	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	5			4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	5			6	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	5			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	5		2	4	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	5			4	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	5			4	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	5			4	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	5			4	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	5			4	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	5		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	5			4	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	5		2	4	
Итого часов:72			2	6	64	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи».

Контрольные вопросы и задания для зачёта по дисциплине «Физическая культура в высших учебных заведениях и в быту студенческой молодёжи»

1. Требования по дисциплине «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования к выпускникам вузов.

2. Содержание учебных занятий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов.

3. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.

4. Формирование физической культуры личности.

5. Индивидуальный выбор средств и методов физической культуры студентов.

6. Анализ содержания примерной программы по дисциплине «Физическая культура» в вузе.

7. Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.

8. Основы организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.

9. Студенческий спорт, его организационные особенности. Индивидуальный выбор вида спорта.

10. Особенности организации учебных занятий в подготовительном и спортивном отделениях вуза.

11. Общая физическая подготовка студентов, ее задачи, средства и методы.

12. Формы занятий физическими упражнениями.

13. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

14. Роль мотивации в определении содержания самостоятельных занятий.

15. Основные методические положения самостоятельных занятий.

16. Особенности самостоятельных занятий различной

направленности.

17. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий избранным видом спорта.

18. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.

19. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

20. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

21. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.

22. Дополнительные средства повышения физической и умственной работоспособности студентов.

23. Особенности физического воспитания студентов специального отделения вуза.

24. Особенности планирования и педагогического контроля в физическом воспитании в вузе. Управление учебно-тренировочным процессом.

25. Физкультурно-спортивная деятельность в вузе, ее цель и задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи»

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев . – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021 . – 521 с. – ISBN 978-5-907225-59-6 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский .– 5-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020 .– 201 с. : ил. – ISBN 978-5-906132-49-9 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727778>

б) Дополнительная литература:

1. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е. А. Мусатов, Е. Н. Чернышева, О. А. Прянишникова [и др.] ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – ISBN 978-5-94809-537-0. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12268-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518668>
3. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541352>
4. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10524-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540376>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский студенческий спортивный союз <https://studsport.ru/>
2. Портал росстудспорт <https://rosstudsport.ru/>
3. Департамент спорта города Москвы <https://www.mos.ru/moskomsport/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
3. Университетская библиотека онлайн ЭБС <https://biblioclub.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информิโอ» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\).](http://garant.ru)
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
5. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информิโอ» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
 3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Формы оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в специальном отделении вуза	10
2	Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в подготовительном отделении вуза	10
3	Разработка комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности для различных направлений подготовки (по выбору)	10
4	Разработка комплекса упражнений производственной гимнастики в процессе трудовой деятельности различной направленности (по выбору)	6
5	Разработка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий	10
6	Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания	6
7	Посещение занятий	28
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам, пропущенным студентом	5 за 1 реферат

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в специальном отделении вуза	12
2	Разработка плана-конспекта занятия по дисциплине «Физическая культура» в подготовительном отделении вуза	12
3	Разработка комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности для различных направлений подготовки (по выбору)	10
4	Разработка комплекса упражнений производственной гимнастики в процессе трудовой деятельности различной направленности (по выбору)	10
5	Разработка комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий	10
6	Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания	10
7	Посещение занятий	16
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам, пропущенным студентом	5 за 1 реферат

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.10 Физическая культура в системе профессионального образования и в
быту студенческой молодежи**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа

2. Семестры освоения дисциплины: 4 семестр – очная форма обучения, 5 семестр – заочная форма обучения

3.Цельюосвоения дисциплины«Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи» является расширение и углубление уровня теоретической, научно-методической и практической подготовленности бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, связанной с планированием и осуществлением образовательно-воспитательного процесса в высших учебных образовательных заведениях, а также их непосредственное внедрение в собственную жизнь.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-5. Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2зачетных единицы, 72 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	4	2		2	
2	Физическое воспитание как	4		2	2	

	органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе					
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	4	2		2	
4	Организация учебной работы по физической культуре	4		2	2	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	4		2	6	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	4	2		2	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	4			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	4	2		2	
9	Классификация и краткая характеристика форм и разновидностей физической культуры студентов	4		2	2	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	4		2	2	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	4			2	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	4		2	2	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	4		2	2	
14	Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом	4		2	4	
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	4		2	2	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4		2	6	
Итого часов: 72			8	20	44	зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в жизни студенческой молодёжи	5	2		4	
2	Физическое воспитание как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе	5			2	
3	Физическая культура как учебная дисциплина в высшем учебном заведении	5			4	
4	Организация учебной работы по физической культуре	5			4	
5	Особенности проведения занятий по дисциплине "Физическая культура" в различных отделениях вуза	5			4	
6	Здоровый образ жизни студентов и его составляющие	5			6	
7	Формирование ценностных ориентаций студентов на физическое и нравственное воспитание	5			4	
8	Формы построения занятий физическим воспитанием студентов	5		2	4	
9	Классификация и краткая характеристика форм физической культуры студентов	5			4	
10	Программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания студентов	5			4	
11	Состав и реализация учебной программы физического воспитания студентов	5			4	
12	Планирование и методика физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий студентов	5			4	
13	Физкультурно-спортивная деятельность студентов в процессе обучения в вузе	5			4	
14	Самостоятельные занятия студентов	5		2	4	

	физической культурой и спортом					
15	Формирование профессионально важных психических качеств средствами физической культуры и спорта	5			4	
16	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	5		2	4	
Итого часов:72			2	6	64	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта



Рабочая программа дисциплины

Б 1.В.11

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 3 от «25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 3 от «13» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.

Составители:

Бунин Владимир Яковлевич – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РУС
«ГЦОЛИФК».

Полянский Валерий Петрович – доктор педагогических наук, доцент
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РУС
«ГЦОЛИФК».

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблематике профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профессионально-прикладная физическая подготовка» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата Б 1.В.11

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б 1.О. 16. Анатомия человека.
- Б 1.О. 17. Физиология.
- Б 1.О. 19. Теория и методика физической культуры.
- Б 1.О. 37. Методика преподавания предмета «Физическая культура».
- Б 1.В. 10 Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом	7		8

УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	7	8
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	7	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки		2	6	6		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	2	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	7		2	2	Разработка профессиональной программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида трудовой деятельности	7		2	2	Ответы на предложенные вопросы	
2	Методика профессионально-прикладной физической подготовки		10	14	20		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	4	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики	7	2	4	4	Проведение	

	профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста					ПГ	
3	Технология профессионально-прикладной физической подготовки		4	4	6		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	3	Разработка планов (методики) ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	7	2	2	3	Итоговое тестирование	
	Итого: 72		16	24	32		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки	8	2	2	14		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	8	1	1	4	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	8			4	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	8	1	1	6	Ответы на предложенные вопросы	
2	Методика профессионально-прикладной физической подготовки			2	34		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	8		1	6	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных	8			6	Ответы на предложен-	

	способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки					ные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			8	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8		0,5	6	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	8		0,5	8	Проведение ПГ	
3	Технология профессионально-прикладной физической подготовки			2	16		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	8		2	10	Разработка планов (методики) ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	8			6	Итоговое тестирование	
	Итого 72		2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.
2. Разнообразие подходов к классификации видов спорта.
3. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.

4. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.
5. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.
6. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.
7. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.
8. Проблема взаимосвязи видов подготовки.
9. Классификация упражнений, используемых в специальной физической подготовке.
10. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.
11. Особенности использования метода повторных усилий "до отказа" для повышения уровня силовых способностей.
12. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.
13. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.
14. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.
15. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.
16. Особенности использования электростимуляции для повышения уровня силовых способностей.
17. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.
18. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.
19. Основы методики наращивания мышечной массы.
20. Основы методики сокращения времени простых и сложных реакций.
21. Основы методики повышения быстроты движений на примере легкой атлетики.
22. Основы методики повышения быстроты движений на примере спортивных игр.
23. Основы методики повышения быстроты движений на примере единоборств.
24. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
25. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
26. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
27. Основы методики направленного развития способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения.

28. Основы методики направленного развития способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени.
29. Основы методики направленного развития способности к точному выполнению длительных по времени движений.
30. Основы методики направленного развития способности воспринимать и чувствовать пространство и время.
31. Основы методики направленного развития способности восприятия пространства.
32. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
33. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.
34. Планирование специальной физической подготовки в тренировочном занятии.
35. Планирование специальной физической подготовки в микроцикле.
36. Планирование специальной физической подготовки в мезоцикле.
37. Планирование специальной физической подготовки в макроцикле.
38. Планирование специальной физической подготовки в многолетнем процессе спортивной деятельности.
39. Варианты планирования профессионально/служебно/-прикладной физической подготовки.
40. Факторы, влияющие на построение ППФП.
41. Микро-, мезо- и макроструктура ППФП.
42. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня специальной физической подготовленности, в структуре занятий ППФП.
43. Особенности планирования специальной физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.
44. Структура педагогического контроля при решении задач специальной физической подготовки.
45. Содержание педагогического контроля при решении задач специальной физической подготовки.
46. Основы теории тестов.
47. Требования к точности измерений.
48. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.
49. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
50. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
51. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
52. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

Вопросы к собеседованию:

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.

2. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.

3. Примеры профессий, требующих высокого уровня развития различных двигательных способностей.

4. Общая схема управления физическим состоянием человека.

5. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.

6. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.

7. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.

8. Естественнаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.

9. Средства физического воспитания в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

10. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания.

11. Классификация упражнений, используемых в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

12. Структура методов физической подготовки.

13. Методы строго регламентированного упражнения

14. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые для повышения уровня общей физической подготовленности.

15. Использование игрового метода в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

16. Использование соревновательного метода в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

17. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.

18. Особенности использования метода повторных усилий "до отказа" для повышения уровня силовых способностей.

19. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.

20. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.

21. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.

22. Особенности использования метода изокINETических усилий для повышения уровня силовых способностей.

23. Особенности использования электростимуляции для повышения уровня силовых способностей.

24. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.

25. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.

26. Основы методики наращивания мышечной массы.

27. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
28. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
29. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
30. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
31. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Электронный ресурс] / В.М. Зациорский .— 4-е изд. — М. : Спорт, 2019 .— 200 с. : ил. — (Олимпийское образование) .— ISBN 978-5-907225-01-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/704139>
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л.П. Матвеев. — Москва: Спорт, 2021. — 518 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — URL: <https://book.ru/book/940019> (дата обращения: 11.11.2024). — Текст: электронный.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 140 с. <https://urait.ru/bcode/518668>
4. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие / В. А. Гриднев, Г. А. Комендантов, А. А. Рязанов, А. М. Шпичко; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570438>

б) Дополнительная литература:

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=3760&DocQuerID=11514615&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. — 288 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=5208&DocQuerID=11514618&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

3. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=6071&DocQuerID=11514620&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 169 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=10024&DocQuerID=11514625&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Выдрин, В.М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект) : Учеб. пос. - Л.: ГДОИФК, 1988. - 45 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12485&DocQuerID=11514641&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Голубина, О.А. Профессионально-прикладная физическая культура в системе физического воспитания студентов / А.В. Кочнев, М.П. Лебедева, А.В. Журавлев, М.А. Чугин, В.Б. Желудков; О.А. Голубина. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2021. — 115 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/bcode/518668>
7. Гуревич, И.А. 1500 упражнений для круговой тренировки. – Минск: Высшая школа, 1976. – 304 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=17257&DocQuerID=11514653&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
8. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию. – Минск: Высшая школа, 1994. – 319 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=19&DocQuerID=11514655&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
9. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека/ ГЦИФК. – М., 1992. – 120 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=76400&DocQuerID=11514661&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
10. Полиевский, С.А. Профессиональная и военно-прикладная физическая подготовка на основе экстремальных видов спорта: монография / С.А. Полиевский, Р.Т. Раевский, Г.А. Ямалетдинова. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2013. – 392 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=218273&DocQuerID=11514663&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

11. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев. — 7-е изд., стер. — Москва: Спорт, 2020. — 345 с. <https://lib.rucont.ru/efd/727768>

12. Матвеев, Л.П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях / Матвеев Л.П., Полянский В.П. // Теория и практика физ. культуры. - 1996. - № 7. - С. 42-47. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=92094&DocQuerID=11514665&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. <https://urait.ru/bcode/518668>

14. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов / Раевский Р.Т. — Минск, 1985. — 136 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=54214&DocQuerID=11514680&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

15. Сирис, П.З. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А. Кабачков. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=59430&DocQuerID=11514682&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

16. Теория и методика физического воспитания : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов / под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1979. - 360 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=64889&DocQuerID=11514685&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

17. Теория и методика физической культуры : учеб. пособие для студ. вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 521900 и спец. 022300 : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Сов. спорт, 2004. - 463 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=124155&DocQuerID=11514690&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

18. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов ВУЗов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Academia, 2000. - 476 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163519&DocQuerID=11514694&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

19. Современная система спортивной подготовки: [монография] / ред. Б.Н. Шустин. — 2-е изд., с испр. и изм. — Москва: Спорт, 2021. — 441 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=739882>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
2. [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
3. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

5. [Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Профессионально-прикладная физическая подготовка»,
 для обучающихся Социально-гуманитарного факультета 4-го курса,
 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
 профилю подготовки «Физическая культура», очной, заочной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7(8) семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки»	10 неделя	8
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика профессионально-прикладной физической подготовки» - Разработка профессиограммы	15 неделя	12
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология профессионально-прикладной физической подготовки» - Разработка в табличном виде план-схемы занятий ППФП	17 неделя	12
4	Проведение хронометража труда для определения динамики работоспособности на примере учебных занятий	8 - 18 неделя	8
5	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему (12 семинаров) Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	Весь период обучения	5
6	Разработка и проведение комплекса производственной гимнастики (ФГ или ФКП)	Весь период обучения	10
7	Посещение занятий	Весь период обучения	15
8	Зачет		30
	ИТОГО		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу Теоретические основы ППФК (объем 3 страницы, по 3-м литературным источникам) Один реферат = одно занятие	Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Округленно 1 реферат = 1 баллу
2	Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу Методика ППФК (объем 3 страницы, по 3-м литературным источникам) Один реферат = одно занятие	Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Округленно 1 реферат = 1 баллу
3	Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу Технология ППФК (объем 3 страницы, по 3-м литературным источникам) Один реферат = одно занятие	Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Округленно 1 реферат = 1 баллу

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.
2. Средства ППФП. Физическое упражнение как основное специфическое средство ППФП.
3. Общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения, их разновидности и область применения.
4. Общая характеристика методов физического воспитания.
5. Характеристика методов строго регламентированного упражнения, используемых при направленном развитии двигательных способностей.
6. Игровой метод и соревновательный метод. Особенности их использования для решения различных задач в ППФП.
7. Двигательные способности (силовые, скоростные, координационные способности, выносливость и гибкость), их разновидности, физиологические и биохимические механизмы.
8. Силовые способности (собственно силовые, скоростно-силовые, силовая выносливость) и их характеристика.
9. Скоростные способности (латентное время простых и сложных двигательных реакций, скорость и частота движений) и их характеристика.

10. Выносливость (общая и специальная выносливость; силовая, скоростная, скоростно-силовая и координационная выносливость; аэробная и анаэробная выносливость) и ее характеристика.

11. Координационные способности их разновидности и характеристика.

12. Гибкость (общая и специальная; активная и пассивная; динамическая и статическая) и ее характеристика.

13. Факторы, определяющие выбор величины и характера нагрузки в процессе физической подготовки.

14. Основы направленного развития двигательных способностей и каждой их разновидности:

- методика повышения уровня собственно силовых, скоростно-силовых способностей, силовой выносливости;
- методика сокращения латентного времени простых и сложных двигательных реакций, методика повышения быстроты движений,
- методика направленного развития аэробной и анаэробной выносливости,
- методика направленного развития координационных способностей (способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения, способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени, способности к точному выполнению длительных по времени движений, способности воспринимать и чувствовать пространство и время),
- традиционные и современные методы направленного развития гибкости спортсмена.

15. Планирование ППФП.

16. Контроль уровня физической подготовленности.

Примерная тематика рефератов

1. Варианты планирования профессионально-прикладной физической подготовки.

2. Факторы, влияющие на построение профессионально-прикладной физической подготовки.

3. Микро-, мезо- и макроструктура профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности, в структуре занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

5. Особенности планирования физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.

6. Структура педагогического контроля при решении задач профессионально-прикладной физической подготовки.

7. Содержание педагогического контроля в ходе профессионально-прикладной физической подготовки.

8. Основы теории тестов.

9. Требования к тестам (информативность, надежность, стандартность, наличие системы оценок).

10. Характеристика и критерии информативности теста.

11. Характеристика и критерии надежности теста.

12. Характеристика и критерии стандартности теста.

13. Характеристика систем оценок результатов тестирования.

14. Требования к точности измерений.

15. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.

16. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.

17. Тесты для контроля уровня развития выносливости.

18. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.

19. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Магистрант может быть допущен к сдаче зачета только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный институт

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры
и спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1.В.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2023 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.
- 2. Семестры освоения дисциплины:** 7 семестр – очная форма обучения; 8 семестр – заочная форма обучения.
- 3. Целями освоения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка»** являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблематике профессионально-прикладной физической подготовки.
2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		8
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3. Владеет методами управления собственным	7		8

	временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.		
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений. УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	7	8

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки		2	6	6		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной	7	2	2	2	Ответы на предложен-	

	физической подготовки					ные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	7		2	2	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида трудовой деятельности	7		2	2	Ответы на предложенные вопросы	
2	Методика профессионально-прикладной физической подготовки		10	14	20		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	4	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	4	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	7	2	4	4	Проведение ПГ	
3	Технология профессионально-прикладной физической подготовки		4	4	6		
3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	7	2	2	3	Разработка планов (методики) ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	7	2	2	3	Итоговое тестирование	
	Итого: 72		16	24	32		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки	8	2	2	14		
1.1	Введение в теорию и методику профессионально-прикладной физической подготовки	8	1	1	4	Ответы на предложенные вопросы	
1.2	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами профессиональной деятельности.	8			4	Разработка программы	
1.3	Профессионально-прикладная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	8	1	1	6	Ответы на предложенные вопросы	
2	Методика профессионально-прикладной физической подготовки			2	34		
2.1	Современные средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки	8		1	6	Выступление на семинаре	
2.2	Основы методики направленного развития двигательных способностей в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			6	Ответы на предложенные вопросы	
2.3	Основы методики обучения двигательным действиям в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8			8	Ответы на предложенные вопросы	
2.4	Формы построения занятий в ходе профессионально-прикладной физической подготовки	8		0,5	6	Выступление на семинаре	
2.5	Основы методики профессионально-прикладной физической подготовки людей различного возраста	8		0,5	8	Проведение ПГ	
3	Технология профессионально-прикладной физической подготовки			2	16		

3.1	Планирование профессионально-прикладной физической подготовки	8		2	10	Разработка планов (методики) ППФП	
3.2	Контроль уровня профессионально-прикладной физической подготовленности	8			6	Итоговое тестирование	
	Итого 72		2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. 12 «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва –2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогике
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогике
Протокол № 2 от « 16 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогике

Рецензент: Киселева Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогике

1. Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о способах организации основной и дополнительной работы по подготовке школьников к различным этапам олимпиадного движения по физической культуре.

Обучение ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии, менеджмента и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» позволит успешно осваивать практические дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

УК - 1	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	8		8
	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	8		8
	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	8		8
УК-4	Знать: общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка	8		8
	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	8		8
	Владеть: одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	8		8
ПК - 1	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; основы фундаментальных знаний, теорию образования и	8		8

	воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.			
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	8		8
	<i>Владеть:</i> навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	8		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету	8	2	4	16		

	«Физическая культура»						
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	6	16		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8	2	8	16		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2		20		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8		2	24		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении	8		4	20		

	по подготовке школьников к участию в олимпиаде						
Итого часов: 72			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
2. Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»
3. Общие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
4. Требования к оборудованию мест проведения теоретического и практического туров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
5. Требования к участникам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
6. Правила определения победителей и подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
7. Составные элементы содержания заданий и примеры заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
8. Задания теоретико – методического тура школьного этапа
9. Задания практического тура школьного этапа
10. Общие требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

11. Требования к оборудованию мест проведения теоретического и практического туров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
12. Требования к участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
13. Правила определение победителей и подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
14. Составные элементы содержания заданий и примеры заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
15. Задания теоретико – методического тура муниципального этапа
16. Задания практического тура муниципального этапа
17. Организационно – методические условия и особенности проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
18. Требования к участникам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
19. Правила определение победителей и подведение итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
20. Общая характеристика требований к проведению заключительного этапа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с.
<https://urait.ru/bcode/531270>
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О.

И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с.
<https://urait.ru/bcode/530804>

б) Дополнительная литература:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. — 76 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

2. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. <https://urait.ru/bcode/519864>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.

2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

- Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
- *Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам* <https://nauka-pedagogika.com>
- **Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**
 - Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
 - Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/>
 - Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»
Очной и заочной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	31	10
2	Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »	32	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»	32	10
4	Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	33	20
5	Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	34	20
6	Посещение занятий	Весь период	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10
2	Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»	10
4	Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	20
5	Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	20
6	Посещение занятий	10
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10
2	Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »	5
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»	10
4	Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	15
5	Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. 12 «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по
физической культуре»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва –2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):

освоения дисциплины «Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о способах организации основной и дополнительной работы по подготовке школьников к различным этапам олимпиадного движения по физической культуре.

Обучение ведется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
	<i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными			

	источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
УК-4	<i>Знать:</i> общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка			
	<i>Уметь:</i> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.			
	<i>Владеть:</i> одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.			
ПК - 1	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; основы фундаментальных знаний, теорию образования и воспитания, обучения и развития, теоретико-методические основы возрастной и специальной педагогики для реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.			
	<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных			

	образовательных стандартов.			
	<i>Владеть:</i> навыками преподавания предмета «Физическая культура» в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	4	16		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2	6	16		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8	2	8	16		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели, задачи, общие положения проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8	2		20		
2	Организационно – методические условия и особенности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	8		2	24		
3	Технология проведения подготовительной работы в образовательном учреждении по подготовке школьников к участию в олимпиаде	8		4	20		
Итого часов: 72			2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. ДВ. 13 «Проектирование современных педагогических технологий»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Педагогике
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогике
Протокол № 2 от « 16 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогике

Рецензент: Киселева Е.В. кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
педагогике

1. Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в образовательном учреждении различного вида.

Обучение ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Проектирование современных педагогических технологий» относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии, менеджмента и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» позволит успешно осваивать практические дисциплины, а также успешно пройти педагогическую практику.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые	8		9

УК – 5	системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	8		9
	<i>Знать:</i> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; каким образом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	8		9
	<i>Уметь:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .	8		9
	<i>Владеть:</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками использования информации о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	8		9
ПК – 4	<i>Знать:</i> нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	8		9
	<i>Уметь:</i> применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	8		9
	<i>Владеть:</i> Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и внеучебное время в различных образовательных учреждениях.	8		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	8	2	2	12		
2	Технологии традиционного обучения	8	2	4	12		
3	Личностно-ориентированные технологии	8		6	12		
4.	Игровые технологии	8	2	6	12		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	9	2		15		

2	Технологии традиционного обучения	9		2	15		
3	Личностно-ориентированные технологии	9		4	15		
4.	Игровые технологии	9	2	2	15		
Итого часов: 72			4	8	60		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.

18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Основные черты модульной технологии обучения.
31. Общая характеристика дистанционного обучения.
32. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
33. Интерактивные технологии.
34. Программа интерактивного вида.
35. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
36. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
37. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
38. Сущность проектного метода обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

- а) Основная литература:

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/513663>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/519095>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. <https://urait.ru/bcode/510663>

б) Дополнительная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/513253>
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. <https://urait.ru/bcode/517385>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 - **Электронные библиотечные системы:**
 1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
 - **Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**
 - Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
 - Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
 - Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>
 - Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>
 - **Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**
 - Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
 - Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/>
 - Электронно-библиотечная система <https://minsport.gov.ru/> для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Проектирование современных педагогических технологий» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Понятие педагогическая технология»	31	10
2	Выступление на семинаре «Технологии традиционного обучения»	32	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения»	32	10
4	Эссе по теме «Технологии активного обучения»	33	20
5	Презентация по теме «Технологии игрового обучения»	34	20
6	Посещение занятий	Весь период	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
		баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Технологии традиционного обучения»	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения»	10
4	Эссе по теме «Технологии активного обучения»	20
5	Презентация по теме «Технологии игрового обучения»	20
6	Посещение занятий	10
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Цели и задачи проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	10
2	Выступление на семинаре «Особенности организации работы в школе по проведению школьного этапа »	5
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Подготовка школьников к муниципальному этапу олимпиады»	10
4	Презентация по теме «Технология межпредметного взаимодействия при подготовке школьников к участию в олимпиаде по предмету «Физическая культура»	15
5	Разработка плана и сценария проведения школьного этапа олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. В. ДВ. 13 «Проектирование современных
педагогических технологий»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва –2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8, 9 семестр

2. Цель освоения дисциплины (модуля): освоения дисциплины «Проектирование современных педагогических технологий» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в образовательном учреждении различного вида.

Обучение ведется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 1	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	8		9
	<i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8		9
	<i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	8		9
УК – 5	<i>Знать:</i> основные категории философии, законы	8		9

ПК – 4	исторического развития, основы межкультурной коммуникации; каким образом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
	<i>Уметь:</i> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .	8		9
	<i>Владеть:</i> практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; навыками использования информации о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	8		9
	<i>Знать:</i> нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	8		9
	<i>Уметь:</i> применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	8		9
	<i>Владеть:</i> Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и внеучебное время в различных образовательных учреждениях.	8		9

Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	8	2	2	12		
2	Технологии традиционного обучения	8	2	4	12		
3	Личностно-ориентированные технологии	8		6	12		
4.	Игровые технологии	8	2	6	12		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	9	2		15		
2	Технологии традиционного обучения	9		2	15		
3	Личностно-ориентированные технологии	9		4	15		
4.	Игровые технологии	9	2	2	15		
Итого часов: 72			4	8	60		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.14 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы современной конфликтологии» являются:

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов.

Учебная дисциплина «Основы современной конфликтологии» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Основы современной конфликтологии» входит в вариативную часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина (модуль) «Основы современной конфликтологии» способствует формированию профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дисциплина «Основы современной конфликтологии» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной и заочной форм обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Психология», «Психология физического воспитания», «Социология физической культуры», «Педагогическая психология», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика»;
- предшествует освоению студентами заочной формы обучения следующих дисциплин/практик – «Проектирование педагогического процесса», «Проектная культура педагога по физической культуре», «Научно-исследовательская работа»; осуществляется одновременно с освоением студентами очной формы обучения следующих дисциплин/практик - «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса», «Проектирование современных педагогических технологий», «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8	9
УК-1.3	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	8	9
УК-1.4	Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8	9
УК-1.5	Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	8	9
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	8	9
УК-4.3	Уметь: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	8	9
ПК-6	способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися	8	9
ПК-6.2	Уметь: определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работой с обучающимися	8	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Основы конфликтологии	8	4	12	30		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии.	8	2	4	10		
1.2	Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов	8	2	4	10		
1.3	Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	8		4	10		
2	Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях	8	2	6	18		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	8	2	2	8		
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	8		4	10		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачёт

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Основы конфликтологии	9	2	4	30		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	9	2	4	30		
2	Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях	9	2	4	30		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	9	2	2	16		
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	9		2	14		
Итого часов: 72			4	8	60		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактической игре.

Содержание требований к зачёту в 8-ом семестре для студентов очной формы обучения, 9-ом семестре для студентов заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Взгляды на конфликт мыслителей древности
2. Средневековые мыслители о сущности конфликта
3. «Конфликт» в трудах философов эпохи Возрождения
4. Научные подходы к изучению конфликта в период Нового времени
5. Предпосылки становления конфликтологии как самостоятельной науки
6. Этапы становления отечественной конфликтологии
7. Роль и значение конфликтологии в развитии общества
8. Объект и предмет конфликтологии
9. Цели и задачи конфликтологии
10. Сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению
11. Методологические принципы исследований конфликтов
12. Психологические методы исследования в конфликтологии
13. Диагностика межличностных конфликтов
14. Разновидности классификаций конфликтов в конфликтологии
15. Типология конфликтов
16. Классификация конфликтов (по Емельянову С.М.)
17. Разновидности межличностных конфликтов
18. Разновидности конфликтов между личностью и группой
19. Классификация причин конфликтов (по Анцупову А.Я.)
20. Структурные элементы конфликта
21. Динамика конфликта
22. Этапы и фазы развития конфликта
23. Сущность прогнозирования конфликта
24. Предупреждение конфликта: факторы и условия

- 25.Предупреждение конфликта: способы и приёмы
- 26.Правила конструктивной критики как мера предупреждения конфликта
- 27.Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликта
- 28.Условия конструктивного разрешения конфликта
- 29.Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
- 30.Стратегии поведения в конфликте и выхода из него
- 31.Характеристика стратегии «сотрудничество» в конфликтном взаимодействии в образовательном учреждении
- 32.Сущность и специфика конфликтов в сфере школьного образования
- 33.Основные направления исследований в сфере школьного образования
- 34.Классификация конфликтов в сфере школьного образования
- 35.Причины конфликтов в педагогическом коллективе школы
- 36.Причины конфликтов в классных школьных коллективах на уроках физической культуры
- 37.Причины вертикальных межличностных конфликтов в образовательных учреждениях
- 38.Взаимосвязь причин конфликтов с личностными свойствами членов коллективов образовательных учреждений
39. Взаимосвязь причин конфликтов с характером взаимоотношений в классных коллективе в процессе физического воспитания
- 40.Способы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов в коллективах образовательных учреждений на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных особенностей их членов
- 41.Приёмы предупреждения конфликтов в классных коллективах общеобразовательной школы
- 42.Способы воздействия на партнёра по общению, препятствующие возникновению конфликта в классных коллективах в процессе физического воспитания
- 43.Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию
- 44.Разрешение конфликтов в сфере школьного учреждения: способы, приёмы
- 45.Социально – психологический тренинг как способ предупреждения и разрешения конфликтов

II. Дидактическая игра (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях):

1. Семинарское занятие: «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию».

Тема дидактической игры: «Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в педагогическом коллективе и в коллективе учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов».

Реализация способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях: между коллегами рабочего педагогического коллектива образовательного учреждения, между учащимися классного коллектива на уроке физической культуры на основе толерантного восприятия:

- возрастных;
- половых;
- личностных
- социальных;
- культурных особенностей членов коллектива.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

<https://urait.ru/bcode/533255>

2. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с.

<https://urait.ru/bcode/516451>

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 118 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с.

<https://urait.ru/bcode/534432>

3. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

<https://urait.ru/bcode/519210>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- **современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:**

- Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://www.edu.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Московская школа конфликтологии <https://conflictmanagement.ru/>
3. Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды <https://www.cism-ms.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы современной конфликтологии»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое
образование
направленности (профилю) Физическая культура
очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8-й и 9-й семестры (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии»	29 неделя	8
2	Письменная работа по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии»	30 неделя	8
3	Учебная дискуссия на семинаре «Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов»	31 неделя	7
4	Письменная работа по теме семинара «Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов»	32 неделя	7
5	Устный опрос на семинаре «Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	32 неделя	7
6	Письменная работа по теме семинара «Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	33 неделя	8
7	Выступление на семинаре «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»	33 неделя	7
8	Письменная работа на семинаре «Способы	34 неделя	8

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»		
9	Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»	34 неделя	13
10	Посещение занятий	В течение семестра	12
	Зачёт		15
	ИТОГО	100 баллов	

Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	20
2	Устный опрос на семинаре: «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	15
3	Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»	10
4	Учебная дискуссия по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях»	12
5	Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»	20
6	Посещение занятий	8
	Зачёт	15
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»	25
2	Устный опрос по теме семинара «Разновидности и причины	15

	конфликтов в образовательных учреждениях»	
3	Письменная работа по теме «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.14 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): _Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.**
2. **Семестры освоения дисциплины (модуля): 8 семестр – очная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения.**
3. **Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**
 - усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
 - формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях в педагогических коллективах и коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию с учётом особенностей их членов.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	8	9
УК-1.3	<i>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	8	9
УК-1.4	<i>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	8	9
УК-1.5	<i>Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</i>	8	9
УК-4	<i>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</i>	8	9

	языке(ах)		
УК-4.3	Уметь: использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	8	9
ПК-6	способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися	8	9
ПК-6.2	Уметь: определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работой с обучающимися	8	9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Основы конфликтологии	8	4	12	30		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии.	8	2	4	10		
1.2	Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов	8	2	4	10		
1.3	Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	8		4	10		
2	Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного						

	взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях	8	2	6	18		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	8	2	2	8		
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	8		4	10		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Основы конфликтологии	9	2	4	30		
1.1	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	9	2	4	30		

2	Раздел: Причины возникновения, конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях	9	2	4	30		
2.1	Тема: Разновидности и причины конфликтов в образовательных учреждениях	9	2	2	16		
2.2	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогических коллективах и в коллективах учащихся в условиях образовательного процесса по физическому воспитанию	9		2	14		
Итого часов: 72			4	8	60		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 «Имидж педагога ФК»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Имидж педагога ФК» является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджелогии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору *вариативной части*. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Данный курс читается как расширяющий блок знаний по одной из актуальных проблем педагогики в рамках ФГОС ВО. Он относится к инновационному направлению педагогики высшего образования и является логическим продолжением изучения таких дисциплин как педагогика, психология, социология и философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в учебной и профессиональной деятельности.	8		9
УК-7	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	8		9
	.			
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	8		9
ПК-2				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	8	2	4	8		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	8	2	6	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	8	2	8	20		
	Итого часов: 72		6	18	48		зачет
Заочная форма							
№	Раздел дисциплины (модуля)		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджологию	9		2	10		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	9	2	2	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	9	2	4	30		
	Итого часов:72		4	8	60		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что означает понятие «Имиджелогия»?
2. Когда понятие имиджелогии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджелогии в обществе?
4. Что является объектом имиджелогии?
5. В чём состоит предмет имиджелогии?
6. Имиджелогия: актуальные проблемы и перспективы развития
7. В чём заключается сущность имиджа?
8. Дайте характеристику понятию имидж.
9. Охарактеризуйте значение имиджа.
10. Перечислите основные функции имиджа.
11. Назовите основные типы имиджа.
12. В чём ценность профессионального имиджа?
13. Стереотипы: понятие, виды.
14. Стереотип, имидж, репутация: общее и различное.
15. Назовите основные виды имидж - формирующей информации.
16. Особенности стилистического оформления габитарного имиджа.
17. Колористическое оформление габитарного имиджа.
18. Какие существуют классификации вербальных средств общения?
19. Какую роль играет речь и голос в построении имиджа?
20. Почему для создания имиджа нужно владеть техникой речи?
21. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности?

22. Какие существуют классификации невербальных средств общения?
23. Какую роль играет мимика и жесты в построении имиджа?
24. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
25. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
26. Каковы критерии выбора костюма?
27. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа.
28. Что такое «Я концепция» по Бернсу? Перечислите её составляющие.
29. Проанализируйте основные подходы к определению понятия «самопрезентация». Как выстроить этот процесс?
30. Охарактеризуйте содержательные компоненты процесса самопрезентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. <https://urait.ru/bcode/531899>
2. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. <https://urait.ru/bcode/519210>

б) Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., испр., доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 440 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
6. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
7. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Имидж педагога ФК для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (ы) на очной форме, 9 семестр (ы) на заочной форме

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в педагогическую имиджологию	4 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в педагогическую имиджологию	5 неделя	10
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в педагогическую имиджологию	6 неделя	8
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа	7 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа	8 неделя	10
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура персонального имиджа	9 неделя	8
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога	10 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога	11 неделя	10
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура имиджа педагога	12 неделя	8
10.	<i>Посещение занятий</i>		9

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

11.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом по разделу (модулю). Введение в педагогическую имиджологию		4
13.	Творческое задание по разделу (модулю) Введение в педагогическую имиджологию		10
14.	Эссе по разделу (модулю) Введение в педагогическую имиджологию		8
15.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Структура персонального имиджа		4
16.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура персонального имиджа		10
17.	Эссе по разделу (модулю) Структура персонального имиджа		8
18.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Структура имиджа педагога		4
19.	Творческое задание по разделу (модулю) Структура имиджа педагога		10
20.	Эссе по разделу (модулю) Структура имиджа педагога		8
21.	Посещение занятий		9
22.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Введение в педагогическую имиджологию»	12
2	Реферат по разделу (модулю) «Структура персонального имиджа»	12
3	Реферат по разделу (модулю) «Структура имиджа педагога»	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.15 «Имидж педагога ФК»

Направление подготовки/специальность 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очной и 9 семестр на заочной форм обучения.
3. **Целью освоения дисциплины «Имидж педагога ФК»** является формирование у обучаемых компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение бакалаврами теоретических основ имиджологии, основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-4	УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в учебной и профессиональной деятельности.	8		9
УК-7	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	8		9
ПК-2				
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности	8		9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджелогия	8	2	4	8		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	8	2	6	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	8	2	8	20		
Итого часов: 72			6	18	48		зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в педагогическую имиджелогия	9		2	10		
2	Раздел 2. Структура персонального имиджа	9	2	2	20		
3	Раздел 3. Структура имиджа педагога	9	2	4	30		
Итого часов: 72			4	8	60		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» ООП бакалавриата

– передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

Обучение ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01"Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3		6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	3		6
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	3		6
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	3		6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное	3		6

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	3		6
ПК-6	Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.	3		6
	ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.	3		6
	ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися	3		6
	ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	3		6

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	3	2	2	8		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	3	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	3	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	3	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	3	2	4	6		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	3	2	4	6		
	Всего: 72		12	22	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	2	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6		2	10		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	6	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	6		2	6		
	Всего: 72		4	8	60		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие глобалистики в сфере физической культуры и спорта
2. Понятие прогностики в сфере физической культуры и спорта
3. Объект и предмет прогностики
4. Объект и предмет глобалистики
5. Взаимосвязь и противоречие суверенности и глобализации
6. Гуманистическая ценность спорта
7. Роль олимпийского движения в процессах глобализации и прогностики
8. Составные части прогностики
9. Этапы процедуры прогнозирования
10. Взаимосвязь прогностики с другими науками
11. Социальное прогнозирование, моделирование, проектирование.
12. Структурно-содержательные ресурсы прогностического управления для обеспечения высокого качества образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Факторы прогнозирования высших спортивных достижений
14. Стратегическое планирование в физической культуре и спорте
15. Условия и требования в прогнозировании.
16. Виды прогностики
17. Виды глобалистики
18. Классификация методов прогностики
19. Классификация методов глобалистики
20. Личностноориентированное обучение в сфере физической культуры и проектировочные способности обучающихся
21. Построение прогнозной модели в обучающей деятельности спортивного педагога
22. Стратегия комплексного прогнозного развития на региональном уровне
23. Стратегия комплексного прогнозного развития на федеральном уровне
24. Роль междпредметных задач в построение прогнозной модели в физкультурно-образовательном пространстве.
25. Социально-философские проблемы глобализации
26. Роль информационных компьютерных технологий в процессах глобализации
27. Роль информационных компьютерных технологий в прогностике
28. Информационная культура студентов вуза физической культуры и их прогностическая деятельность.
29. Научная организация труда в сфере физической культуры
30. Последствия глобализации в сфере физической культуры и спорта и роль прогностики в устранении их негативных последствий.

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1.Методология научного исследования в социальной работе / Т.С. Базарова, И.Б. Буртонова, А.Ю. Мацкевич .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019 .— 132 с. <https://lib.rucont.ru/efd/707849>

2.Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов; Г.И. Климантова .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 256 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

Дополнительная литература:

1.Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/513663>

2.Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.
<https://urait.ru/bcode/517128>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».
3. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru) -
2. Научная электронная библиотека
<https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека
<https://cyberleninka.ru>
- 4) Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- 2) [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)
- 3) Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	9	10
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	10	12
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	11-12	10
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	13-14	12
5.	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	15-16	11
6.	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	17	15
7.	Посещение занятий	В течение семестра	10
8.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально
		е кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 3 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»		10
2	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»		12
3	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»		10
4	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»		12
5	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»		11
6	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»		15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально
		е кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика». Структура и содержание глобалистики.»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической
культуры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):**

3-ий семестр – очная форма обучения; 6-ой семестр – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

- передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры
- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

Обучение ведётся на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3		6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	3		6
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур			

	анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	3		6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	3		6
ПК-6	Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.	3		6
	ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.	3		6
	ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися	3		6
	ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	3		6

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	3	2	2	8		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	3	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	3	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	3	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	3	2	4	6		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	3	2	4	6		
	Всего: 72		12	22	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	2	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6		2	10		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	6	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры	6		2	6		
	Всего: 72		4	8	60		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 16 от «16» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры
 - формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры
 - умение разрабатывать и практически осуществлять реализацию проектов социальной направленности.

Обучение ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры» входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01"Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3		6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	3		6
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	3		6
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	3		6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной	3		6

	коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	3		6
	УК-5.7 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	3		6
ПК-6	Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.	3		6
	ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.	3		6
	ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися	3		6
	ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	3		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	3	2	2	8		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	3	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	3	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	3	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	3	2	4	6		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры. Социальное проектирование, структура, содержание и его основные направления	3	2	4	6		Курсовой проект
	Всего: 72		12	22	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	2	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6		2	10		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	6	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры. Социальное проектирование, структура, содержание и его основные направления	6		2	6		Курсовой проект
	Всего: 72		4	8	60		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие глобалистики в сфере физической культуры и спорта
2. Понятие прогностики в сфере физической культуры и спорта
3. Объект и предмет прогностики
4. Объект и предмет глобалистики
5. Взаимосвязь и противоречие суверенности и глобализации
6. Гуманистическая ценность спорта
7. Роль олимпийского движения в процессах глобализации и прогностики
8. Составные части прогностики
9. Этапы процедуры прогнозирования
10. Взаимосвязь прогностики с другими науками
11. Социальное прогнозирование, моделирование, проектирование.
12. Структурно-содержательные ресурсы прогностического управления для обеспечения высокого качества образования в сфере физической культуры и спорта.
13. Факторы прогнозирования высших спортивных достижений
14. Стратегическое планирование в физической культуре и спорте
15. Условия и требования в прогнозировании.
16. Виды прогностики
17. Виды глобалистики
18. Классификация методов прогностики
19. Классификация методов глобалистики
20. Личностно ориентированное обучение в сфере физической культуры и проектировочные способности обучающихся
21. Построение прогнозной модели в обучающей деятельности спортивного педагога
22. Стратегия комплексного прогнозного развития на региональном уровне
23. Стратегия комплексного прогнозного развития на федеральном уровне
24. Роль междпредметных задач в построение прогнозной модели в физкультурно-образовательном пространстве.
25. Социально-философские проблемы глобализации
26. Роль информационных компьютерных технологий в процессах глобализации
27. Роль информационных компьютерных технологий в прогностике
28. Информационная культура студентов вуза физической культуры и их прогностическая деятельность.

29. Научная организация труда в сфере физической культуры
30. Последствия глобализации в сфере физической культуры и спорта и роль прогностики в устранении их негативных последствий.
31. Социальное проектирование, структура и содержание социального проектирования.
32. Основные направления социального проектирования.

Темы курсовых проектов:

1. Городская среда
2. Волонтерство
3. Помощь в трудной жизненной ситуации
4. Культура и традиции
5. Экология
6. Спорт и здоровье
7. Образование
8. Инклюзия
9. Патриотическое воспитание
10. Традиции государственности и гражданственности.

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Методология научного исследования в социальной работе / Т.С. Базарова, И.Б. Буртонова, А.Ю. Мацкевич .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2019 .— 132 с. <https://lib.rucont.ru/efd/707849>
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов; Г.И. Климантова .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 256 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

б) дополнительная литература:

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.
<https://urait.ru/bcode/517128>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/513663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».
3. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru) -
2. Научная электронная библиотека
<https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека
<https://cyberleninka.ru>
- 4) Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
- 2) [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)
- 3) Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогнозтики в сфере физической культуры для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт курсовой проект*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики»	9	10
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	10	12
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	11-12	10
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	13-14	12
5.	Выполнение практического задания №1: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	15-16	11
6.	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	17	15
7.	Посещение занятий	В течение семестра	10
8.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1.	Основы социального проектирования	9	20
2.	Теоретические и практические основы курсового проекта	15-16	20
3.	Курсовой проект по теме: «Социальное проектирование»	17	40
4.	Защита курсового проекта по теме: «Социальное проектирование»	В течение семестра	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Основы социального проектирования	20
2.	Теоретические и практические основы курсового проекта	20
3.	Курсовой проект по теме: «Социальное проектирование»	40
4.	Защита курсового проекта по теме: «Социальное проектирование»	20
	ИТОГО	100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической культуры для обучающихся 3 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт, курсовой проект*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики»		10
2	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»		12
3	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»		10
4	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»		12
5	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»		11
6	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»		15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁴	Максимальное кол-во баллов
1.	Основы социального проектирования	9	20
2.	Теоретические и практические основы курсового проекта	15-16	20
3.	Курсовой проект по теме: «Социальное проектирование»	17	40
4.	Защита курсового проекта по теме: «Социальное проектирование»	В течение семестра	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики»	10
3	Выполнение практического задания №1: по теме: «Формы, методы, этапы исследований глобалистики»	12
4	Контрольная работа №2 по теме: «Проблемы глобализации в сфере физической культуры»	10
5	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры»	12
6	Выполнение практического задания №2: «Исследовательские задачи в сфере физической культуры»	11
7	Написание реферата по теме: «Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры»	15

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Основы социального проектирования	20
2.	Теоретические и практические основы курсового проекта	20
3.	Курсовой проект по теме: «Социальное проектирование»	40
4.	Защита курсового проекта по теме: «Социальное проектирование»	20
	ИТОГО	100 баллов

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.16 Проблемы глобалистики и прогностики в сфере физической
культуры**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):**

3-ий семестр – очная форма обучения; 6-ой семестр – заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

- передача и закрепление базовых знаний в области глобалистики и прогностики в сфере физической культуры;
- формирование умений и навыков в решении проблем глобалистики и прогностики в сфере физической культуры;
- умение разрабатывать и практически осуществлять реализацию проектов социальной направленности.

Обучение ведётся на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3		6
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	3		6

	УК-1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	3		6
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	3		6
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3		6
	УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	3		6
	УК-5.7 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	3		6
ПК-6	Способен эффективно организовывать и управлять спортивно – массовой, физкультурно – оздоровительной работой с обучающимися.	3		6

	ПК-6.1. Знает основные теории, задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися.	3		6
	ПК-6.2. Умеет определять методы, формы, средства организации и управления спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работой с обучающимися	3		6
	ПК-6.3. Владеет навыками организации спортивно-массовой, физкультурно- оздоровительной работы с обучающимися для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.	3		6

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Самост	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	3	2	2	8		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	3	2	4	6		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	3	2	4	6		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	3	2	4	6		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	3	2	4	6		
6	Технологии решения	3	2	4	6		

	исследовательских задач в сфере физической культуры. Социальное проектирование, структура, содержание и его основные направления					Курсовой проект
	Всего: 72		12	22	38	Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Термин «глобалистика» Структура и содержание глобалистики.	6	2	2	12		
2	Формы, методы, этапы исследований глобалистики	6		2	10		
3	Проблемы глобализации в сфере физической культуры	6			12		
4	Структура, содержание и основные способы прогнозирования в сфере физической культуры	6		2	12		
5	Исследовательские задачи в сфере физической культуры	6	2		8		
6	Технологии решения исследовательских задач в сфере физической культуры. Социальное проектирование, структура, содержание и его основные направления	6		2	6		Курсовой проект
	Всего: 72		4	8	60		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.17 «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных
занятий детей физической культурой»**

Направление подготовки/специальность:

44. 03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Маркина Татьяна Анатольевна - к.п.н., проф., профессор
кафедры педагогики;
Спицына Ирина Алексеевна - ст. преподаватель кафедры
педагогики

1.Цель освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой и спортом» - освоение профессионально - педагогических компетенций студентами в вопросах организации взаимодействия с семьей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, психологическая и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры. В структуре учебного плана курс «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», интегрируя знания, полученные студентами, в ходе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность» «Философия», «Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», «Педагогика физической культуры», «Логика», «Психология физической культуры», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования», «Формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой», «Технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях».

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП
(ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности..	7		9
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7		9
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	7		9
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	7		9

	анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		9
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	7		9
	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	7		9
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	7		9
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	7		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Семейное воспитание в теоретическом контексте	7	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	7		2	4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	7	2	2	4		
4	Семейное поведение. Ролевые	7			4		

	отношения в семье, ролевые стереотипы						
5	Стили и методы семейного воспитания	7		2	4		
6	Ошибки семейного воспитания	7		2	4		
7	Девиянтные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	7			2		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	7	2	2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	7		2	4		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	7	2	2	4		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	7		2	4		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	7		2	4		
	Итого часов: 72		8	18	46		зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на заочной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторно-практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Семейное воспитание в теоретическом контексте	9	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	9			6		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	9	2		4		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы	9			6		
5	Стили и методы семейного воспитания	9			4		
6	Ошибки семейного воспитания	9		2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	9			6		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	9		2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	9			6		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	9		2	4		

11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	9		2	6		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	9			6		
Итого часов: 72			4	8	60		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика семьи как социального института, формирования личности детей.

2. Исторические изменения структуры семьи.

3. Проблемы современного семейного воспитания.

4. Стили семейного воспитания. Анализ одного из стилей.

5. Характеристика репродуктивной, воспитательной, экономической, коммуникативной, психологической поддержки, первичного социального контроля, хозяйственно - бытовой и рекреативной функций семьи.

6. Основные ошибки семейного воспитания.

7. Понятие прав и обязанностей и ответственности родителей в процессе воспитания детей.

8. Права и обязанности родителей по воспитанию детей в семейном кодексе РФ.

9. Семейные роли и ролевые отношения в семье.

10. Социологический портрет многодетной семьи как субъекта социокультурной среды воспитания и развития личности.
11. Рольевые позиции детей в многодетной семье и их роль в формировании социальных качеств ребенка.
12. Взгляды педагогов на воспитание единственного ребенка в семье.
13. Основные задачи семейного воспитания.
14. Методы семейного воспитания.
15. Формы социально-психологической помощи проблемным семьям.
16. Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семейного воспитания.
17. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни личности.
18. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей.
19. Этапы формирования процесса взаимодействия педагога с родителями.
20. Формы взаимодействия педагогов в сфере физкультурно-спортивной деятельности с родителями.
21. Педагогические методы диагностики семьи
22. Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с семьей.
23. Правила эффективного общения педагога с родителями.
24. Организация совместной работы с родителями с педагогом. Педагогическое просвещение родителей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>
2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

б) Дополнительная литература

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] / С. Н. Жданова. — Оренбург : ОренПечать, 2013. — 258 с. — ISBN 978-5-9905246-1-3. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/231824>
2. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Гаврикова, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Н.М. Костихина. — 2-е изд. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. — 297 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/640961>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека
<https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека
<https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой» для обучающихся **Института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура» очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очного вида обучения и 9 семестр заочного видов обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата на тему: «Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России»	2 неделя	10
2	Подготовка доклада на тему: «Социокультурная среда воспитания ребенка в различных типах семей».	4 неделя	10
3	Контрольная работа на тему: «Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семенного воспитания»	5 неделя	10
По 4	Подготовка доклада на тему: «Роль семьи в становлении профессионального мастерства спортсменов и овладении физической культурой школьников в процессе физкультурно- спортивной деятельности»	6 неделя	15
5	Творческое задание на тему: «Структура и содержание педагогической технологии взаимодействия спортивного педагога с родителями».	7 неделя	15
6	Контрольная работа на тему: «Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с	9 неделя	10

	с семьей».		
8	Участие в дидактической игре: «Задачи, содержание и проблемы педагогического просвещения родителей»	11 неделя	10
9	Посещение занятий		10
	Зачет		10
	ИТОГО	100 баллов	

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Стили и методы воспитания в семье»	10
2	Подготовка доклада «Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.	10
3	Подготовка доклада: по теме: «Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей, педагога с учащимися».	10

Заочная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата на тему: «Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России»	10
2	Подготовка доклада на тему: «Социокультурная среда воспитания ребенка в различных типах семей».	10
3	Контрольная работа на тему: «Родительские целевые ориентиры как форма проявления ошибок семейного воспитания».	10
По 4	Подготовка доклада на тему: «Роль семьи в становлении профессионального мастерства спортсменов и овладении физической культурой школьников в процессе физкультурно- спортивной деятельности».	15
5	Творческое задание на тему: «Структура и содержание педагогической технологии взаимодействия спортивного педагога с родителями».	15
6	Контрольная работа на тему: «Методы, формы работы детских тренеров, учителей физической культуры с	10

	семьей».	
8	Участие в дидактической игре: «Задачи, содержание и проблемы педагогического просвещения родителей»	10
9	Посещение занятий	10
	Зачет	10
	ИТОГО	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: »Стили и методы воспитания в семье»	10
2	Подготовка доклада «Влияние семьи на формирование здорового образа жизни.	10
3	Подготовка доклада: по теме: «Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей, педагога с учащимися.	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.17. «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных
занятий детей физической культурой»**

Направление подготовки/специальность:
44. 03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 семестр на очной и 9 семестр на заочных формах обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): «Педагогическое сопровождение родителей в условиях активных занятий детей физической культурой» - освоение профессионально - педагогических компетенций студентами в вопросах организации взаимодействия с семьей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен проектировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.1. Знает основные теории проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.2. Умеет определять методы, формы и средства проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности.	7		9
	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования, разработки и реализации образовательных программ по физическому воспитанию обучающихся, включая дополнительные формы физического воспитания и физкультурно – оздоровительной деятельности..	7		9

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	7		9
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	7		9
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	7		9
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	7		9
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	7		9
	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия	7		9
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	7		9
	УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	7		9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на очной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторно-практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Семейное воспитание в теоретическом контексте	7	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	7		2	4		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	7	2	2	4		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы	7			4		
5	Стили и методы семейного воспитания	7		2	4		
6	Ошибки семейного воспитания	7		2	4		
7	Девиантные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	7			2		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительно - детских отношений в семье	7	2	2	4		
9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	7		2	4		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	7	2	2	4		
11	Характеристика форм и	7		2	4		

	средств формирования педагогической компетентности родителей						
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	7		2	4		
Итого часов: 72			8	18	46		зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет на заочной форме обучения 2 зачетные единицы, 72 академические часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия лабораторно-практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Семейное воспитание в теоретическом контексте	9	2		4		
2	Правовые основы воспитания ребенка в семье	9			6		
3	Характеристика особенностей воспитательного потенциала различного типа современных семей	9	2		4		
4	Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы	9			6		
5	Стили и методы семейного воспитания	9			4		
6	Ошибки семейного воспитания	9		2	4		
7	Девиянтные семьи как фактор риска в семейном воспитании;	9			6		
8	Психолого - педагогические методы диагностики родительско - детских отношений в семье	9		2	4		

9	Взаимосвязь направленности и целевых установок родителей и детей на процесс и результат физкультурно-спортивной деятельности	9			6		
10	Технология организации педагогического сопровождения родителей в условиях физкультурно-спортивной деятельности.	9		2	4		
11	Характеристика форм и средств формирования педагогической компетентности родителей	9		2	6		
12	Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни детей	9			6		
Итого часов: 72			4	8	60		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.18 Методы педагогической диагностики

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от « 16 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.18** Методы педагогической диагностики ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний о методах педагогической диагностики
- формирование умений и навыков по применению методов педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

.

Обучение ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.В.18** Методы педагогической диагностики входит в дисциплины по выбору элективных дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина **Б1.В.18** Методы педагогической диагностики логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия», «Педагогическая техника», «Проектирование современных педагогических технологий», «Педагогика творчества».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	7		9
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	7		9

	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности. УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			
ПК-4	Способность на основе современных научно – методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время. ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время. ПК-4.3. Владеет современными научно – методическими подходами построения и реализации воспитательного процесса с обучающимися в учебное и внеучебное время в различных образовательных учреждениях.	7		9

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	7	2	4	4		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	7		4	4		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	7	2	2	4		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	7		4	4		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	7	2	2	4		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	7		2	4		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	7	2	2	4		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		

9	Глава 9 Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		
	Всего: 72		12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	9	2	2	8		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	9			8		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	9	2		8		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	9		2	6		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	9			6		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	9			6		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	9			6		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	9		2	6		

9	Глава 9 Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения	9		2	6		
	Всего: 72		4	8	60		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие педагогической диагностики
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания
3. Личность как предмет педагогической диагностики
4. Развитие личности в разные возрастные периоды
5. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики
6. Диагностическая деятельность педагога
7. Психодиагностика и педагогическая диагностика
8. Научное познание и диагностика
9. Сущность и функции педагогической диагностики
10. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений
11. Структура диагностического исследования
12. Уровни педагогической диагностики
13. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур
14. Методики диагностики учащихся
15. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики

- 16 Определение педагогического теста
- 17 Применение тестов в исследовании проблем воспитания
- 18 Основные этапы конструирования педагогического теста
19. Группы методов и методик педагогической диагностики
20. Результаты и оценка реализации методов педагогической диагностики
21. Роль межпредметных связей в организации педагогической диагностики
22. Неэкспериментальные методы педагогической диагностики.
23. Диагностические методы педагогической диагностики.
24. Экспериментальные методы педагогической диагностики
25. Формирующие методы педагогической диагностики
26. Роль индивидуализации и дифференциации в реализации методов педагогической диагностики
27. Психолого-педагогические особенности методов педагогической диагностики
- 28 Социальные особенности методов педагогической диагностики
29. Взаимосвязь воспитания и методов педагогической диагностики
- 30 Взаимосвязь развития и методов педагогической диагностики.

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>

2.Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279>

б) дополнительная литература:

1.Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. <https://urait.ru/bcode/517128>

2.Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. <https://urait.ru/bcode/513663>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».
3. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

-- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1.[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).
- 2.[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/).

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Российская академия образования
<https://rusacademedu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система для учебных заведений
<https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю Б1.В.18 Методы педагогической диагностики для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся»	6	7
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»	7	8
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся»	8-9	7
4.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	10-11	8
5.	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	12-13	8
6.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	14	8
7.	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	15	8
8.	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	16	8
9.	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	17	8
10.	Посещение занятий	В течение	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		семестра	
11.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	8
3	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».	8
4	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	8
5	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	8
6	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».	8
7	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.18 Методы педагогической диагностики для обучающихся 5 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся»		7
13.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»		8
14.	Контрольная работа №2 по теме: «Особые образовательные потребности обучающихся»		7
15.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»		8
16.	Выполнение практического задания №2: «Структура и содержание современных технологий обучения».		8
17.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»		8
18.	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».		8
19.	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения».		8
20.	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»		8
21.	Посещение занятий	<i>В течение</i>	<i>10</i>

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		семестра	
22.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме:: «Структура и содержание современных методов педагогической диагностики»	8
3	Выполнение практического задания №2:« Структура и содержание современных технологий обучения ».	8
4	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме:: «Современные требования к диагностической деятельности обучающихся»	8
5	Презентация №1 по теме: «Методики педагогической диагностики».	8
6	Контрольная работа №3 по теме: «Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения ».	8
7	Презентация №2 по теме: «Критерии и характеристики индивидуальных технологий обучения»	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A ₁₅

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.18 Методы педагогической диагностики
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 семестр-очная форма обучения; 9-ый семестр - заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Б1В.18 Методы педагогической диагностики ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний о методах педагогической диагностики

- формирование умений и навыков по применению методов педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

. Обучение ведётся на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	7		9
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	7		9
ПК-4	Способность на основе современных научно – методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время	7		9

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	7	2	4	4		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	7		4	4		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	7	2	2	4		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	7		4	4		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	7	2	2	4		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	7		2	4		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	7	2	2	4		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	7	2	2	4		
9	Глава 9 Критерии и характеристики	7	2	2	4		

	индивидуальных технологий обучения						
	Всего: 72		12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Структура и содержание социальных, возрастных особенностей обучающихся	9	2	2	8		
2	Глава 2 Структура и содержание психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	9			8		
3	Глава 3 Особые образовательные потребности обучающихся	9	2		8		
4	Глава 4 Структура и содержание современных методов педагогической диагностики	9		2	6		
5	Глава 5 Структура и содержание современных технологий обучения	9			6		
6	Глава 6 Современные требования к диагностической деятельности обучающихся	9			6		
7	Глава 7 Методики педагогической диагностики	9			6		
8	Глава 8 Предметные блоки изучаемых дисциплин и их роль в проектировании индивидуальных технологий обучения	9		2	6		
9	Глава 9 Критерии и характеристики	9		2	6		
	индивидуальных технологий обучения						
	Всего: 72		4	8	60		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.19 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая техника» развить у бакалавров потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, сформировать компетенции, способствующие усвоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Педагогическая техника» относится к дисциплинам вариативной части и включает в себя междисциплинарные знания по философии, психологии, педагогике. Программа дисциплины «Педагогическая техника» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7		9
	.	7		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	7		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	7		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	7		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические,	7		9

	технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.			
	ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых, этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время	7		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единиц**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7	4	4	8		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	7	4	10	12		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	7	4	10	16		
Итого часов: 72			12	24	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	9		2	12		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	9	2	4	30		
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическая деятельность, профессионализм и педагогическое мастерство педагога.
2. Профессиональные способности педагога.
3. Пути формирования профессионализма и компетентности педагога.
4. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
5. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства.
6. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

7. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
8. Знания и умения, необходимые для освоения педагогической техники
9. Компоненты педагогической техники.
- 10.Группа компонентов, связанная с умением педагога управлять собой.
- 11.Группа компонентов, связанная с умением педагога управлять другими.
- 12.Группа компонентов, связанная с умением педагога сотрудничать.
- 13.Приемы и средства педагогической техники.
- 14.Речевая культура педагога.
- 15.Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации
- 16.Речь и коммуникативное поведение педагога
- 17.Функции и структура педагогического общения
- 18.Что общего и в чем различие у понятий: «культура речи» и «культура общения»?
19. Речевая партитура преподавателя
- 20.Стили педагогического общения
- 21.Невербальное общение в педагогической деятельности учителя
- 22.Способы воздействия в педагогическом общении
- 23.Педагогический такт
- 24.Педагогическое разрешение конфликта
- 25.Организация диалога и дискуссии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с.Библиографическое описание <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. —

2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с.

<https://urait.ru/bcode/517128>

б) Дополнительная литература:

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. <https://urait.ru/bcode/531899>
2. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. <https://urait.ru/bcode/519210>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
6. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
7. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогическая техника для обучающихся 4 курса
Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование профиль Физическая культура очной и заочной
формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (ы) очная форма обучения, 9 семестр
(ы) заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом по разделу (модулю). Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7 неделя	4
2.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	8 - 9 неделя	11
3.	Написание эссе по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	10 неделя	6
4.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	11 неделя	4
5.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	12-13 неделя	11
6.	Написание эссе по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	14 неделя	6
7.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники	15 неделя	4

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8.	Творческое задание по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники	16-17 неделя	11
9.	Написание эссе по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники	18 неделя	6
10.	Посещение занятий		12
11.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом по разделу (модулю). Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		4
13.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		11
14.	Написание эссе по по разделу (модулю) Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога		6
15.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		4
16.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		11
17.	Написание эссе по по разделу (модулю) Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		6
18.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники		4
19.	Творческое задание по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники		11
20.	Написание эссе по по разделу (модулю) Совершенствование педагогической техники		6
21.	Посещение занятий		12
22.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Совершенствование педагогической техники	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.21 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Физическая культура

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр (ы) очная форма обучения, 9 семестр (ы) заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины «Педагогическая техника» развить у бакалавров потребность в постоянном совершенствовании искусства обучения и воспитания, сформировать компетенции, способствующие усвоению основ педагогического мастерства и педагогической техники. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7		9
	.	7		9
УК-6	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	7		9
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	7		9
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	7		9
ПК-4	ПК-4.1. Знает нормативно – правовые, этические, технологические, организационно и программно – методические основы построения и реализации воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время.	7		9
	ПК-4.2. Умеет применять знания нормативно – правовых,	7		9

	этических, технологических, организационно и программно – методических основ воспитательного процесса в педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях в учебное и внеучебное время			

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единиц**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	7	4	4	8		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	7	4	10	12		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	7	4	10	16		
Итого часов: 72			12	24	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Педагогическая техника в структуре профессиональной деятельности педагога	9		2	12		
2	Раздел 2. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Совершенствование педагогической техники	9	2	4	30		
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20 «Педагогика творчества»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика творчества» является развитие профессиональной компетентности обучаемых посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих у бакалавров формирование общих представлений о творчестве в профессии, о содержании, структуре и способах творческой профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **Педагогика творчества** относится к дисциплинам вариативной части и рассчитана на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития профессиональной компетентности будущего режиссера спортивно-развлекательных программ. В программе дисциплины используются междисциплинарные знания таких наук как философия, педагогика, психология, социология и других.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Знать: методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при поиске, критическом анализе и синтезе информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	2		9
	Уметь применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза при поиске, критическом анализе и синтезе информации, применяя системный подход для решения поставленных задач	2		9

УК-6				
	Знать: основные методы эффективного планирования времени;	2		9
	Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою профессиональную траекторию	2		9
ПК-4	Знать: основные современные научно –методические подходы к эффективному воспитанию обучающихся в учебное и внеучебное время	2		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	2	2	4	12		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	2	2	8	12		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое	2	4	10	18		

	мышление					
Итого часов: 72			8	22	42	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	9		2	6		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	9	2	4	36		
Итого часов: 72			2	8	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Проблема творчества в истории зарубежной и отечественной науки.
2. Фазы и этапы творческого процесса
3. Общая характеристика способностей. Классификации способностей.
4. Уровни развития способностей: гениальность, одаренность, талант

5. Общая характеристика креативности.
6. Концепции креативности: М. Волах и Н.Коган.
7. Концепции креативности: Дж. Гилфорд
8. Концепции креативности: Э. Торренс
9. Концепции креативности: С. Медник
10. Концепции креативности: Р. Стренберг
11. Концепция одаренности Б.М. Теплова
12. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева
13. Основные черты творческой личности (преподаватель).
14. Каким образом творческая деятельность связана с профессиональным мышлением?
15. Что такое творчество как деятельность?
16. В чем разница между креативностью и инновационностью?
17. Роль наследственности, среды, воспитания в развитии креативности?
18. Понятие интуиции в творческом процессе. Виды интуиции.
19. Особенности творческой деятельности в образовательном процессе
20. Какое объяснение воображению дает Давыдов В.В.?
21. В чем различие терминов «воображение» и «фантазия»?
22. Какие группы приемов воображения Вы знаете?
23. Каковы возможности использования в педагогической деятельности метода ассоциаций?
24. Мотивация творчества в образовательном процессе.
25. Определите рамки творчества педагога.
26. Мобилизация творческого самочувствия педагога.
27. Принципы активизации и методы усиления творческих способностей
28. Принципы ТРИЗ-педагогика. Составляющие «тризовского мышления».
29. Методы активизации творческого мышления: брейнсторминг, сенектика.
30. Творчество и преподавание в образовательном процессе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. Библиографическое описание <https://urait.ru/bcode/519582>
2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. <https://urait.ru/bcode/516832>

б) Дополнительная литература:

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 112 с. Библиографическое описание <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. <https://urait.ru/bcode/517128>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <https://p-lib.ru/> - библиотека для студента
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
6. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
7. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru>

Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <https://nauka-pedagogika.com>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/cat/935>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика творчества для обучающихся 1 курса
Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01
"Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" очной и заочной
форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы) очная форма обучения, 9 семестр (ы) заочная форма обучения,

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) Исследование творчества в науке</i>	5 неделя	4
2.	<i>Творческое задание по разделу (модулю) Исследование творчества в науке</i>	6-7 неделя	11
3.	Написание эссе <i>по разделу (модулю) Исследование творчества в науке</i>	8 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</i>	9 неделя	4
5.	<i>Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</i>	10-11 неделя	11
6.	Написание эссе <i>по разделу (модулю) Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства</i>	12 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) Технологии, активизирующие творческое мышление</i>	13 неделя	4
8.	<i>Творческое задание по разделу (модулю) Технологии, активизирующие творческое мышление</i>	14-15 неделя	11

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9.	Посещение занятий	В течение семестра	12
10.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
11.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Исследование творчества в науке		4
12.	Творческое задание по разделу (модулю) Исследование творчества в науке		11
13.	Написание эссе по разделу (модулю) Исследование творчества в науке		6
14.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства		4
15.	Творческое задание по разделу (модулю) Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства		11
16.	Написание эссе по разделу (модулю) Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства		6
17.	Выступление с докладом по разделу (модулю) Технологии, активизирующие творческое мышление		4
18.	Творческое задание по разделу (модулю) Технологии, активизирующие творческое мышление		11
19.	Посещение занятий		12
20.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Исследование творчества в науке»	12
2	Реферат по разделу (модулю) «Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства»	12
3	Реферат по разделу (модулю) «Технологии, активизирующие творческое мышление»	12

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.20 «Педагогика творчества»

Направление подготовки/специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль)

«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр – очная форма обучения и 9 семестр – заочная форма обучения

3.Целью освоения дисциплины «Педагогика творчества» является развитие профессиональной компетентности обучаемых посредством овладения системой знаний и умений, обеспечивающих у бакалавров формирование общих представлений о творчестве в профессии, о содержании, структуре и способах творческой профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-4 - способен на основе современных научно –методических подходов эффективно реализовывать воспитание обучающихся в учебное и внеучебное время.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	2	2	4	12		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре	2	2	8	12		

	педагогического мастерства						
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	2	4	10	18		
Итого часов: 72			8	22	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Исследование творчества в науке	9		2	6		
2	Раздел 2. Педагогическое творчество в структуре педагогического мастерства	9		2	20		
3	Раздел 3. Технологии, активизирующие творческое мышление	9	2	4	36		
Итого часов: 72			2	8	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и Физического Воспитания

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта
им. А.Ф. Комарова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.21 Основы теории и методики гребного спорта»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы теории и методики гребного спорта»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» 09 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)

Протокол № 18 от «10» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)

Протокол № 1 от «02» 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова
(наименование)

Составитель:

Крылов Л.Ю. кпн., доцент, заведующий кафедрой Теории и методики
гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова; Долгова Е.В. кпн. доцент
кафедры; Колосков Ф.А. преподаватель кафедры; Ильченко М.А.
ассистент кафедры

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы теории и методики гребного спорта» – ознакомление студентов с основами олимпийских видов спорта академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, гребной слалом по следующим разделам: техника, методика обучения, организация и проведение массовых соревнований. Формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в сфере образования, с использованием технологий в будущей профессиональной деятельности. Овладение определенным комплексом специальных знаний по гребным видам спорта для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности выпускников в области рекреации, спортивно-массовой работы и оздоровительного спорта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Настоящая дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура». Расширяет сферы применения профессиональных навыков и умений студентов средствами гребных видов спорта, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а также применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Благодаря изучению дисциплины происходит расширение сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами гребных видов спорта, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а также применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определён перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

Подготовка студентов проводится в течение 72 часов (2 зачетные единицы) по следующим формам занятий: лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов в 5 семестре – очная и в 10 семестре – заочная формы обучения.

Программа учебной дисциплины курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» предусматривает формирование у выпускника профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для применения гребных видов спорта в рекреационных целях и в качестве средства развития внимания, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, скоростно-силовых способностей в различных звеньях системы физической культуры и спорта.

Гребные виды спорта можно использовать не только для развития физических и психофизических качеств, но и как рекреационное средство для различных слоев населения.

Настоящая учебная программа взаимосвязана с конкретными направлениями будущей профессиональной деятельности бакалавра физической культуры по профилю «Физическая культура» в сфере олимпийского вида спорта. Это позволит студенту в течение всего периода обучения творчески интегрировать полученные знания и умения из олимпийских гребных видов спорта в свою профессиональную область деятельности.

Программа учебной дисциплины направлена на формирование у студентов необходимых в их трудовой деятельности педагогических знаний, умений навыков, общекультурных и профессиональных компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом взаимосвязи будущих специалистов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с их предстоящей деятельностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5	10
УК-1.1	- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5	10
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5	10
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	5	10
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	5	10
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	5	10
ПК-3	Способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся	5	10
ПК-3.1.	- Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	5	10
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	5	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы теории и методики гребного спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (10 семестр)
				Практические занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	10	1		4		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	10	1	1	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безуклюжих судах	10		1	8		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с уключинным устройством	10		1	8		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	10	2	2	10		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	10		1	8		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	10		1	10		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное	10		1	8		

	значение занятий гребными видами спорта.						
	Итого: 72 часа, 2 з. е.		4	8	60		Зачет

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (5 семестр)
				Практические занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	5	1		2		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	5	1	2	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безуклюжих судах	5	2	2	8		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с уключинным устройством	5	2	2	8		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	5	2	2	8		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	5	2	4	4		
7	Раздел 7. Методика	5	1	4	4		

	организации судейства соревнований в гребном спорте.						
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	5	1	4	2		
	Итого: 72 часа. 2 з. е.		12	20	40		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Приложение к рабочей программе.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика гребных видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции гребного спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития гребного спорта
4. Актуальные проблемы развития гребного спорта.
5. Терминология, принятая в гребных видах спорта.
6. Права и обязанности участников соревнований.
7. Методика организации соревнований в гребном спорте.
8. Основные санитарно-гигиенические требования к месту проведения учебно-тренировочного занятия, экипировке гребца.
9. Общая характеристика техники гребных видов спорта.
10. Классификация гребных видов спорта. Виды и классы судов.
11. Понятие техники и стиль в гребном спорте.
12. Тактические варианты ведения борьбы на дистанции в гребных видах спорта.

13. Методика обучения технике в гребных видах спорта.
14. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
15. Правила техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.
16. Особенности организации занятий гребным спортом с различным контингентом занимающихся.
17. Гребной спорт как воспитательное средство физической культуры.
18. Рекреационные формы занятий гребным спортом.
19. Гребной спорт в физкультурно-оздоровительной работе с людьми пожилого возраста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Чертов, Н. В. Физическая подготовка в гребле на байдарках и каноэ : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чертов, О. В. Чертов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 124 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683942>
2. Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чертов ; Южный федеральный университет, Академия физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 156 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700201>

б) Дополнительная литература:

1. Беркутов А.Н. Техника гребли и методика обучения: учеб.-метод. пособие: ЭМС РГУФКСМиТ, М.: - 2007.- 19с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163182&DocQuerID=11514817&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Володенков, В.В. Методика комплектования экипажей в гребном спорте / В.В. Володенков, Т.М. Замотин // Вестник спортивной науки .- 2016 .- №3* .- С. 60-62 .- URL: <https://rucont.ru/efd/459461>

5. Егоренко Л.А. Исследование тренировочных нагрузок на гребном тренажере "Congept-2" в подготовке юношей-новичков в академической гребле / Л.А. Егоренко, Л.Я. Андреева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2006. - Вып. 19. - С. 22-26. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=134994&DocQuerID=11514829&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Егоренко, Л.А. Организация и проведение соревнований в гребном спорте: [учебное пособие] / Л.А. Егоренко; СПб ГУФ им. П.Ф.Лесгафта. - СПб: [б. и.], 2013. -93с. <HTTP://LIB.SPORTEDU.RU/DOCUMENT.IDC?DOCID=204415&DOCQUERID=11514830&DOCTYPID=NULL&QF=GENERAL&PG=20&CD=WIN&TR=0&ON=0&DOCQUERITMID=>

8. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .- 7-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2020 .- 345 с. - ISBN 978-5-906132-50-5 .- URL: <https://rucont.ru/efd/727768>

9. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .- 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021 .- 521 с. - ISBN 978-5-907225-59-6 .- URL: <https://rucont.ru/efd/739883>

10. Теория и методика спортивного туризма: учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов.- М.: Советский спорт, 2014.- 424 с. *Режим доступа:* <https://lib.rucont.ru/efd/271139/info>

11. Чертов, Н.В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (гребля на байдарках и каноэ) : учеб. пособие / О.В. Чертов; Южный федеральный университет; Н.В. Чертов .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2012 .- 148 с. - ISBN 978-5-9275-1045-0 .- URL: <https://rucont.ru/efd/223859>

12. Чертов, Н.В. История развития гребли на байдарках и каноэ : учеб. пособие / О.В. Чертов; Южный федер. ун-т; Н.В. Чертов .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2024 .- 300 с. - ISBN 978-5-9275-4479-0 .- URL: <https://rucont.ru/efd/884433>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.
<http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>

3. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов.
http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm

4. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России), 2001 г. <http://hibaratxt.narod.ru/doc/rusturist/index.html>

5. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе.
http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm

6. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
<http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
http://skitalets.ru/books/sprav_shtrum/index.htm
<http://www.outdoors.ru/book/sptur/index.php>

7. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды.
<http://skitalets.ru/books/brod.exe>

8. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии.
http://skitalets.ru/books/pitanije_shiman/index.htm
<http://hibaratxt.narod.ru/pitanije/index.html>

9. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста.
<http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html>

10. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные.
http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» ЭБС www.rucont.ru
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Справочная система Википедия <https://ru.wikipedia.org/>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <http://www.garant.ru>
4. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
5. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>
6. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
7. Непрерывное образование тренеров <https://test-trener.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>

Олимпийский комитет России – профессиональная база данных <https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/>

Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Наименование вида	Оснащенность специальных помещений для проведения
спорта	занятий
Гребной и парусный спорт	Тренажеры, Соцсерт 2, инвентарь

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РГУФКСМиТ:

Занятия лекционного типа проводятся в аудитории № 321а МБК, занятия семинарского типа (практические) на спортивной базе «Буревестник» г.Москвы Тушино. Для реализации дисциплины самостоятельная работа, консультации индивидуальные и групповые проводятся в методическом кабинете и лаборатории кафедры.

5. Гребной инвентарь кафедры гребного и парусного спорта: (академические суда, байдарки, каноэ, слаломные надувные суда) слайды, подушка для каноэ. Спасательные средства для учебно-тренировочных занятий, казанка (поплавки, балласт)

6. Экспонаты музея РГУФКСМиТ.

7. Учебные фильмы (сайт РГУФКСМиТ) и видео материалы Олимпийских Игр, Чемпионатов мира и Европы по гребному и парусному спорту, водному слалому (методический кабинет кафедры).

8. Диск CD- ROM, ООО " Кордис Медиа" по заказу Федерации гребного

спорта РФ, М., 2002.

9. Чертов А. Электронный учебник «Гребля на байдарках» 2010. Таганрог.

10. Уравновешенность и устойчивость к стрессу. Аутогенная тренировка. РАО, 2007.

11. Мультимедийный учебник «Биомеханика гребли» В. Клешнев, 1999-2007 гг.

12. Мультимедийный учебник А.Н. Беркутов «Академическая гребля»

13. Видеозапись Олимпийских игр по академической гребле и гребле на байдарках и каноэ. Гонка восьмерок по академической гребле между Кембриджским и Оксфордским университетами. Международные парусные регаты.

14. Научная аппаратура:

- электронный комплекс В. Клешнева «Электронный тренер»
Регистрация темпа, ритма, скорости, усилия на весле, передача усилия на экран монитора и регистрация кривой
- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR
- Гребной эргометр, гребные тренажеры Concept-2
- монитор сердечного ритма Polar 800 Multi (5 комплектов)
- Дыхательный тренажер «Power Breathe» СПОРТ (5 комплектов)
- Многофункциональный секундомер
- Видеокамера «Panasonic»

А также использование научной аппаратуры НИИ Спорта РГУФКСМиТ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» обучающихся ИСиФВ 5 курса, 18 группа направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»

Заочная форма обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 курс 10 семестр заочная форма обучения. Форма промежуточной аттестации: Зачёт

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»	1 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу 3 тема: «Техника гребли на безуклюжих судах»	2 неделя	10
3	Выполнение практического задания №2 по разделу 4 тема: «Техника гребли на судах с уключинным устройством»	3 неделя	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу 6 тема: «Методика обучения технике гребным видам спорта»	4 неделя	10
5	Написание реферата по теме: (темы рефератов в рабочей программе, ФОС)	4 неделя	15
6	Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»	5 неделя	10
7	Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»	5 неделя	10
8	Посещение занятий (1 занятие – 1,7 балла – заочная форма обучения)	В течение семестра	10
	Зачет	6 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное
		кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме: «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме: «Техника гребных видов спорта»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 балла, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Основы теории и методики гребного спорта» обучающихся ИСиФВ 3 курса, группы направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»

Очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 курс 5 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: Зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»	1 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу 3 тема: «Техника гребли на безуклюжих судах»	2 неделя	10
3	Выполнение практического задания №2 по разделу 4 тема: «Техника гребли на судах с уключинным устройством»	3 неделя	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу 6 тема: «Методика обучения технике гребным видам спорта»	4 неделя	10
5	Написание реферата по теме: (темы рефератов в рабочей программе, ФОС)	5 неделя	15
6	Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»	6 неделя	10
7	Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»	7 неделя	10
8	Посещение занятий (1 занятие – 0,6 балла – очная форма обучения)	В течение семестра	10
	Зачет	8 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме: «Техника безопасности и правила плавания на занятиях на открытой воде»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме: «Техника гребных видов спорта»</i>	15
3	<i>Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: «Рекреационное значение занятий гребными видами спорта»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 балла, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта
им. А.Ф. Комарова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.21 Основы теории и методики гребного спорта»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01. «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная и 10 семестр - заочная формы обучения.

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Овладение определенным комплексом специальных знаний, умений и навыков по гребному спорту для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности, будущих специалистов в области рекреации, спортивно-массовой работы и в сфере физической культуры и спорта;

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю):

1. Популяризировать занятия гребными видами спорта среди различного контингента населения, в том числе среди молодежи;
2. Познакомить студентов со спецификой двигательной и функциональной деятельностью в гребном спорте, а также средствами и методами организации занятий на воде;
3. Раскрыть понимание, сущность и социальную значимость гребных видов спорта в системе оздоровительных мероприятий на воде (гармоничного развития личности, саморазвития, укрепления здоровья, физического самосовершенствования и здорового образа жизни);
4. Дать представление о гребных видах спорта, технике безопасности занятий на открытой воде, профилактике травматизма в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенций / наименование индикатора достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	5	10
УК-1.1	- Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	5	10
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5	10
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	5	10
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	5	10
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	5	10
ПК-3	Способен реализовывать инновационные методики физического воспитания обучающихся	5	10
ПК-3.1.	- Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	5	10
ПК-3.2.	Умеет разрабатывать и внедрять инновационные методики физического воспитания в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях.	5	10

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (10 семестр)
				Практические занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	10	1		4		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	10	1	1	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безуклюжих судах	10		1	8		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с уключинным устройством	10		1	8		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	10	2	2	10		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	10		1	8		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	10		1	10		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное	10		1	8		

	значение занятий гребными видами спорта.						
	Итого: 72 часа, 2 з. е.		4	8	60		Зачет

Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (5 семестр)
				Практические занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	5	1		2		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	5	1	2	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безуклюжих судах	5	2	2	8		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с уключинным устройством	5	2	2	8		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	5	2	2	8		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	5	2	4	4		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	5	1	4	4		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта	5	1	4	2		

	в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.						
	Итого: 72 часа. 2 з. е.		12	20	40		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.22 Основы теории и методики шахмат»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
(наименование)
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики индивидуально-игровых
и интеллектуальных видов спорта
(наименование)
Протокол № 19 от «21» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики компьютерного спорта,
шахмат и цифровых технологий
(наименование)
Протокол № 2__ от «5» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____201_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__г.

Составитель:

Габбазова А.Я. – к.псих.н., доцент, доцент кафедры Теории и методики
компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий (ТиМ КСШиЦТ)

Обновление:

Антонова Н.П. – старший преподаватель кафедры Теории и методики
компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий (ТиМ КСШиЦТ)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики шахмат» является: изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики начального обучения шахматной игре.

1. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы теории и методики шахмат» относится к вариативной части цикла Б1 дисциплин по выбору (Б1.В.22 Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для полноценного изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и готовностями выпускника общеобразовательной школы. Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики начального обучения шахматной игре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	4		5
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	4		5

	реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре ПК-5.1. Знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.2. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение, в том числе программы, оценочные средства, методические материалы, циклы занятий при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам. ПК-5.3. Владеет методами и способами осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов педагогического процесса при освоении основных и дополнительных образовательных программ по индивидуальным образовательным маршрутам.	4		5

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
I.	Основы теории шахматной игры	4	10		8		

1.1.	Основные правила шахматной игры	4	4		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам	4	6		4		
II.	Методика начального обучения шахматной игре	4		18	36		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.	4		2	4		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат	4		1	2		
2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.	4		1	4		
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.	4		1	2		
2.5.	Мат ферзем.	4		1	2		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем	4		1	2		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.	4		1	2		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.	4		2	4		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара	4		1	2		
2.10	Связка. Защита от связки	4		1	2		
2.11	Открытое нападение. Открытый шах,	4		2	2		

	двойной шах						
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля	4		1	2		
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение	4		1	2		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе	4		2	4		
	Всего часов: 72		10	18	44		Зачет, 4 семестр

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
I.	Основы теории шахматной игры	5	2		8		
1.1.	Основные правила шахматной игры	5	1		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам	5	1		4		
II.	Методика начального обучения шахматной игре	5		8	54		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.	5		1	2		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат	5			4		

2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.	5		2	4		
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.	5			4		
2.5.	Мат ферзем.	5			4		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем	5			4		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.	5		2	4		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.	5			4		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара	5			4		
2.10	Связка. Защита от связки	5			4		
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах	5			4		
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля	5			4		
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение	5			4		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе	5		2	4		
	Всего часов: 72		2	8	62		Зачет, 5 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

1. История возникновения шахматной игры.
2. Развитие шахматной игры в России.
3. Отечественная шахматная школа – ведущая шахматная школа в мире.
4. Советские чемпионы мира по шахматам.
5. Некоронованные чемпионы мира.
6. Матч на первенство мира Карпов А. – Корчной В.
7. Матч на первенство мира Карпов А. – Каспаров Г.
8. Социальная значимость шахмат.
9. Шахматы как средство воспитания подрастающего поколения.
10. Шахматы как средство интеллектуального развития детей.
11. Обучение шахматной игре людей с ограниченными возможностями.
12. Шахматы как дисциплина школьной программы
13. Компьютерные шахматы – плюсы и минусы.
14. Компьютерный допинг в шахматах.
15. Каким термином можно обозначить поля a6, b6, c6, d6, e6, f6, g6, h6?
 - а) вертикаль
 - в) горизонталь
 - с) диагональ
16. Поля f4, g4, h4 относятся к:
 - а) ферзевому флангу
 - в) центру
 - с) королевскому флангу
17. Как можно назвать слонов и коней?
 - а) тяжелые фигуры
 - в) легкие фигуры
18. Как ходит слон?
 - а) по горизонтали
 - в) по вертикали
 - с) по диагонали
19. Какая фигура может ходить всегда только на одно поле?
 - а) пешка
 - в) слон
 - с) король
20. Какая фигура может бить только по диагонали?
 - а) король
 - в) пешка
 - с) конь
21. Какую фигуру никогда нельзя съесть?
 - а) ферзь
 - в) король
 - с) пешка
22. Сколько ходов понадобится пешке, чтобы из начальной позиции дойти до поля превращения?
 - а) 5
 - в) 6
 - с) 7
23. С какой позиции может фигура, например ферзь, взять под контроль максимальное число полей?
 - а) из угла
 - в) из центра
24. Какой из следующих символов означает мат?
 - а) +
 - в) ++
 - с) x
25. Какой символ означает «короткая рокировка»?
 - а) 0-0
 - в) 0-0-0
26. При каком из перечисленных видов шахов король должен обязательно отступить?

а) при простом шахе

в) при открытом шахе

с) при двойном шахе

27. Какая рокировка не может быть осуществлена в следующей позиции?

Белые: Крe1, Фf6, Лa1, Лh1, Сb2, Се2 пп: a7, b3, c2, g3, h2.

Черные: Кре8, Фh6, Ла8, Лh8, Сb7, Ке7, Кf2 пп: b4, c7, e3, f7 ,g6.

а) для белых – короткая рокировка

в) для белых – длинная рокировка

с) для черных – короткая рокировка

д) для черных – длинная рокировка

28. В каком положении может быть создана ситуация взятия на проходе?

а) белые п. b2 черные п. a4

в) белые п. c3 черные п. d4

с) белые п. f3 черные п. g4

29. Во сколько ходов достигается мат в следующей позиции?

Белые Крh1, Ла5, Лb5 Черные Крг6

а) в 3 хода в) в 4 хода с) в 5 ходов

30. Во сколько ходов 2 слонами ставится мат в следующей позиции?

Белые Крb6, Сb3, Сg5. Черные Крс8.

а) в 2 хода в) в 3 хода с) в 4 хода

31. Какой фигурой белые ставят мат в 1 ход в следующей позиции?

Белые: Крс6, Фс8, Ла1, Лс5, Кd5.

Черные: Кра6, Фа7, Лb7, Лb8, Сс1, Ка2, Кс2.

а) ферзем в) ладьей с) конем

**Тестовые задания заимствованы - «Курс-минимум по шахматам» Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина, М. . ГЦОЛИФК, 1990 г. 56 с.*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Уроки шахмат для начинающих / А.Я. Габбазова .— Москва : Автограф, 2013.— 140 с.
<https://lib.rucont.ru/api/efd/231846/read>

2. Иконникова, О. Н. Теоретические и практические основы шахматной игры : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Иконникова ; под ред. С. Г. Буланова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 159 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614926>

2. Авербах, Ю. Л. Учебник шахматной игры: [12+] / Ю. Л. Авербах, А. С. Суэтин. – Москва : Человек, 2016. – 542 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405>

б) Дополнительная литература:

1. Основы обучения игре в шахматы : учеб.-метод. пособие : направление подгот.

44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями), уровень бакалавриат / П. С. Ахметзянов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 54 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/684377>

2. Листенгартен, Л. 4-х ладейные окончания : учебное пособие : [12+] / Л. Листенгартен, М. Ходарковский. – Москва : Спорт, 2016. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454518>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- www.chess-events.ru – информационный шахматный сайт
- <http://www.iccf.com> – официальный сайт международной федерации заочных шахмат

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. <https://web.archive.org/web/20130504114858/http://whyChess.ru/> - каталог шахматной литературы
2. <https://lichess.org/study> - модуль обучения на игровой шахматной платформе lichess.org.
3. <https://ruchess.ru/>
Сайт федерации шахмат России со справочной информацией
4. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
5. <https://chess96.ru/wp-content/uploads/2016/06/Gabbazova-uchimsya-igrat-v-shahmaty.pdf> – учебное пособие по начальному обучению шахматной игре «Учимся играть в шахматы», автор Габбазова А.Я.
6. <https://stepchess.ru> – обучающий шахматный сайт с базой задач.
7. <https://lichess.org/learn#/> - игровая шахматная платформа с возможностью обучения и спортивного совершенствования.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>
2. <http://www.chesspro.ru> – информационный шахматный сайт
3. <https://www.fide.com/> - сайт международной шахматной федерации ФИДЕ
4. <https://lichess.org/opening> – открытая дебютная база на сайте lichess.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). (349 ауд. МБК)
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (326 ауд. МБК)
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Основы теории и методики шахмат для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»	32	10
2	Письменная работа по разделу «методика начального обучения шахматной игре»	34	15
3	Решение шахматных задач по теме «Шахматная тактика»	36	30
4	Участие в учебном турнире	40	10
5	Тестирование по всем темам курса	39	10
6	Написание реферата	38	15
7	Посещение занятий	30-41	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории шахматной игры»</i>	10
2	<i>Письменная работа по разделу «методика начального обучения шахматной игре»</i>	5
3	<i>Написание реферата</i>	5
4	<i>Тестирование по всем темам курса</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.22 Основы теории и методики шахмат»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 4 (ОФО), 5 (ЗФО)

3. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории и методики шахмат» является:

Изучение учебно-практического материала по основам шахматной теории, начальным основам стратегии и тактики шахматной игры, а также основам методики начального обучения шахматной игре.

4. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы теории и методики шахмат» относится к вариативной части цикла Б1 дисциплин по выбору (Б1.В.22 Часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Для полноценного изучения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и готовностями выпускника общеобразовательной школы. Данная дисциплина внесет свой вклад в дело повышения общего культурного и образовательного уровня студентов, формирования у них пространственно-логического мышления, а также позволит освоить основы методики начального обучения шахматной игре.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-5	Способен обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по физической культуре

6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
I.	Основы теории шахматной игры	4	10		8		
1.1.	Основные правила шахматной игры	4	4		4		
1.2.	Организация и проведение	4	6		4		

	соревнований по шахматам						
II.	Методика начального обучения шахматной игре	4		18	36		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.	4		2	4		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат	4		1	2		
2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение шахматных партий.	4		1	4		
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.	4		1	2		
2.5.	Мат ферзем.	4		1	2		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем	4		1	2		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.	4		1	2		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.	4		2	4		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара	4		1	2		
2.10	Связка. Защита от связки	4		1	2		
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах	4		2	2		
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение	4		1	2		

	короля						
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение	4		1	2		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе	4		2	4		
	Всего часов: 72		10	18	44		Зачет, 4 семестр

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	контроль	
I.	Основы теории шахматной игры	5	2		8		
1.1.	Основные правила шахматной игры	5	1		4		
1.2.	Организация и проведение соревнований по шахматам	5	1		4		
II.	Методика начального обучения шахматной игре	5		8	54		
2.1.	Шахматная доска, фигуры. Диаграмма, ходы фигур. Пешка.	5		1	2		
2.2.	Шах и мат. Рокировка. Ничья, вечный шах, пат	5			4		
2.3.	Сравнительная сила фигур, их ценность. Запись и чтение	5		2	4		

	шахматных партий.						
2.4.	Мат одинокому королю. Линейный мат.	5			4		
2.5.	Мат ферзем.	5			4		
2.6.	Мат двумя слонами. Мат слоном и конем	5			4		
2.7.	Король и пешка против короля. Правило квадрата.	5		2	4		
2.8.	Дебют в шахматной партии. Копирование ходов соперника, ошибки в дебюте.	5			4		
2.9.	Двойной удар. Защита от двойного удара	5			4		
2.10	Связка. Защита от связки	5			4		
2.11	Открытое нападение. Открытый шах, двойной шах	5			4		
2.12	Комбинации на завлечение. Завлечение короля	5		1	4		
2.13	Блокировка, спертый мат. Комбинации на отвлечение	5			4		
2.14	Учебный турнир по олимпийской и круговой системе	5		2	4		
	Всего часов: 72		2	8	62		Зачет, 5 семестр

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.01.01 Россия в международном спортивном и олимпийском движении»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профиль:
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования
Протокол № 03 от «09» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС "ГЦОЛИФК"

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ИЦФКСиОО РУС "ГЦОЛИФК"

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО
РУС "ГЦОЛИФК"

1. Цели освоения дисциплины

Основная **цель курса**: проследить место современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить историческими знаниями, которые выпускники смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной, эстетической подготовки будущего педагога, тренера, организатора в области физической культуры и спорта.

Перед курсом стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у обучающихся прочных, глубоких знаний о структуре спортивного и олимпийского движения в России на современном этапе, способствующих в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, интереса к спортивному и олимпийскому движению.

2. Вооружить обучающихся знаниями об организациях, регулирующих спортивное и олимпийское движение на национальном и международном уровнях: целях, задачах и основных направлениях деятельности этих организаций, и роли и месте в международном спортивном и олимпийском движении.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста МСиОД;

5. Способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

На основании сравнительного анализа состояния физической культуры и спорта в ведущих странах мира показать место России в международном спортивном и олимпийском движении в таких важных направлениях как:

- массовый спорт
- спорт высших достижений
- финансово-экономическое обеспечение физической культуры и спорта
- роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества (ценности спорта)
- система подготовки физкультурных кадров, в том числе общественных
- динамика развития материально-технической базы спорта в стране за последние 10 лет
- вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом.

Состояние в России «Спорта для всех»

- система руководства физической культурой и спортом в стране
- представительство России в международных спортивных объединениях
- состояние инвалидного спорта в стране. Участие России в

Паралимпийских, Сурдлимпийских играх, Специальных олимпиадах.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Россия в международном спортивном и олимпийском движении» относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки. Роль и место современной России в международном спортивном и олимпийском движении весьма важна для развития современного спорта. В рамках обучения студентам необходимо получить конкретные сведения о роли и месте современной спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История, Философия, Культурология, и др.,

- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Профессионально-прикладная физическая подготовка, Методика подготовки школьников к участию в олимпиаде по физической культуре и др./ Научно-исследовательская работа;

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать	6	8

	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	6	8

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и

экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	4	8	8		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	6	6	8	8		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	8	8		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	6	4	8	10		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	4	10	10		
Итого часов: 108			22	42	44		зачет

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	8	1	2	18		
2.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	8	1	2	18		
3.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	8		2	20		
4.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8		2	20		
5.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	8		2	20		
Итого часов: 108			2	10	96		зачет

Разделы и темы курса, их краткое содержание

Возрастание в современных условиях требований к теоретико-методологической и мировоззренческой подготовке бакалавров в области физической культуры и спорта. Место и роль курса в подготовке специалистов.

Прохождению спецкурса должен предшествовать экскурс в историю спортивного движения России, в период второй половины XIX – конца XX века, когда международный рейтинг России был достаточно высок.

Цель курса: проследить и показать обучающимся, почему Россия теряет свои позиции в международном спорте, почему недостаточно эффективно работает система подготовки спортсменов высокого класса, почему перестало хватать талантливых тренеров, почему многочисленные реформы в спорте не приносят достаточно емких результатов, почему в современной России количество умерших значительно превышает количество новорожденных, почему с таким трудом идет призыв в армию, какую роль при этом играют физическая культура и спорт.

С другой стороны, в современной России в последние годы наблюдается

колоссальный рост спортивных сооружений, заметно увеличивается охват населения новыми массовыми спортивными соревнованиями, резко активизировала усилия по развитию спорта местная администрация, увеличивается количество россиян, введенных в состав Международных Спортивных Объединений, Россия добилась права проводить в Сочи в 2014 году Олимпийские зимние игры.

Растет международный рейтинг России. Чем он вызван? Чем Россия привлекает внимание международной спортивной общественности, насколько устойчивы положительные преобразования России в спорте в последние годы? Насколько устойчиво это сложившееся положение спортивной России?

Все это призван выяснить спецкурс, представленный в данной программе.

Введение в предмет:

1. Предмет и задачи курса. Понятие основных дефиниций: сообщество, спортивное сообщество, Олимпийское сообщество, историография, источниковедение. Уровень общественного развития отдельных социальных групп или целых народов России в сравнении с другими странами в области образования, культуры, просвещения, науки. Динамика уровня экономического и материального прогресса общества за последние десятилетия. Обеспечение потребностей личности в современном обществе (проведение свободного времени, развлечения, преодоление вредных привычек, отвлечение от различных проблем). Поддержание здоровья нации и восприятие спорта как превентивного и профилактического средства от различных заболеваний. Место физической культуры и спорта в укреплении обороноспособности страны. Физическая культура и спорт в укреплении производительности труда, укреплении общественной дисциплины, снижение заболеваемости в организациях и учреждениях. Выполнение этих функций региональными, муниципальными и местными органами власти и спортивными организациями на этих уровнях. Использование курсом данных социологии, истории педагогики, медицины, экономики. Значение спецкурса для формирования научного мировоззрения и более углубленной подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

2. Методология и источники. В качестве основы преподавания дисциплины используется диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий общества. Диалектико-материалистическая методология – это научно-теоретическая основа данного курса, позволяющая использовать конкретные методы исследования: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация знаний, сопоставление и сравнение, структурный и статистический анализ, обобщение практики развития физической культуры и спорта в различных странах мира.

1. Сравнительный анализ социально-экономического развития современной России и крупнейших стран мира, связь его с состоянием физической культуры и спорта в стране.

Тип государства и его отношение к развитию спорта. Отношение населения и существующих в стране спортивных организаций (государственных,

общественных, частных) к развитию спорта и особенно отдельных его видов. Демографическая ситуация в стране. Показатели здоровья населения, продолжительности жизни и физической подготовленности населения, обеспеченность работой, уровень производительности труда и роль физической активности населения, процент физически пассивных граждан в обществе. Динамика состояния здоровых граждан за последние 10 лет. Факторы, влияющие на показатели динамики. Уровень физической подготовки призывной молодежи, социальные факторы, влияющие на эту подготовку. Основные источники финансирования физической культуры и спорта. Шефство предприятий и спортивный маркетинг как дополнительный источник финансирования спорта, формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом неимущих групп и малообеспеченных людей. Процентное соотношение финансирования физической культуры и спорта государством, частными и общественными организациями. Воспитание «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Экономический эффект от внедрения соответствующих программ.

2. Система подготовки физкультурных кадров.

Степень обеспеченности специалистами в области физической культуры и спорта. Сравнительный анализ подготовки физкультурных кадров в России и в зарубежных странах – как показатель заинтересованности государства в развитии физической культуры и спорта среди населения. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской работе в России и зарубежных странах. Экономический эффект от работы волонтеров в спорте. Система привлечения волонтеров к работе в спортивных клубах, организации спортивных соревнований в Финляндии, Швеции, Италии. Новые тенденции в подготовке специалистов высшей и средней квалификации в области спорта в России. Обеспеченность физкультурными кадрами. Система повышения квалификации и подготовки физкультурных кадров в России.

3. Вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом. Состояние материально-технической базы массового спорта в России и зарубежных странах.

«Сеульская декларация». Решение Всемирного Конгресса «Семья и спорт для всех» (США) – гарантия возможности занятия независимо от возраста, расовой принадлежности, религии, народности, общественно-экономического статуса, физических и умственных возможностей физической культурой и спортом.

Провозглашение важности «Спорта для всех»: не вступает в противоречие с большим спортом, способствует единению семьи, качественному повышению уровня физического воспитания в школах, клубах, ассоциациях, распространению моральных и этических ценностей, положительно решает проблему использования свободного времени, служит профилактикой противоправного поведения, содействует сохранению окружающей среды. Наиболее известны программы «спорт для всех» в странах мира (Финляндия, США, Великобритания, Новая Зеландия, Франция).

Меры по развитию массовой физической культуры и спорта в современной России.

Пути решения проблемы массовой физической культуры и спорта в Федеральных целевых программах «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации», в Федеральном Законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации», поручения первого заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Медведева от 21 февраля 2008г. Росспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ о дополнительных мерах развития массовой физической культуры и спорта в стране.

Все эти документы предполагают увеличение строительства спортивных сооружений для массового спорта, увеличения охвата массовыми формами физической культуры и спортом до 30% населения страны, внедрения новых научных и методических разработок по направлению массового спорта и «спорта высших достижений».

4. Анализ системы руководства физической культурой и спортом в России и ведущих стран мира (сравнительный анализ).

Система руководства физической культурой и спортом, сложившаяся в РФ к началу 2008 года. Полномочия РФ в области физической культуры и спорта. Организация деятельности общественных физкультурных организаций в РФ (Олимпийский Комитет России, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский Комитет России, Специальная Олимпиада России, спортивные Федерации). Специфика их деятельности, их взаимосвязи, финансирование деятельности, связь с международными спортивными организациями.

Система руководства физической культурой и спортом в крупнейших странах. Сравнительный анализ. Изучение и использование лучшего опыта государственного руководства зарубежных стран.

5. Система подготовки спортсменов высокого класса в РФ.

Сравнительный анализ соответствующей системы в крупнейших странах мира. Подготовка спортивного резерва в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях, федеральные и региональные центры спортивной подготовки, образовательные учреждения дополнительного образования детей, образовательные учреждения средне профессиональной подготовки. Порядок формирования сборных команд РФ. Порядок материально-технического обеспечения сборных команд РФ. Спортивная экипировка, научно-методическое, медико-биологическое, медицинское, антидопинговое обеспечение. Роль общероссийских спортивных федераций и федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта в формировании сборных спортивных команд для участия в международных соревнованиях. Участие НОК России в формировании сборных олимпийских команд.

Особенности подготовки, финансирования, формирования сборных спортивных команд в зарубежных странах. Сравнительный анализ. Достижения

российских спортсменов в международном спортивном и Олимпийском движении.

6. Международная спортивная деятельность Российской Федерации.

Характер международного сотрудничества РФ в области физической культуры и спорта. Представительство российской спортивной общественности в МОК, Всемирном антидопинговом Агентстве, Ассоциации Международных Спортивных Федераций, Ассоциации МОК, Международном Комитете Военного Спорта, Международной Спортивной федерации труда, КСИТ, международных федерациях по видам спорта.

Оценка деятельности российских представителей. Вклад россиян в деятельность международных спортивных объединений. Рейтинг российского спорта в международном спортивном и Олимпийском движении. Сочи – столица зимних Олимпийских Игр 2014 г. Подготовка к играм 2014г. оценка степени подготовки представителями МОК и международных спортивных федераций.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Что изучает курс? Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
2. В чем состоит значение предмета для подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта?
3. Что изменилось в экономике, социальной жизни страны с распадом СССР?
4. Как отразились события, связанные с созданием суверенной России на состоянии спорта, массовой физической культуры в стране в 90-е годы XX века?
5. Как готовились и выступали сборные России в составе объединенной команды на Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль)?
6. Какие трудности испытывали руководители команд, спортсмены, тренеры в процессе подготовки и участия объединенной команды в Играх XXV Олимпиады (Барселона) и XVI Олимпийских зимних Игр (Альбервиль) 1992г.?
7. Как шли поиски наиболее рациональных форм организации и руководства

физической культуры и спорта в стране после распада СССР.

8. Какие формы государственного руководства физической культурой и спортом сложились в настоящее время в России в центре и на местах?

9. Перечислите общественные формы организации и управления физической культурой и спортом сложились в России к настоящему времени?

10. Дайте характеристику деятельности Совета по физической культуре и спорту при президенте Российской Федерации. Какие изменения в его функциях возникли в связи с избранием г. Сочи - столице XXII Олимпийских зимних Игр 2014г.?

11. Перечислите существующие в России физкультурно-спортивные общества, расскажите об их деятельности.

12. Дайте характеристику социально-экономического развития страны. Как отражается оно на состоянии физической культуры и спорта страны?

13. Какие проблемы существуют в РФ в отношении здоровья населения (рождаемость, продолжительность жизни, наиболее распространенные заболевания и т.д.)?

14. Уровень физической подготовки призывной молодежи, школьников, студентов? Как изменился он в последние десять лет?

15. Сравнительный анализ показателей здоровья в странах мира на современном этапе.

16. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в России и в зарубежных странах. Сравнительный анализ.

17. Формы привлечения к занятиям физической культурой и спортом малообеспеченной части населения. Опыт России и зарубежных стран. Сравнительный анализ.

18. Пропаганда «здорового образа жизни» в России и в зарубежных странах. Анализ результатов.

19. Могли бы Вы привести примеры экономического эффекта от внедрения в обществе «здорового образа жизни»?

20. Какая система подготовки физкультурных кадров сложилась в России и в зарубежных странах. Насколько она эффективна? Сравнительный анализ.

21. Что предпринимается правительственными и частными организациями России для совершенствования системы подготовки физкультурных кадров?

22. Система добровольных помощников, привлекаемых в качестве волонтеров к тренерской, инструкторской, организаторской работе в России и в зарубежных странах. Каков эффект от этой общественной работы? Сравнительный анализ.

23. Сравнительный анализ обеспеченности физкультурными кадрами системы государственных и общественных организаций в России и в зарубежных странах.

24. Опыт повышения квалификации в отечественном и зарубежном спорте. Сравнительный анализ.

25. Что Вы знаете о «Сеульской декларации», принятой на Всемирном конгрессе «Семья и спорт для всех»? Как реализуется декларация в России и других странах мира?

26. Какие программы движения «Спорт для всех» существуют в России, Финляндии, США, Скандинавских странах, Великобритании и других странах?

27. Какие меры развития массовой физической культуры среди населения предпринимаются правительством России за последние 10 лет? Каковы результаты?
28. Какие пути внедрения массовых форм физической культуры и спорта намечены в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015гг.» (январь 2006г.)?
29. Какая поддержка предусматривается правительством РФ в Федеральном законе «О физической культуре и спорте Российской Федерации» (2008 г.)?
30. Какие поручения дает Федеральный Закон в отношении развития массовой физической культуры и спорта в стране Минспорту, Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ, Минэкономразвития РФ, Минфину РФ, Минкультуры РФ?
31. Расскажите о состоянии инвалидного спорта в России. Паралимпийский комитет: какие функции он выполняет. Порядок финансирования спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Связь с соответствующими международными организациями.
32. Что Вы знаете о Сурдолимпийском комитете России, о Спецолимпиадах? Их связь с зарубежными и международными организациями.
33. Расскажите об участии представителей России в международных соревнованиях: Паралимпийских Играх, Сурдолимпийских играх и Специальных Олимпиадах. Достижения и недостатки в развитии отечественного инвалидного спорта.
34. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к настоящему времени в Российской Федерации?
35. Какая система подготовки спортивного резерва сложилась к началу XXI века в крупнейших странах мира. Насколько она рациональна?
36. Порядок формирования сборных команд России к началу XXI века. Положительные и отрицательные стороны сложившейся системы.
37. Материально-техническое обеспечение сборных команд страны. Участие в этом обеспечении государственных, общественных структур. Помощь спонсоров. Сравнительный анализ подобного обеспечения в зарубежных странах.
38. Сравнительный анализ научно-методического, медицинского, антидопингового обеспечения сборных команд России и зарубежных стран. Передовой отечественный и зарубежный опыт.
39. Достижения отечественного спорта в настоящее время на международной арене. Представители каких видов спорта занимают ведущее место в мире?
40. Расскажите о подготовке, результатах выступления представителей России на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.).
41. Выступление российских спортсменов на XVIII Олимпийских зимних играх 1998 г. (Нагано). Дайте анализ достижений и промахов нашей сборной команды.
42. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXVII Олимпиады (Сидней – 2000г.) и XXVIII Олимпиады (Афины – 2004 г.).
43. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XIX Олимпийских зимних игр (Солт-Лейк-Сити – 2002 г.) и XX Олимпийских зимних игр (Турин – 2006 г.).

44. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXIX Олимпиады (Пекин – 2008 г.).
45. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.).
46. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на Играх XXX Олимпиады (Лондон – 2012 г.).
47. Сравнительный анализ выступления сборных команд России на XXI Олимпийских зимних играх (Ванкувер – 2010 г.) и XXII Олимпийских зимних играх (Сочи – 2014 г.).
48. Как бы Вы оценили рейтинг российского спорта в международном Олимпийском движении в наши дни. Что определяет этот рейтинг?
49. Итоги выступления спортсменов России на Играх XXXI Олимпиады (2016 г.).
50. Сравнительный анализ выступления сборных команд США, Китая, России на Играх – 2008 г., причины поражений и успехов.
51. Итоги XXII Олимпийских зимних игр (Сочи – 2014г.). Сравнительный анализ.
52. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1996 – 2016 г.г. (летние)
53. Анализ выступления стран мира на Паралимпийских играх 1994 – 2014 г.г. (зимние).
54. Что было предпринято правительством России и ведущих зарубежных стран в 2000 – 2014 г.г. для более успешного выступления на Олимпийских и Паралимпийских играх?
55. Как представлена Россия в международных спортивных организациях в течение последних 15 лет?
56. Как оценивается спортивной общественностью качество работы российских представителей в МОК, международных спортивных федерациях, в других объединениях?
57. Какой реальный вклад вносит Россия в деятельность международных спортивных объединений?
58. Как оценивается в настоящее время вклад России, США, Китая и других стран в оказании помощи другим странам?
59. Выбор г. Сочи столицей Олимпийских зимних Игр 2014 г. – результат высокого рейтинга России в международном спорте? Или существуют другие объяснения этой победы?
60. Расскажите о целевых программах, принятых в РФ по развитию ФКиС в стране.
61. Расскажите о состоянии и перспективах развития современного спорта в Российской Федерации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705226>

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187987&DocQuerID=11514893&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=193306&DocQuerID=11514893&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Олимпийское образование : история и развитие Международного олимпийского движения : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Горбатых ; Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 124 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
4. Чикурова, М. А. Организация физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / М. А. Чикурова, А. И. Чикуров ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 192 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Официальный сайт МОК www.ioc.org
2. Официальный сайт ЦОА <https://coa.gtsolifk.ru/>
3. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

- 1) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) электронный образовательный ресурс Режим доступа: свободный
2. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru) Режим доступа: свободный
3. E-LIBRARY – информационная система (elibrary.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
4. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий – информационная система (minsport.gov.ru) Режим доступа: свободный
5. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (<https://olympic.ru>) Режим доступа: свободный
3. Министерство спорта Российской Федерации – профессиональная база данных (<https://www.minsport.gov.ru>) Режим доступа: свободный
4. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com) Режим доступа: свободный
5. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru) Режим доступа: свободный
6. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Россия в международном спортивном и олимпийском движении» для обучающихся Социально-гуманитарного факультета направления Педагогическое образование профили Физическая культура очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования
Сроки изучения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Сравнительный анализ социально-экономического развития РФ и крупнейших стран мира. Роль ФКиС в социально-экономическом развитии общества.	3	9
2.	Контрольная работа 2 Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России.	6	9
3.	Контрольная работа 3 Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	9	9
4.	Тест	10	15
5.	Опрос 1 Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	2	3
6.	Опрос 2 Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай).	5	3
7.	Опрос 3 Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8	3
8.	Доклад, презентация	4, 7	7
9.	Реферат	4,7	10
10.	Посещение учебных занятий	Весь период	12
11.	Зачет	11	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	7
2.	Реферат	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.01 Россия в международном спортивном и олимпийском
движении»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профиль:
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 6 семестр для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** проследить место спортивной России в международном спортивном и олимпийском движении с XX века до настоящего времени. Показать, что по-прежнему, несмотря на трудности, Россия продолжает занимать ведущее место в спортивном мире, по-прежнему входит не только в число элитных стран по уровню спортивных достижений, но и поражает мир энергичной политикой укрепления здоровья населения страны, улучшения демографии, продолжении жизни, искоренения таких социальных заболеваний как СПИД, туберкулез, алкоголизм, наркомания. Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
УК-1, УК-5.
5. **Краткое содержание дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	6	4	8	8		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	6	6	8	8		
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	6	4	8	8		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в	6	4	8	10		

	России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.						
10.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	6	4	10	10		
Итого часов: 108			22	42	44		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение предмет. Сравнительный анализ социально-экономического развития России и крупнейших стран мира. Роль физической культуры и спорта в социально-экономическом развитии общества.	8	1	2	18		
7.	Система подготовки физкультурных кадров в России. Степень обеспеченности ФК работниками, специалистами физкультурного движения России. Состояние вовлечения населения России и ряда зарубежных стран в занятия массовой физической культурой и спортом. Сравнительный анализ. Состояние материально-технической базы массового спорта.	8	1	2	18		
8.	Анализ системы руководства физической культурой и спортом в Российской Федерации и ряда зарубежных стран.	8		2	20		
9.	Опыт подготовки спортсменов высокого класса в России. Сравнительный анализ аналогичной подготовки спортсменов в ряде зарубежных стран (США, Китай). Спортсмены России на Олимпийских и Паралимпийских Играх.	8		2	20		
10.	Международная спортивная деятельность Российской Федерации.	8		2	20		
Итого часов: 108			2	10	96		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Социально-гуманитарный факультет

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
философии и социологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол №3 от «9» сентября 2024г.

Составители:

Мельникова Наталия Юрьевна – д.п.н., профессор, заведующая
кафедрой ИЦФКСиОО РУС ГЦОЛИФК,

Леонтьева Надежда Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры ИЦФКСиОО
РУС ГЦОЛИФК,

Самойлова Екатерина Александровна – старший преподаватель
кафедры ИЦФКСиОО РУС ГЦОЛИФК,

Коренева Мария Вадимовна - к.п.н., доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС
ГЦОЛИФК,

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры
ИЦФКСиОО РУС ГЦОЛИФК.

1. Цель освоения дисциплины «Олимпийское образование в школе»

Цель спецкурса «Олимпийское образование в школе» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

Перед спецкурсом «Олимпийское образование в школе» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта.
2. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.
3. Способствовать формированию у студентов соответствующих навыков, помогающих прививать детям и

молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.

4. Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы, как работу с материалами по олимпийскому образованию в учебных кабинетах кафедр, ознакомление с наглядными пособиями по курсу истории, выполнение рефератов, самостоятельных и контрольных работ, тестов по заданию кафедры и т.п.

2. Место дисциплины «Олимпийское образование в школе» в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в вузах физической культуры, спецкурс «Олимпийское образование в школе» должен занимать значительное место. Он вооружает студентов практическими навыками, которые понадобятся им в предстоящей работе. Спецкурс помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Государственному образовательному стандарту 3++ высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Олимпийское образование в школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма	Заочная
1	2	3	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической	6 се ме ст р	8 се ме ст р

	обработки информации из различных информационно-поисковых систем		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	6 се ме ст р	8 се ме ст р

4. Структура и содержание дисциплины «Олимпийское образование в школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия	Самостояте	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	6	4	8	8		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	6	2	6	6		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	6	4	6	6		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	6	4	6	8		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	6	4	8	8		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	6	4	8	8		
Итого часов: 108			22	42	44		зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия	Самостояте	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	8	1	2	16		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	8		1	16		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	8		1	16		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	8		2	16		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	8		2	16		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	8		2	16		
Итого часов: 108			2	10	96		зачет

Из примерного распределения учебных часов следует, что на лекции для обучающихся дневной формы обучения отводится 22 часов, для заочной 2 часа. Планы, конспекты и тезисы лекций разрабатываются преподавателем, читающим этот курс. Что касается практических занятий (42 часа очная форма, 10 часов заочная), а также рефератов, докладов, презентаций и других видов самостоятельной работы (44 часа очная форма, 96 часов заочная), то они по мере необходимости и с учетом актуальности по усмотрению преподавателя проводятся и выполняются в течение учебного семестра в виде консультаций, дискуссий, выступлений, деловых игр, обсуждения отдельных проблем.

Краткий курс лекций «Олимпийское образование в школе»

Тема 1. Олимпизм – феномен культуры

Феномен олимпийской культуры представляет собой развивающийся комплекс накопленных человеческих знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих идеологии Олимпийской хартии, философии олимпизма, на основе которых формируется гуманистический образ жизни социума и стиль жизни личности. Благодаря этому феномену работает механизм передачи по каналам культурной преемственности накопленных и развиваемых человечеством олимпийских ценностей от поколения к поколению.

Основополагающие принципы олимпизма:

1 Концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену, по чьей инициативе в июне 1894 г. в Париже состоялся

Международный атлетический конгресс. 23 июня 1894 г. самоучредился Международный олимпийский комитет (МОК).

2 Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, объединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам

3 Целью олимпизма является повсеместное становление спорта на службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

4 Олимпийское движение, руководимое МОК, берет начало в современном олимпизме.

5 Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией. Критерием принадлежности к олимпийскому движению является признание Международным олимпийским комитетом.

6 Цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира посредством воспитания молодежи средствами спорта без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов олимпизма, что включает в себя взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной игры.

7 Деятельность олимпийского движения носит постоянный и универсальный характер. Вершиной его является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике – Олимпийских

играх.

8 Олимпийская хартия сводит в единый комплекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия празднования Олимпийских игр.

Олимпизм, олимпийское образование в современных условиях -социокультурное образование индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

Тема 2. Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру

Ценности современного Олимпийского движения берут истоки в идеях античности, а именно Древнегреческих Олимпийских игр. Античная культура, прежде всего культура Древней Греции, была подчинена идее калокагии, то есть одновременной красоте тела, духа и нравственных принципов.

С развитием и распространением христианства античные ценности – красота тела – сменились другими идеалами, на первое место выходит забота о душе, а тело рассматривается как «прибежище дьявола».

Тип прогрессивного развития наиболее ярко представлен античной цивилизацией Древней Греции и Рима.

Этот тип цивилизации начал возникать на берегах Средиземного моря. В древности наивысшего развития он достиг в Древней Греции и Древнем Риме.

В глазах греков демократия была одним из главных критериев различия между Европой и Азией. Народовластие в Греции

ассоциировалось со свободой, а единовластие, характерное для востока, с рабством, насилием. Подданные восточных обществ, падающие ниц перед царем, воздавая смертному несоразмерные хвалы, божеские почести, в сущности занимаются собственным унижением.

Характерно, что греко-латинская цивилизация впервые поставила и разрешила сложный вопрос: чтобы достичь гармонии в обществе, найти разумное сочетание общественных интересов и интересов личности, нужны хорошие законы. Законы должны охранять права граждан и неукоснительно соблюдаться как властью, так и гражданами.

Тема 3. Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни

Проблема здоровья человека в трудах ученых с древнейших времен.

Теория позитивного здоровья Гиппократ

Авиценна

Великий знаток высшего живого существа – человека – Абу Али Ибн Сина (на христианском Западе он был известен как Авиценна) еще при жизни был удостоен следующих высоких титулов: Худжа-тул Хакк (Доказательство или авторитет истины), Шейх-ур-Раис (Глава мудрецов, старейшин, великий мыслитель), Пизишки, Хаками бузург (Великий Исцелитель) и Шараф-ул-Мулк (Слава, гордость страны). Авиценна, выдающийся врач мусульманского мира, родился в 370 году хиджры (980 г.) в селении Афшане близ Бухары, в нынешнем Узбекистане. Важнейший из признаков здоровья, по его мнению, есть «уравновешенность натуры». Ибн Сина сообщал «о сумме признаков уравновешиваний натуры» человека и указал, что «признаки этого суть... уравновешенность цвета лица между белизной и румянцем, уравновешенность телосложения в смысле полноты и худобы..» и т.д.

Интересно, что уже в то время ученый поддерживал значение социальных факторов в определении жизни людей. Он, в частности, писал, что «основное в искусстве сохранения здоровья – это уравнивание необходимых факторов в определении жизни людей. Он, в частности, писал, что «основное в искусстве сохранения здоровья – это уравнивание необходимых факторов... Они суть: 1) уравнишенность натуры, 2) выбор пищи, 3) очистка от излишков, 4) сохранение телосложения, 5) улучшение того, что вдыхается через нос, 6) приспособление одежды, 7) уравнишенность физического и душевного движения».

Гален (около 129 – около 199)

Великий врач и не менее великий писатель Древнего Рима Клавдий Гален (Galenus – спокойный) родился в Пергаме, государстве, расположенном в северо-западной части Малой Азии, в правление императора Адриана. Имени Клавдий, по всей вероятности, он не носил. Оно появилось в результате неправильно расшифрованного титула «светлейший», «славнейший» (Clarissimus, сокращенно – CL.), которое печаталось на его трудах, начиная с эпохи Средневековья. Первоначальное образование Гален получил у своего отца Никона, получившего известность как философ, математик и зодчий. Гален изучал философию с 15 лет, причем из древних мыслителей наибольшее влияние на него оказал Аристотель.

Герофил (около 300-250 гг. до н.э.)

Герофил – ученик Проксагора (340-320 гг. до н.э.) анатома из Коса, прославился в царствование царя Птолемея Лагосского, который разрешил производить вскрытие трупов и даже предоставлял для этой цели живых преступников. Вскрывая трупы, Герофил пришел к выводу,

что головной мозг, во-первых, центр всей нервной системы, а во-вторых, органы мышления. К сожалению, достижения ученого не совпадали со взглядами Аристотеля и потому игнорировались. Прошло два тысячелетия, прежде чем догадки Герофила и его последователя Галена утвердились в умах европейских ученых. Заслуга Герофила заключается в том, что он один из первых в своем труде «Анатомия» подробно описал нервную систему и внутренние органы человека.

Тема 4. Олимпизм – единство спорта, культуры и образования

Вся деятельность в сфере олимпийского спорта концентрируется на подготовке к Олимпийским играм, их успешном проведении. Наивысшим критерием эффективности подготовки спортсменов к Олимпийским играм является завоевание золотой медали. Олимпийский спорт является мощным стимулом для развития массового спорта, вовлечения в него миллионов людей различных возрастов. Одновременно из массового спорта в олимпийский и профессиональный спорт отбирают наиболее талантливых спортсменов, которые в дальнейшем добиваются выдающихся результатов.

На современном этапе развития усугубляются специфические черты олимпийского, массового и профессионального спорта, происходит все большее их обособление в самостоятельные отрасли деятельности. Это относится не только к целевой направленности и критериям эффективности, но и организационно-управленческой, социально-правовой и финансово-экономической деятельности.

С течением времени именно проведение игр стало восприниматься как изначальная и единственная цель олимпизма.

Провозглашенные Олимпийской Хартией задачи воспитания молодого поколения, всемерное распространение олимпийских

принципов оказались подчиненными.

Очевидно, что восстановление равновесия в осуществлении целей и задач Олимпийского движения потребует специальных исследований и целенаправленной работы.

Тема 5. Олимпийское движение и социальные процессы

Рассматривая процессы демократизации в современном олимпийском спорте, необходимо, прежде всего, выяснить, насколько деятельность МОК и тенденции развития современного олимпийского спорта соответствуют интересам мирового спортивного сообщества и способствуют сохранению и развитию идеалов олимпизма, и, прежде всего, сохранению мира и политической стабильности.

В настоящее время олимпийское движение характеризуется невиданной ранее стабильностью, высоким авторитетом в мире, большим влиянием на общественную жизнь в различных странах и регионах мира и на все мировое сообщество.

Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта входит в серьезное противоречие с его сущностью и идеалами, требует взвешенных и сбалансированных решений.

Остро стоит вопрос о судьбе олимпийской программы, в том числе о включении или выведении из нее различных видов спорта, сокращении или расширении программы олимпийских соревнований в отдельных видах спорта, предварительном отборе спортсменов и др.

Рассматривая деятельность МОК, следует отметить, что на протяжении второй половины XX века огромное влияние на его работу оказывала политика данного периода: МОК вынужден был участвовать в урегулировании споров и конфликтов, связанных с противоречиями политического характера, а также противостоять апартеиду, ставшему

государственной политикой с 1948 г. в Южно-африканском Союзе (с 1961 - ЮАР).

Тема 6. Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию

Формирование системы олимпийских знаний – это первый шаг в олимпийской педагогической системе.

Результатом олимпийского воспитания в узком педагогическом смысле является совокупность сформированных мотивов и потребностей:

- в систематических занятиях физическими упражнениями в рамках стиля жизни для своего гармонического, разностороннего развития;
- в совершенствовании как физических, так и духовных способностей;
- в стремлении быть активным участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
- в желании участвовать в олимпийских состязаниях и всегда демонстрировать в них честное, рыцарское поведение;
- в стремлении руководствоваться правилами «Честной игры» при любых жизненных обстоятельствах.

Результатом олимпийского обучения является совокупность умений, навыков и способностей:

- использовать физические упражнения в сочетании с другими средствами в рамках своего стиля жизни для формирования физической культуры личности;
- добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях,

строить свои занятия спортом таким образом, чтобы они не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;

- разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма;
- всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте.

Основную работу по олимпийскому образованию с учащимися 1-7 классов проводят учащиеся 8-11 классов, а классные руководители им помогают. В связи с этим для олимпийского образования в школе определено 3 этапа, предполагающие освоение определённой системой знаний, умений и навыков, а также определённой мотивацией.

1 этап – друзья Эллады (ученики 1-3 классов)

2 этап - юные олимпийцы (ученики 5-7 классов)

3 этап - ученики (8-11 классов)

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Олимпийское образование в школе». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Олимпийское образование в школе».

Вопросы к зачету по курсу «Олимпийское образование в школе»:

Введение в предмет.

1. Что изучает Основы олимпийских знаний?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение олимпийского образования для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
4. Что вы знаете о международных органах управления олимпийским образованием в мире?

Основы олимпийских знаний

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского образования?
2. Основы олимпийских знаний в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.
3. На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия?
4. Основополагающие принципы Олимпизма.
5. Олимпизм – феномен культуры.
6. Расскажите о международном комитете Фэйр Плей.
7. Что такое Паралимпийские игры?
8. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
9. Что вы знаете о международном движении Фэйр Плей?
10. Что вы знаете об олимпийской педагогике Пьера де Кубертена?

11. Расскажите об участии и Российской Федерации в международном движении Фэйр Плей.
12. В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?
13. Расцвет Греческой цивилизации – греческое чудо.
14. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
15. Что вы знаете о нарушении правил атлетами на Олимпийских состязаниях?
16. Как отражались вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов? Концепция состязательности Аристотеля.
17. Как отражались вопросы физической культуры в трудах врачей с древнейших времен? Концепция «позитивного здоровья» Гиппократ.
18. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
19. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
20. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
21. Что вы знаете об олимпийской символике и атрибуике?
22. Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском

движении?

23. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х гг. XX века? С чем они были связаны?
24. Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную арену?
25. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
26. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.
27. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
28. Расскажите о вступлении СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр?
29. Как развивается международное олимпийское движение перед Олимпийскими играми 2008 года?
30. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
31. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?
32. Что вы знаете о деятельности президентов МОК в первой половине XX века?
33. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).

34. Вклад президентов МОК в развитие международного Олимпийского движение во второй половине XX века.
35. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX века) .
36. Гуманистические идеалы олимпизма. Расскажите о них.
37. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
38. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
39. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
40. Расскажите о взаимосвязи средств массовой информации и олимпийским движением.
41. МОК и ООН – итоги совместной работы.
42. Расскажите о негативных сторонах древнегреческих Олимпийских игр.
43. Что вы знаете о борьбе с загрязнением окружающей среды в международном олимпийском движении?
44. Что вы можете рассказать о роли спорта в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением?
45. Что вы знаете о деятельности Совета по физической культуры при Президенте Российской Федерации?

46. Что вы знаете о законе «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации?
47. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении. Что вы можете рассказать о них?
48. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы знаете об их задачах и деятельности?
49. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.
50. Роль олимпийского образования в популяризации спорта.
51. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.
52. Какие варианты проведения олимпийского урока вы знаете? Расскажите про них.
53. Расскажите о деятельности антидопинговой комиссии в МОК.
54. Спорт и реклама, их взаимосвязь и взаимовлияние.
55. Агонистика. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации.
56. Расскажите об истории создания и содержании Оды спорту.
57. Роль олимпийского движения в современном мире.
58. Какие международные и российские спортивные объединения занимаются развитием олимпийского образования?

59. Назовите олимпийских чемпионов и призеров - студентов и выпускников нашего вуза.

60. Назовите олимпийских чемпионов и призеров Олимпийских игр, а также выдающихся тренеров – преподавателей и сотрудников нашего вуза.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. 209808
<https://lib.rucont.ru/efd/641192>

б) дополнительная литература:

1. Чикурова, М. А. Организация физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / М. А. Чикурова, А. И. Чикуров ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 192 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

2. Олимпийское образование учащейся молодежи : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. В. Елютин, О. А. Шкатов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 50 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577077>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт МОК www.ioc.org
2. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета paralympic.org
3. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>
4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

Электронные библиотечные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. E-LIBRARY – информационная система (elibrary.ru)
2. Открытая платформа «Спортивная Россия» <https://infosport.ru/>
3. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
4. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) – электронный образовательный ресурс Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (<https://olympic.ru>) Режим доступа: свободный
3. Министерство спорта Российской Федерации – профессиональная база данных (<https://www.minsport.gov.ru>) Режим доступа: свободный

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Олимпийское образование в школе»**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Олимпийское образование в школе» для студентов 3 курса института СиФВ направления 44.03.01 «Педагогическое образование» очная форма, студентов 4 курса института СиФВ направления 44.03.01 «Педагогическое образование», заочная форма

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры и Олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр/ 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа	4	10
2.	Тест	10	20
3.	Опрос	5-6	10
4.	Доклад, презентация	12-14	20
5.	Реферат	12-14	20
	Зачёт	14	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
№		
1.	<i>Доклад, презентация</i>	20
2.	<i>Реферат</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении
текущего контроля успеваемости**

Набранные	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
баллы						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта,
философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.02 «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетная единица.

2. Семестр освоения дисциплины: *6 семестр/8 семестр*

3. Цель освоения дисциплины Цель предмета «Олимпийское образование в школе» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия	Самостояте	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	6	4	8	8		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	6	2	6	6		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	6	4	6	6		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	6	4	6	8		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	6	4	8	8		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	6	4	8	8		
Итого часов: 108			22	42	44		зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционные	Занятия	Самостояте	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	8	1	2	16		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	8		1	16		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	8		1	16		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	8		2	16		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	8		2	16		
6	Формы организации проведения уроков	8		2	16		
	по олимпийскому образованию						
Итого часов: 108			2	10	96		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.01.03 История и организация антидопинговой деятельности»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профиль:
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 9 от «23» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования
Протокол № 03 от «09» сентября 2024 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС "ГЦОЛИФК"
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИЦФКСиОО РУС "ГЦОЛИФК"
Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО
РУС "ГЦОЛИФК"

1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина является важной основой для формирования углубленного понимания будущей профессиональной деятельности выпускника.

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: *История, Физическая культура и спорт, История физической культуры и спорта, Общая биохимия и биохимия физических упражнений, Общая биохимия и биохимия физических упражнений и др./ Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;*
- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: *Научно-исследовательская работа;*
- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	6	8

	УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	6	8

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельна я работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	6	4	8	8		
2.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	6	4	8	8		
3.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	6	4	8	8		
4.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	6	4	8	10		
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	6	6	10	10		
	Итого часов: 108		22	42	44		зачет
заочная форма обучения							
№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельна я работа	Контроль	
1.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	8	1	2	18		
2.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	8	1	2	18		
3.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	8		2	20		
4.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный	8		2	20		

	антидопинговый кодекс. Международные стандарты.					
5.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	8		2	20	
Итого часов: 108			2	10	96	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

По курсу «История и организация антидопинговой деятельности»

1. Современное определение понятия «допинг».
2. Перечислите основные документы в области антидопингового законодательства.
3. Права и обязанности спортсмена и персонала спортсмена.
4. Международные организации по борьбе с допингом.
5. Всемирный антидопинговый кодекс. Основные аспекты.
6. Международный стандарт по тестированию и расследованиям. Расскажите о нем.
7. Что такое международная конвенция? Какие конвенции по борьбе с допингом вы знаете?
8. Конвенция против применения допинга Совета Европы 1989 года. Расскажите о данном документе.
9. Какие меры направлены на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга согласно Европейской конвенции?
10. Информационно-просветительная деятельность по борьбе с допингом.
11. Международное сотрудничество в области антидопинговой деятельности.
12. Дайте определение «спортсмен».
13. Что такое «вспомогательный персонал спортсмена»?
14. Международная Конвенция о борьбе с допингом в спорте ООН - «ЮНЕСКО» 2005 года. Что вы знаете о ней?
15. Всемирное антидопинговое агентство. Основные направления деятельности.
16. Национальные организации по борьбе с допингом. Расскажите об

основных направлениях их деятельности.

17. Что такое "пул тестирования"?
18. Что такое принцип «строгой ответственности» и в чем он заключается?
19. Действие какого закона распространяется на пищевые добавки?
20. Почему пищевые добавки могут быть опасны?
21. Что такое «диуретик», его влияние на организм?
22. Что такое «анаболик», его влияние на организм?
23. Что такое «стимулятор», его влияние на организм?
24. Система «Адамс». Расскажите о ней.
25. Что такое «Допинг-контроль»?
26. Правила процедуры допинг-контроля.
27. Последствия применения допинга.
28. Раскройте содержание понятий «Соревновательное тестирование» и «Внесоревновательный допинг-контроль».
29. Всемирный антидопинговый кодекс. Расскажите, что вы знаете об этом документе.
30. Запрещенный список – Международный стандарт. Расскажите об основных аспектах данного документа
31. Стандарт выдачи разрешений на терапевтическое использование. Что вы знаете о реализации данного документа?
32. Какие основные цели Всемирного антидопингового кодекса и Всемирной антидопинговой программы?
33. Какие международные стандарты по борьбе с допингом вы знаете?
34. Что означает «точный визуальный контроль» при сборе мочи для допинг-контроля?
35. Где можно узнать достоверную информацию о действующих положениях в отношении какого-либо препарата?
36. Что означает аббревиатура БАД?
37. Кодекс ВАДА. Расскажите основные аспекты.
38. Дайте определение понятию «Дух спорта».
39. Что такое «фальсификация или попытка фальсификации»?
40. В чем заключается нарушение «Назначение или попытка назначения любому Спортсмену запрещенной субстанции или запрещенного метода»?
41. В чем заключается нарушение «Соучастие»?
42. В чем заключается нарушение «Запрещенное сотрудничество»?
43. В чем заключается «Нарушение порядка предоставления информации о местонахождении»?
44. В чем заключается нарушение «Уклонение, отказ или неявка на процедуру сдачи проб»?
45. Какие существуют доказательства нарушения антидопинговых правил?
46. В чем заключается риск применения биологически активных добавок?
47. Раскройте суть «Правил «местонахождения»».
48. В чем заключаются нарушения «Непредоставление информации» и «Пропущенный тест»?
49. Расшифруйте аббревиатуру ИДК.

50. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *национальные* антидопинговые организации?
51. Над какими спортсменами обладают юрисдикцией *международные* антидопинговые организации?
52. Какие существуют легитимные причины отсрочки немедленной явки спортсмена на пункт допинг-контроля?
53. Расскажите о правах и обязанностях спортсмена в рамках процедуры допинг-контроля.
54. Расскажите об особенностях прохождения процедуры допинг-контроля для несовершеннолетних и спортсменов с ограниченными физическими возможностями.
55. Раскройте алгоритм действий антидопинговой организации в случае «неблагоприятного результата анализа».
56. Раскройте алгоритм действий спортсмена в случае «неблагоприятного результата анализа».
57. Расскажите о правилах хранения и использования проб.
58. Раскройте алгоритм действий спортсмена в системе «Адамс».
59. Какие санкции могут быть применены по отношению к спортсмену в случае нарушения антидопинговых правил?
60. Какие санкции могут быть применены по отношению к персоналу спортсмена в случае нарушения антидопинговых правил?
61. От каких факторов зависит период дисквалификации?
62. Какие существуют возможные сроки дисквалификации?
63. Что такое «существенное содействие»?
64. Расскажите об особенностях финансовых последствий в случае нарушения антидопинговых правил?
65. Что такое «обязательное публичное обнародование»?
66. Какие существуют критерии для включения препарата в Запрещенный список?
67. Какие субстанции и методы запрещены как в соревновательный, так и во внесоревновательный периоды?
68. Какие субстанции и методы запрещены только в соревновательный период?
69. Расскажите о критериях выдачи разрешений на терапевтическое использование?
70. Раскройте содержание понятия «Конфиденциальность информации» в рамках антидопинговой деятельности?
71. Комитеты по выдаче разрешений на терапевтическое использование. Расскажите о них.
72. Раскройте алгоритм процедуры подачи заявки на разрешение на терапевтическое использование.
73. Какие сведения должна включать заявка на разрешение на ТИ?
74. Что такое «Ретроактивное разрешение на ТИ»? Какие нормы и правила действуют в данном случае?
75. Раскройте алгоритм представления декларации об использовании.

76. Расскажите о требованиях в отношении медицинского досье в случае астмы и ее клинических вариантов.
77. Расскажите об истории создания национальной антидопинговой организации «РУСАДА».
78. Расскажите об основной Миссии и задачах РУСАДА.
79. Какие образовательные программы реализует РУСАДА в рамках антидопинговой деятельности?
80. Расскажите о деятельности РУСАДА в субъектах Российской Федерации.
81. Органы управления и учредители РУСАДА. Расскажите о них.
82. Наблюдательный совет РУСАДА. Расскажите о его составе и основных направлениях деятельности.
83. Состав и основные направления деятельности Дисциплинарного антидопингового комитета.
84. Раскройте суть миссии и основной цели Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
85. Раскройте основные положения программы «Предотвращение посредством ИКО».
86. Какие целевые группы определены в рамках реализации Стратегии РУСАДА по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг.
87. Какие ключевые инструменты определены в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО»?
88. Раскройте суть инструмента «Информация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
89. Раскройте суть инструмента «Коммуникация» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».
90. Раскройте суть инструмента «Образование» в рамках реализации программы «Предотвращение посредством ИКО».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб.-метод. пособие / Н.И. Федорова, Е.В. Антропова, А.А. Шляхтина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 111 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=734822>
2. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/profilaktika-dopinga-v-sporte-518927>
3. Основы антидопингового обеспечения : [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева, Р. С. Жуков, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 139 с. : ил. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684965

б) дополнительная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) <https://lib.rucont.ru/efd/822380>
2. Основы антидопингового обеспечения в спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся РГУФКСМиТ по направлениям подгот. 49.03.01, 42.03.01, 49.03.02, 49.04.03 : утв. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / авт.-сост.: Беличенко О.И. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. спортив. медицины. - М., 2018. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=307581&DocQuerID=10951246&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб. пособие / ред.: Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 288 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/664331>
4. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учеб.-метод. пособие / А.В. Тарасов; А.В. Смоленский .— Москва : Колос-с, 2018 .— 89 с <https://lib.rucont.ru/efd/696832>
5. Допинг в спорте: от А до Я : учебное пособие / Т. И. Долматова, И. В. Осадченко, И. Е. Слепенчук, А. Г. Демирчоглян .— Малаховка : МГАФК, 2017 . — 164 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772179/info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) – <http://www.wada-ama.org/>
- Всемирный антидопинговый кодекс, 2021 г. - <https://www.rusada.ru/about/documents/wada-code-and-other-international-standards/>
- Общероссийские антидопинговые правила. Утв. приказом Минспорта России от 24 июня 2021 г. N 464, М. – 2021 г. - <https://www.rusada.ru/about/documents/all-russian-anti-doping-rules/>
- Кодекс и другие международные стандарты ВАДА - <https://www.rusada.ru/about/documents/wada-code-and-other-international-standards/>
- Международный олимпийский комитет - <https://www.olympic.org/>
- Всемирный антидопинговый кодекс 2021 - обзор основных изменений, 2021 г. <https://rusada.ru/about/documents/wada-code-and-other-international-standards/>
- Конвенция Совета Европы против применения допинга от 16 ноября 1989 г. <https://sport.nobl.ru/documents/active/136544/>
- Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте от 19 октября 2005 г. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/doping_in_sport.shtml
- Международный стандарт по образованию, 2021 г.

<https://rusada.ru/about/documents/wada-code-and-other-international-standards/>

- Международный Стандарт по соответствию Кодексу. Версия 3.0. Утв. Исполнительным комитетом Всемирного Антидопингового Агентства (ВАДА) 15 ноября 2017 г., вступил в силу 1 апреля 2018 г.
<https://base.garant.ru/73580634/>

- Международный стандарт по терапевтическому использованию, 2023 г.
https://admin.rusboxing.ru/media/documents/Международный_стандарт_по_ТИ_2023-min.pdf

- Международный стандарт по тестированию и расследованиям, 2023 г.
https://wsport.lenobl.ru/media/content/docs/17198/МСТР_2023_RUS_Clean.pdf

- Постановление Правительства РФ от 28.03.2017 N 339 (ред. от 28.07.2018) "Об утверждении перечня субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте, для целей статей 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса Российской Федерации" <https://base.garant.ru/71643416/>

- Руководство РУСАДА по терапевтическому использованию запрещенных в спорте субстанций и методов. - М. – 2018 г.
https://vfeg.ru/doc/public/instr_terap_using_2018.pdf

- Стратегия "РУСАДА" по предотвращению использования допинга 2017-2020 гг., М. – 2016 г.
<https://russiabasket.ru/Files/Documents/СТРАТЕГИЯ%20РУСАДА%20ПО%20ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ%20ИСПОЛЬЗОВАНИЯ%20ДОПИНГА.pdf>

- Уголовный кодекс Российской Федерации. Статья 226.1. Статья 230.1.
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

4) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) электронный образовательный ресурс
Режим доступа: свободный
2. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru) Режим доступа: свободный
3. E-LIBRARY – информационная система (elibrary.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
4. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий – информационная система (minsport.gov.ru) Режим доступа: свободный
5. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
Режим доступа: с использованием логина и пароля

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (<https://olympic.ru>) Режим доступа: свободный
3. Министерство спорта Российской Федерации – профессиональная база данных (<https://www.minsport.gov.ru>) Режим доступа: свободный
4. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com) Режим доступа: свободный
5. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных (minsport.gov.ru) Режим доступа: свободный
6. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История и организация антидопинговой деятельности» для обучающихся Социально-гуманитарного факультета направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Физическая культура» очная и заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины:

6 семестр – очная

форма обучения, 8 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1	3 неделя	5
2	Презентация	4-8 недели	10
3	Контрольная работа №2	5 неделя	5
4	Тест	6 неделя	15
5	Контрольная работа №3	7 неделя	5
6	Творческое задание	8-12 недели	15
7	Реферат	6-12 недели	10
8	Посещений занятий	В течение семестра	15
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация	10
2	Тест	15
3	Творческое задание	15
4		

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

**Кафедра Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.01.03 История и организация антидопинговой деятельности»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

профиль:
«Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 часов.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6 семестр для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины:** Целью данного курса является формирование специальных знаний, умений и компетенций в области антидопинговой деятельности у специалистов, чья профессиональная деятельность связана со спортом, в том числе детским, юношеским и студенческим.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
УК-1, УК-5.
5. **Краткое содержание дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	6	4	8	8		
7.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	6	4	8	8		
8.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	6	4	8	8		
9.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	6	4	8	10		
10.	Правовые аспекты антидопинговой	6	6	10	10		

	деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.					
Итого часов: 108			22	42	44	зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
6.	Введение в предмет. Определение и содержание понятия «допинг». Исторический и этический аспекты. Современное определение понятия «допинг».	8	1	2	18		
7.	Последствия применения допинга. Запрещенный список. Терапевтическое использование запрещенных субстанций и методов.	8	1	2	18		
8.	Допинг-контроль Права и обязанности спортсмена. Пулы тестирования и система АДАМС. Процедура допинг-контроля.	8		2	20		
9.	Международные правовые аспекты антидопинговой деятельности Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные стандарты.	8		2	20		
10.	Правовые аспекты антидопинговой деятельности в РФ. Общероссийские антидопинговые правила. Взаимодействие с национальными спортивными федерациями. Взаимодействие с регионами.	8		2	20		
Итого часов: 108			2	10	96		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.02.05 «БАДМИНТОН»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 3 от « 21 » сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)

Протокол № 2 от « 17 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ тенниса, настольного тенниса и бадминтона
(наименование)

Протокол № 2 от « 19 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

Лаптев Алексей Иванович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» является: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтону для различных слоев населения.

1. Место дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» в структуре ООП (ОПОП)

«Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» является элективной дисциплиной и относится к блоку базовых дисциплин по выбору ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	5	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3	

3. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» на очной форме обучения составляет **82 академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России	3			2		
2	2.Техника бадминтона	3	1	6	22		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон		1	2	10		
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям			4	12		
5	3.Тактика бадминтона	3	1	4	16		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон		1	2	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр			2	8		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	3		4	12		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном			2	2		
10	4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона			2	10		
11	5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон	3		4	10		
12	5.1. Правила игры в бадминтон и методика организации и судейства соревнований			2	6		
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон			2	4		
Итого часов: 82			2	18	62		зачет

Содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

Самостоятельная работа

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники бадминтона («жодепом», «тамбурин»).

Бадминтон в России. Появление первых клубов бадминтона. Спортивная направленность игры и первые международные встречи.

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Решения Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР о развитии бадминтона в стране. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения.

Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях. Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе. Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

Раздел 2. Техника бадминтона

Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон

Методическое занятие

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных

действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в бадминтоне. Значение классификации и систематизации физических упражнений, технических приемов и тактических действий в практической, методической и научно-исследовательской работе специалистов по бадминтону.

Общая характеристика техники игры в бадминтон и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Практические занятия

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в бадминтон. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям

Методическое занятие

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи, методы, средства. Детализированное освоение техники игры. Роль углубленного понимания закономерностей движений в технике игры. Индивидуальный подход к технике упражнений.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и методы. Расширение диапазона вариативности техники игры. Дальнейшая индивидуализация техники.

Практические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

Раздел 3. Тактика бадминтона

Тема 3.1. Теоретические основы тактики игры в бадминтон

Теоретическое занятие

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших бадминтонистов.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр

Теоретическое занятие

Тактика одиночных встреч. Тактика подач и приема подач. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

Практические занятия

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон.
Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон.

Тема 3.3. Стили игры и их тактические варианты и комбинации

Практические занятия

Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые направления игры в современном бадминтоне: нападение, защита, универсальный стиль игрока.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон.
Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон.

Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы

Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне

Теоретическое занятие

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения кортов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона

Практические занятия

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Совершенствование скоростных способностей, гибкости, скоростно-силовых способностей и общей выносливости.

Совершенствование средствами бадминтона ловкости и координации движений. Совершенствование средствами бадминтона быстроты передвижений и ударов. Совершенствование средствами бадминтона специальных психофизических качеств быстроты простой и сложной двигательной реакции, быстроты реакции выбора, реакции антиципации. Совершенствование концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания. Совершенствование специальных игровых качеств, чувства волана и ракетки, видения игровой площадки.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста.

Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь

5.1 Правила соревнований в бадминтон и методика судейства

Теоретическое занятие

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Практические занятия

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон

Теоретическое занятие

Общая характеристика спортивного инвентаря для игры в бадминтон. Спортивная площадка для игры в бадминтон и ее оборудование. Инвентарь, необходимый для игры в бадминтон и его технические характеристики. Ракетка для игры в бадминтон и ее технические характеристики. Струны и технология их натяжки. Сетка для игры в бадминтон и ее размеры, требования к натяжке.

Практические занятия

Ознакомление с общей характеристикой спортивного инвентаря для игры в бадминтон. Изучение спортивной площадки для игры в бадминтон, ее размеров и оборудования. Изучение технических характеристик инвентаря, необходимого для игры в бадминтон. Ракетка для игры в бадминтон и ее технические характеристики. Струны и технология их натяжки. Сетка для игры в бадминтон и ее размеры, требования к натяжке.

Самостоятельная работа

Ознакомление с каталогами инвентаря для игры в бадминтон и документации по их техническим характеристикам. Ознакомление с техникой натяжки ракеток для бадминтона. Подготовка к контрольному опросу по теме инвентарь в бадминтон.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания бадминтона, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – бадминтона.

Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
2. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития бадминтона.
4. Актуальные проблемы развития бадминтона.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в бадминтоне.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по бадминтону.
17. Методика проведения соревнований по бадминтону.
18. Основные термины бадминтона.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
20. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.

21. Классификация технических приемов в бадминтоне.
22. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
23. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучения технике игры в бадминтон.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
28. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

а) Основная литература:

1. Барчукова, Г.В. Физическая культура: настольный теннис : учеб. пособие по самостоят. работе студентов / А.Н. Мизин; Г.В. Барчукова .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 312 с. : ил.
<https://lib.rucont.ru/efd/280176/info>

2. Смирнов, Ю.Н. Бадминтон : учебник / Ю.Н. Смирнов .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Советский спорт, 2011 .— 125 с. : ил.
<https://lib.rucont.ru/efd/187017/info>

б) Дополнительная литература:

1. Рыбаков, Д. Для правильной траектории // Спорт. игры. - 1974. - № 4. - С. 18. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=210937&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

2. Рыбаков, Д. Трудный угол // Спорт. игры. - 1973. - № 11. - С. 19.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=210846&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

3. Рыбаков, Д.П. Методика обучения технике нападающего удара в бадминтоне по материалам экспериментальных исследований : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Рыбаков Д.П.; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. - Л., 1992. - 21 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=87369&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=87369&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=87369&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4. Рыбаков, Д.П. Основы спортивного бадминтона / Рыбаков Д.П., Штильман М.И. - М.: ФиС, 1982. - 175 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=56724&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=56724&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=56724&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5. Рыбаков, Д.П. Основы спортивного бадминтона / Рыбаков Дмитрий Петрович, Штильман Михаил Исакович. - М.: ФиС, 1978. - 192 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=56725&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=56725&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=56725&DocQuerID=11515002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Садовский, Л.Е. Математика и спорт / Садовский Л.Е., Садовский А.Л. - М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит.-ры, 1985. - 192 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=57390&DocQuerID=11515008&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=57390&DocQuerID=11515008&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=57390&DocQuerID=11515008&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Главный бадминтонный портал рунета. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки, поиск игроков, общение <http://www.badminton.ru>

Общественная организация спортивной направленности. Школьный спортивный клуб "Бадминтоник" города Москвы. (ООСН ШСК "Бадминтоник" г. Москва). <http://www.badmintonik.ru>

Конеева Е.В. и др.. [ТЕННИС, НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС, БАДМИНТОН](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=70355688) / Е.В., Конеева, Е.Г., Писаренко, О.С., Ястребова, С.С., Романов, В.Г., Кублицкий, Т.И. Станчик // учебное пособие для среднего профессионального образования / (3-е издание, переработанное и дополненное) Москва, 2024. 95 с <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=70355688>

Сираковская Я.В., Завьялов А.В., Шкирева О.В. БАДМИНТОН Москва-Берлин, 2019. 78 с Издательство: ООО "Директмедиа Паблишинг" <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42483507>

Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации <https://emir.gov.ru/>

г) **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2020.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные:*

Электронные библиотечные системы

- [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
3. Национальная федерация бадминтона России (<http://www.badm.ru/>)
4. Всемирная федерация бадминтона (<http://www.bwfbadminton.org/>)
5. Поисковая система Yandex (<http://www.yandex.ru>)
6. Энциклопедия по видам спорта <http://www.infosport.ru/sp/>
7. Российская Спортивная Энциклопедия. <http://www.libsport.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>
3. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных <https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/>
4. Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных <https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон»

7. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон

4. Воланы для бадминтона

5. Сетки бадминтона

6. Ракетки для бадминтона

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки	2-3 неделя	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки	4-6 неделя	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	7-9 неделя	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов	10-12 неделя	10
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»	13-15 неделя	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение семестра	5
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону	16-18 неделя	10
8	Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»	16-18 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	25
10	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.

Нормативы по технике жонглирования, подач и высоко-далеких ударов выполняются с партнером на корте, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту

**дисциплина
Б1.В.ДВ.02.05 «БАДМИНТОН»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Автор: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта РГУФКСМиТ, Заслуженный работник высшей школы РФ.

1.Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон» составляет 82 часа, 2,3 зе для очной формы обучения

2.Семестр освоения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»
3 семестр очная форма обучения

3.Цели освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»:

- поддержание должного уровня физической подготовленности;
- укрепление здоровья;
- совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона;
- формирование у студентов представления о бадминтоне;
- обучение технике и правилам игры в бадминтоне.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	3	

Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для очной формы обучения составляет **82 час** из них 20 часов практических занятий и 62 час самостоятельной работы.

5.Краткое содержание дисциплины Б1.В.ДВ.02.05 «Бадминтон»:

Общая трудоемкость дисциплины «Б1.В.ДВ.02.05 Бадминтон» на очной форме обучения составляет **82 академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России	3			2		
2	2.Техника бадминтона	3	1	6	22		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон		1	2	10		
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям			4	12		
5	3.Тактика бадминтона	3	1	4	16		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон		1	2	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр			2	8		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	3		4	12		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном			2	2		
10	4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона			2	10		
11	5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон	3		4	10		
12	5.1. Правила игры в бадминтон и методика организации и судейства соревнований			2	6		
13	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон			2	4		
Итого часов: 82			2	18	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Физической культуры и спорта

Кафедра Теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.06 – бокс, кикбоксинг»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Бокс, кикбоксинг»** утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 11 от «26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 1 » сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 2 от « 3 » сентября 2024 г.

Составитель:

Горбачев Станислав Сергеевич – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики бокса и кикбоксинга
им. К.В. Градополова

1. Целью курса «Бокс, кикбоксинг» является ознакомление (теоретическое и практическое) с основами техники, тактики, физической и психологической подготовки, организации проведения соревновательных поединков по данным видам спорта, направленное на совершенствование индивидуальных профессиональных умений, навыков и физической подготовки студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина федерального компонента «Бокс, кикбоксинг» направлена на последовательное и методичное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных, профессиональных и учебных компетенций).

Дисциплина «Бокс, кикбоксинг» является элективной дисциплиной по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Особенностью изучаемой дисциплины является ее акцент на развитие творческих способностей и обеспечение высокого уровня общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности, базирующейся на изучении закономерностей адаптации организма занимающихся к данному виду спорта. Освоение курса включает в себя подготовку к выполнению требований по изучению вида спорта (бокс, кикбоксинг).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;			
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;			
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;			
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.			
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.1	Введение в дисциплину	3	2		2		
1.2	История бокса (кикбоксинга). Развитие бокса (кикбоксинга) в мире и в России	3			2		
1.3	Техника безопасности	3		2	2		
	Оказание первой помощи	3					
	Профилактика травм	3		2	2		
2.1	Одежда боксера (кикбоксера)	3		2	2		
2.2	Аксессуары	3			2		
2.3	Инвентарь	3			2		
2.3.1	Перчатки	3			2		
2.3.2	Мячи набивные	3			2		
3.1	Мешки	3			2		
3.2	Выбор мешков	3			2		
4.1	Основы техники в боксе (кикбоксинге)	3		2	2		
4.2	Техника прямых ударов	3			2		
4.3	Техника боковых ударов	3			2		
4.4	Техника ударов снизу	3			2		
4.5	Техника повторных ударов. Удары ногами	3			2		
4.6	Техника двойных ударов	3		2	2		
4.7	Техника серийных ударов	3			2		

4.8	Техника ударов из нестандартных положений	3			2		
4.9	Техника однотипных ударов	3			2		
5.1	Обучение технике двойных ударов	3		2	2		
5.2	Обучение технике серийных ударов	3			2		
6.2.1	Защиты	3			2		
6.4.1	Техника защит	3		2	2		
6.4.2	Техника защит руками	3			2		
7.1	Техника защит туловищем	3			2		
9.1	Тактика	3		2	2		
9.2	Тактика турнира	3			2		
9.3	Тактика раунда	3			2		
9.4	Тактика ведения боя	3			2		
9.5	Психологическая подготовка	3		2	2		
	Всего за 3 семестр:	82	2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету (2 курс)

1. Бокс (кикбоксинг) как средство физического воспитания и вид спорта.
Краткая характеристика
2. Этапы развития бокса (кикбоксинга). Зарождение. Современное состояние. Тенденции развития
3. География бокса (кикбоксинга). Любительский и профессиональный бокс (кикбоксинг)
4. Основные требования техники безопасности при занятиях боксом (кикбоксингом)
5. Первая помощь при травмах различной степени сложности

6. Форма боксера (кикбоксера). Требования к форме.
7. Инвентарь при занятиях боксом (кикбоксингом)
8. Характеристика перчаток при занятиях боксом (кикбоксингом)
9. Характеристика набивных мячей, снарядов при занятиях боксом (кикбоксингом)
10. Основы техники в боксе (кикбоксинге). Ее характеристика (степень освоения, эффективность, разнообразие)
11. Биомеханика техники бокса (кикбоксинга)
12. Активность в технике бокса (кикбоксинга).
13. Техника прямых ударов в боксе (кикбоксинге)
14. Техника боковых ударов в боксе (кикбоксинге)
15. Техника ударов снизу в боксе (кикбоксинге)
16. Техника повторных ударов, ударов ногами в боксе (кикбоксинге)
17. Техника двойных ударов в боксе (кикбоксинге)
18. Техника серийных ударов в боксе (кикбоксинге)
19. Нестандартные положения в боксе (кикбоксинге). Техника ударов
20. Техника однотипных ударов в боксе (кикбоксинге)
21. Обучение технике двойных ударов в боксе (кикбоксинге)
22. Обучение технике серийных ударов в боксе (кикбоксинге)
23. Защиты в боксе (кикбоксинге)
24. Требования к защите, классификация защит
25. Техника защит руками, защиты туловищем, разрыв дистанции
26. Основные положения тактики бокса (кикбоксинга)
27. Тактика турнира, раунда, тактика ведения боя
28. Психологическая подготовка боксера (кикбоксера)
29. Волевая подготовка боксера (кикбоксера)
30. Способы воздействия на психику спортсмена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

а) Основная литература:

1. Бокс в трёх стойках : учеб.-метод. пособие для тренеров-преподавателей и боксёров высш. квалификации / С.П. Селезнёв, А.И. Качурин, В.В. Созинов, В.В. Гаврилов. – Москва : Спорт, 2019. – 60 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/696827>

2. Горбачев, С.С. Техника кикбоксинга. Методика ее совершенствования [Электронный ресурс] : по курсу "Теория и методика избр. вида спорта (кикбоксинг)", "Теория и методика кикбоксинга" : курс лекций : направление подгот. 49.03.01 / Горбачев С.С., Клещев В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова. – М., 2022. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/352987.doc>

3. Калмыков, Е.В. Тактика бокса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разраб. : направление подгот. 49.03.01 : рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Калмыков Е.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" ; Каф. теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова. – М., 2016. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/258125.doc>

4. Клещев, В.Н. Теория и методика кикбоксинга : учебник / П.В. Галочкин; В.Н. Клещев – Москва : РГУФКСМиТ, 2016. – 336 с. <https://lib.rucont.ru/efd/586370/info>

5. Теория и методика бокса : учебник / С.С. Горбачев, Е.В. Калмыков, В.А. Киселев, В.Н. Клещев .— Москва : Советский спорт, 2023. – 260 с. : ил. <https://rucont.ru/efd/823765>

6. Теория и методика бокса. Акцентированные и точные удары : учебное пособие для вузов / К.Н. Копцев, О.В. Меньшиков, А.И. Гарамян, З.М. Хусьянов.

– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 174 с.
<https://urait.ru/bcode/542249>

7. Теория и методика кикбоксинга : учебник / С.С. Горбачев, Е.В. Калмыков, В.А. Киселев, В.Н. Клецев. – Москва : Советский спорт, 2022. – 173 с. : ил.
<https://lib.rucont.ru/efd/789477/info>

8. Тайский бокс : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: С.И. Заяшников, О.А. Терехов. — Москва : Олимпия Пресс, 2006. — 193 с. <https://lib.rucont.ru/efd/641314>

б) дополнительная литература:

1. Калмыков, Е.В. Тактика бокса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. разраб. : направление подгот. 49.03.01 : рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Калмыков Е.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" ; Каф. теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова. - М., 2016.
[http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?](http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=258125&DocQuerID=11091243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=258125&DocQuerID=11091243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=258125&DocQuerID=11091243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Киселев В.А., Черемисинов В.Н., Горбачев С.С. Планирование тренировочного процесса в боксе – М.: ТВТ Дивизион, 2020 – 80 с.

<https://rucont.ru/efd/807659>

3. Формирование готовности боксера к поединку с представителями различных технико-тактических манер ведения боя : монография / П.В. Галочкин [и др.] ; Финансовый ун-т при правительстве РФ, Каф. "Физ. воспитание". - М.: РУСАЙНС, 2021. - 130 с.: табл. [http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?](http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=341464&DocQuerID=11091235&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=341464&DocQuerID=11091235&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=341464&DocQuerID=11091235&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ВФСК ГТО (gto.ru)

[Российские спортсмены | Спортивная Россия \(infosport.ru\)](http://infosport.ru)

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://fgosreestr.ru>

Реестр профстандартов Минтруда РФ - [http:// profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC;*
 4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система informio.ru
- 2) Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации emir.gov.ru/
- 3) Федерация бокса России rusboxing.ru/
- 4) Федерация кикбоксинга России фкр.рф/
- 5) Федеральный центр подготовки спортивного резерва – Методические рекомендации <https://fcpsr.ru/index.php/cat/1/1/37>
- 6) Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 7) [Единая информационная площадка по направлению физическая культура и спорт в образовании – ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЕИП-ФКИС](http://eip-fkis.ru/)
(eip-fkis.ru/информационные-системы-еип-фкис/)
- 8) Федеральный портал Российское образование – Документы <https://www.edu.ru/documents/>
- 9) Единый календарный план (Министерство спорта РФ) <https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/edinyj-kalendarjnyj-plan/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>
2. Федерация бокса России <https://rusboxing.ru>
3. Международная ассоциация бокса <https://www.iba.sport>
4. Всемирная ассоциация организаций кикбоксинга <https://wako.sport>
5. Федерация кикбоксинга России <https://фкр.рф/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3) Залы: игровой и бокса (кикбоксинга), в которых находятся спортивное оборудование и инвентарь

а) ринг; снаряды, силовые тренажеры, тренажер «Кик-тест»

б) мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Бокс, кикбоксинг»
для обучающихся гуманитарного института 2 курса,
направления подготовки / специальности 44.03.01 – Физическая культура,
направленности (профиля): «Педобразование»
дневной формы обучения

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
 Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
3 семестр			
1	Выступление на семинаре по теме «Техника безопасности»	2 неделя	10
2	Сообщение по теме «Инвентарь при занятиях боксом (кикбоксингом)	3	10
3	Опрос по теме «Техника бокса и кикбоксинга)	4	10
4	Отчет по практическим заданиям по тактике ведения боя	5	10
5	Выступление на семинаре «Оказание первой помощи»	2	10
6	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Оценка технической подготовленности»	7	10
7	Реферат по теме «Психологическая подготовка боксера (кикбоксера)»	9	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	Итого:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Тактика»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Оценка технической подготовленности»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенного студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Техника бокса (кикбоксинга)»</i>	15
5	<i>Опрос по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Физической культуры и спорта

Кафедра Теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.02.06 – бокс, кикбоксинг»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет (82 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «бокс, кикбоксинг»

Целью курса «Бокс, кикбоксинг» является ознакомление (теоретическое и практическое) с основами техники, тактики, физической и психологической подготовки, организации проведения соревновательных поединков по данным видам спорта, направленное на совершенствование индивидуальных профессиональных умений, навыков и физической подготовки студентов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;			
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.1	Введение в дисциплину	3	2		2		
1.2	История бокса (кикбоксинга). Развитие бокса (кикбоксинга) в мире и в России	3			2		
1.3	Техника безопасности	3		2	2		
	Оказание первой помощи	3					
	Профилактика травм	3		2	2		
2.1	Одежда боксера (кикбоксера)	3		2	2		
2.2	Аксессуары	3			2		
2.3	Инвентарь	3			2		
2.3.1	Перчатки	3			2		
2.3.2	Мячи набивные	3			2		
3.1	Мешки	3			2		
3.2	Выбор мешков	3			2		
4.1	Основы техники в боксе (кикбоксинге)	3		2	2		
4.2	Техника прямых ударов	3			2		
4.3	Техника боковых ударов	3			2		
4.4	Техника ударов снизу	3			2		
4.5	Техника повторных ударов. Удары ногами	3			2		
4.6	Техника двойных ударов	3		2	2		
4.7	Техника серийных ударов	3			2		
4.8	Техника ударов из	3			2		

	нестандартных положений						
4.9	Техника однотипных ударов	3			2		
5.1	Обучение технике двойных ударов	3		2	2		
5.2	Обучение технике серийных ударов	3		2	2		
6.2.1	Защиты	3		2	2		
6.4.1	Техника защит	3		2	2		
6.4.2	Техника защит руками	3		2	2		
7.1	Техника защит туловищем	3		2	2		
9.1	Тактика	3		2	2		
9.2	Тактика турнира	3		2	2		
9.3	Тактика раунда	3		2	2		
9.4	Тактика ведения боя	3		2	2		
9.5	Психологическая подготовка	3		2	2		
	Всего за 3 семестр:	82	2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.02.02 «Восточные единоборства»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Изменения в рабочую программу дисциплины
утверждены и рекомендованы решением заседания кафедры
Теории и методики восточных боевых искусств
Протокол № 6 от «19» октября 2024г

Составитель:

Орлов Юрий Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных
боевых искусств РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Основной целью программы дисциплины «*Восточные единоборства*» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» для осуществления деятельности в области физической культуры.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «*Восточные единоборства*» относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины «*Восточные единоборства*» является интегрирующей, формирующей седьмую универсальную компетенцию бакалавра.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)
«Восточные единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами
освоения ООП**

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора(ов) достижения компетенции	
1	2	3
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
– **82 академических часа**, из них: аудиторных занятий – 20 часов, самостоятельная работа – 62 часа.

Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки	1	2	4	14		
2	Базовая техника восточных единоборств	1		6	14		
3	Тактика восточных единоборств	1		4	14		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах	1		4	20		
Итого за семестр: 82			2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства» (См. Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»:

Содержание зачетных требований по дисциплине для обучающихся на 1-м курсе очной формы обучения

Средства оценки теоретической подготовленности. Примерный перечень вопросов для устного ответа:

1. Характеристика каратэдо как системы рукопашного боя без оружия, вида спорта и средства физического воспитания.
2. Место каратэдо в государственной системе физического воспитания населения. Прикладное и воспитательное значение каратэдо для подготовки молодежи к труду и службе в вооруженных силах.
3. Особенности, цели и задачи традиционного, спортивного и прикладного направлений в каратэдо. Место каратэдо среди других видов восточных боевых искусств и спортивных единоборств.
4. Объективные условия деятельности каратэистов и влияние занятий каратэдо на организм занимающихся. Оздоровительный аспект в занятиях каратэдо.
5. Конфликтный характер соревновательной деятельности каратэистов.
6. Характеристика физических и психических нагрузок в спортивной деятельности каратэистов. Физические и психические качества, наиболее важные для каратэиста.
7. Характеристика мест занятий и соревнований. Экипировка, инвентарь и оборудование в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.
8. Системы организации учебного процесса в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.
9. Правила поведения в зале, нормы этикета, морально-этические принципы и основы мировоззрения занимающегося каратэдо.
10. Система квалификационных разрядов и званий в традиционном и спортивном направлениях каратэдо, принципы их присвоения.
11. Генезис боевых искусств, протосистемы рукопашного боя без оружия.
12. Эволюция боевых искусств Китая, их влияние на развитие каратэдо.
13. Эволюция боевых искусств Японии, их влияние на развитие каратэдо.
14. Исторические корни и социально-экономические предпосылки возникновения каратэдо на Окинаве.
15. Исторические этапы развития каратэдо как системы рукопашного боя без оружия.
16. Краткие биографии великих мастеров каратэдо XVIII – XX веков.
17. Развитие каратэдо как боевого искусства и вида спорта в Японии.
18. Характеристика ведущих школ каратэдо и их распространение в мире.
19. Этапы развития спортивного каратэ. Деятельность Всемирной федерации каратэ (WKF), Европейской федерации каратэ (ЕКФ) и других международных организаций, развивающих различные направления и школы каратэдо. Перспективы дальнейшего развития каратэдо.
20. Зарождение и распространение каратэдо в СССР и России.

21. Участие и достижения российских каратэистов в чемпионатах мира и Европы. Деятельность федерации каратэ России и других общероссийских организаций каратэ.

22. Причины травматизма на соревнованиях и занятиях каратэдо.

23. Контроль дистанции при выполнении ударов, страховка и самостраховка при проведении бросков – основа безопасности занимающихся каратэдо в условиях проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований.

24. Методические и организационные требования, направленные на предупреждение травм. Специальные упражнения для овладения навыками контроля дистанции – СУНДОМЭ, страховки и самостраховки.

25. Методы оказания первой до врачебной помощи.

26. Основы врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся. Основные способы самоконтроля спортсмена.

27. Принципы обеспечения режима питания, двигательной активности, сна и отдыха занимающихся. Личная и общественная гигиена занимающихся каратэдо.

28. Определение понятия «терминология». Термины и их значение. Требования, предъявляемые к терминологии. Японская и русская терминология, применяемая в каратэдо.

29. Классификация терминов. Система построения терминов в каратэдо. Содержание и характеристика общих, основных и дополнительных терминов и понятий каратэдо.

30. Определение понятия «классификация». Метод классификации как результат обобщения практического опыта. Принципы построения классификации. Связь терминологии и классификации. Влияние классификации на методику обучения и тренировки в каратэдо.

31. Классификация и терминология средств традиционного каратэдо и средств спортивного каратэ.

32. Определение понятия «базовая техника каратэдо». Общая характеристика техники каратэдо и её значение для становления мастерства бойца. Рациональная техника как идеальная модель соревновательной деятельности. Удельный вес техники в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал каратэиста и закономерности его формирования.

33. Классификация и терминология базовой техники каратэдо.

34. Определение понятия «тактика каратэдо». Общая характеристика тактики традиционного каратэдо и спортивного каратэ. Значение тактики для становления мастерства бойца. Взаимосвязь техники и тактики. Разделы тактики. Виды тактики. Элементы тактики. Тактические приемы.

35. Классификация и терминология тактики традиционного каратэдо.

36. Классификация и терминология тактики спортивного каратэ.

37. Определение понятия «интегральная подготовка в каратэдо». Характеристика разделов интегральной подготовки в каратэдо и их значение для становления мастерства бойца. Удельный вес интегральной подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь.

38. Классификация и терминология средств интегральной подготовки в каратэдо.

39. Классификация и терминология средств физической подготовки в каратэдо.

40. Основы и средства дистанционного взаимодействия с противником в каратэдо. Определение понятия «Боевая дистанция». Виды боевых дистанций. Радиус эффективности ударных действий. Оперативная оценка дистанции. Чувство дистанции и его развитие. Дистанционно-целевая точность.

41. Основы и средства визуального взаимодействия с противником в каратэдо. Начальные сведения о механизме двигательной реакции. Роль зрительного анализатора в оптимальном реагировании. Простая и сложная двигательные реакции, виды сложных двигательных реакций. Технология наблюдения за противником. Виды приемов наблюдения.

42. Методы дыхания в каратэдо. Способы дыхания в бою, дыхание при выполнении ката, приемы восстановительного дыхания. Методы произвольного мышечного напряжения и расслабления в каратэдо.

43. Методы формообразования и названия ударных и блокирующих поверхностей рук и ног в каратэдо.

44. Топография человеческого тела, основные жизненно важные центры и болевые точки человеческого тела.

45. Основные задачи и начальные методы психотренинга в каратэдо.

Средства оценки практической подготовленности. Перечень типовых контрольных заданий:

КАТА: КИХОН ЁЦУХО-НО КАТА СЁДАН;

РЭН СЮХО-НО КАТА: РЭН СЮХО-НО КАТА № 1;

КУМИТЭ: ТЭЙСИКИ ИППОН КУМИТЭ – 4 зачетные формы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

а) Основная литература

1. Боевые искусства и спортивные единоборства Востока и Запада: история, современность и перспективы / ред.: В.Б. Гармаев, С.К. Марьясов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2014 .— 184 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/292251>

б) Дополнительная литература

1.. Катанский, С.А. Теория и практика восточных единоборств. В 4 кн. Кн. 1; Кн. 2; Кн. 3; Кн. 4 [комплект] : сборник / Т.Р. Касьянов; С.А. Катанский .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 1893 с <https://lib.rucont.ru/efd/280573>

2. Литвинов, С. А. Каратэ : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.
<https://urait.ru/bcode/516922>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

- 1.Российские спортсмены | Спортивная Россия (infosport.ru)
- 2.ВФСК ГТО (gto.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
2. ЭБС "ЮРАЙТ". <https://urait.ru>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Федерация каратэ России \(https://ruswkf.ru/\).](https://ruswkf.ru/)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Федерация кёкусинкай России \(http://kyokushinkaraterussia.ru/\).](http://kyokushinkaraterussia.ru/)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Федерация ушу России \(https://wushu-russ.ru/\).](https://wushu-russ.ru/)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Союз тхэквондо России \(https://tkdrussia.ru/\).](https://tkdrussia.ru/)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Федерация тхэквондо \(ИТФ\) России \(https://itf-russia.ru/\).](https://itf-russia.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Федерация каратэ России. База данных нормативных документов \(https://ruswkf.ru/federatsiya-karate-rossii/dokumenty/osnovnye-dokumenty/\).](https://ruswkf.ru/federatsiya-karate-rossii/dokumenty/osnovnye-dokumenty/)

[Всемирная федерация каратэ. Международная база данных спортсменов \(https://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking_main.php#ranking\)](https://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking_main.php#ranking)

[Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация Федерация кёкусинкай России. База данных нормативных документов \(http://kyokushinkaraterussia.ru/fkr/dokumentyi/\).](http://kyokushinkaraterussia.ru/fkr/dokumentyi/)

[Международная федерация кёкусинкай. Международная база данных проведенных соревнований \(http://kyokushinkaraterussia.ru/meropriyatiya/otchetyi-o-turnirah/\).](http://kyokushinkaraterussia.ru/meropriyatiya/otchetyi-o-turnirah/)

[Федерация ушу России. База данных нормативных документов \(https://wushu-russ.ru/doc\).](https://wushu-russ.ru/doc)

Международная федерация ушу. База мультимедийного материала
(<http://www.iwuf.org/multimedia/>).

Союз тхэквондо (ВТФ) России. База данных нормативных документов
(https://tkdrussia.ru/?page_id=4821).

Международная федерация тхэквондо. База данных нормативных документов
(<http://www.worldtaekwondo.org/documents-wt/docu.html>).

Федерация тхэквондо (ИТФ) России. База данных результатов соревнований
(<https://itf-russia.ru/proshedshie-sorevnovanija/>).

Международная федерация тхэквондо. База данных нормативных документов
(<http://www.worldtaekwondo.org/documents-wt/docu.html>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

7.2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

7.3.Специализированный зал, оборудованный специальным покрытием (татами), снарядами и инвентарём.

7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

- 7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
- 7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
- 7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
- 7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.4.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.
- 7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Восточные единоборства»** для обучающихся института **Спорта и физического воспитания**, 1 курса, направления подготовки **44.03.01 – «Педагогическое образование»**, профилю – **«Физическая культура» очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максим. колич-во баллов*
1	Устный опрос по темам, входящим в раздел «Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки»:		Всего 30
	1. Безопасность и профилактика травматизма на занятиях каратэдо	3 неделя	5
	2. Генезис восточных единоборств	5 неделя	5
	3. Основы дистанционного и визуального взаимодействия в каратэдо	7 неделя	5
	4. Сведения о каратэдо специального характера	9 неделя	5
	5. Сведения о технике, тактике и методике подготовки в каратэдо	11 неделя	5
	6. Система организации учебного процесса в каратэ	13 неделя	5
2	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Базовая техника восточных единоборств»:		Всего 20
	1. Средства обеспечения	2 неделя	5
	2. Средства нападения	4 неделя	5
	3. Средства защиты	6 неделя	5
	4. Комбинации приёмов	12 неделя	5
3	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Тактика восточных единоборств»:		Всего 10
	1. Тактика нападения	8 неделя	5
	2. Тактика обороны	10 неделя	5
4	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Интегральная подготовка в восточных единоборствах»:		Всего 15
	1. Индивидуальная интегральная подготовка	14 неделя	5
	2. Боевая интегральная подготовка	15 неделя	10
5	Рубежный контроль: зачёт	16 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
Итого			100

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.02.02 «Восточные единоборства»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Составитель:

Орлов Юрий Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств РГУФКСМиТ.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет
– **82 академических часа**, из них: аудиторных занятий – 20 часов, самостоятельная работа – 62 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **1 семестр.**

3. Цель освоения дисциплины

Основной целью программы дисциплины «Восточные единоборства» является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование» для осуществления деятельности в области физической культуры.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства».

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора(ов) достижения компетенции	
1	2	3
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей. Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

Краткое содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет
– 82 академических часа.

Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки	1	2	4	14		
2	Базовая техника восточных единоборств	1		6	14		
3	Тактика восточных единоборств	1		4	14		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах	1		4	20		
Итого за семестр: 82			2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гандбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Модуль - гандбол

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № 1 от «25» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № 4 от «16» сентября 2024 г.

Составитель:

Жийяр Марина Владимировна - д.п.н., доцент., зав. кафедрой ТиМ
гандбола

Обивалина Мария Сергеевна - ст. преподаватель кафедры ТиМ гандбола

Чигарев Николай Николаевич - ст. преподаватель кафедры ТиМ гандбола

Рецензент:

Булыкина Лариса Владимировна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ТиМ
волейбола

1. Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол): обеспечить поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол) в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Модуль «Гандбол» учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников практических навыков, необходимых при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Исходный уровень для освоения дисциплины определяется сформированными двигательными умениями и навыками и при изучении практических дисциплин – гимнастика, легкая атлетика. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется сдачей практического зачета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	(модуль - гандбол)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и	2		

	оборудованием и обнаруживать их неисправности			
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

4. Структура и содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль – гандбол)»

4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 82 часа, зачет, аудиторных занятий – 20 часов.

Условные обозначения: П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятель ная работа	Контроль	
1.	Общие основы гандбола	2			4		
1.1	История возникновения и развития гандбола	2			2		
1.2	Правила эксплуатации спортивного инвентаря. Правила безопасности при выполнении физических упражнений	2	2		2		
2.	Содержание игровой деятельности в гандболе	2		6	18		
2.1	Техника игры в гандбол	2		2	6		
2.2	Тактика игры в гандбол	2		2	6		
2.3	Физическая подготовка гандболиста	2		2	6		
3.	Формирование практических навыков педагогического мастерства	2		6	16		
3.1.	Основы методики обучения технике и тактике гандбола	2		2	6		
3.2.	Основы методики физической подготовки гандболиста	2		2	4		

3.3	Формы и средства контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		2	6		
4.	Формирование методических навыков педагогического мастерства	2		4	18		
4.1	Составление и проведение комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности	2		2	10		
4.2.	Основы методики контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		2	8		
5.	Организация и проведение соревнований	2		2	6		
5.1	Основные правила игры в гандбол. Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу	2		2	6		
	Всего: 82 часа		2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол)»

5.2.1. Содержание зачетных требований для студентов во 2 семестре очной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Возникновение и развитие гандбола как олимпийского вида спорта.
2. Успехи российских гандболистов на Олимпийских играх и Чемпионатах мира (краткий экскурс).
3. ИГФ, ЕГФ и ФГР – органы управления развитием гандбола в мире и в России.
4. Основные правила игры в гандбол.
5. Гандбол как средство физического воспитания школьников.
6. Классификация техники игры в защите и нападении.

7. Основы методики обучения технике игры.
8. Классификация тактики игры в защите и нападении.
9. Методика обучения тактике игры.
10. Особенности амплуа вратарь в гандболе и основы тренировки.
11. Оборудование и инвентарь гандбольного зала
12. Упражнения и подвижные игры с мячом, включающие элементы игры в гандбол.
13. Методика построения занятий по гандболу, обеспечивающая предотвращение травматизма занимающихся.
14. Влияние систематических занятий гандболом на организм занимающихся.
15. Воспитывающее воздействие занятий гандболом на личностные качества и характер занимающихся.
16. Гандбол как одна из форм team-building.

Вопросы по правилам игры:

1. Характеристика игры. Цель команд и условия определения победителя.
2. Игровая площадка. Размеры и разметка.
3. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
4. Игровая форма и экипировка спортсменов в гандболе.
5. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
6. Заброшенный мяч: когда он засчитывается.
7. Правила замены игроков во время матча.
8. Нарушение правил игры: игрок или мяч за пределами площадки.
9. Ведение мяча, технические ошибки при ведении мяча.
10. Нарушение правил: Пробежка.
11. Нарушение правил: 3 секунды.
12. Методика ведения протокола игры в гандбол.

5.2.2. Содержание зачетных требований для студентов во 2 семестре очной формы обучения:

1. История развития игры и ее популяризации на территории России

2. Основы методики обучения основным техническим элементам
3. Основные Правила соревнований по гандболу
4. Система и календарь соревнований в гандболе.
5. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
6. Классификация техники игры в гандбол в нападении.
7. Классификация техники игры в гандбол в защите.
8. Тактика игры в нападении в гандболе.
9. Тактика игры в защите в гандболе.
10. Структура соревновательной деятельности в гандболе.
11. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
12. Основы методики обучения технике ведения мяча.
13. Основы методики обучения обманным движениям.
14. Основы методики обучения передачам мяча.
15. Основы методики обучения броскам в безопорном положении.
16. Основы методики обучения броскам в падении.
17. Основы методики обучения броскам, выполняемым в опорном положении.
18. Порядок подготовки конспекта занятия по гандболу.
19. Особенности методики обучения на этапе начального разучивания.
20. Особенности методики обучения на этапе углубленного разучивания технических приемов игры.
21. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе закрепления.
22. Особенности методики обучения техническим приемам на этапе совершенствования.
23. Контроль физической подготовленности занимающихся.
24. Способы контроля технической подготовленности занимающихся.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ:

- уметь показать практические элементы техники (по заданию преподавателя);

- уметь применять технические элементы в игре;
- уметь вести протоколы соревнований и иметь навыки судейства;
- выполнять требования практического материала.

1. Ведение мяча 30 м:

мужчины: правой рукой – 5,1 сек.

женщины: правой рукой – 5,3 сек.

2. Демонстрация техники выполнения бросков.

3. Броски в ворота на точность с 9 м:

мужчины: из 12 бросков – 6 попаданий.

женщины: из 12 бросков – 5 попаданий.

4. Броски мяча на дальность:

мужчины – 30 м, женщины - 20 м.

5. Демонстрация техники выполнения финтов.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История возникновения и развития гандбола как олимпийского вида спорта.
2. Современные правила гандбола и их эволюция.
3. Система и календарь соревнований в гандболе.
4. Травматизм на занятиях по гандболу и оказание первой доврачебной помощи.
5. Классификация техники игры в гандбол.
6. Тактика игры в нападении в гандболе.
7. Тактика игры в защите в гандболе.
8. Структура соревновательной деятельности в гандболе.
9. Содержание соревновательной деятельности в гандболе.
10. Методика обучения технике ведения мяча.
11. Методика обучения обманным движениям.
12. Методика обучения передачам мяча.
13. Методика обучения броскам в безопорном положении.
14. Методика обучения броскам в падении.
15. Методика обучения броскам, выполняемым в опорном положении.

16. Влияние систематических занятий гандболом на организм занимающихся.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Элективные курсы по физической культуре и спорту (модуль - гандбол)»**

а) Основная литература:

1. Гандбол : учеб. пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014 .— 164 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640922>

2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол : учеб. пособие для преподавателей общеобразоват. школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ / А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев; В.Я. Игнатьева .— Москва: Спорт, 2015 . — 161 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641301>

б) Дополнительная литература:

3. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола : учебник / В.Я. Игнатьева .— Москва : Спорт, 2016 .— 329 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641321/info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)
3. [Федерация гандбола России \(https://rushandball.ru/\).](https://rushandball.ru/)
4. [Международная федерация гандбола \(https://www.ihf.info/\).](https://www.ihf.info/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. [Федерация гандбола России. База данных нормативных документов \(https://rushandball.ru/federation/documents\).](https://rushandball.ru/federation/documents)
3. [Международная федерация гандбола. База данных национальных федераций \(https://www.ihf.info/federations\).](https://www.ihf.info/federations)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- 7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 7.2. Специализированный зал (модуль).

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

- 7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
- 7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
- 7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
- 7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.3.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.
- 7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

7.6. Спортивный инвентарь

- Гандбольные мячи (мужской размер) – 40 штук;
- Гандбольные мячи (женский размер) – 30 штук;
- Гантели виниловые – 10 штук;
- Медицинболы 1 кг – 5 штук;
- Набивные мячи – 30 штук;
- Скакалки – 30 штук
- Степ-платформы – 12 штук
- Мини-барьеры – 12 штук.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки Педагогическое образование, профилю «Физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гандбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество Баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Педагогические умения и навыки проведения подготовительной части занятий по гандболу 2. Инвентарь для занятий по гандболу и техника безопасности при проведении занятий 3. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений общефизической направленности 4. Составление комплекса упражнений по общей физической подготовке гандболистов. 5. Демонстрация жестов судейства соревнований в качестве судей по гандболу 6. Педагогические умения и навыки проведения основной и заключительной частей занятий по гандболу 7. Профессионально-педагогические навыки проведения комплексов упражнений по специальной физической подготовке гандболистов. 8. Занятие по анализу тактики игры в защите (нападении) в гандболе. 9. Методики обучения техническим приемам игры в гандбол. 10. Демонстрация техники игры в нападении (защите). 11. Демонстрация навыков контроля и оценки физической подготовленности	4 4 6 6 4 6 6 6 6 6 6
3	Реферат	15
4	Сдача зачета (рубежный контроль)	15
	Всего:	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдать экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гандбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Модуль - гандбол

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 2.
3. **Цель освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол):** обеспечить поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	(модуль - гандбол)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	2		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

5. Структура и содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль - гандбол): очная форма обучения

№	Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (модуль – гандбол)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Общие основы гандбола	2			4		
1.1	История возникновения и развития гандбола	2			2		
1.2	Правила эксплуатации спортивного инвентаря. Правила безопасности при выполнении физических упражнений	2	2		2		
2.	Содержание игровой деятельности в гандболе	2		6	18		
2.1	Техника игры в гандбол	2		2	6		
2.2	Тактика игры в гандбол	2		2	6		
2.3	Физическая подготовка гандболиста	2		2	6		
3.	Формирование практических навыков педагогического мастерства	2		6	16		
3.1.	Основы методики обучения технике и тактике гандбола	2		2	6		
3.2.	Основы методики физической подготовки гандболиста	2		2	4		
3.3	Формы и средства контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		2	6		
4.	Формирование методических навыков педагогического мастерства	2		4	18		
4.1	Составление и проведение комплекса упражнений оздоровительной, общефизической и технико-тактической направленности	2		2	10		
4.2.	Основы методики контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		2	8		
5.	Организация и проведение соревнований	2		2	6		

5.1	Основные правила игры в гандбол. Формирование практических навыков судейства соревнований в качестве судей по гандболу	2		2	6		
	Всего: 82 часа		2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Тренерский факультет

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.02.07 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре
и спорту «ГИРЕВОЙ СПОРТ»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и
наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 4 от «25» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 3 от «12» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 2 от «11» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 2 от «02» сентября 2024 г .

Составитель:

Скотников Виталий Федорович – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.
Медведева РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту (Гиревой спорт) является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами гиревого спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Гиревой спорт» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура».

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по гиревому спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	4
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	4

УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	4
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	4
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	4
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	4
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	4
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	4
УК-10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.
очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Основы гиревого спорта							
1	1.1. Характеристика, история, прикладное значение гиревого спорта	4	2		4		
2. Обучение технике гиревого спорта							
2	2.1. Методика обучения технике толчка двух гирь от груди. Методика обучения технике толчка двух гирь по длинному циклу	4		2	8		
3	2.2. Методика обучения технике рывка гири	4		2	6		
4	2.3. Методика обучения основным элементам силового жонглирования	4		2	8		
5	2.4. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса и разгибателей туловища (с использованием гирь)	4		2	6		
6	2.5. Упражнение для мышц нижних конечностей и сгибателей туловища (с использованием гирь)	4		2	6		
3. Организация и построение тренировочного процесса							
7	3.1. Организация тренировочного занятия	4		2	6		
8	3.2. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту	4		2	6		
9	3.3. Основы построения тренировочного процесса	4		2	6		
10	3.4. Техника безопасности при проведении	4		2	6		

	тренировочных занятий					
	Итого часов: 82	2	18	62		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика гиревого спорта
2. Прикладное значение гиревого спорта
3. Определение упражнения «толчок двух гирь от груди»
4. Определение упражнения «толчок двух гирь по длинному циклу»
5. Определение упражнения «рывок гири»
6. Методика обучения технике рывка гири
7. Методика обучения технике толчка двух гирь от груди
8. Специально-вспомогательные упражнения для обучения толчку двух гирь
9. Методика обучения технике толчка двух гирь по длинному циклу
10. Специально-вспомогательные упражнения для обучения технике толчка по длинному циклу
11. Специально-вспомогательные упражнения для обучения технике рывка гири
12. Что такое силовое жонглирование?
13. Положение донца и дужки гири относительно оси вращения
14. Количество элементов в программе, необходимых для выполнения разряда
15. Характеристика бросков категории А

16. Характеристика бросков категории В
17. Характеристика бросков категории С
18. Характеристика бросков категории D
19. Последовательность обучения броскам категории А
20. Простейшие приемы ловли снаряда
21. Простейшие перемещения со снарядом
22. Определение двигательного качества «силовая выносливость»
23. Специфическое содержание тренировочной программы, направленной на воспитание силовой выносливости
24. Методические приёмы, оптимизирующие тренировочный процесс
25. Положительные и отрицательные качества гирь, как спортивных снарядов
26. Упражнения для плечевого пояса с использованием гирь
27. Различия в выполнении жимовых упражнений сидя и стоя
28. Упражнения для мышц нижних конечностей с использованием гирь
29. Упражнения для мышц плечевого пояса с использованием гирь
30. Упражнения для мышц рук с использованием гирь

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Мякинченко, Е.Б. Силовая подготовка спортсменов высокого класса в циклических видах спорта с преимущественным проявлением выносливости : монография / А.С. Крючков, Т.Г. Фомиченко; Е.Б. Мякинченко .— Москва : Спорт : Человек, 2022 .— 281 с. <https://lib.rucont.ru/efd/786763>

б) Дополнительная литература:

2. Бондарчук, А.П. Основы силовой подготовки в спорте / А.П. Бондарчук . — Москва : Спорт, 2019 .— 224 с. <https://lib.rucont.ru/efd/704133>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

a. www.rfwf.ru – сайт Федерации тяжелой атлетики России

b. www.fpr-info.ru - информационный сайт ФПР

c. www.fbbr.org/ - Федерация бодибилдинга России

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронные библиотечные системы:

[Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе

информационные справочные и поисковые системы:

- Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- <https://www.kettlebellkings.com/> - Международный информационный ресурс по гиревому спорту
- <https://minsport.gov.ru/documents/> - нормативно-правовая база Министерства спорта РФ
- <https://vfgs.ru/docs/protokoly/> - протоколы соревнований
- <https://prokettlebell.com> - Международный справочно-информационный ресурс по гиревому спорту
- <https://rusada.ru/education/educational-programs/> - образовательная платформа РУСАДА
- <https://emir.gov.ru/> - Единый Методический информационный ресурс
Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации

Электронные образовательные ресурсы, в том числе

профессиональные базы данных:

- Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- <https://vfgs.ru/docs/sbornaya-rossii/> - список сборных команд
- <https://igsf.biz/dir/> международная федерация гиревого спорта, база данных, соревнования
- <https://sportrf.gov.ru/> - цифровые сервисы в сфере физической культуры и спорта
- <https://vfgs.ru/docs/pravila-i-reglamenti/> - нормативно-правовая база
Всероссийская федерация гиревого спорта

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Гиревой спорт» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – гири соревновательные, гири тренировочные, имитационные снаряды.

2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.

3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия

4. Учебные плакаты, видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, демонстрации наглядного материала, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по элективной дисциплине «Гиревой спорт» для обучающихся Института
Спорта и физического воспитания по направлению подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» (профилю) Физическая культура, очная
форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Написание плана-конспекта к практическому занятию	В течение срока освоения дисциплины	6
2	Тестирование по дисциплине «Гиревой спорт»	В течение срока освоения дисциплины	14
3	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике гиревого двоеборья и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	14
4	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения толчок двух гирь по длинному циклу и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	14
5	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике силового жонглирования и специально-подготовительных упражнений»	В течение срока освоения дисциплины	13
6	Проведение части учебного занятия	В течение срока освоения дисциплины	9
7	Посещение учебных занятий	За неделю до окончания дисциплины	10
8	Сдача зачета		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по дисциплине «Гиревой спорт»	12
3	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике гиревого двоеборья и специально-подготовительных упражнений к нему»	15
4	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения толчок двух гирь по длинному циклу и специально-подготовительных упражнений к нему»	15
5	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике силового жонглирования и специально-подготовительных упражнений»	15
6	Презентация по теме «Правила проведения соревнований в гиревом спорте», пропущенному студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Тренерский факультет

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.07 Элективные дисциплины (модули) по физической
культуре и спорту «ГИРЕВОЙ СПОРТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 82 академических часа

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 4

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту (Гиревой спорт) является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами гиревого спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Основы гиревого спорта							
1	1.1. Характеристика, история, прикладное значение гиревого спорта	4	2		4		
2. Обучение технике гиревого спорта							
2	2.1. Методика обучения технике толчка двух гирь от груди. Методика обучения технике толчка двух гирь по длинному циклу	4		2	8		
3	2.2. Методика обучения технике рывка гири	4		2	6		
4	2.3. Методика обучения основным элементам силового жонглирования	4		2	8		
5	2.4. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса и разгибателей туловища (с использованием гирь)	4		2	6		
6	2.5. Упражнение для мышц нижних	4		2	6		

	конечностей и сгибателей туловища (с использованием гирь)						
3. Организация и построение тренировочного процесса							
7	3.1. Организация тренировочного занятия	4		2	6		
8	3.2. Организация и проведение соревнований по гиревому спорту	4		2	6		
9	3.3. Основы построения тренировочного процесса	4		2	6		
10	3.4. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	4		2	6		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
по физической культуре
Б1.В.ДВ.02.08 «Единоборства»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института [спорта и физического воспитания](#)

Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена
на основании решения заседания кафедры

ТиМ единоборств

Протокол № 02 от «15» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

ТиМ единоборств

Протокол № 23 от «21» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

ТиМ единоборств

Протокол № 23 от «13» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

ТиМ единоборств

Протокол № 24 от «25» июня 2024 г.

Составители:

Колесов Андрей Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Свищев Иван Дмитриевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры
ТиМ единоборств РГУФКСМиТ;

Моисеев Александр Борисович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ фехтования, современного пятиборья, восточных боевых
искусств РГУФКСМиТ.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Единоборства» являются:

- формирование у студентов методических основ обучения приемам в различных единоборствах;
- освоение (получение знаний и формирование умений) специально-подготовительных упражнений, технико-тактических действий единоборцев;
- развитие личностного потенциала и творческого мышления студентов;
- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков необходимых для освоения дисциплины;
- повышение уровня двигательных возможностей студентов.

Дисциплина (модуль) «Единоборства» реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «Единоборства» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту вариативной части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др. В соответствие с этим, программа дисциплины «Единоборства» является интегрирующей, формирующей одну из универсальных компетенций.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	4		
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	4		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **82 академических часа.**

Распределение учебных часов

Распределение учебных часов						
№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1. Введение в курс дисциплины						
1	Единоборства как составная	4	2	2	6	Реферат

	часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств. Формы организации и содержания занятий по единоборствам					
2. Вспомогательные элементы техники единоборств						
2	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов. Обще и специально подготовительные упражнения в единоборствах.	4		2	8	Фронтальный практический
3	Страховка и самостраховка при падениях на спину, на бок, вперед на руки.			2	8	Фронтальный практический
4	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в дебюты. в теснение, в перетягивание.			2	8	Фронтальный практический
3. Основные элементы техники и тактики единоборств						
5	Техника единоборств в стойке: броски, переводы, сваливания, и защиты от них.	4		2	8	Фронтальный практический
6	Техника единоборств в партере (положение лежа): броски, перевороты, удержания, выходы на верх, болевые, удушающие и защиты от них.			2	8	Фронтальный практический
7	Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.			2	6	Фронтальный практический
8	Тактические действия в единоборствах: маневрирование, вызов, угроза, маскировка, подавление.			2	8	Фронтальный практический
9	Поединки с применением ранее изученных действий в стойке и партере (положении лежа).			2	2	Фронтальный практический
Итого часов: 82			2	18	62	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Содержание зачетных требований для студентов в 4 семестре очной формы обучения

Вопросы для устного ответа:

Контрольные вопросы к зачёту для студентов очной/заочной формы обучения:

1. Двигательные действия спортсменов в поединке, объективные возможности взаимозамен между их разновидностями.
2. Атаки и противодействия атакам, способы их подготовки.
3. Разнообразие проявлений психических свойств участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
4. Проявление двигательных возможностей участников поединков, обеспечивающих успешность применения действий.
5. Классификация видов единоборств.
6. Различия между источниками и способами оценки тактической информации.
7. Правила ведения схваток и боев в одном из видов единоборств.
8. Различия в технике и тактике единоборств с оружием и без него.

9. Личностные качества единоборца.
10. Состав базовых действий.
11. Состав ложных действий.
12. Способности, определяющие уровень тактического мышления обучаемых.
13. Упражнения и комбинации приемов на развитие памяти и внимания.
14. Формирование личностных качеств в сочетании с волевыми усилиями.
15. Упражнения и комбинации приемов на совершенствование простых и сложных двигательных реакций.
16. Упражнения и комбинации приемов, способствующих формированию специфических умений единоборцев, проявляемые в «чувстве боя».
17. Тактическая взаимозависимость между применяемыми разновидностями действий нападения и защиты.
18. Использование конкретных замыслов противника для подбора средств противодействия.
19. Средства разрушения намерений противника применением неожиданных действий.
20. Единоборства в олимпийской программе (от панкратиона до современных олимпиад).

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса, овладение техникой и сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Боевые искусства и спортивные единоборства Востока и Запада: история, современность и перспективы / ред.: В.Б. Гармаев, С.К. Марьясов.— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2014 .— 184 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/292251>

2. Литвинов, С. А. Каратэ: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 183 с.

<https://urait.ru/bcode/516922>

б) дополнительная литература:

3. Катанский, С.А. Теория и практика восточных единоборств. В 4 кн. Кн. 1; Кн. 2; Кн. 3; Кн. 4 [комплект] : сборник / Т.Р. Касьянов; С.А. Катанский . — Москва : Советский спорт, 2013 .— 1893 с <https://lib.rucont.ru/efd/280573>

4. Теоретические и практические основы некоторых видов единоборств в системе физического воспитания студентов вузов государственной службы : методические рекомендации по курсу «Физическая культура» : учебное пособие : [16+] / А. Г. Вернер, М. В. Герасимов, Т. В. Голушко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 220 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685881>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <https://fgosvo.ru/>

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://fgosreestr.ru>

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Министерства спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru/ -
7. Сайт федерации дзюдо России - www.judo.ru;
8. Сайт Федерации спортивной борьбы России - www.wrestrus.ru.
9. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
10. Российские спортсмены | Спортивная Россия (infosport.ru)
11. Спортивная и национальная борьба народов СССР - <http://ussrwrestling.narod.ru>
12. ВФСК ГТО (gto.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины(модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
- Электронная библиотечная система «Рукоонт» (lib.rucont.ru)
- Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
- 2) [Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)
- 3) [Всероссийская федерация самбо \(https://sambo.ru/\).](https://sambo.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 4) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
- 5) [Всероссийская федерация самбо. База данных нормативных документов \(https://sambo.ru/documents/\).](https://sambo.ru/documents/)
- 6) [Международная федерация самбо. База данных спортсменов \(https://live.sambo.sport/competitors\).](https://live.sambo.sport/competitors)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории № 36 и 36 А, для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. спортивные залы № 14, 27 и 28 для проведения практических занятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Элективной Дисциплины (Модуля) по физической культуре (Б1.В.ДВ.01.03) «Единоборства»* для обучающихся института **Спорта и физического воспитания, направления подготовки/ специальности 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю): Физическая культура, очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики единоборств
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий	Весь период	15
2	Контроль освоения практических навыков: 1. Формы организации и содержания занятий по единоборствам. 2. Основные стойки, передвижения, захваты. Освобождения от захватов. Обще и специально подготовительные упражнения в единоборствах. 3. Страховка и самостраховка при падениях на спину, на бок, вперед на руки. 4. Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в дебюты. в теснение, в перетягивание. 5. Техника единоборств в стойке: броски, переводы, сваливания, и защиты от них	2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя	5 5 5 10 10 5

	6. Техника единоборств в партере (положение лежа): броски, перевороты, удержания, выходы на верх, болевые, удушающие и защиты от них.	8 неделя	10
	7. Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.	9 неделя	10
	8. Тактические действия в единоборствах: маневрирование, вызов, угроза, маскировка, подавление.	10 неделя	10
	9. Поединки с применением ранее изученных действий в стойке и партере (положении лежа).		
3	Сдача зачета (рубежный контроль)	11 неделя	15
Всего:			100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов №1 по разделу «Техника выполнения основных бросков»	15
3	Сдача контрольных нормативов №2 по разделу «Техника выполнения основных ударов, защит»	15
4	Сдача контрольных нормативов №3 по разделу «Техника выполнения болевых, удушающих приемов и удержаний»	15
5	Реферат по теме: «Общие основы единоборств»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений

занятий, в противном случае студент не допускается к дифференцированному зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
по физической культуре (Б1.В.ДВ.01.03)
«Единоборства»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 часа.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр

2. Целями освоения дисциплины (модуля) «Единоборства» являются:

- формирование у студентов методических основ обучения приемам в различных единоборствах;
- освоение (получение знаний и формирование умений) специально-подготовительных упражнений, технико-тактических действий единоборцев;
- развитие личностного потенциала и творческого мышления студентов;
- формирование у студентов системы знаний, умений, навыков необходимых для освоения дисциплины;
- повышение уровня двигательных возможностей студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	4		
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	4		

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **82 академических часа.**

Распределение учебных часов

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1. Введение в курс дисциплины						
1	Единоборства как составная часть физического воспитания в России. Классификация видов единоборств. Формы организации и содержания занятий по единоборствам	4	2	2	6	Реферат
2. Вспомогательные элементы техники единоборств						
2	Стойки, передвижения, захваты, освобождения от захватов. Обще и специально подготовительные упражнения в единоборствах.	4		2	8	Фронтальный практический
3	Страховка и само страховка при падениях на спину, на бок, вперед на руки.			2	8	Фронтальный практический
4	Игры: на выведение из равновесия, в касания, в захваты, в дебюты. в теснение, в перетягивание.			2	8	Фронтальный практический
3. Основные элементы техники и тактики единоборств						
5	Техника единоборств в стойке: броски, переводы, сваливания, и защиты от	4		2	8	

	них.					Фронтальный практический
6	Техника единоборств в партере (положение лежа): броски, перевороты, удержания, выходы на верх, болевые, удушающие и защиты от них.			2	8	Фронтальный практический
7	Удары и защиты от них: руками, ногами, головой.			2	6	Фронтальный практический
8	Тактические действия в единоборствах: маневрирование, вызов, угроза, маскировка, подавление.			2	8	Фронтальный практический
9	Поединки с применением ранее изученных действий в стойке и партере (положении лежа).			2	2	Фронтальный практический
Итого часов: 82			2	18	62	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики танцевального спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.02.01 Танцевальный спорт»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Физическая культура и спорт» утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики танцевального спорта
(наименование)
Протокол № 1 от «5» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Клецов К.Г., к.п.н., доцент кафедры ТиМ танцевального спорта

Рецензент:

Новикова Л.А., к.п.н., доцент, директор Института спорта и физического воспитания

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *Танцевальный спорт* является: обеспечить освоение знаний и умений, направленных на самостоятельное поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина Танцевальный спорт реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Танцевальный спорт относится к блоку Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Дисциплина имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как: физическая культура и спорт, теория и методика физической культуры, методика общей и специальной физической подготовки, гимнастика, подвижные игры, предшествую освоению таких дисциплин как: физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи, профессионально-прикладная физическая подготовка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря		
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и		

	оборудованием и обнаруживать их неисправности		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	1	2	2	22		
2	Раздел 2: Современные социальные танцы	1		16	40		
Итого часов: 82			2	18	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Танцевальный спорт (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Танцевальный спорт в системе физического воспитания.
2. Классификация средств танца и хореографии.
3. Музыкальное сопровождение занятий танцевальным спортом.
4. Правила поведения в танцевальном зале.
5. Правила эксплуатации спортивного инвентаря.
6. Правила безопасности при выполнении танцевальных упражнений.
7. Основы техники видов действий.
8. Техника упражнений структурных групп и подгрупп.
9. Современные социальные танцы – общая характеристика.
10. Стрит направления танцев – общая характеристика и особенности.
11. Восточные направления танцев – общая характеристика и особенности.
12. Бальные танцы – общая характеристика и особенности.
13. Джаз – общая характеристика и особенности.
14. Танцы в системе фитнеса.
15. Классический танец, как основа танцевального спорта и искусства.
16. Особенности регулирования нагрузки на занятиях танцевальным спортом.
17. Танцевальные направления, входящие в состав спортивных дисциплин в России и в мире.
18. Международные и общероссийские организации танцевальных видов спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория и методика танцевального спорта : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы студентов / С.В. Орлова, Е.Г. Салимгареева .— Иркутск : ООО «Мегапринт», 2011 .— 104 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/339844>
2. Путинцева, Е. В. Начальная подготовка в спортивных танцах : учебное пособие / Е. В. Путинцева, Г. Н. Пшеничникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 148 с. : табл., ил.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277363>
3. Путинцева, Е. В. Технология начальной подготовки в танцевальном спорте : учебно-методическое пособие / Е. В. Путинцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 173 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573635>

б) Дополнительная литература:

1. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев : [в 2 ч.]. Ч. 1 : Румба, Самба / Лэрд Уолтер. - М.: Артис, 2003. - 179 с.: ил., табл.

<http://lib.sportedu.ru/4Readers/Document.idc?DocID=118436&DocQuerID=10951923&DocTypeID=1&QF=Extended&Pg=20&>

2. Лэрд, У. Техника латиноамериканских танцев : [в 2 ч.]. Ч. 2 : Пасодобль, Ча ча ча, Джайв / Лэрд Уолтер. - М.: Артис, 2003. - 242 с. Говард, Г.

<http://lib.sportedu.ru/4Readers/Document.idc?DocID=118435&DocQuerID=10951923&DocTypeID=1&QF=Extended&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

3. Техника европейских танцев / Говард Гай. - М.: Артис, 2003. - 255.

<http://lib.sportedu.ru/4Readers/Document.idc?DocID=118438&DocQuerID=10951923&DocTypeID=1&QF=Extended&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Танго [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по танцев. спорту для студентов 1 курса каф. теории и методики танцев. спорта РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 / сост. Денисов В.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики танцев. спорта. - М., 2020.

<http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/352560.doc>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.ido-dance.com/ceis/webHomeIdo.do> - сайт международной танцевальной организации

2. <https://www.worlddancesport.org/> - сайт всемирной федерации танцевального спорта

3. <http://www.cheerunion.org/> - сайт международного союза чир спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) Операционная система – Microsoft Windows 10;

2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).

Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Министерство спорта Российской Федерации.
<https://minsport.gov.ru/activity/government-regulation/>
2. Танцевальный спорт.
<https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/vidy-sporta-razvivaemye-na-obshherossijskom-urovne/neolimpijskie-vidy-sporta-1/tanczevalnyj-sport-3/>
3. Сайт «ФизкультУра»
<http://www.fizkult-ura.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
5. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (https://infospor)
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

Режим доступа: свободный

3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Танцевальный зал РГУФКСМиТ, оборудованный танцевальным покрытием, зеркалами, хореографическим станком и музыкальным оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Танцевальный спорт для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Физическая культура, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики танцевального спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий		20
2.	Выступление на семинаре на тему: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	3	20
3.	Исполнение контрольного упражнения бального танца	6-15	20
4.	Исполнение контрольного упражнения стрип танца	6-15	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада «Значение самоконтроля на занятиях танцевальным спортом»	10
2	Написание реферата по теме «Танцевальный спорт в системе физического воспитания граждан Российской Федерации»	10
3	Написание реферата по теме «Жанры современного танца»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики танцевального спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.02.01 Танцевальный спорт»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 82 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** [1].

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** обеспечить освоение знаний и умений, направленных на самостоятельное поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря		
УК-7.3.	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников		
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности		
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений		
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности		
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Танец как средство организации двигательной активности и физической подготовки	1	2	2	22		
2	Раздел 2: Современные социальные танцы	1		16	40		
Итого часов: 82			2	18	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Тренерский факультет

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.02.04 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре
и спорту (ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и
наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 4 от «25» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 3 от «12» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 2 от «11» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 2 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Громов Василий Андреевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту («Тяжеловатлетические виды спорта») является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами тяжеловатлетических видов спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Тяжеловатлетические виды спорта» является одной из дисциплин по выбору элективных курсов по физической культуре и спорту цикла дисциплин ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура».

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по выполнению практических нормативов по тяжеловатлетическим видам спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий	2

	базовых видов спорта	
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 **академических часа**.
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта	2					
2	1.1. Основы организации и построения тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта		2		12		
3	1.2. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелой атлетики	2		6	12		
4	1.3. Организация и построение тренировочного процесса средствами пауэрлифтинга	2		4	8		
5	1.4. Организация и построение тренировочного процесса средствами гиревого спорта	2		4	10		
6	1.5. Организация и построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	2		2	10		
7	1.6. Организация и построение тренировочного процесса на основе упражнений с собственным весом тела	2		2	10		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика тяжёлой атлетики как вида спорта и его прикладное значение.
2. Техника подъёма штанги на грудь для толчка.
3. Характеристика пауэрлифтинга как вида спорта и его прикладное значение.
4. Техника рывка штанги.
5. Характеристика бодибилдинга как вида спорта и его прикладное значение
6. Техника толчка штанги от груди.
7. Характеристика гиревого спорта и его прикладное значение.
8. Основные принципы прикладной скоростно-силовой подготовки.
9. Метод максимальных усилий при воспитании силовых способностей.
10. Базовые упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.
11. Повторно-серийный метод при воспитании силовых способностей.
12. Базовые упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.
13. Метод интервальной тренировки с использованием отягощений.

14. Базовые упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.

15. Метод круговой тренировки с использованием отягощений.

16. Базовые упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

17. Характеристика центрально-нервного фактора, влияющего на проявление скоростно-силовых способностей.

18. Базовые упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

19. Характеристика мышечных факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

20. Базовые упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

21. Локальные упражнения для мышц-разгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

22. Характеристика энергетических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

23. Характеристика психолого-педагогических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

24. Локальные упражнения для мышц-разгибателей туловища и техника их выполнения.

25. Характеристика гигиенических факторов, влияющих на проявление скоростно-силовых способностей.

26. Локальные упражнения для мышц-сгибателей туловища и техника их выполнения.

27. Локальные упражнения для мышц-разгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

28. Локальные упражнения для мышц-сгибателей плечевого пояса и техника их выполнения.

29. Локальные упражнения для мышц-сгибателей нижних конечностей и техника их выполнения.

30. Техника выполнения соревновательных упражнений в пауэрлифтинге.

31. Применение комплексов упражнений с гантелями в оздоровительных целях.

32. Применение комплексов упражнений на тренажёрах в оздоровительных целях.

33. Применение комплексов упражнений с гирями в оздоровительных целях.

34. Применение комплексов упражнений скоростно-силового характера с весом собственного тела и подручных средств в оздоровительных целях.

35. Правила использования и обслуживания тренировочного и соревновательного инвентаря и оборудования в тяжелоатлетических видах спорта.

36. Основные приемы страховки и само страховки при работе со свободными отягощениями.

37. Основные приемы страховки и само страховки при работе на тренажерных устройствах.

38. Типичные травмы при занятиях силовой подготовкой.

39. Профилактика травм при занятиях силовой подготовкой.

40. Особенности занятий силовой подготовкой с различным контингентом занимающихся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Виноградов, Г.П. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки [Электронный ресурс]: учебник / И.Г. Виноградов, Г.П.

Виноградов.— М. : Спорт, 2017 .— 409 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-30-5
.— <https://lib.rucont.ru/efd/641135/info>

2. Воложанин, С. Е. Повышение уровня физической подготовленности студентов вуза средствами атлетизма / С. Е. Воложанин .— Улан-Удэ : БГУ, 2007 .— 237 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/207664>

б) Дополнительная литература:

3. Громов, В.А. Пауэрлифтинг : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / В.А. Громов .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 24 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586385>
4. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге : [учеб.-метод. пособие] / Д.В. Ибель .— Москва : Олимпия Пресс, 2006 .— 81 с. — (Библиотечка тренера) .— ISBN 5-94299-070-0-- .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641332>
5. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. <https://urait.ru/bcode/514690>
6. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. <https://urait.ru/bcode/514722>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- a. <http://www.minsport.gov.ru> – Министерство спорта РФ
- b. www.fpr-info.ru - информационный сайт ФПР
- c. www.vfgs.ru – Всероссийская федерация гиревого спорта
- d. www.fbbr.org/ - Федерация бодибилдинга России

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- [Информационный портал «Информιο» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- [Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\)](https://emir.gov.ru/).
- [Федерация тяжелой атлетики России \(https://rfwf.ru/\)](https://rfwf.ru/).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- [Информационный портал «Информιο» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- [Федерация тяжелой атлетики России. База данных членов сборной команды России \(https://rfwf.ru/team/\)](https://rfwf.ru/team/).

- [Федерация тяжелой атлетики России. База данных нормативных документов \(https://rfwf.ru/federation/docs/\)](https://rfwf.ru/federation/docs/).

- [Международная федерация тяжелой атлетики. База данных результатов соревнований \(https://iwf.sport/results/results-by-events/\)](https://iwf.sport/results/results-by-events/).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Тяжелоатлетические виды спорта» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.

2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.

3. Вспомогательный инвентарь – плинты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия

4. Учебные плакаты, видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, демонстрации наглядного материала, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №42 и 47 спортивного корпуса. Аудитория №47 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Тяжеловатлетические виды спорта для обучающихся социально-гуманитарного факультета по правлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю) Физическая культура, очная форма обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр для очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальн. кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Рывок/толчок	В течение курса обучения	15
2	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Приседания, жим, тяга	В течение курса обучения	15
3	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Гиревой спорт	В течение курса обучения	15
4	Сдача контрольных нормативов: «Техника тяжелоатлетических упражнений» Бодибилдинг	В течение курса обучения	15
5	Тестирование по теме «Основы тяжелоатлетических видов спорта»	В течение курса обучения	10
6	Посещение учебных занятий	За весь семестр	10 (1/1)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме «Название»*</i>	15
2	<i>Презентация к реферату по теме «Название»*</i>	10

*Примерные темы рефератов

1. Характеристика тяжелоатлетических видов спорта (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг, гиревой спорт) и их прикладное значение.
2. Факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
3. Методы воспитания скоростно-силовых способностей.
4. Развитие выносливости с использованием отягощений.
5. Развитие гибкости с использованием отягощений.
6. Физическая подготовка с использованием средств тяжелоатлетических видов спорта.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Тренерский факультет

**Кафедра Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.04 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре
и спорту (ТЯЖЕЛОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2024 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 82 академических часа

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения элективной дисциплины по физической культуре и спорту (Тяжелоатлетические виды спорта) является поддержание должного уровня физической подготовленности студента для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами тяжелоатлетических видов спорта. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта	2					
2	1.1. Основы организации и построения тренировочного процесса средствами тяжелоатлетических видов спорта		2		12		
3	1.2. Организация и построение тренировочного процесса средствами тяжелой атлетики	2		6	12		
4	1.3. Организация и построение	2		4	8		

	тренировочного процесса средствами пауэрлифтинга						
5	1.4. Организация и построение тренировочного процесса средствами гиревого спорта	2		4	10		
6	1.5. Организация и построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	2		2	10		
7	1.6. Организация и построение тренировочного процесса на основе упражнений с собственным весом тела	2		2	10		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	1
		УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1

			необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
		УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1		1	8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>

б) Дополнительная литература:

1. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
3. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1		1	8		

3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
44.03.01	Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	1
		УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	1	1

			<i>анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1		1	8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС «ГЦОЛИФК».
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС «ГЦОЛИФК», регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС «ГЦОЛИФК».
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС «ГЦОЛИФК».
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС «ГЦОЛИФК».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>

б) Дополнительная литература:

1. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
3. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК» для обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РУС «ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
44.03.01 Педагогическое образование	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1		1	8		

3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РУС «ГЦОЛИФК» к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП
(ОПОП)**

44.03.01 Педагогическое образование

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	обучения (ускоренное обучение) ¹
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2	
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2	
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, ями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами,	2	2	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.			
УК-3.3.	Владеть: - решением образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2	2	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, ____72____ академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной	2	2	4	6		

	работоспособности.						
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачёт

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Контрольная работа на тему «Пути решения проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (дошкольное/ школьное).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.

13. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. <https://urait.ru/bcode/515520>
- 2) Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. <https://urait.ru/bcode/510098>
- 3) Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. — 2-е изд., доп. и испр. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 587 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
- 4) Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева . — 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 216 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689394>
- 5) Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Владос: Изд-во Моск. гос. соц. ун-та, 2002. - 237 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/162906.pdf>
- 6) Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова .— Москва : Колос-с, 2018 .— 182 с. <https://lib.rucont.ru/efd/664335>
- 7) Социальная работа : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Басов .— 6-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 352 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689452>

б) Дополнительная литература:

1) Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю, Борякова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 223 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2) Теория и организация адаптивной физической культуры : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1: Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ. культуры / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 291 с.: табл.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4) Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : Психолог.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Литош Нина Леонидовна. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5) Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 и 0323 - Адапт. физ. культура : рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2003. - 463 с.: ил.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/> ЭИОС «ГЦОЛИФК»
2. <http://rumc.sportedu.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта
3. Инклюзивное образование.рф
<https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
[https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-%20ФЗ.:4).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопонт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
<https://urait.ru/>
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).
- 4) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicinform.net\)](http://medicinform.net)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

[Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю Физическая культура очной и заочной форм обучения.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуативной задачи для лиц с сенсорными нарушениями в рамках изучаемой дисциплины	24	20
2	Проектное моделирование ситуативной задачи для лиц с двигательными нарушениями в рамках изучаемой дисциплины	26	20
3	Контрольная работа на тему «Пути решения проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (дошкольное/школьное).	28	22
4	Посещаемость	Весь период	16. X 18 зан.=18б.
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20
2	<i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

44.03.01 Педагогическое образование

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	2	2
УК-3.1	Знать: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	2	2
УК-3.2	Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и	2	2

	координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.		
УК-3.3.	Владеть: - решением образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачёт