

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Программа утверждена и  
рекомендована  
Межфакультетским советом  
РУС «ГЦОЛИФК»  
Протокол № 01-09-23  
от «07» сентября 2023 г.

Утверждаю  
Проректор по учебно-  
методической работе  
РУС «ГЦОЛИФК»  
Е.А. Павлов  
«07» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Возраст обучающихся:* к освоению программы допускаются лица, имеющие  
среднее (полное) общее образование (без ограничений по возрасту)  
*Срок реализации:* 2 недели (20 часов)

*Автор-составитель:*  
Волкова М.С.

МОСКВА, 2023

**Нормативно-правовые основания разработки программы:**

Программа «Русский язык» для поступающих в РУС «ГЦОЛИФК» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; локальными нормативно-правовыми актами РУС «ГЦОЛИФК».

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	15
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ .....	16
5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ .....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-педагогическую **направленность**, так как способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

**Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы** определяются востребованностью теоретической и практической подготовки абитуриентов к сдаче вступительного экзамена в вуз по русскому языку.

### **Цель и задачи реализации программы:**

Программа имеет **целью** теоретическую и практическую подготовку к вступительному испытанию по русскому языку; создание у слушателей целостного представления о функционировании системы современного русского языка, о ее уровнях, об основных единицах языка и связях, возникающих между ними; формирование навыков грамотного письма, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения современным русским языком.

При реализации программы решаются следующие **задачи**:

- систематизация и обобщение знаний по русскому языку;
- углубление знаний слушателей в области современной орфографии и пунктуации;
- овладение навыками прохождения тестирования по русскому языку;
- повышение у слушателей практического уровня владения русским языком;
- овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте;
- обучение методике использования словарей, справочных и нормативных изданий.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что программа составлена в соответствии с требованиями вступительного испытания по русскому языку в РУС «ГЦОЛИФК». Выполнение тренировочных заданий служит подготовкой к тестированию: с одной стороны, обучающийся осваивает тестовую форму контроля, а с другой – повышает уровень своих знаний всех разделов науки о языке, совершенствует необходимые умения. Это возможно при систематической работе и повторении школьного курса русского языка.

**Категория учащихся (слушателей).** К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

**Срок освоения программы:** 2 недели (20 часов).

**Форма обучения:** очно-заочная, групповая.

**Режим занятий:** 3-4 раза в неделю по 2-6 часов.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен:

#### **знать:**

- систему основных понятий современного русского языка;
- правила современной орфографии и пунктуации;
- семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней;

#### **уметь:**

- анализировать явления современного русского языка;
- ориентироваться в справочных и нормативных изданиях;
- находить свои и чужие ошибки и анализировать их;

#### **владеть:**

- навыками выполнения тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку;
- знаниями о сложившейся системе грамматических, орфоэпических, лексических норм современного русского языка;
- навыками анализа морфологических форм, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических конструкций.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется текущий контроль, в ходе которого осуществляется оценка степени и качества усвоения обучающимися материала данной программы. Методы диагностики: устный опрос, выполнение индивидуальных и групповых заданий, разработанных в соответствии с программой, а также (в конце курса) выполнение тренировочного теста по русскому языку (примерные задания и тесты см. в Приложениях 1,2).

*Итоговый* контроль по данной программе не предусмотрен.

**Примерный календарный учебный график** представлен в Приложении 3.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Морфология и орфография	12	6	6	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий -тесты
2.	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация	6	3	3	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
3.	Раздел 3. Стилистика и культура речи	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты Решение типового теста по русскому языку
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	<b>Не предусмотрена</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>5.</b>	<b>Раздел 1. Морфология и орфография</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
6.	Тема 1. Правописание гласных Тема 2. Правописание согласных Тема 3. Правописание на стыке приставки и корня. Употребление прописных букв Тема 4. Правописание приставок	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий -тесты
7.	Тема 5. Правописание имен существительных Тема 6. Правописание имен прилагательных Тема 7. Правописание имен числительных и местоимений	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты

8.	Тема 8. Правописание глаголов Тема 9. Правописание причастий и деепричастий	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
9.	Тема 10. Правописание наречий	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
10.	Тема 11. Правописание предлогов, союзов и частиц Тема 12. Частицы НЕ и НИ	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
11.	Тема 13. Правописание сложных слов Тема 14. Правописание Н и НН	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
<b>12.</b>	<b>Раздел 2. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
13.	Тема 15. Простое предложение. Использование тире Тема 16. Вводные слова и предложения. Обращение Тема 17. Знаки препинания при однородных членах предложения	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
14.	Тема 18. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами Тема 19. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Тема 20. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	1	1	- устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
15.	Тема 21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Тема 22. Знаки препинания при прямой речи Тема 23. Предложения с разными видами связи	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
<b>16.</b>	<b>Раздел 3. Стилистика и культура речи</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
17.	Тема 24. Типы речи. Стили речи Тема 25. Культура речи. Нормы Тема 26. Итоговое занятие.	2	1	1	Решение типового теста по русскому языку
<b>18.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Не предусмотрена</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

### Содержание тем (разделов)

#### Раздел 1. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

##### Тема 1. Правописание гласных

###### *Теория*

Правописание гласных. Безударные гласные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Непроверяемые гласные в корне слова. Гласные А – Я, И – Ы, У – Ю. Гласные О – Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после буквы Ц. Буква Э. Буквы Й – И.

###### *Практика*

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 2. Правописание согласных**

### ***Теория***

Непроизносимые согласные. Буква Щ и сочетания согласных. Двойные согласные. Правописание согласных в корне слова.

Буквы Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь при обозначении на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

### ***Практика***

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 3. Правописание на стыке приставки и корня. Употребление прописных букв**

### ***Теория***

Правописание на стыке приставки и корня.

Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах лиц, географических названиях, названиях государств, организаций, учреждений, исторических событий, эпох, праздников, знаменательных дат и др.

### ***Практика***

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 4. Правописание приставок**

### ***Теория***

Правописание приставок. Приставки на З-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.

### ***Практика***

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 5. Правописание имен существительных**

### ***Теория***

Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Особое склонение некоторых существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.

### ***Практика***

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 6. Правописание имен прилагательных**

### ***Теория***

Употребление окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание прилагательных с суффиксами.

### ***Практика***

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 7. Правописание имен числительных и местоимений**

### ***Теория***

Значение и употребление числительных. Правописание числительных.

Местоимение. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

### ***Практика***

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

## **Тема 8. Правописание глаголов**

**Теория**

Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 9. Правописание причастий и деепричастий****Теория**

Правописание причастий. Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов причастий.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 10. Правописание наречий****Теория**

Гласные на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Правописание наречий на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 11. Правописание предлогов, союзов и частиц****Теория**

Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 12. Частицы НЕ и НИ****Теория**

Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание частицы НИ.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 13. Правописание сложных слов****Теория**

Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание сложных числительных.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 14. Правописание Н и НН****Теория**

Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Раздел 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ****Тема 15. Простое предложение. Употребление тире****Теория**

Понятие о предложении. Типы предложений. Виды синтаксической связи в предложении. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения.

Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 16. Вводные слова и предложения. Обращение**

**Теория**

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 17. Знаки препинания при однородных членах предложения**

**Теория**

Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 18. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами**

**Теория**

Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 19. Знаки препинания в сложносочиненном предложении**

**Теория**

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 20. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении**

**Теория**

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сравнительный оборот. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении****Теория**

Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 22. Знаки препинания при прямой речи****Теория**

Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 23. Предложения с разными видами связи****Теория**

Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Раздел 3. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ****Тема 24. Типы речи. Стили речи****Теория**

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: научный, газетно-публицистический, официально-деловой, художественный.

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 25. Культура речи. Нормы****Теория**

Культура речи. Нормы (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические).

**Практика**

Выполнение тренировочных заданий и тестов по отработке и проверке знаний.

**Тема 26. Итоговое занятие.****Практика**

Решение вариантов тестовых заданий по русскому языку. (Приложение 2).

**Иные виды учебной деятельности**

*Самостоятельная работа* слушателя осуществляется непосредственно на занятиях и представляет собой текущую самостоятельную работу, направленную на углубление и закрепление знаний иностранного слушателя, развитие практических умений и включающую:

- работу с учебной литературой;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к тестированию.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки практических работ (примерные задания для практических работ см. в Приложениях 1, 2).

**Формы контроля и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы производится средствами текущей аттестации. Фонд оценочных средств и критерии оценивания представлены в приложениях.

Для текущей аттестации используются оценка сообщений на практических занятиях, оценка домашних работ, тестирование.

Итоговая аттестация по программе не предусмотрена.

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий, как беседа, лекция, практическое занятие.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста); наглядные (наблюдение, работа по образцу); практические (выполнение упражнений, тестов) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения заданий, возможны и индивидуальные консультации.

Для реализации программы используются:

***методические материалы:***

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- нормативные документы;
- фонетические и грамматические таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

***дидактические материалы:***

- печатные раздаточные материалы;
- упражнения;
- тесты;
- тематические, обобщающие диктанты.

**Средства, необходимые для реализации программы:**

***Материально-технические средства.*** Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

***Кадровое обеспечение программы.*** Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее филологическое образование.

### 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

***А) Литература:***

*обязательная*

1. Воскресенская Е.О., Руднева А.В., Ткаченко Е.М. ЕГЭ. Универсальный справочник. – М.: Эксмо-Пресс, 2019
2. ГДЗ - готовые домашние задания. Русский язык. Пособие для 10-11 классов. / Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Розенталь, Д. Э. ЕГЭ. Русский язык. – М., Издательство АСТ, 2019
4. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2019.
5. Симакова Е.С. ЕГЭ-2020. Большой сборник тренировочных вариантов. – М.: Издательство АСТ, 2019

6. Текучева И. В. ЕГЭ. Большой сборник тематических заданий. – Издательство АСТ, 2017

*дополнительная*

1. Греков В.Ф., Чижов В.В. Русский язык. 10-11 класс. Учебник / В.Ф. Греков, В.В. Чижов. - М.: ИД «Оникс», 2008.
2. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л.А. Чешко - М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2008.
3. ГДЗ - готовые домашние задания. Русский язык. 10-11 класс. / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. – М.: Экзамен, 2011.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация. 10-11 классы. / Грибанская Е.Э. - 2009.
5. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы /Розенталь Д.Э. - М.: Просвещение, 1990.
6. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку.- М.: Оникс 21 век: Мир и Образование, 2004.
7. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2010.
8. Русский язык. 10-11классы. Контрольные работы. Комплексные задания. \ Цветкова Г.В. – 2010.
9. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - 2002.
10. Русский язык. Учебник 10-11 кл. Базовый уровень. / Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. - 2009.
11. Чешко Л.А. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы / Чешко Л.А. -М.: Школа-Пресс, 1995.

***Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
8. <http://www.rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.gramma.ru>
11. <http://speakrus.narod.ru>
12. <http://www.slova.ru>
13. <http://www.hi-edu.ru>

**5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Волкова М.С. – к.п.н., доцент РУС «ГЦОЛИФК»

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ  
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**Задание №1.**

В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- 1) инАче
- 2) пОутру
- 3) Исподволь
- 4) озвУчение
- 5) принЯть

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 2.**

В одном из приведенных ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

*ИНВЕСТИЦИИ* в эту отрасль промышленности могут считаться долгосрочными.

Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта *ДИПЛОМАТОВ*.

*ДИПЛОМАТЫ* Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

В результате переговоров стороны пришли к *КОНСЕНСУСУ*.

*АРХИТЕКТУРНЫЙ* ансамбль Кремля привлекает внимание искусствоведов.

**Задание № 3.**

Выберите из предлагаемых паронимов подходящий по смыслу.

- а) На выставке (представлены//предоставлены) работы молодых художников.
- б) По отношению к нему я испытываю (двойные//двойственные) чувства.
- в) Студентам обещали (выплатить//заплатить//оплатить) стипендию в конце следующей недели.
- г) Принятые меры не принесли (желанного//желательного) результата.

**Задание № 4.**

Определите ряд, в котором в обоих случаях в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

на...писать, пре...шествовать

меж...ярусный, нев...ющиеся

радиопр...ёмник, пр...данья

контр...гра, небез...интересный

бе...вкусный, бе...ценный

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 5.**

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

топл...вный

намер...ваться

завал...нка

милост...вый

назойл...вый

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание № 6.**

**Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Наше (не)отъемлемое гражданское право – избирать и быть избранными.

Решение приостановить поставки было (не)правильным.

Совершенно (не)пригодное для нашего интерьера декорирование предложил брат.

Пуговицы еще (не)пришиты.

Весьма (не)осторожное движение может привести к травме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание № 7.**

**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?**

Кругом было тихо, н(1) звука. Слова его были н(2) что иное, как болтовня. Она н(3) разу н(4) улыбнулась за весь вечер.

1) 1, 3      2) 1, 2, 4      3) 1, 2, 3      4) 2, 3

**Задание 8.**

**Отметьте предложения, в которых определения не обособляются.**

1) Получалось нечто ( ) жуткое, путаное и трезкое.

2) Во всей его фигуре ( ) угловатой ( ) сутулой ( ) с длинными ногами ( ) было что-то ( ) забавное и располагающее к нему.

3) И что вы ( ) с вашим умом ( ) нашли в нём?

4) Рыжиков на всех хватало, их солили на зиму огромными кадками, а гриб этот до самой весны остается ( ) твердым и запашистым.

5) Письмо заканчивалось советом ( ) спешить с делами и возвращаться домой.

6) Потом поступило распоряжение ( ) выслать конного вестового в штаб отряда.

7) Оскорбленный и потрясенный ( ) шел Тарас по городу.

8) Взволнованный встречей ( ) засыпали они, закрывая головы свитками.

9) Захрустела галька под ногами ( ) тусклым блеском напоминавшая скинутую шкурку змеи.

10) В предрасветной глубокой темени увидел, как через забор махнул кто-то ( ) большой, грузный.

**Задание № 9.**

**Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, где нужно поставить одну запятую.**

1. Стало уже совсем тепло ( ) и гром рокотал еще далеко ( ) но уже не затихал ни на мгновение.

2. В это время распускалась черемуха ( ) и кусты дикой смородины над самой водой позеленели.

3. Погода отличная ( ) и, к сожалению, нет дождей.

4. Заря разгоралась за окнами ( ) и в свете её стоял сад ( ) засыпанный цветами мокрого снега.

5. Вопреки предсказаниям синоптиков ( ) небо уже прояснилось ( ) и дождь перестал.

6. Когда взошло солнце ( ) роса высохла ( ) и трава позеленела.

7. Как его зовут ( ) и откуда он приехал?

8. Далеко где-то рокотал гром ( ) и его ворчливые звуки все приближались.

9. Шипенье подводного песка ( ) неловкого краба ход ( ) и чаек полет ( ) и пробег бычка ( ) и круглый медузы лед.

10. Молодые листья трепетали ( ) да зяблики кое-где пели ( ) да горлинки ворковали все на одном и том же дереве ( ) да куковала одна кукушка ( ) перемещаясь всякий раз.

### **Задание № 10.**

**Предлагаем вам несколько изречений выдающихся людей. Запишите их, используя различные способы цитирования. Расставьте знаки препинания.**

1) *Математика единственный совершенный метод позволяющий провести самого себя за нос (А.Эйнштейн).* 2) *Длинная речь так же не подвигает дела как длинное платье не помогает в ходьбе (Талейран).* 3) *Человеку свойственно ошибаться а глупцу настаивать на своей ошибке (Цицерон).* 4) *Как мы можем требовать чтобы кто-то сохранил нашу тайну если мы сами не умеем ее сохранить (Ларошфуко).* 5) *Нельзя быть математиком не будучи в то же время и поэтом в душе (Софья Ковалевская).* 6) *Остаться без друзей самое горшее после нищеты несчастье (Даниэль Дефо).* 7) *Дураки больше всего говорят о мудрости а негодяи о добродетели (Пауль Эрнст).*

### **Задание № 11.**

**Поставьте, где нужно, запятую, точку с запятой, двоеточие или тире в бессоюзных сложных предложениях.**

1. Пишу жизнь ( ) выходит роман ( ) пишу роман ( ) выходит жизнь.
2. Её душа разгоралась и погасала одиноко ( ) она билась ( ) как птица в клетке ( ) а клетки не было ( ) никто не стеснял её ( ) никто её не удерживал ( ) а она рвалась и томилась.
3. Оглядываюсь ( ) никого нет кругом, прислушиваюсь ( ) снова звуки как будто падают с неба.
4. На мостике трудно было стоять ( ) обливали волны ( ) а ветер хлестал по лицу солеными брызгами ( ) как плетью.
5. В три часа ночи просыпаюсь ( ) мой офицер собирает вещи ( ) чтобы уходить.
6. Картина переменялась ( ) уже на черной скатерти полей кое-где виднеются белые пятна и полосы снежных сугробов.
7. Мне страшно нравилось слушать девочку ( ) она рассказывала о море ( ) незнакомом мне.
8. Степь весело пестреет цветами ( ) ярко желтеет дрок ( ) скромно синеют колокольчики ( ) белеет целыми зарослями пахучая ромашка ( ) дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами.
9. Я люблю лес, как бродяга ( ) для меня он родной ( ) он дороже мне всего ( ) дороже моря и неба.
10. Проснулся ( ) пять станций убежало назад.
11. Кузьма Кузьмич уселся в кресло ( ) вынул из стола папку с бумагами собрался писать ( ) но не смог ( ) чернила замерзли и выперли из чернильницы фиолетовым куском льда.
12. Вдруг я чувствую ( ) кто-то берет меня за плечо и толкает.
13. Лев Толстой увидел сломанный репейник ( ) и вспыхнула молния ( ) появился замысел удивительной повести о Хаджи-Мурате.
14. Я поднял глаза и увидел ( ) высоко в небе неслись над станицей птицы.

### **Задание № 12.**

**Расставьте запятые в сложноподчиненных предложениях.**

1. Для лечения самых разных болезней в медицине широко используется ( ) пчелиный яд ( ) потребность ( ) в котором ( ) постоянно растет.
2. Мальчик рос смышленным и здоровым ( ) и ( ) когда он стал старше ( ) отец разрешил ему делить с рыбаками ( ) трудности и опасности морского промысла.
3. Оказавшийся в домашнем театре Шереметьевых французский посол писал ( ) что ( ) когда он увидел балет ( ) то был потрясен талантом ( ) крепостных людей.

4. Для ловли протоптеров жители Судана используют специальный барабан ( ) с помощью ( ) которого ( ) издаются звуки ( ) падающих дождевых капель.
5. В 80-е годы 19 века Шишкин ( ) создает много картин ( ) в сюжетах ( ) которых ( ) он по-прежнему обращается к жизни русского леса, русских лугов и полей.
6. Но река величаво несёт свои воды ( ) и какое ей дело до этих цветов ( ) которые плывут ( ) по воде ( ) как недавно плыли льдины.
7. Лена – главная судоходная восточносибирская артерия ( ) значение ( ) которой ( ) для интенсивно развивающегося хозяйства ( ) огромно.
8. Через пару часов ( ) когда стало уже совсем жарко ( ) и толчея в порту замерла ( ) мальчики выбрались за городскую черту ( ) и поднялись на холм ( ) с которого видна гавань.
9. Долгое время киты ( ) наблюдать которых ( ) удавалось раньше немногим ( ) считались рыбами.
10. Сестра ничего не ответила ( ) и ( ) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора ( ) она подошла к клетке с птицами и стала рассеянно подсыпать зерно в кормушки ( ) хотя они уже были полны.

### **Задание № 13 .**

#### **1. Выпишите из предложений все наречия.**

Иногда раздражался по пустякам... «Я понимаю, как ты устал! Она всё стремилась понять исходя из интересов сына, которые были для неё подчас выше истины. Если бы можно было сейчас позвонить, прибежать, высказать! Поздно.

#### **2. Из предложения 10 выпишите все местоимения.**

(10) Человека создал труд, но если бы в нашем далеком предке не зазвучала одновременно мелодия, едва ли он пошел бы дальше того вида, который в науке называется «человеком умелым», что равнозначно умелому зверю.

#### **3. Из предложений 3-5 выпишите все предлоги.**

(3)А я хорошо знала Елену Николаевну. (4)При советской власти ее выжили из элитной школы: не любили тогда, чтоб личность выделялась умом и искренностью – ох, как не любили! (5)И она ушла работать в школу рабочей молодежи, где я как раз служила библиотекарем.

#### **4. Из предложений 1-5 выпишите все союзы.**

(1)Житейские, бытовые наблюдения показывают, а научная психология подтверждает, что наиболее опасные, агрессивные, разрушительные люди – люди «комплексующие». (2)Слабаки. (3)Именно они, постоянно нуждаясь в компенсации своей недостаточности, плетут интриги, строят козни, исподтишка наносят удары.

(4)Большая сила. Напротив, великодушна. (5)Я знал сверхсилача, который за всю свою богатейшую жизнь никого не тронул пальцем, никому не желая зла.

**ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ****Часть А**

В каждом задании может быть 1 правильный ответ.

**Задание 1.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите номер этого слова.

- 1) вОвремя
- 2) свЕрлит
- 3) воссоздалА
- 4) свЕрлит

**Задание 2.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) более ПОЛУТОРА часов
- 2) пара БОТИНОК
- 3) взлетал более ВЫШЕ
- 4) ЧЕТВЕРО ножниц

**Задание 3.** Выпишите номер слова, в котором на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) ливн..вый
- 2) улыбч..вый
- 3) брос...вший
- 4) выстра...вать

**Задание 4.** Выпишите номер слова, в котором на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) сыпл..шь
- 2) накол..шься
- 3) невид..мый
- 4) завис..вший

**Задание 5.** Определите номер предложения, в котором *НЕ* со словом пишется *слитно*.

- 1) Ты снова поступаешь (НЕ)ПО-ТОВАРИЩЕСКИ.
- 2) Меня огорчило вовсе (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля.
- 3) Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, ещё (НЕ)ШТУКАТУРЕННЫМИ стенам!
- 4) Учащиеся зачастую (НЕ)ПОЛЬЗУЮТСЯ толковым словарём, не выясняют истинные значения слова.

**Задание 6.** Укажите предложение, в котором нужно поставить *ОДНУ* запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В полку в котором служил рассказчик выжили только четыре офицера.
- 2) Лишившегося ног рассказчика его брат возит по дому на бесшумном кресле.
- 3) В доме рассказчика убрали зеркала поскольку весь город был в трауре.
- 4) Даже кровать которую застилают рассказчику и которую он купил четыре года назад перед свадьбой не доставляет ему радости.

**Задание 7.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся *СЛИТНО*. Укажите номер этого предложения.

1) ТАК(ЖЕ), как и другие представители московского света, Фамусов ценит чины и богатство, (ПО)ЭТОМУ он ищет для своей дочери подходящую партию.

2) (В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни этот поэт был независим в своих суждениях и (ПО)ЭТОМУ одинок.

3) Чацкий возвращается в Москву, ЧТО(БЫ) обрести счастье, и приходит к Фамусовым, (ПО)ТОМУ что любит Софью.

4) (ОТ)ТОГО здания, что располагалось (НА)ПРОТИВ, было рукой подать до театр.

**Задание 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Собираясь в театр,

- 1) мне захотелось перечитать пьесу.
- 2) платье оказалось неподходящим.
- 3) не забудьте взять с собой веер и перчатки.
- 4) сделалось холодно.

**Часть Б**

**В каждом задании может быть 2 правильных ответа.**

**Задание 9. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. (Знаки препинания не расставлены.) Запишите номера этих предложений.**

- 1) Для проверки правописания безударной гласной корня надо изменить слово или подобрать родственное.
- 2) В голове шумело не то от воя и свиста бури не то от радостного волнения.
- 3) Мы видели несколько деревьев вдали да бегущие по влажной траве тени гонимых ветром туч.
- 4) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.
- 5) Прошли благодатные дожди и они вдоволь напоили землю.

**Задание 10. Укажите номера слов, которые пишутся с прописной буквы.**

- 1) крупа (Г, г)еркулес
- 2) (Д, д)епутат
- 3) (П, п)ётр (П, п)ервый
- 4) цветы (А, а)нютины глазки
- 5) (А, а)поллон

**Задание 11. В каких сложных предложениях есть ДВА придаточных предложения? (Знаки препинания не расставлены.) Укажите номера этих предложений.**

- 1) Если Пётр не спал не ехал не пировал или не осматривал чего-нибудь он непременно что-нибудь строил.
- 2) Мы любим церковь Покрова такой какова она есть и нам трудно отрешиться от мысли что во времена Андрея Боголюбского сооружение выглядело по-иному.
- 3) Уже в первую заграничную его поездку немецкие принцессы из разговора с ним вывели заключение что он в совершенстве знал до четырнадцати ремёсел.
- 4) Глядя на утончённый силуэт храма Покрова на Нерли вспоминаешь о том что он построен в честь погибшего в лютой сечи семнадцатилетнего сына Андрея Боголюбского которого народное предание называет вишенкой срубленной в цвету.
- 5) От дворца вы спускаетесь по лестнице в парк, который украшен фонтанами и искусственными каскадами в стиле Версаля.

**Часть В**

**В каждом задании может быть 3 правильных ответа.**

**Задание 12.** Определите, чем являются выделенные слова (Цифра относится к предшествующему слову). Выпишите номер слова и соответствующую букву.

*Без(1) совести и при **большом**(2) уме не *проживёшь*(3).*

- А) существительное
- Б) глагол
- В) прилагательное
- Г) наречие
- Д) местоимение
- Е) предлог

**Задание 13.** Укажите номера слов, в которых пропущена буква.

- 1) поз...ний
- 2) древес...ный
- 3) лес...ница
- 4) че...ствовать
- 5) свис...нуть
- 6) словес...ный

**Задание 14.** Укажите номера слов, в которых на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

- 1) торже...о
- 2) ране...ый
- 3) стекла...ый
- 4) весе...ий
- 5) дарё...ый

### Часть Г

**В каждом задании может быть 4 правильных ответа.**

**Задание 15.** Укажите номера предложений с фразеологизмами.

- 1) У меня просто голова идёт кругом.
- 2) Старушка жаловалась, что у неё болит голова.
- 3) Я давно мечтаю о чашечке горячего чая.
- 4) Преступника обнаружили по горячим следам.
- 5) Ты в этот раз попал пальцем в небо.
- 6) Я попал в мишень только с третьего раза.

**Задание 16.** Выпишите номера слов, которые пишутся раздельно.

- 1) не\_умный человек
- 2) рассказ не\_закончен
- 3) не\_настная погода
- 4) не\_сколько человек
- 5) вовсе не\_интересный
- 6) не\_далеко, а близко
- 7) не\_прочитанная мною книга

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Оценка **«отлично»** ставится за правильное выполнение более 85% заданий.

Оценка **«хорошо»** ставится за 70-85% правильно выполненных заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за 50-70% правильно выполненных заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если выполнено менее 50% заданий.

## Приложение 4

**Примерный календарный учебный график  
ДООП «Русский язык» (20 часов)**

№ п/п	Месяц	Число/дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	В зависимости от расписания групп	В зависимости от расписания групп	Очно-заочная	10	№№1-12	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
2	июль	В зависимости от расписания групп	В зависимости от расписания групп	Очно-заочная	10	№№13-26	РЦУС «ГЦОЛИФК»	Текущий

