

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-

методической работе

А.Ю. Романенко

2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем: 36 часов

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована к использованию
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол №01-09-25 от «25» сентября 2025 г.

Разработчики:

Куликова Ольга Михайловна – к.э.н., доцент, и.о. проректора по научной работе и проектной деятельности РУС «ГЦОЛИФК»;
Каткова Марина Андреевна – к.э.н., доцент, руководитель проектного офиса РУС «ГЦОЛИФК»;
Медведева Алла Владимировна – к.э.н., начальник информационно-аналитического отдела РУС «ГЦОЛИФК»;
Липовенко Андрей Сергеевич – начальник методологического отдела проектного офиса РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Жукова О.В., к.э.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н.

1.2. Категория слушателей:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

1.3. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 36 академических часов, в том числе: лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 16 часов, итоговая аттестация - 2 часа.

Занятия проводятся в течение 2-3 недель 3-5 раз в неделю по 2-6 часов в день.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении теоретических знаний, умений и опыта в области проектирования, внедрения и организационно-методического сопровождения современных моделей и технологий духовно-нравственного развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

- Сформировать целостное представление о методологических основах, современных тенденциях и нормативно-правовом обеспечении духовно-нравственного развития личности в контексте высшего образования.
- Способствовать овладению слушателями современным арсеналом педагогических технологий, моделей и методик, направленных на эффективное духовно-нравственное воспитание и развитие студенческой молодежи.

- Обучить проектированию и реализации воспитательных мероприятий, программ и сред, ориентированных на формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, гражданской идентичности и нравственных ориентиров.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания»:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Воспитательная работа с группой обучающихся образовательных организаций высшего образования (уровень квалификации по ПС «Специалист в области воспитания»-6). ОТФ-Е/6	ПК 1 Способность организовывать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся образовательных организаций высшего образования ТФ-Е/02.6	- Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; - Проведение с группой обучающихся мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности.	- Организовывать деятельность группы обучающихся в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; - Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений; - Проводить творческие мероприятия для формирования социальной компетентности обучающихся; - Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки.	- Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и ФРПВ, примерных рабочих программах воспитания; - Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации; - Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы обучающихся в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; - Методика проведения творческих мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности; - Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план (Приложение 1 к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации)

№ п/п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Практическая интеграция технологий духовно-нравственного развития в образовательный процесс и внеучебную работу	2	2	2	-	-	Устный опрос
2.	Тема 2. Исторический контекст формирования духовно-нравственных ценностей	4	2	2	-	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Портрет современного студента: социологический анализ доминирующих ценностей и установок	4	2	-	2	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Законодательное обеспечение формирования и развития духовно-нравственных ценностей	4	2	2	-	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Цифровые сервисы в формировании и диагностике духовно-нравственных ценностей	4	2	-	2	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
6.	Тема 6. Инструменты обеспечения ценностного компонента высшего образования в странах БРИКС	4	2	-	2	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Студенческое самоуправление – инструмент развития духовно-нравственных ценностей	4	2	-	2	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Модель обучения служением: лучшие практики	4	2	-	2	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Наставничество и волонтерство	4	2	-	2	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
10.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Зачет
	ИТОГО	36	18	6	12	18	

4.2. Календарный учебный график

Форма обучения	График обучения	Аудитор. часов в день	Дней в неделю	Период проведения – общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Очно-заочная с ДОТ		2-6	3-5	2-3 недели

4.3. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (рассматриваемые разделы и темы)

Тема 1. Практическая интеграция технологий духовно-нравственного развития в образовательный процесс и внеучебную работу.

Лекции

Создание среды воспитания: организация мероприятий, направленных на формирование нравственных ценностей, уважения к традициям, культуре и истории страны. Развитие межпредметных связей. Интеграция вопросов морали и этики в изучение предметов гуманитарного цикла. Активизация самостоятельной деятельности обучающихся. Проектная деятельность, участие студентов в волонтерских движениях, акциях социальной направленности. Формирование активной гражданской позиции: Проведение тематических конференций, дебатов, творческих конкурсов, праздников, посвященных памятным датам, событиям русской культуры и традиций. Использование цифровых ресурсов: Применение образовательных платформ, онлайн-курсов, виртуальных музеев, социальных сетей для пропаганды позитивных примеров поведения и культурного наследия. Целостность системы духовного и нравственного воспитания, гармонично встроенную в учебно-воспитательную среду университета. Практическая интеграция технологий духовно-нравственного развития во внеурочную работу.

Тема 2. Исторический контекст формирования духовно-нравственных ценностей.

Лекции

Введение в проблематику ценностей. Аксиология как философское направление. Теоретические основы исследования ценностей. Ценности в социально-гуманитарных науках. Методологические подходы. Структура и функции ценностей. Система ценностей личности. Типы ценностного состояния общества. Идентичность и мировоззрение. Формирование идентичности. Мировоззренческие основы. Историческое сознание и идентичность. Природа исторического сознания. Особенности российского исторического сознания. Русская философия и традиции. Развитие русской философской мысли. Традиционализм в России.

Самостоятельная работа

Изучение литературы и интернет ресурсов по теме «Исторический контекст формирования духовно-нравственных ценностей».

Тема 3. Портрет современного студента: социологический анализ доминирующих ценностей и установок.

Практические занятия

Ценностные ориентиры, сформированные под влиянием глобализации, цифровизации и изменений социальной структуры российского общества. Ключевые

асpekты жизненной ориентации, мотивации, ценностей и социальных практик молодежи, обучающихся в вузах.

Самостоятельная работа

Изучение литературы и интернет ресурсов по теме «Социологический анализ современного студента. Доминирующие ценности и установки современного российского студента».

Тема 4. Законодательное обеспечение формирования и развития духовно-нравственных ценностей.

Лекции

Нормативно-правовые акты, определяющие молодежную политику (Конституция РФ, федеральные законы, указы президента, региональные законы). Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»: ключевые положения, основные направления. Роль государственных органов (Минпросвещения, Минобрнауки, Росмолодежи) в реализации молодежной политики. Компетенции субъектов РФ в сфере молодежной политики. Региональные программы и законы о молодежной политике. Роль вузов и образовательных организаций. Правовое регулирование волонтерства, студенческих отрядов, молодежного предпринимательства.

Самостоятельная работа

Представить примеры профилактической, коррекционной и компенсаторной задач, и средства их решения. Предварительно, самостоятельно определить контингент занимающихся.

Тема 5. Цифровые сервисы в формировании и диагностике духовно-нравственных ценностей.

Практические занятия

Цифровые подходы в социологии. Методы и инструменты оценки ДНЦ. Определение показателей ценностей и развития студентов в образовательном аспекте на основе квадиметрической модели.

Практическая работа 1. Прохождение нейротеста.

Самостоятельная работа

Использование инструментов цифрового мультимедиа в профессиональных целях: создание электронного профиля, публикация информации и обмен исследованиями и обучение студентов.

Тема 6. Инструменты обеспечения ценностного компонента высшего образования в странах БРИКС.

Практические занятия

Бразилия: создание специальных курсов и модулей, формирующих понимание бразильской национальной идентичности, культурных особенностей и исторического наследия; активное привлечение студентов к волонтёрским проектам и социальным программам поддержки местных сообществ. Россия: формирование патриотического сознания через интеграцию дисциплин, раскрывающих историю, культуру и национальные особенности России. Использование интерактивных методов обучения и вовлечение студентов в научно-исследовательские проекты, направленные на решение проблем общества. Индия: введение обязательных курсов по индийской философии, религии и искусству, способствующих пониманию духовной основы индийского общества. Обучение студентов ответственному отношению к природным ресурсам и окружающей среде через образовательные программы устойчивого развития. Программы наставничества и менторства, позволяющие передавать опыт успешных профессионалов молодёжи. Китай: курсы китайской традиционной культуры и конфуцианских ценностей, Поддержка инновационной активности студентов путём организации бизнес-инкубаторов и

технологических парков; ЮАР: программы, развивающие толерантность и мультикультурность, учитывая многообразие этнических групп Южной Африки; фокус на прикладные дисциплины, помогающие решать реальные проблемы африканского континента; курсы лидерства и предпринимательства.

Самостоятельная работа

Междисциплинарные подходы к образованию, обеспечивающие баланс между техническими и гуманитарными науками.

Тема 7. Студенческое самоуправление – инструмент развития духовно-нравственных ценностей.

Практические занятия

Роль студенческого самоуправления. Формирование чувства коллективизма и единства. Организация совместной деятельности. Повышение уровня социальной ответственности. Воспитание лидера и активного гражданина. Пропаганда традиционных духовных ценностей через организационную деятельность. Создание условий для творческого и интеллектуального развития

Самостоятельная работа

Укрепление нравственных норм и этических принципов в студенческой среде.

Разработка рабочей программы воспитания.

Тема 8. Модель обучения служением: лучшие практики.

Практические занятия

Что такое обучение служением. Три фокуса обучения служением. «Золотой стандарт» обучения служением. Как рефлексия интегрирована в подход «Обучение служением». Роль преподавателя в реализации рефлексивных практик.

Самостоятельная работа

Изучение понятий: волонтерство; интеллектуальное (профессиональное) волонтерство; проектное обучение; обучение служением.

Тема 9. Наставничество и волонтерство

Практические занятия

Наставничество и волонтёрство как ресурс развития (история развития). Личностные качества волонтёра и наставника (лидерство, командообразование, основные черты, управление эффективностью командной работы). Механизмы мотивации волонтеров и наставников. Эффективные инструменты в работе наставника и волонтёра

Практические занятия

Практическая работа 2. Выполнение практического задания (письменно) «Личностные качества эффективного руководителя»

Самостоятельная работа

Изучение понятий: лидерство, командообразование, командная работа.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие виды учебной деятельности:

- Лекции. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных

ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.

- Самостоятельная работа. Включает изучение программного материала по основным и дополнительным литературным источникам, подготовка сообщений по отдельным темам, составление документов планирования (конспектов и т.д.), выполнение практических заданий, подготовку к проведению отдельных частей занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие ***образовательные технологии:***

- анализ учебных и практических ситуаций;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

a) Основная литература:

1. Меры поддержки российской молодежи: актуальное состояние и приоритеты регулирования: Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 год / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, С. В. Янкевич [и др.]. – М.: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-7598-2789-4. – EDN WCYWNU/ – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53768226_20575387.pdf (дата обращения: 31.10.2025).

2. Ростовская, Т.К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебник для вузов / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова, А.С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и д

б) Дополнительная литература

1. Гаete Сепулведа М.А., Дымарская О.Я. Обучение служением и социальная миссия университета. Внедрение практики и работа с социальными партнерами: метод. руководство для преподавателей / – 2-е изд., расшир. и уточн. – М.: Грифон, 2025. – 288 с.

I

S

2. Галкина А.Д., Никольский В.С. «Воспитание чувства долга и ответственности перед обществом»: специфика подхода «Обучение служением» в Китае // Высшее о

б 3. Гаete Сепулведа М.А., Никольский В.С., Зленко А.Н., Земцов Д.И., Метелев А.П., Шминке А.С., Яшина А. В. Рабочая тетрадь «Обучение служением» / Рук.: Д. И. Земцов. - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2023. б

4. Загирова Ф.Р., Романенко К.Р., Макарьева А.Ю. «И все такие разные» Академическая неоднородность студентов: анализ, восприятие, практики. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - Вып. 4 (25). - URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/314548141.pdf> (дата обращения: 31.10.2025).

и 5. Малошонок Н.Г., Вилкова К.А., Дремова О.В. Изучая многообразие образовательного поведения в университете: возможности для концептуализации // Вопросы образования. - 2024. - № 2. - С. 111–138. – URL: <https://vo.hse.ru/article/view/17707/18822> (дата обращения: 31.10.2025)

и

В

б

с

6. Ефимов Д.Б., Батищев А.С., Костюк А.А., Махсон А.М., Свойский М.Ю. Культуры вовлеченности в студенческое самоуправление в российских вузах: тусовщики, прагматики и граждане// Вопросы образования. - 2024. - № 4. - С. 61–94. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/1000972901.pdf> (дата обращения: 31.10.2025).

6) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Федеральный портал Российское образование – информационная система. -

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации.. - URL:

4. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: www.biblioclub.ru

5. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. - URL: www.rucont.ru

6. «Юрайт» - ЭБС. - URL: <https://www.biblio-online.ru/>

7. «

Г

5.3. Материально-техническое обеспечение

а Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

а - учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, для проведения занятий.

т Технические средства обучения:

» - специализированные средства (инвентарь, оборудование, наглядные пособия, учебно-методические пособия, учебные видеофильмы и т.п.) по воспитанию духовно-нравственных ценностей студентов.

И 5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

н Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по официально-гуманитарным направлениям подготовки и (или) дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) соответствующей направленности.

м К реализации программы должны быть привлечены не менее 2 специалистов-практиков, имеющих опыт профессиональной деятельности в сфере, соответствующей тематике программы, не менее 1 года в последние 5 лет. Опыт профессиональной деятельности специалистов-практиков должен быть подтвержден характеристикой работодателя с указанием результатов деятельности.

н

н

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы аттестации

п Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

а Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения. Применяемые формы текущего контроля:

о - устный опрос;

в - проверка выполнения практических заданий.

о Итоговая аттестация – зачет, который проводится в форме тестирования.

й

п 6.2. Комплект оценочных средств

6.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля качества освоения программы

т Примерный перечень вопросов для устного опроса

а

л

.

1. Раскройте понятие «духовно-нравственное развитие личности» и охарактеризуйте его значимость в процессе высшего образования.

1. Назовите основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания студентов в университете.

2. Перечислите факторы, определяющие эффективность процесса духовно-нравственного воспитания в высшем учебном заведении.

3. Охарактеризуйте методы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов.

4. Опишите технологию проектирования воспитательных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.

5. Объясните роль педагогического сопровождения и наставничества в процессе духовно-нравственного становления студентов.

6. Проанализируйте особенности функционирования клубов и объединений студентов как инструмента духовно-нравственного воспитания.

7. Перечислите основные элементы содержания духовно-нравственного воспитания в структуре учебного плана вуза.

8. Определите место и роль духовно-нравственного воспитания в общей стратегии образовательного учреждения.

9. Представьте классификацию видов деятельности, содействующей формированию духовно-нравственных качеств у студентов.

10. Опишите особенности проектной деятельности студентов в аспекте духовно-нравственного воспитания.

11. Какими методами можно организовать диалог поколений внутри университета для передачи традиций и ценностей?

12. Каковы пути повышения эффективности взаимодействия преподавателей и студентов в сфере духовно-нравственного воспитания?

13. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, используемых в современных моделях духовно-нравственного воспитания студентов.

14. Перечислите признаки эффективного процесса духовно-нравственного воспитания студентов.

15. Опишите механизм формирования гражданско-патриотической позиции у студентов в образовательном пространстве вуза.

16. Рассмотрите связь религиозных верований и светских ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания студентов.

17. Покажите разницу между традиционным и современным подходами к духовно-нравственному воспитанию студентов.

18. Назовите перспективы развития моделей духовно-нравственного воспитания в российском высшем образовании.

19. Приведите аргументы важности формирования духовно-нравственных качеств в подготовке будущих спортсменов.

Примерный перечень заданий для практической и самостоятельной работы

1. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия («Вечер встречи поколений»), направленного на передачу опыта старших поколений молодым.

2. Составьте программу клубной деятельности (например, театральный кружок, исторический клуб), способствующую развитию духовно-нравственных качеств у студентов.

3. Подготовьте презентацию на тему «Традиции и обычаи родного края как основа воспитания патриота».

4. Создайте концепцию проекта по сохранению исторической памяти студентов через экскурсии, квесты и беседы с ветеранами.

5. Спланируйте и проведите круглый стол на тему «Значение национального самосознания в современной молодежной среде».
6. Разработайте анкету для оценки уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов первого курса.
7. Подготовьте мастер-класс для студентов младших курсов по технике ведения конструктивного диалога и разрешения конфликтов.
8. Напишите педагогическое сочинение-размышление на тему «Почему важно заниматься духовно-нравственным развитием в современном мире?»
9. Предложите мероприятие, направленное на профилактику негативных явлений среди студентов (алкоголизм, наркомания).
10. Постройте мультимедийную презентацию, иллюстрирующую роль народного творчества в духовно-нравственном воспитании студентов.
11. Создайте сценарий викторины по народным праздникам и обычаям вашей местности.
12. Оформите стенгазету на тему «Студент XXI века глазами наших предков».
13. Продемонстрируйте применение активных методов обучения на занятии по курсу, связанному с духовно-нравственными качествами (ролевые игры, кейсы, дискуссии).
14. Разработайте рекомендации по созданию комфортных психологических условий для учебной группы, направленных на повышение доверия и сплочённости.
15. Разработайте модель урока-диспута на тему актуальной нравственной проблемы (например, свобода выбора и ответственность).
16. Проведите исследование мнения студентов относительно понятия чести и достоинства.
17. Создайте мини-проект «История моей семьи» с целью укрепления семейных ценностей и преемственности поколений.
18. Предложите вариант проведения конкурса «Моя профессия и моя совесть», нацеленного на осмысление профессиональной этики.
19. Разработайте тренинговую сессию по развитию эмоционального интеллекта и способности сопереживать другим.
20. Составьте предложение по внедрению элементов духовно-нравственного воспитания в предметные занятия по различным дисциплинам.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Текущий контроль проводится на занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы слушателей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; рационализирует работу с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.
2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков слушателей по пройденному материалу и уровня усвоения изучаемой темы.
3. Текущим контролем охвачено большинство обучающихся с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Условия активизации текущего контроля: содействие опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; рационализация усилий по организации активного текущего контроля.

Показателями качества работы слушателей являются, в частности: сформированные способы решения профессионально ориентированных задач; успешный перенос теоретического знания в практическую деятельность; проявленные способности систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости.

Опрос. В ходе опроса преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысливания проблем слушателями; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем научно-методического обеспечения; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу слушателей.

План опроса включает:

1. Вхождение в беседу. В это время необходимо установить контакт со слушателями, создать психологический настрой для опроса, выяснить, какая литература и источники изучены, возникшие трудности и вопросы.

2. Постановка проблемы. Пока обучающиеся продумывают проблему, преподаватель просматривает и оценивает материалы, сделанные при подготовке к опросу.

3. Опрос по темам. Если опрос ведётся с несколькими слушателями одновременно, преподавателю следует разъяснить индивидуальную роль-функцию / объясняющий, критик и т.д. С целью активизации познавательной деятельностью группы и выяснения уровня усвоения проблемы преподаватель задаёт уточняющие вопросы или повышает сложность учебной задачи. Этому способствует и смена слушателями ролей-функций.

Остальные слушатели группы занимаются самостоятельно по темам опроса. При этом преподаватель может предложить им использовать наглядные пособия и технические средства обучения, как для углубления знания, так и самоконтроля.

Практические задания. В ходе выполнения практических заданий оцениваются умения пользоваться полученными знаниями. Начинается задание с сообщения темы и цели задания. Задание включает как теоретическую часть, так и практическую. Теоретическая часть. Здесь уместно провести сравнительный анализ известных подходов к данной теме (задаче), общую характеристику вопроса (темы, задачи). Из сравнительного анализа и общей характеристики логически обосновываются возможные варианты решения (трактовки, выработка предложений и пр.). Изложение самого решения. Обзор вариантов и предложений. Свое видение темы, поставленной задачи. Практическая часть. Эта часть работы включает решение прикладной задачи. Слушатель анализирует условия задачи, производит анализ возможных подходов и методов решения, обосновывает выбранный им метод (методику, алгоритм) и подробно описывает процесс преобразований и полученное решение. Выводы (Заключение). Слушателю необходимо выполнить анализ результатов, полученных в работе, как теоретических, так и практических. В итоге им должны быть сформулированы практические и/или теоретические рекомендации по теме задания.

6.2.2. Примерный перечень тестовых заданий для оценки знаний слушателей на итоговой аттестации (зачете)

Часть А (выбор правильного варианта):

1. Что является основной задачей духовно-нравственного воспитания студентов?

- a) Повышение успеваемости по основным дисциплинам
- b) Формирование системы нравственных убеждений и ценностей
- c) Улучшение физического здоровья студентов
- d) Совершенствование техники чтения и письма

2. Какой метод считается эффективным средством воздействия на духовно-нравственный мир студента?

- a) Авторитарный контроль
- b) Просмотр развлекательных фильмов
- c) Коллективное обсуждение произведений классической литературы
- d) Безразличие к проблемам студентов

3. Что означает термин «патриотизм»?

- a) Любопытство к чужой культуре
- b) Любовь к своему народу, земле, готовность служить Отечеству
- c) Неприязнь к чужакам
- d) Желание путешествовать по миру

4. Какие качества формируются у студентов в результате успешного прохождения духовно-нравственного воспитания?

- a) Честность, доброта, справедливость
- b) Эгоцентризм, равнодушие, агрессивность
- c) Индивидуализм, замкнутость, недоверчивость
- d) Потребительство, зависимость от гаджетов

5. Что такое гуманизм?

- a) Забота исключительно о собственных интересах
- b) Преобладание материальных благ над духовными
- c) Признание ценности человеческой личности, стремление к доброте и справедливости
- d) Невнимание к нуждам окружающих

Часть В (установите соответствие):

Вид деятельности	Характеристика
Кружковая работа	1. Работа в небольших объединениях, творческом поиске
ЭксCURсии	2. Путешествия с познавательными целями
Круглые столы	3. Встречи, проводящиеся с обсуждением актуальных проблем
Спортивные соревнования	4. Соревнования, укрепляющие здоровье и командный дух

Правильные соответствия:

- a) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- b) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- c) 1-А, 2-Б, 3-С, 4-Д
- d) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

Часть С (верно-неверно):

1. Учебная программа должна включать обязательные предметы, направленные на духовно-нравственное развитие студентов. (Верно)
2. Современное высшее образование игнорирует необходимость включения духовно-нравственного воспитания в учебный процесс. (Неверно)
3. Основой духовно-нравственного воспитания студентов является внедрение дисциплинарных мер наказания. (Неверно)
4. Современные технологии негативно влияют на духовно-нравственное состояние молодежи. (Неверно)
5. Эффективность духовно-нравственного воспитания зависит от атмосферы доброжелательности и уважения в образовательном учреждении. (Верно)

Методические рекомендации и требования к выполнению заданий.

Тестирование на итоговой аттестации. Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений слушателей. Тест – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с

определенной методикой измерения и оценки результата (как правило, тестовый материал и работа с ним представлены в методическом пособии по изучаемой учебной дисциплине (модулю). Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

6.3. Критерии оценивания

Требования к оценке в рамках устного опроса по вопросам для текущего контроля знаний

Ответ слушателя в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «**отлично**» заслуживает слушатель, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отличная оценка выставляется слушателю, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «**хорошо**» выставляется слушателю, демонстрирующему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На «**удовлетворительно**» оценивается ответ слушателя, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющегося с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «**удовлетворительно**» выставляется слушателю, допустившему погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что слушатель обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется слушателю, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей теме.

Требования к оценке выполнения практического задания

Оценка «**отлично**» ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка «**хорошо**» ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;

- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Требования к оценке ответа на зачете (тестировании)

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель дал 50 % и более правильных ответов на все вопросы теста.

Оценка «**не засчитано**» выставляется, если слушатель дал менее 50 % правильных ответов на все вопросы теста.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора по учебно-
методической работе

А.Ю. Романенко

25 «сентября» 2025 года

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные модели и технологии духовно-нравственного развития обучающихся образовательных организаций высшего образования»

Цель реализации образовательной программы – совершенствование профессиональных компетенций и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов слушателей в получении теоретических знаний, умений и опыта в области проектирования, внедрения и организационно-методического сопровождения современных моделей и технологий духовно-нравственного развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

Форма обучения: очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Трудоемкость: общая трудоемкость составляет 36 академических часов, в том числе: лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часа, самостоятельная работа – 16 часов, итоговая аттестация - 2 часа.

Срок освоения: 2–3 недели.

Режим занятий: занятия проводятся 3-5 раз в неделю по 2-6 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоем- кости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лек- ции	Практи- ческие занятия		
1.	Тема 1. Практическая интеграция технологий духовно-нравственного развития в образовательный процесс и внеучебную работу	2	2	2	-	-	Устный опрос

2.	Тема 2. Исторический контекст формирования духовно-нравственных ценностей	4	2	2	-	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Портрет современного студента: социологический анализ доминирующих ценностей и установок	4	2	-	2	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Законодательное обеспечение формирования и развития духовно-нравственных ценностей	4	2	2	-	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Цифровые сервисы в формировании и диагностике духовно-нравственных ценностей	4	2	-	2	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
6.	Тема 6. Инструменты обеспечения ценностного компонента высшего образования в странах БРИКС	4	2	-	2	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Студенческое самоуправление – инструмент развития духовно-нравственных ценностей	4	2	-	2	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Модель обучения служением: лучшие практики	4	2	-	2	2	Устный опрос
9.	Тема 9. Наставничество и волонтерство	4	2	-	2	2	Устный опрос. Проверка выполнения практических заданий
10.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Зачет
	ИТОГО	36	18	6	12	18	

И.о. директора ИДО

И.С. Крамской