

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) с **21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Производственная практика

(вид практики)

Педагогическая практика

(тип практики)

Научная специальность:

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа практики утверждена и рекомендована
Межинститутским советом
Протокол № 06-03-22 от «24» «марта» 2022 г.

Рабочая программа практики обновлена
на основании решения Межинститутского совета
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Левченкова Т.В. – доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики РГУФКСМиТ

Рабочая программа практики согласована с _____
(указывается руководитель практики от профильной

организации ВО (при наличии)

1.Цели и задачи прохождения практики

Целью Педагогической практики (производственной) является формирование у аспирантов РГУФКСМиТ общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере научно-педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Для достижения поставленных целей в ходе производственной Педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса в высшей школе;
- практическое ознакомление с авторскими методиками преподавания учебных дисциплин, входящих в учебный план институтов РГУФКСМиТ;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- вовлечение аспирантов в реализацию инновационных образовательных технологий;
- участие в работе предметно-методических комиссий и заседаний кафедр по вопросам учебно-методического характера;
- разработка аспирантами авторских методических материалов по проведению лекционных, семинарских и практических занятий и занятий в системе дистанционного обучения;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая проведение предусмотренных учебным планом аудиторных занятий;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала в ходе зачетов, экзаменов и проверки письменных работ.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Практика проводится следующим способом – стационарно, и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки.

3.Место практики в структуре ООП (ОПОП)

В соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 2021 г. по направлению подготовки «5.8.7. Методология и технология профессионального образования».

Блок 2.2. «Практика», 2.2. (П) Производственная педагогическая практика является обязательным. Производственная педагогическая практика ориентирована на профессиональную подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Педагогическая практика аспирантов проводится на базе кафедр университета в соответствии с индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем, что отражается в индивидуальном плане аспиранта. Руководство практикой осуществляет руководитель практики, назначенный заведующим кафедрой.

4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ПК -1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	
	1.1 Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач в методологии профессионального образования	4
	1.2 Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования избранной сфере научной деятельности: методологии и технологии профессионального образования	4
	1.3 Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий в методологии и технологии профессионального образования	4

	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности	
ПК-2	2.1 Знает основные методологические принципы построения исследований в педагогических науках 2.2 Знает особенности планирования педагогического исследования 2.3 Знает технологии проведения педагогических исследований	4
	2.4. Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа результатов педагогического эксперимента	4
	2.5 Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к педагогическим исследованиям. 2.6. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в избранной сфере научной деятельности: методологии и технологии педагогического исследования	4
	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	
ПК-3	3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в методологии и технологии педагогического образования	4
	3.2 Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	4
	3.3 Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	4
	Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности	
ПК -4	4.1 Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	4

4.2 Знает категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в методологии и технологии профессионального	
4.3 Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.	4
4.4 Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	4

5. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность - **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) - 216.

Содержание практики

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	Организационный раздел	4	Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики Составление индивидуального плана	6	
2	Ознакомительный раздел	4	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры) Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	36	

3	Учебно-методический раздел	4	Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий, подбор и определение информационных материалов	36	
4	Практика преподавания	4	Проведение учебных занятий в качестве преподавателя Организация и проведение воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета Соруководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета	138	
	ИТОГО:			216	Зачет с оценкой

В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

6.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике.

Дифференцированный зачет по производственной педагогической практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта о проведенных мероприятиях и сформированных материалах по итогам пройденной практики путём личного собеседования с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а. Основная литература:

1.Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с.

2.Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. - М.: Эдиториал.УРСС, 1997. -448с.

3.Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ.пособие. -3-е издание. – М.: Альфа-М, 2009. – 176с.

4.. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль,1985. – 215с.

5.Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133>

6.Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469>

7.В.В.Краевский. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие. – М.:2006. - 400с.

8.Новиков А.М. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.

9.Новиков А.М. Методология. - М.: Синтег, 2010. – 668 с.

10.Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1987. -144 с.

11.Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. психолого-социальный университет». - 2012. - 205 с.

12.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

б.Дополнительная литература:

1.Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: 2005. – 160с.

2.Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству. - М., 2002. - 120с.

3.Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие.Ч.1/-Майкоп Изд-во АГУ, 2008. -96с.

4.Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация. - М.: МИСИС, 2005. -352с.

5.Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М.: Знание,1978. – 78с.

6.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. - М.: МЗ-ПРЕСС, 2004. – 67с.

7.Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.: Высшая школа, 1995. - 245с.

8.Щедровицкий Г.П. Избранные труды. - М., 1996. - 457с.

9.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и Ко., 2009. – 244 с.

10.Краевский В.В. Методология педагогических исследований. М., 2010. - 386 с.

11.Педагогика физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013. – 374с.

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

2. <http://medline.ru>

3. <https://elibrary.ru>

4. <http://lms.sportedu.ru>

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение практики:

○Операционная система – Microsoft Windows.

○Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

○- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Данная дисциплина обеспечена:

Лекционные занятия

– комплект электронных презентаций, слайдов;

– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

– презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

10.Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 3 к рабочей программе практики).

11.Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано обучение в аспирантуре.

При этом, в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;

– обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;

– дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;

– задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.

Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по производственной педагогической практике для обучающихся 2 курса научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки прохождения практики: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	в течение семестра	20 баллов
2	Разработка и написание лекций, учебных пособий, методических рекомендаций и др. (самостоятельно или в соавторстве с преподавателями кафедры).	в течение семестра	20 баллов
3	Подготовка методических материалов для раздачи студентам (включая задания для самостоятельной работы)	в течение семестра	20 баллов
4	Отчет (качество изложения, включая наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	последние четыре недели семестра	20 баллов
5	<i>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</i>	последняя неделя семестра	20 баллов
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение индивидуальных заданий	20 баллов
2	Разработка и написание лекций, учебных пособий, методических рекомендаций и др. (самостоятельно или в соавторстве с преподавателями кафедры).	20 баллов
3	Подготовка методических материалов для раздачи студентам (включая задания для самостоятельной работы)	20 баллов

4	Отчет (качество изложения, включая наличие сносок и библиографии, наличие приложений к отчету)	20 баллов
5	Конспект лекций по пропущенной теме	10 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры
Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Производственная практика

(вид практики)

Педагогическая практика

(тип практики)

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.

Москва – 2022 г.

Содержание Аннотации рабочей программы практики заполняется в соответствии с программой практики.

1. Цели и задачи прохождения практики

Целью Педагогической практики (производственной) является формирование у аспирантов РГУФКСМиТ общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности, ведения научно-педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере научно-педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Для достижения поставленных целей в ходе производственной Педагогической практики решаются следующие задачи:

- формирование у аспирантов представления о содержании обучения и документах планирования учебного процесса в высшей школе;
- практическое ознакомление с авторскими методиками преподавания учебных дисциплин, входящих в учебный план институтов РГУФКСМиТ;
- изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы, включая модульные и дистанционные технологии обучения;
- вовлечение аспирантов в реализацию инновационных образовательных технологий;
- участие в работе предметно-методических комиссий и заседаний кафедр по вопросам учебно-методического характера;
- разработка аспирантами авторских методических материалов по проведению лекционных, семинарских и практических занятий и занятий в системе дистанционного обучения;
- непосредственное участие аспирантов в учебном процессе, включая проведение предусмотренных учебным планом аудиторных занятий;
- осуществление контроля качества усвоения учебного материала в ходе зачетов, экзаменов и проверки письменных работ.

2. Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Практика проводится следующим способом – стационарно, и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки.

3. Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.

Общий объем практики составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность - **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) - 216.

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

Содержание практики

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	Организационный раздел	4	Цель, задачи, содержание и организация педагогической практики Составление индивидуального плана	6	
2	Ознакомительный раздел	4	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования в области физической культуры и спорта (бакалавры, магистры) Организация работы на кафедре (учебной, методической, научной, спортивной, воспитательной и др.); правила ведения преподавателем отчетной документации	36	
3	Учебно-методический раздел	4	Анализ всех форм учебных занятий, проводимых на кафедре; самоанализ проводимых занятий Самостоятельная подготовка планов и конспектов проведения занятий, подбор и определение информационных материалов	36	
4	Практика преподавания	4	Проведение учебных занятий в качестве преподавателя Организация и проведение	138	

		воспитательных, спортивных и иных мероприятий кафедры, университета Соруководство подготовкой выпускных квалификационных работ студентов, включая подготовку докладов и выступлений на конференции университета		
	ИТОГО:		216	Зачет с оценкой

**Методические материалы для обучающихся по проведению
практики**

Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики

_____ (наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки (специальности)

_____ профиль
(направленность) _____

_____ (ФИО обучающегося)
способ проведения практики

_____ (концентрированно/рассредоточено)

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____

(подпись)

_____ (ФИО)

ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список используемых источников

Приложение

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
«_____» _____ 201_ г.

План педагогической практики

№№ п.п.	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

(Ф.И.О. аспиранта)

Подпись научного руководителя аспиранта _____

Подпись аспиранта _____

График работы аспиранта на педагогической практике

Месяц и число	Краткое описание работы, подлежащей выполнению	Результат работы	Подпись куратора базы практики

Подпись научного руководителя аспиранта _____

Подпись аспиранта _____

Схема

анализа лекционного занятия

При анализе качества лекции внимание аспиранта должно быть обращено на следующее:

- научность содержания лекции;
- выразительность и доступность изложения;
- соответствие программе учебной дисциплины;
- соответствие уровня сложности и проблемности уровню подготовленности студентов;
- воздействие личности лектора на аудиторию;

В ходе анализа лекционного занятия отражаются и оцениваются следующие позиции.

1. Общие вопросы.

1.1. Дата и время проведения занятия

1.2. Ф.И.О. преподавателя.

1.3. Курс, количество студентов.

1.4. Учебная дисциплина

1.5. Тема лекции.

2. Оцениваемые параметры.

2.1. Научность (оценка: научно, популярно, ненаучно).

2.2. Проблемность (присутствует, отсутствует).

2.3. Связь теории с практикой, прикладная направленность, (присутствует, отсутствует).

2.4. Соответствие учебной программе (соответствует, не соответствует).

2.5. Связь с профилем подготовки (присутствует, отсутствует).

2.6. Уровень новизны (используются последние достижения науки, обновленное законодательство и материалы правоприменительной практики; новизна отсутствует).

2.7. Наличие междисциплинарных связей (присутствуют, отсутствуют).

2.8. Воспитательная направленность (присутствует, отсутствует).

2.9. Архитектоника лекции (четкая, неупорядоченная).

2.10. Использование учебного времени (рациональное, нерациональное).

2.11. Метод изложения (проблемный, объяснительно-иллюстративный, информационный, эвристический, комбинационный).

2.12. Использование технических средств обучения (используются, не используются).

2.13. Владение материалом (свободно излагает, частично пользуется конспектом, читает по конспекту, читает по учебнику).

2.14. Стиль изложения (живой, монотонный).

2.15. Культура речи (высокая, недостаточная).

2.16. Манера держать себя (уверенная; нервная, суетливая).

2.17. Такт преподавателя (тактичен, бестактен).

2.18. Внешний облик (опрятен, неряшлив).

2.19. Контакт с аудиторией (присутствует, отсутствует).

2.20. Реакция аудитории (проявляет интерес, не проявляет интереса).

Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие вопросы

- 1.1. Вид занятия.
- 1.2. Форма проведения занятия.
- 1.3. Дата и время проведения занятия.
- 1.4. Место проведения занятия.
- 1.5. Ф.И.О. преподавателя.
- 1.6. Курс и учебная группа.
- 1.7. Количество студентов.
- 1.8. Учебная дисциплина.
- 1.9. Тема занятия.
2. Оцениваемые параметры
 - 2.1. Соответствие содержания, формы проведения занятия и методов обучения целям занятия.
 - 2.2. Осуществление преемственности между темами занятий.
 - 2.3. Использование интерактивных методов обучения.
 - 2.4. Использование раздаточного дидактического материала.
 - 2.5. Способы обратной связи со студентами (опрос, тестирование, доклад, сообщение, рецензирование, оппонирование).
 - 2.6. Педагогическая техника преподавателя.
 - 2.7. Наличие контакта преподавателя со студентами.
 - 2.8. Активность студентов в ходе занятия.
 - 2.9. Достижение занятием целей обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
 туризма (ГЦОЛИФК)»

ОТЧЕТ
по производственной педагогической практике аспиранта

Фамилия, имя, отчество

аспирант (очно, заочно) кафедры _____

Прослушал курс лекций, спецкурсы: _____
 (название, кто читал, на каком году обучения)

Прочитал (а) лекции _____
(указать темы лекций, даты, кол-во часов)

Провел (а) семинарские, практические занятия _____
(указать темы, дату, кол-во часов)

Другие виды педагогической практики _____
(участие в проведении практики студентов, рецензирование курсовых и дипломных работ и др.) _____

Заключение о педагогической практике аспиранта

Оценка за практику _____

Подпись научного руководителя аспиранта _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры

Кафедра Педагогики

ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(шифр и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025, 2026

Москва – 2022 г.

План научной деятельности утвержден и рекомендован
Межинститутским советом
Протокол № 06-03-22 от «24» _марта_ 2022 г.

План научной деятельности обновлен
на основании решения Межинститутского совета
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Левченкова Татьяна Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики

1. Цели и задачи научной деятельности аспиранта

Целью освоения научного компонента ООП является: решение научной задачи, имеющей существенное значение для развития педагогической отрасли науки с оформлением результатов научной деятельности в форме диссертации на соискание научной степени кандидата наук.

Для достижения цели служат следующие задачи:

- развить способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации в области методологии и технологии профессионального образования;
- научиться формировать новые научные идеи для проведения научно-исследовательской деятельности в области методологии и технологии профессионального образования;
- овладеть современными технологиями и методами педагогических исследований;
- развить способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях и подготовку диссертации.

2. Формы (форма) проведения научной деятельности

Научная (научно-исследовательская) деятельность проводится в двух непрерывных формах: 1) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите (1-6 семестры); 2) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации (1-6 семестры).

3. Место проводимой научной деятельности в структуре ООП

Научная деятельность аспиранта относится к 1 блоку «Научный компонент» основной образовательной программы и включает: 1) научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите и 2) подготовку публикаций по основным научным результатам диссертации.

Научная деятельность логически и содержательно связан с блоком 2. Образовательный компонент. Научная деятельность является предшествующей для Производственной педагогической практики и дисциплин по выбору 1 (ДВ.1): Методы математической статистики в научных исследованиях и Теория и технология педагогических измерений. Научная деятельность является последующей для следующих дисциплин: История философии науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования, Методология научного исследования, Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ, Методы математической статистики в научных исследованиях, Теория и технология педагогических измерений; факультативных дисциплин: Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Научно-исследовательский семинар.

4.Перечень планируемых результатов обучения при проведении научной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по научной деятельности	Перечень этапов освоения научного компонента ООП (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
<i>1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите</i>		
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>ОНК-1.1</i>	Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	1,2
<i>ОНК-1.2;</i>	Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	1,2
<i>ОНК-1.3</i>	Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	3,4
<i>ОНК-1.4</i>	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	3,4
ОНК -2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	
<i>ОНК-2.4</i>	Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	3,4
ОПК -1	Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности	
<i>ОПК-1.1</i>	Знает основные источники и методы поиска научной информации.	1,2
<i>ОПК-1.2</i>	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в	1,2

	избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	
<i>ОПК-1.3</i>	Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей.	3,4
<i>ОПК-1.4</i>	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	3,4
<i>ОПК-1.5</i>	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности	5,6
<i>ПК-1</i>	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	
<i>ПК-1.1</i>	Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач в методологии профессионального образования	1,2
<i>ПК-2</i>	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности	
<i>ПК-2.1</i>	Знает основные методологические принципы построения исследований в педагогических науках	1,2
<i>ПК-2.2</i>	Знает особенности планирования педагогического исследования	1,2
<i>ПК-2.3</i>	Знает технологии проведения педагогических исследований	1,2
<i>ПК-2.5</i>	Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к педагогическим исследованиям.	5,6
<i>ПК-3</i>	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	
<i>ПК-3.2</i>	Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	5,6
<i>1.2.1(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и (или) заявок на патенты на изобретения и т.д.</i>		
<i>ОНК-1</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>ОНК-1.4</i>	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	3,4

	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	
ОНК-1.6	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	3,4
ОНК -2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	
ОНК-2.2	Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	2,3
ОНК-2.3	Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	2,3
ОНК-2.4	Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	5,6
ПК -1.	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	
ПК-1.3	Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	5,6
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	
ПК-3.3	Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	5,6

5. Примерный план выполнения научного исследования (объем, продолжительность и содержание проводимой научной деятельности с распределением по этапам).

Общий объем проводимой научной деятельности составляет 205 зачетных единиц, продолжительность - 208 недель, академических часов (в соответствии с учебным планом) - 7380.

Содержание и поэтапное распределение освоения научного компонента ООП

Этап (семестр)	План подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертации)		План подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	
	<i>1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	<i>Количество з.е./ академических часов</i>	<i>1.2.1(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам дис-</i>	<i>Количество з.е./ академических часов</i>

			<i>сертации и (или) заявок на патенты на изобретения и т.д.</i>	
1	Обсуждение темы обучающегося с научным руководителем, определение направления научных интересов аспиранта	10 ч.	Подготовка тезисов по теме диссертации	30 ч.
	Утверждение темы диссертации (обсуждение темы диссертации на кафедре и утверждение ее на заседании Координационного совета)	4 ч.	Участие в научной конференции	6 ч
	Анализ литературных источников по теме диссертации. Подготовка материалов к 1-ой главе диссертации	382 ч.		
	Подбор исследовательской базы и методик для проведения эксперимента Подготовка материалов ко 2-ой главе диссертации.	200 ч.		
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	10 ч.		
	Проведение предварительных экспериментальных исследований	150 ч.		
	ИТОГО:	21 з.е./ 756ч.	ИТОГО:	1 з.е./ 36ч.
	Форма отчетности:	Зачет с оценкой	Форма отчетности:	Без аттестации
2	Подбор испытуемых для проведения эксперимента	30 ч	Подготовка тезисов на конференции по теме диссертации	30 ч
	Проведение исследования (эксперимента)	302 ч	Подготовка обзорной статьи по теме диссертации	140 ч
	Анализ литературных источников по теме диссертации. Подготовка материалов к 1-ой главе диссертации	170	Участие в конференции с устным докладом	46 ч
	Подготовка материалов ко 2-ой главе диссертации.	100		
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	10 ч		

	ИТОГО:	17 з.е./ 612 ч.	ИТОГО:	6 з.е. / 216 ч.
	Форма отчетности:	Зачет с оценкой	Форма отчетности:	Зачет
3	Проведение исследования (эксперимента)	400	Подготовка тезисов на конференции по теме диссертации	30 ч
	Предоставление 1 главы диссертации	346	Участие в конференции с устным докладом	46 ч
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	10	Публикация статьи в рецензируемом научном издании / материалах конференции	140 ч
	ИТОГО:	<i>21 з.е. / 756 ч.</i>	ИТОГО:	6 з.е. / 216 ч.
	Форма отчетности:	Зачет с оценкой	Форма отчетности:	Зачет
4	Проведение исследования (эксперимента)	300	Подготовка тезисов на конференции по теме диссертации	30 ч
	Предоставление 2 главы диссертации	266	Участие в конференции с устным докладом	30 ч
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	10	Публикация статьи в рецензируемом научном издании, определяемом в соответствии с рекомендацией ВАК	140 ч
			Участие в организации конференции	16 ч
	ИТОГО:	16 з.е. / 576 ч.	ИТОГО:	6 з.е. / 216 ч.
	Форма отчетности:	Зачет с оценкой	Форма отчетности:	Зачет
5	Проведение исследования (эксперимента)	300 ч	Подготовка тезисов на конференции по теме диссертации	30 ч
	Обработка результатов эксперимента	200 ч	Участие в конференции с устным докладом	48 ч
	Подготовка 3-й главы диссертации	174 ч	Публикация статьи в рецензируемом науч-	190 ч

			ном издании, определяемом в соответствии с рекомендацией ВАК	
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	10 ч	Участие в организации конференции	20 ч
	ИТОГО:	19 з.е. / 684 ч.	ИТОГО:	8 з.е. / 288 ч.
	Форма отчетности:	Зачет с оценкой	Форма отчетности:	Зачет
6	Представление оформленной в соответствии с ГОСТ диссертации Получение рецензии на диссертацию с указанием сведений о проверке ее программой «Антиплагиат»	100 ч	Подготовка тезисов на конференции по теме диссертации	30 ч
	Формирование актов о внедрении в исследовательскую практику результатов проведенной научного исследования Список опубликованных научных работ по теме диссертационного исследования.	466	Участие в конференции с устным докладом	48 ч
	Апробация подготовленной диссертации на кафедре	10	Публикация статьи в рецензируемом научном издании, определяемом в соответствии с рекомендацией ВАК	140 ч
			Подготовка заявки на патент на изобретения	70 ч
	ИТОГО:	16 з.е. / 576 ч.	ИТОГО:	8 з.е. / 288 ч.
	Форма отчетности:	Зачет с оценкой	Форма отчетности:	Зачет
	Итоговая аттестация	6 з.е./ 216 ч.		
		Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом № 127-ФЗ от 23.08.1996г. «О науке и государственной научно-технической политике»		

6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по результатам научной деятельности.

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по результатам научной деятельности (Приложение 1 к плану научной деятельности).

6.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по результатам проводимой научной деятельности.

1. Диссертация: Тема и Введение диссертационного исследования (актуальность, цели, задачи, объект, предмет, предполагаемые новизна и практическая значимость диссертационного исследования)
2. Диссертация: Глава 1. Обзор литературных источников по теме диссертации
3. Диссертация: Глава 2. Организация и методы исследования по теме диссертации.
4. Диссертация: Глава 3. Результаты собственного исследования по теме диссертации.
5. Диссертация: Выводы диссертационного исследования
6. Диссертация: Практические рекомендации по теме диссертации.
7. Диссертация: Библиографический список.
8. Документы Этического комитета на соответствие исследования по теме диссертации этическим нормам: 1) Добровольное согласие участника исследования, 2) Отчёт Этического комитета, по оценке медико-биологических и клинических исследований диссертационного исследования.
9. Акты внедрения результатов исследования в практическую деятельность.
10. Диссертация, полный текст в соответствии с ГОСТ.
11. Электронная презентация доклада для защиты диссертации
12. Текст устного доклада для защиты диссертации.
13. Справка из системы «Антиплагиат-ВУЗ» с указанием % оригинальности и % заимствования текста диссертации.
14. Список опубликованных научных работ по теме диссертационного исследования.
15. Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований
16. Текст с описанием оборудования и методов исследования.
17. Рисунки с данными экспериментальных исследований.
18. Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций
19. Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.
20. Научная статья по материалам диссертационного исследования.
21. Заявки на патент на изобретения
22. Презентация устного доклада на конференции

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научной деятельности.

а) Основная:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. Звездова, А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин. – Режим доступа: http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf [дата просмотра: 21.08.2014].
4. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд – во БГПУ, 2010. – 240 с.

б) Дополнительная:

1. Актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук: сб. науч. ст. / Саратовский гос. тех. ун-т, Рос. Философское о-во; отв. ред.: Д.В. Михель, Д.И. Заров. - Саратов: Изд-во КУБиК, 2012. – 274 с.
2. Анищенко, В.А. Интеграция образования, науки и производства как фактор развития научно-инновационного потенциала вуза / В.А. Анищенко. // Высшее образование в России. – 2014. - № 7. - С.128-135.
3. Антонов, Е.А. Интегративная философия науки в образовательном пространстве современной России / Е.А. Антонов // Альма Матер. - 2014. - №7. – С. 16-21.
4. Беспалько, В.П. Педагогика – утерянная наука или жертва организационных нелепиц? / В.П. Беспалько//Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 17-25.
5. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
6. Деркач, А.А. Акмеология: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – М.; Спб.: Питер, 2003. – 346 с.
7. Дискурсивное пространство современных форм коммуникации: монография / Кубан. гос. ун-т; под ред.: Е.Н. Лучинской, В.В. Зеленской. - Краснодар: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2011. – 162 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р.К. Атаханов Р. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 208 с.
9. Загвязинский, В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. – 176 с.
10. Карнаух, Н.В. Зарождение российской научно-педагогической школы в Дерптском Профессорском институте /Н.В. Карнаух// Вестник ТГПУ. – 2015. - №1. – С. 171 – 179.
11. Карнаух, Н.В. Научно-педагогическая деятельность выпускников Профессорского института/Н.В. Карнаух //Известия Российской академии образования. – 2013. - №3. - С.49-58.

12. Комков, Н.П. Инновационное развитие России и организация науки / Н.П. Комков // Вестник Российской Академии Наук. - 2014. т.84 - № 4. - С.340-34
13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология развития человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, – М.: Сфера, 2012. – 235 с.
14. Методологические проблемы дисциплинарных и междисциплинарных исследований в социально-гуманитарных науках: коллективная монография. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургской академии управления и экономики, 2010. - 250 с. – Режим доступа: http://spbume.ru/up/article/img/metod_prob1.pdf [дата просмотра: 23.08.2014]
15. Миронова, Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе: монография / Л.И. Миронова, Уральский гос. экономич. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196с.
16. Монахов, М. В. Технологии проектирования методических систем с заданными свойствами / М. В. Монахов. // Высшее образование в России. – 2011. - № 6. - С.59-65
17. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия. / Н.А. Морева – М: Просвещение, 2010. – 362 с.
18. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
19. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркач. - 2-е изд., стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255 с.
20. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. Электронная он-лайн-библиотека <http://banauka.ru/312.html> [дата просмотра 28.08.2014]
21. Резник, С. Формирование компетенций преподавательского и управленческого корпуса вузов России: опыт, проблемы, методическое обеспечение/ С. Резник //Альма Матер. – 2010. - № 6. - С.70-76.
22. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологи и и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 388 с
23. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. Монография/ И.В. Роберт. – М. ИИО РАО, - 2010. – 140 с. [Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/103/76103/57204> дата просмотра 25.08.2014]
24. Рыжков, Н.М. Роль науки и образования в формировании национальной идеи / Н.М. Рыжков // Наш современник. – 2014. - № 4. - С.200-210.
25. Саранцев, Г. Современное методическое мышление как ключевая компетенция педагога/ Г. Саранцев. //Педагогика. – 2014. - № 3. - С.3-11.
26. Сергеев, Н.В. Диссертация по педагогике: проблемы науки и нравствен-

- ности / Н.В. Сергеев, В. Сериков // Педагогика. – 2014. - № 4. - С.71-81.
27. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., - С.-Петербург, - 2011
 28. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.
 29. Специфика и проектные особенности современного Российского рынка образовательных услуг / Н. В. Топилина; науч. ред. С. А. Петрушенко. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012. - 135 с
 30. Тодосийчук, А.К. Нормативно-правовое обеспечение и перспективы развития Российской науки/ А.К. Тодосийчук // Проблемы теории и обучения управления. – 2014. - № 5. - С.135-142.
 31. Фундаментальная наука России: состояние и перспективы развития. – Доклад РАН от 07.мая 2009. – <https://www.ras.ru/FStorage/Download.aspx?id=81c1d925-5ac0> [дата просмотра 12.09.2014].
 32. Хомерики, О.Г. Методологические основания разработки средств анализа и оценки качества механизмов поддержки инновационной деятельности в образовании/ О.Г. Хомерики, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева// Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5. - С.24-29.
 33. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 446 с.
 34. Широких, О. Организация инновационной научно-методической площадки в вузе как условие формирования компетентности будущих педагогов/ О. Широких //Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 6. - С. 65-68.
 35. Шитов, С.М. Тенденции развития современной науки и техносферы как философская проблема / С. М. Шитов, Ю.В, Илюхин, Т.Н. Гришина // Альма Матер. - 2014. - № 4. - С. 13-15.

а. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке. (дата обращения: 03.12.2022)
- 2.<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке (дата обращения: 03.12.2022)
- 3.<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал (дата обращения: 03.12.2022)
- 4.<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по
- 5.<http://lib.sportedu.ru/links.html> (дата обращения: 03.12.2022)
- 6.<https://vak.minobrнауки.gov.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение научной деятельности:*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- 3.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- 6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- 7.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научной деятельности

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Набор лабораторного оборудования:
 - 1) Велоэргометр " Монарк 894Е.
 - 2) Весы
 - 3) Ростомер.
 - 4) Велоэргометр KettlerRX.
 - 5) Аппаратно-программный комплекс «Анализатор водных секторов организма с программным обеспечением АВС-01» «Медасс»
 - 6) Кушетка.
 - 7) Силовые тренажеры.
 - 8) Пульсометр Polar H10 для оценки ЧСС
 - 9) Аппаратно-программный комплекс «Спироартериокардиограф»

10) ПК, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки. Лицензионное программное обеспечение: Windows Professional, x64 Ed.; Microsoft Office 2016; Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус); Acrobat Reader DC.

11) Комплекс компьютерный для психофизического тестирования «НС-Психотест»

12) Электронеуромиограф «Нейро-МВП-4»

10.Методические материалы для обучающихся по осуществлению научной деятельности (Приложение 2 к плану научной деятельности).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по проведению научной деятельности для обучающихся по научной специальности _ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.

Сроки проведения научной деятельности: **1-8 семестры.**

Форма промежуточной аттестации:

- по Научной деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите: дифференцированный зачет (зачет с оценкой);
- по Подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ЭТАПАМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1 семестр			
1	Диссертация: Тема и Введение диссертационного исследования (актуальность, цели, задачи, объект, предмет, предполагаемые новизна и практическая значимость диссертационного исследования)	10	50
2	Документы Этического комитета на соответствие исследования по теме диссертации этическим нормам: 1) Добровольное согласие участника исследования, 2) Отчёт Этического комитета по оценке медико-биологических и клинических исследований диссертационного исследования.	19	50
	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)		
	ИТОГО		100 баллов
2 семестр			
1	Текст с описанием оборудования и методов исследования.	15	40
2	Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований	18	50
3	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	18	10
	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)		
	ИТОГО		100 баллов
3 семестр			
1	Диссертация: Глава 1. Обзор литературных источников по теме диссертации	15	50

2	Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований	18	50
	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)		
	ИТОГО		100 баллов
4 семестр			
1	Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований	18	50
2	Рисунки с данными экспериментальных исследований.	19	40
3	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	19	10
	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)		
	ИТОГО		100 баллов
5 семестр			
1	Диссертация: Глава 3. Результаты собственного исследования по теме диссертации.	18	50
2	Диссертация: Выводы диссертационного исследования	19	10
3	Диссертация: Практические рекомендации по теме диссертации.	20	10
4	Диссертация: Библиографический список.	20	30
	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)		
	ИТОГО		100 баллов
6 семестр			
1	Диссертация, полный текст в соответствии с ГОСТ	17	60
2	Акты внедрения результатов исследования в практическую деятельность.	18	20
3	Справка из системы «Антиплагиат-ВУЗ» с указанием % оригинальности и % заимствования текста диссертации	18	5
4	Текст устного доклада для защиты диссертации.	19	5
5	Электронная презентация доклада для защиты диссертации	20	5
6	Список опубликованных научных работ по теме диссертационного исследования.	20	5
7	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)		
	ИТОГО		100 баллов

1.2.1(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты на изобретения и т.д.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1 семестр			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
	Статья по теме диссертации		50
2	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	ИТОГО		100 баллов
2 семестр			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования		30

	дования.		
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	ИТОГО		100 баллов
3 семестр			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	ИТОГО		100 баллов
4 семестр			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	ИТОГО		100 баллов
5 семестр			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	ИТОГО		100 баллов
6 семестр			
1	Заявки на патент на изобретения		20
2	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
3	Статья по теме диссертации		50
	<i>Зачет</i>		
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при проведении научной деятельности. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами при прохождении промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования, завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Приложение 2 к плану научной деятельности

Методические материалы для обучающихся по осуществлению научной деятельности

ОТЗЫВ

научного руководителя

на аспиранта, обучающегося по специальной дисциплине 5.8.7. Методология и технология профессионального образования _____

(ф.и.о. аспиранта)

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр научной специальности

ФИО _____

Подпись заверяю

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»
(РГУФКСМиТ)

РЕЦЕНЗИЯ
на диссертационную работу
аспиранта

(фамилия, имя, отчество)

Группа научных специальностей _____

(код направления, наименование направления)

Научная специальность _____

(наименование направленности (профиля))

на тему

Научный руководитель

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

- 1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**
- 2. Структура работы**
- 3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы**
- 4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)**
- 5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором.**

Рецензент _____

(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СПИСОК
научных и учебно-методических работ

Фамилия, Имя, Отчество

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем п.л.	в Соавторы
Работы из перечня рецензируемых научных журналов ВАК					
1.				0,12	нет

Аспирант

Фамилия И.О.

Научный руководитель

Фамилия И.О.

Выписка из протокола № _____
Заседания кафедры _____
от _____ 20__ года

Присутствовали:

Председатель заседания:

Секретарь:

Повестка

дня: _____

Научный руководитель: ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

Тема диссертационной работы:

Дата утверждения темы:

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет _____ % (выписка прилагается).

Выступали:

Рецензенты _____

Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке диссертационной работы.

Постановили:

Результаты голосования: за –

против –

воздержались –

Председатель заседания

Секретарь

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУ-
РЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

На правах рукописи

Ф.И.О.

«Тема»

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук

Научный руководитель -
указать должность научного руководителя,
ученую степень и ученое звание
Фамилия И.О.

Москва – год