

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «Русский язык» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	16
5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся способности осуществлять учебно-познавательную деятельность средствами неродного языка (русского) в неродной материальной и социокультурной среде; подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства (далее – иностранных граждан) к освоению основных образовательных программ в вузах Российской Федерации на русском языке.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать систему знаний об особенностях русского языка;
- выработать навыки владения русским языком, обеспечивающие возможность удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной, частично официально-деловой сферах, а также в учебно-профессиональной сфере;
- создать условия быстрого и безболезненного включения в учебный процесс после обучения по программе довузовской подготовки.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, обучающийся должен:

знать:

- русский алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение и ритмику;
- правила произношения;
- состав слова;
- имя существительное;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- род и число;
- склонение имен существительных;
- значение и употребление падежей;
- местоимения; значение, склонение и употребление местоимений;
- числительное; имя прилагательное; род и число;
- полные и краткие прилагательные;
- склонение имен прилагательных;
- степени сравнения прилагательных;
- глагол;
- инфинитив;
- несовершенный и совершенный виды глагола;
- время глагола; спряжение глагола;
- глагольное управление;
- переходные и непереходные глаголы;
- глаголы с частицей -ся;
- глаголы движения без приставок и с приставками;
- понятие о причастии; функции причастий;
- понятие о деепричастии;

- функции деепричастий;
- наречие;
- степени сравнения наречий;
- предлоги и их значения;
- союзы и их значения;
- частицы и их значения;
- простое и сложное предложения;
- виды простого предложения;
- виды сложного предложения;
- выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложениях;
- активные и пассивные конструкции;
- прямая и косвенная речь;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- нормы речевого этикета;
- универсальные конструкции научного стиля речи;
- лексику в объеме не менее 3 000 единиц (учебно-научная, социально-культурная и социально-бытовая сферы);

уметь:

- определять род имен существительных;
- образовывать формы единственного и множественного числа имен существительных, имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений во всех падежах, согласовывать формы имен прилагательных, притяжательных, указательных, определительных местоимений с формами существительных;
- употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными;
- употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах;
- соединять простые предложения в сложные;
- трансформировать сложные предложения в простые;
- переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую;
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности;
- оперировать общенаучной терминологией по профилю будущей специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
- пользоваться двуязычными словарями;
- писать в соответствии с правилами русской графики; создавать монологическое высказывание в письменной форме на предложенную тему и (или) прочитанный (прослушанный) текст в соответствии с заданной установкой в рамках изученного материала;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (составление плана, компрессия текста);
- оформлять устное высказывание в соответствии с нормами произношения и интонации; читать тексты учебно-научной, социально-бытовой и социально-культурной тематики (сообщение, повествование, описание);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее);
- определять тему, основную информацию текста; понимать информацию (тему, основную идею), предъявляемую на слух в нормальном темпе (200-250 слогов в мин);

- понимать основное содержание диалога и коммуникативные намерения собеседников;
- вести диалог (инициировать и завершать) на бытовые, социокультурные, учебно-профессиональные темы в ситуациях учебной, бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной сфер общения;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста;
- выражать отношение к фактам, событиям (прочитанного или прослушанного текста);
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной структуры и коммуникативной направленности;
- создавать устные и письменные монологические высказывания (тексты) в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения, различные по стилю и жанру.

Общая характеристика этапов обучения

Полный курс обучения русскому языку по «Программе подготовки к поступлению в вуз иностранных граждан (медико-биологический профиль)» состоит из ряда этапов, каждому из которых соответствует определенный уровень владения языком.

Элементарный уровень. Общее владение. Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранному учащемуся удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в минимальном наборе ситуаций. Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой и социально-культурной сферами. Набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго минимизирован в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Базовый уровень. Общее владение. Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранному учащемуся удовлетворять самые необходимые (базовые) коммуникативные потребности в ограниченном числе предсказуемых ситуаций. Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социально-культурной и учебной сферами. Набор языковых средств, обеспечивающих общение в данных сферах, строго ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Первый сертификационный уровень. Общее владение. Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранному учащемуся удовлетворять основные коммуникативные потребности в социально-бытовой и социально-культурной и частично в официально-деловой сферах. Набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Первый сертификационный уровень. Профессиональная ориентация. Данный уровень отражает уровень владения русским языком с учетом профессиональной ориентации иностранных учащихся. Набор языковых средств является дополнительным по отношению к основному объему материала, представленному в Первом сертификационном уровне (общее владение). Достижение данного уровня владения русским языком обеспечивает иностранному учащемуся необходимый уровень коммуникативной компетенции в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах деятельности. Этот уровень владения языком позволяет иностранному учащемуся продолжить обучение по основным образовательным программам высшего образования РУС «ГЦОЛИФК» и других вузов по медико-биологическим направлениям подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Русский язык»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теорети- ческие занятия)	Практика (практи- ческие занятия)	Самосто- ятельная работа	
1.	Раздел 1. Элементарный уровень. Общее владение	504	-	254	254	
1.1.	Тема 1.1. Фонетика (элементарный уровень). Графика (элементарный уровень).	84	-	42	42	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
1.2.	Тема 1.2. Словообразование (элементарный уровень).	144	-	72	72	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
1.3.	Тема 1.3. Морфология (элементарный уровень).	84	-	42	42	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
1.4.	Тема 1.4. Синтаксис (элементарный уровень).	72	-	36	36	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
1.5.	Тема 1.5. Лексика (элементарный уровень).	116	-	58	58	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических

						заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
1.6.	Контрольное тестирование по разделу 1	4	-	4	-	<i>Текущий контроль.</i> Тестирование
2.	Раздел 2. Базовый уровень. Общее владение	492	-	248	248	
2.1.	Тема 2.1. Фонетика (базовый уровень). Графика (базовый уровень).	84	-	42	42	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
2.2.	Тема 2.2. Словообразование (базовый уровень).	144	-	72	72	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
2.3.	Тема 2.3. Морфология (базовый уровень).	84	-	42	42	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
2.4.	Тема 2.4. Синтаксис (базовый уровень).	72	-	36	36	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
2.5.	Тема 2.5. Лексика (базовый уровень).	104	-	52	52	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа

						ых работ; контрольная работа
2.6.	Контрольное тестирование по разделу 2	4	-	4	-	<i>Текущий контроль.</i> Тестирование
3.	Раздел 3. Первый сертификационный уровень. Общее владение	484	-	244	244	
3.1.	Тема 3.1. Фонетика (первый сертификационный уровень). Графика (первый сертификационный уровень).	84	-	42	42	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
3.2.	Тема 3.2. Словообразование (первый сертификационный уровень).	144	-	72	72	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
3.3.	Тема 3.3. Морфология (первый сертификационный уровень).	76	-	38	38	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
3.4.	Тема 3.4. Синтаксис (первый сертификационный уровень).	72	-	36	36	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ; контрольная работа
3.5.	Тема 3.5. Лексика (первый сертификационный уровень).	104	-	52	52	<i>Текущий контроль.</i> Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельн ых работ;

						контрольная работа
3.6.	Контрольное тестирование по разделу	4	-	4	-	<i>Текущий контроль. Тестирование</i>
4.	Раздел 4. Первый сертификационный уровень (профессиональная ориентация)	156	-	76	80	
4.1.	Тема 4.1. Научный стиль речи	66	-	30	36	<i>Текущий контроль. Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа</i>
4.2.	Тема 4.2. Научный стиль речи по профилю специализации (медико-биологическому профилю)	90	-	46	44	<i>Текущий контроль. Устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа</i>
5.	Промежуточная аттестация	4	-	4	-	<i>Промежуточный контроль. Экзамен</i>
	ИТОГО:	1652	-	826	826	

Содержание тем (разделов)

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Тема 1.1. Фонетика (элементарный уровень). Графика (элементарный уровень).

Практика (практические занятия)

Русский алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Слог, слово. Ритмика и ударение. Правила произношения. Синтагматическое членение. Интонационные конструкции (далее – ИК): ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом *а*).

Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова, слоговое деление, ударение, редукция. Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3. Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Чтение [а], [о] в ударных и безударных позициях. ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3. Согласные (ш, ж, й). Буквы *я, е, ю, ё* в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Понятие о твердых и мягких согласных. Чтение [е], [э] в безударных позициях. Согласные (ч, щ). Чтение сочетаний *что, чн*. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Сочетания с твердыми и мягкими согласными. ИК-4. Согласный (ц). Чтение [я] в безударных позициях. Чтение числительных 1-100. ИК-2 с вопросительным словом *какой?* Чтение словосочетаний с предлогами *в* и *на*. Чтение словосочетаний с предлогами (дни недели, название месяцев).

Тема 1.2. Словообразование (элементарный уровень).

Практика (практические занятия)

Состав слова: основа слова и окончание.

Тема 1.3. Морфология (элементарный уровень).

Практика (практические занятия)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование, значение и употребление падежей (в рамках элементарного уровня).

Местоимение. Значение, формы изменения и употребления личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько...), притяжательных (мой, твой,...), указательных (этот), определительных (каждый) местоимений; отрицательные (никто, ничто) местоимения в именительном падеже.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Краткие прилагательные в ограниченном наборе.

Глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Классы и группы глаголов. Императив от известных глаголов. Глагольное управление. Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-) – идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти.

Имя числительное. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия (можно, нельзя) в ограниченных конструкциях, вопросительные наречия.

Служебные части речи. Предлоги (в, о, на, с, к, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только ..., но и ..., потому что, что, где, куда, который и др.), частица не.

Тема 1.4. Синтаксис (элементарный уровень).

Практика (практические занятия)

Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные, двухкомпонентные модели, однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола).

Понятие о субъекте и предикате, их согласование в предложении.

Способы выражения грамматического и логического субъекта, способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные и целевые отношения).

Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи; что, где, когда, сколько, почему.

Порядок слов в предложении.

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но, или, не только ..., но и

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с союзами и союзными словами (изъяснительные, определительные, временные, причинно-следственные).

Тема 1.5. Лексика (элементарный уровень).

Практика (практические занятия)

Лексический минимум элементарного уровня составляет 760 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума. Состав активного словаря обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Тема 2.1. Фонетика (базовый уровень). Графика (базовый уровень).

Практика (практические занятия)

Соотношение звуков и букв. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом *а*, перечисление, неконечная синтагма).

Тема 2.2. Словообразование (базовый уровень).

Практика (практические занятия)

Состав слова. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание отдельных словообразовательных моделей существительных, прилагательных, наречий, глаголов, глаголов движения. Основные чередования звуков в корне у глаголов II спряжения.

Тема 2.3. Морфология (базовый уровень).

Практика (практические занятия)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование, значение и употребление падежей. Основные значения падежей (в рамках базового уровня).

Местоимение. Значение, формы изменения, и употребление личных (*я, ты, он, она*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, ...*), притяжательных (*мой, твой, свой, ...*), указательных (*этот, тот, ...*), определительных (*сам, каждый, весь*), отрицательных (*никто, ничего, ...*) местоимений.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные.

Глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками (*по-, при-, у-, вы-, в-*) – *идти, ходить, ехать, ездить, лететь, летать, нести, носить, везти, возить*.

Имя числительное. Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными. Порядковые числительные, их склонение.

Наречие. Разряды наречий по значению: места, времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия.

Служебные части речи. Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.*), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только ..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.*), частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

Тема 2.4. Синтаксис (базовый уровень).

Практика (практические занятия)

Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные, двухкомпонентные модели, однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола, со спрягаемой формой глагола). Понятие о субъекте и

предикате в предложении, их согласование. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Способы выражения предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные отношения, атрибутивные отношения, пространственные отношения, временные отношения, целевые отношения). Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи (*что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т.п.). Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов в предложении. Порядок слов и актуальное членение предложения. Особенности словорасположения в словосочетаниях. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, или, не только ..., но и ...*. Сложносочиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами (изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые).

Тема 2.5. Лексика (базовый уровень).

Практика (практические занятия)

Лексический минимум базового уровня составляет 1300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально культурную сферы общения.

РАЗДЕЛ 3. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 1. Фонетика (первый сертификационный уровень).

Практика (практические занятия)

Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом *а*, перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Тема 2. Словообразование (первый сертификационный уровень).

Практика (практические занятия)

Состав слова. Понятие об основе слова, основа слова и окончание, корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Основные чередования звуков в корне.

Тема 3. Морфология (первый сертификационный уровень).

Практика (практические занятия)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование. Значение и употребление падежей. Местоимение. Значение, формы изменения и употребления личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных, возвратного (*себя*) местоимений. Имя прилагательное. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения с приставками и без приставок. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Наречие. Разряды наречий по значению: места,

времени, образа действия, меры и степени. Предикативные наречия, вопросительные наречия. Степени сравнения наречий. Служебные части речи. Предлоги, союзы и союзные слова, частицы, их значения.

Тема 4. Синтаксис (первый сертификационный уровень).

Практика (практические занятия)

Виды простого предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные, двухкомпонентные, однокомпонентные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Способы выражения предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения). Прямая и косвенная речь. Союзные слова и союзы в косвенной речи. Порядок слов в предложении. Нейтральный порядок слов в предложении. Порядок слов и актуальное членение предложения. Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами.

Тема 5. Лексика (первый сертификационный уровень).

Практика (практические занятия)

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума данного уровня. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

РАЗДЕЛ 4. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ)

Тема 4.1. Научный стиль речи

Практика (практические занятия)

Выражение времени. Сложное предложение с придаточным времени. Выражение причины и следствия. Сложное предложение с причинно-следственным придаточным. Выражение определительных отношений. Сложное предложение с определительным придаточным. Выражение сравнения и сопоставления. Сложное предложение с сравнительно-сопоставительным придаточным. Выражение цели. Сложное предложение с придаточным цели. Выражение условия. Сложное предложение с условным придаточным. Выражение уступительных отношений. Сложное предложение с уступительным придаточным.

Тема 4.2. Научный стиль речи по профилю специализации (медико-биологическому профилю)

Практика (практические занятия)

Введение в чтение специального текста медико-биологической и физкультурно-спортивной направленности. Выработка навыков создания собственного монологического высказывания на тему из сферы будущей профессиональной деятельности.

** По данной дисциплине теории (теоретических занятий) учебным планом не предусмотрено.*

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа учащегося представляет собой текущую самостоятельную работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений, и включающую:

- работу с учебной литературой;
- подготовку к устному опросу;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине и итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в целом.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных работ (примерные задания для самостоятельной работы приведены в Приложении 1), контрольных работ (примерные задания для контрольных работ приведены в Приложении 2), практических заданий по профессиональному модулю (Приложение 3).

Формы контроля и оценочные материалы

Содержанием контроля при коммуникативном обучении считается измерение коммуникативной компетенции, т.е. умений облекать свои намерения в адекватную языковую форму и соответственно извлекать намерения, смысл из высказываний собеседника или автора (при чтении и аудировании), строя свою тактику общения с учетом этих намерений и обстоятельств общения. Такой подход предполагает контроль и языковой компетенции, т.е. проверку владения системой языка, правильности речи.

При обучении по дисциплине «Русский язык» проверка уровня сформированности речевых навыков и умений иностранных учащихся осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и имеет целью проверить уровень владения изученной дозой языкового материала и степенью сформированности частных навыков.

Кроме того, в течение всего периода обучения иностранные учащиеся должны выполнить ряд контрольных работ (проверка языковой компетенции) и самостоятельных работ (проверка языковой и речевой компетенции).

По завершении основных разделов дисциплины проводится контрольное тестирование, в ходе которого выявляется элементарный уровень владения языком и базовый уровень владения языком. Данная форма контроля призвана проверить уровень сформированности частных навыков и умений на том языковом материале, который входит в конкретный раздел. Тестирование проводится по темам соответствующего раздела (срез знаний на основе примерных тестов соответствующего сертификационного уровня (образец примерного теста приведен в Приложении 4).

Промежуточный контроль проводится в конце обучения по дисциплине в форме экзамена. Путем промежуточного контроля проверяется сформированность общих речевых навыков и умений, а также специфических языковых навыков и умений с учетом особенностей дальнейшей профессиональной деятельности. Набор языковых средств позволяет осуществить общение в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах и достаточен для успешной коммуникации в условиях языковой среды.

Оценочные средства приведены в Приложениях 1-5 к данной РПД.

Критерии оценивания для всех видов контроля приведены в Приложении 6 к данной РПД.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных работ, тестирование, экзамен.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, повторение за преподавателем); практические (выполнение заданий) **методы** обучения.

Основным способом работы является групповое занятие. Также проводятся индивидуальные консультации.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- специализированные таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- рабочие тетради;
- задания.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее филологическое образование.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. - СПб.: Златоуст. Т. 3, ч. 2: Первый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - Москва: ЦМО МГУ. - 2006. - 184 с.: ил. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148096.pdf>
2. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст. Т. 2: Базовый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - Москва: ЦМО МГУ. - 2005. - 256 с.: ил.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148087.pdf>
3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст. Т. 1, ч. 3: Первый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - Москва: ЦМО МГУ. - 2007. - 200 с.: ил.— URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148091.pdf>
4. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / В.Е. Антонова [и др.]. - [2-е изд., испр.]. - СПб.: Златоуст. Т. 1: Элементарный уровень / В.Е. Антонова [и др.]. - Москва: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2003. - 342 с.: ил. — URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129032.pdf>
5. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебник для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Юрайт, 2025. - 286 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/567495>
6. Хавронина, С.А. Говорите по-русски: учеб. пособие для иностранцев / С.А. Хавронина. - 2-е изд., стер. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2020. - 202 с.: ил.- 80 экз.
7. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. по направлению 050100 : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ = Russian in exercises / С.А. Хавронина, А.И. Широченская = А.И. Shirochenskaya = S.A. Khavronina. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2019. - 383 с.: ил.- 328 экз.

8. Царева, Н.Ю. Впервые по-русски: Ввод. фонетико-граммат. курс рус. яз. для кит. студентов / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, Мэн Ся. - 3-е изд., стер. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2018. - 198 с.: ил.- 150 экз.

б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / Антонова В.Е. [и др.]. - 16-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст. Т. 1: Элементарный уровень / В.Е. Антонова [и др.]. - 2018. - 342 с.: ил. - 44 экз.

2. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / Антонова В.Е. [и др.]. - 20-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст. Т. 1: Элементарный уровень / В.Е. Антонова [и др.]. - 2024. - 342 с.: ил. - 50 экз.

3. Здравствуй, Россия!: Элементар. уровень А0 - А1+ : учеб. для иностр. учащихся / [О.Э. Чубарова [и др.]]. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2023. - 376 с.: ил.- 10 экз.

4. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие для высш. учеб. заведений, ведущих подгот. по направлению 050100: доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / С.А. Хавронина, А.И. Широценская = А.И. Shirochenskaya = S.A. Khavronina. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2022. - 383 с.: ил.- 75 экз.

5. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие для высш. учеб. заведений, ведущих подгот. по направлению 050100: доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / С.А. Хавронина, А.И. Широценская = А.И. Shirochenskaya = S.A. Khavronina. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2023. - 383 с.: ил. - 25 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>

3. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. – URL: <https://www.informio.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

5. Портал «Образование на русском». – URL: www.pushkininstitute.ru

6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

8. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/

г) специализированные журналы

1. Журнал «Русский язык за рубежом». – URL: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – URL: <http://pedmir.ru/>

5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Волкова М.С. – к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РУС «ГЦОЛИФК»

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учащемуся следует подготовиться к решению следующих коммуникативных задач на русском языке:

В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции

1. Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.
2. Узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д.
3. Попросить выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

В магазине, в киоске, на рынке, в аптеке

1. Сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.
2. Узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.
3. Попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

В аэропорту, на вокзале

1. Сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет (купейный, плац- картный, мягкий, I класс, туристический класс); сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.
2. Узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет «туда», «туда – обратно»; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, когда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолет.
3. Попросить дать/продать билет на нужный вам поезд; попросить нужный вам билет (купейный, плацкартный, сидячий; «туда», «туда – обратно», «обратно»); билет на самолет, на нужный вам рейс, нужного вам класса (I класс, экономный, туристический, со скидкой).

На почте, на переговорном пункте

1. Сообщить, что вы хотите отправить посылку (бандероль, факс, телеграмму и т.д.), куда вы хотите позвонить, сколько времени будете говорить.
2. Узнать (спросить), где можно послать телеграмму; где можно взять бланки для телеграммы, как заполнить бланк; где и как заказать международный телефонный разговор; послать факс и т.д., какова стоимость услуг.
3. Попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); по мочь заполнить бланк телеграммы (посылки, бандероли); послать факс.

В банке

1. Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.

2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.
3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане

1. Сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили.
2. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.
3. Попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

В библиотеке

1. Сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая книга (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.
2. Узнать (спросить), как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.
3. Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

На занятиях, в университете, на курсах

1. Сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.
2. Узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).
3. Попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

В городе, в транспорте

1. Сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.
2. Узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, талон, карта, проезд.
3. Попросить передать деньги водителю; выйти, пройти.

В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии

1. Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.
2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).
3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

В поликлинике у врача, в аптеке

1. Узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз.

2. Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.
3. Попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).
4. Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

Разговор по телефону

1. Сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.
2. Узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.).
3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Подготовьте письменные сообщения на русском языке по следующим темам и в соответствии с предложенным планом:

Тема 1. Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы.

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лицея и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии. Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники. Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета и т.д.

Тема 2. Учёба и работа, место учёбы или работы, профессия и др.

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы. Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию. Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

Тема 3. Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране.

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения. Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения. Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии. Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

Тема 4. Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка.

Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

Тема 5. Образ жизни человека, традиции, обычаи

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры. Семейные традиции, праздники, обычаи. Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

Тема 6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.)

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

Тема 7. Город, столица страны, родной город

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

Тема 8. Страна (Россия, родная страна) география, история, экономика, культура

Образование государства. Историческое и современное название государства. Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат. История страны: основные этапы образования государства. Исторические деятели и основные исторические события, связанные с образованием государства. Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы. Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное предпринимательство, мелкий бизнес и т.д. Сельская и городская жизнь. Образование. Здравоохранение. Социальная защита. Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники. Наука в стране. Основные направления.

Тема 9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

Тема 10. Экология: природа и человек

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы.

Выполните задания:

Задание 1. Вставьте вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

1. Я очень люблю ...
2. Я часто думаю ...
3. Я всегда советуюсь ... мои родители
4. Я помогаю ...
5. Летом я отдыхаю ...
6. Недавно я ездил ...
7. Эти часы мне подарили ...

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, в нужном падеже.

1. Кому вы пишете письма?
2. С кем вы были на концерте?
3. Кто звонил вам? мои старые друзья
4. Кого вы пригласили в гости?
5. У кого вы были в гостях?

Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы идти, ходить, пойти.

1. – Куда вы сейчас ...?
- Я ... в буфет. А куда вы ...?
- Мы ... в зал. Там сейчас будет лекция.
2. – Куда вы ... сегодня вечером?
- Я думаю, что мы ... в кино.
- Анна и Сергей тоже ... в кино?
- Нет, они ... в театр.
3. – Где был Борис?
- Он ... на почту.
4. – Куда вы ... вчера?
- Вчера мы ... на выставку.

Задание 4. Вставьте вместо точек глаголы НСВ и СВ из скобок.

Каждый день наши занятия ... (кончатся – кончиться) в 3 часа. Вчера после занятий мой друг Виктор пошел в столовую. Он быстро ... (обедать – пообедать), а потом целый час ... (читать – прочитать) газеты и ... (смотреть – посмотреть) журналы. В 5 часов он начал ... (готовить – приготовить) домашнее задание по русскому языку. Сначала он ... (делать – сделать) упражнение, потом полчаса ... (учить – выучить) новые слова и ... (повторять – повторить) глаголы, а потом начал ... (читать – прочитать) новый текст. Когда Виктор ... (кончать – кончить) делать домашнее задание, он пошел в клуб. Там он сначала ... (танцевать – потанцевать), а потом ... (смотреть – посмотреть) фильм. Он ... (возвращаться – вернуться) в общежитие в 11 часов и ... (ложиться – лечь) спать.

Задание 5. Вставьте вместо точек личные местоимения из скобок в нужном падеже.

1. Я редко вижу ... (он и она).
2. Вы давно знаете ... (они)? Где вы познакомились ... (они)? Вы часто звоните ... (они)?
3. Передайте, пожалуйста, ... (она) эту книгу.
4. Я прошу ... (ты) принести ... (я) журнал.
5. Покажи, пожалуйста, ... (мы) свои фотографии.
6. Я хочу видеть ... (вы). Могу я прийти ... (вы) завтра?
7. Я позвоню ... (ты) завтра вечером. Ты пойдешь ... (я) в кино?
8. Брат посоветовал ... (я) купить этот магнитофон.

Задание 6. Закончите предложения.

1. В нашей группе учится студентка, которая ...
у которой ...
которую ...
с которой ...
о которой ...
2. Мой друг живёт в доме, который ...
около которого ...
к которому ...
рядом с которым
в котором ...
3. Мы говорили о книге, которая ...
о которой ...
в которой ...
которую ...

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в нужном падеже.

1. Где вы берете книги? Куда вы ходили? Откуда вы идёте? (библиотека)
2. Кто написал это письмо? От кого вы получили письмо? Кому вы пишете письмо?
Чьё письмо вы читаете? (сестра)
3. С кем вы занимаетесь на стадионе? Кого вы видели на стадионе? У кого вы были вчера? (тренер)
4. Чем вы занимаетесь в свободное время? Что вы любите? Какую книгу вы сейчас читаете? (спорт)
5. Кого вы ждёте? Кому вы звонили? С кем вы были в театре? (подруга)
6. Кем хочет стать ваш брат? У кого вы были? К кому вы ходили? (врач)

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ТЕСТОВОМУ МОДУЛЮ, УЧИТЫВАЮЩЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ УЧАЩЕГОСЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ)

Задание 1.

1. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции, выражающие количественную характеристику предмета.

Текст 1

Общая масса скелетных мышц у взрослого человека составляет 40-45% от массы тела, у новорожденного – **20-22%**, у пожилых и старых людей масса мышечной ткани уменьшается и составляет 25-30%. У атлетов **вес мышц может достигать половины общего веса тела и даже больше.**

Скелетные мышцы состоят из отдельных поперечно-полосатых мышечных волокон. Диаметр каждого из них у взрослого человека **составляет от 9 до 150 микрон**, а длина **от 1 до 45 мм**, хотя в некоторых мышцах **длина волокна может достигать 12 см.**

2. а) Прочитайте предложения. Замените данные конструкции синонимичным:

- Мышечные волокна имеют диаметр от 9 до 150 микрон.
- Мышечное волокно имеет длину от 1 до 45 мм.
- У атлетов вес мышц составляет 50% общего веса тела.
- Общая масса скелетных мышц взрослого человека составляет от 40% до 45% общего веса тела человека.

б) Запишите ваши варианты ответов.

3. Дайте характеристику зависимости общей массы скелетной мускулатуры от возраста человека.

Задание 2.

1. Прочитайте текст.

Текст 2

По форме мышцы разнообразны: веретенообразная мышца, ромбовидная, квадратная, зубчатая и т.д. Наиболее часто встречаются веретенообразные мышцы (имеющие вид веретена) и широкие мышцы.

2. а) Прочитайте прилагательные, обозначающие форму мышц. Ромбовидная, трапециевидная, квадратная, треугольная, пирамидальная, дельтовидная, зубчатая, камбаловидная, грушевидная, червеобразная, четырехугольная, гребешковая, веретенообразная.

б) Назовите существительные, от которых они образованы. Запишите их.

3. Укажите форму мышц, используя сложные прилагательные.

ОБРАЗЕЦ: форма, похожая на ромб – ромбовидная, ромбообразная.

Форма, похожая на трапецию, на дельту, на камбалу, на грушу, на червя, на щит, на веретено.

4. Запишите в виде таблицы словосочетания, часто встречающиеся при указании количественной характеристики

число	равно чему?
количество	
размер	колеблется от чего?

величина	
размер	какой?
толщина находится в пределах	чего?
длина	достигает чего?
диаметр	

Задание 3.

1. Прочитайте текст «Мышцы».

Текст «МЫШЦЫ»

Мышечная ткань долгое время относилась к числу наименее изученных. Если все другие ткани организма – эпителиальная, соединительная, нервная – состоят из клеток, то мышечная ткань имеет совсем иное строение. Основная ее единица – мышечное волокно.

У животных и человека имеется два основных типа мышц: поперечно-полосатые и гладкие.

Большинство поперечно-полосатых мышц прикреплено к костям и поэтому они называются скелетными. Скелетные мышцы, прикрепляясь к костям, приводят их в движение, участвуют в образовании стенок полостей тела. С помощью скелетных мышц тело человека удерживается в равновесии, перемещается в пространстве. Под воздействием импульсов, поступающих по нервам из центральной нервной системы, скелетные мышцы действуют на костные рычаги, активно изменяют положение тела человека.

Общая масса скелетной мускулатуры весьма значительна. У взрослого человека она составляет 40-45% от массы тела, у новорожденного 20-22%, у пожилых и старых людей масса мышечной ткани уменьшается до 25-30%. У атлетов вес мышц может достигать половины общего веса тела и даже больше.

В теле человека около 600 мышц. Мышцы подразделяются по их положению в теле человека, по форме, по направлению мышечных волокон, по отношению к суставам.

Скелетные мышцы состоят из отдельных поперечно-полосатых мышечных волокон. Диаметр каждого из них у взрослого человека составляет от 9 до 150 микрон, а длина от 1 до 45 мм, хотя в некоторых мышцах длина волокна может достигать 12 см.

Если скелетные мышцы рассматривать под микроскопом, видны чередующиеся поперечные полосы светлого и темного цвета. Цвет их зависит от молекулярного строения, благодаря которому светлые и темные участки мышечной ткани по-разному преломляют падающий на них свет. Вот почему скелетные мышцы называются поперечно-полосатыми.

По форме мышцы очень разнообразны: веретенообразная мышца, имеющая вид веретена, ромбовидная и трапецевидная, квадратная и треугольная, пирамидальная и зубчатая, представляющие собой по форме ромб, трапецию, квадрат, треугольник, пирамиду.

Наиболее часто встречаются веретенообразные мышцы, характерные для конечностей, и широкие мышцы, участвующие в образовании стенок полостей туловища.

2. а) Разделите текст на смысловые части.

б) Найдите в каждой смысловой части дополнительную и детализирующую информацию.

3. Составьте простой план текста.

4. Составьте сложный план текста.

5. Перескажите текст, используя составленный ранее сложный план.

Задание 4.

1. Прочитайте текст.

Растительные и животные клетки

Если рассматривать под микроскопом внутреннее строение клетки, то можно отметить, что животные и растительные клетки сходны между собой. Как животная, так и растительная клетки имеют оболочку, цитоплазму, ядро. Но в то же время животные клетки по некоторым своим признакам отличаются от клеток растительных.

В чем же проявляется это отличие?

Если рассмотреть под микроскопом часть водорослей спирогиры, то можно увидеть, что ее удлинённые клетки имеют хорошо заметную оболочку, которая отделяет их от внешней среды и от соседних клеток. Растительные клетки, кроме протоплазматической мембраны, имеют плотную клеточную сетку. Она состоит из органического вещества, называемого целлюлозой, или клетчаткой, которая располагается снаружи от протоплазматической мембраны. В молодых клетках клеточная стенка нежная, с возрастом она становится более толстой и грубой.

Животные клетки, как и растительные, имеют оболочку – протоплазматическую мембрану. Но оболочка животной клетки выражена слабо. Она представляет собой уплотнённый слой цитоплазмы, который обладает иными свойствами, чем сама цитоплазма.

Значение оболочки как для растительной клетки, так и для животной одинаково велико. Оболочка защищает клетку от разрушительного влияния внешней среды и регулирует поступление веществ в клетку.

И в растительной, и в животной клетке имеются органоиды. Если присутствие митохондрий и рибосом характерно для всех живых клеток, то наличие таких органоидов, как сетчатый аппарат, клеточный центр, присуще животным клетками и некоторым видам растений.

Клеточный центр, или центрисома, расположен обычно около ядра. Он состоит из двух шарообразных или удлинённых сильно окрашенных зернышек – центриолей, окруженных центросферой. Клеточный центр участвует в процессах деления клеток.

Внутренний сетчатый аппарат Гольджи имеет разнообразную форму и расположен около ядра. Сетчатый аппарат участвует в процессе обмена веществ клеток.

Лизосомы представляют собой ограниченные мембраной тельца, которые содержат различные ферменты. Они сходны по величине с митохондриями, но менее плотные.

В отличие от животных клеток почти все растительные клетки имеют вакуоли и пластиды.

Твердые оболочки клеток и вакуолей с клеточным соком играют большую роль в жизни растений, в регуляции тургора и осмотического давления клетки.

Вакуоли – это пузырьки, отделенные от цитоплазмы вакуолярной мембраной и заполненные клеточным соком, в состав которого входят вода, соль, сахар и другие вещества. Вакуоли появляются в клетках в процессе их развития. В молодых клетках клеточного сока нет. Он накапливается по мере роста растения. В мякоти плодов он занимает почти всю клетку. Вакуоли обычны в клетках растений и очень редко встречаются в клетках высших животных.

Наличие пластид является одной из самых характерных особенностей растительной клетки. Обычно они имеют форму округлых пластинок, иногда зерен, продолговатых палочек и даже лент. В пластидах происходит синтез или накопление органических веществ. Бесцветные пластиды – лейкопласты – служат центрами накопления крахмала и других веществ. Наиболее важные из пластид, хлоропласты, содержат зеленый хлорофилл, который играет важнейшую роль в фотосинтезе, поглощая энергию солнечного света. Хлоропласты относятся к пластидам, которые содержат пигменты и дают окраску цветам и плодам.

Как растительные, так и животные клетки разнообразны по своей форме, величине и строению. Все это зависит от той роли, какую играют клетки в жизни организма.

2. Ответьте на вопросы:

- 1). В чем заключается сходство растительных и животных клеток?
- 2). Чем отличается оболочка растительной клетки от оболочки животной?
- 3). Как меняется с возрастом клеточная стенка растительных клеток?
- 4). Какую функцию выполняет оболочка живой клетки?
- 5). Каким клеткам присуще наличие таких органоидов, как сетчатый аппарат и клеточный центр?
- 6). Что вы можете сказать о сетчатом аппарате Гольджи?
- 7). Что такое лизосомы?
- 8). Чем они отличаются от митохондрий?
- 9). Что представляют собой вакуоли?
- 10). Какую форму обычно имеют пластиды?
- 11). Какие процессы происходят в пластидах?
- 12). Какие пластиды являются наиболее важными?
- 13). Какую роль играет хлорофилл в фотосинтезе?

3. Выделите в тексте те части, где дается характеристика сходства в строении животной и растительной клетки.

4. Расскажите о сходстве в строении всех живых клеток, пользуясь следующими данными и конструкциями сравнения:

предмет	предмет	признак
Растительная клетка	Животная клетка	Цитоплазма, ядро, оболочка, органоиды-митохондрии, включения, разнообразная форма и величина

5. Расскажите об оболочке живых клеток по следующему плану:

- а) состав оболочки растительных клеток;
- б) изменение качества оболочки с возрастом растения;
- в) состав оболочки животной клетки;
- г) функция и значение оболочки любой живой клетки.

**ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)**

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

I часть

Выберите правильный вариант.

1. Это станция метро.. «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся (В) изучаем

II часть

1. Мы подарили ... часы. 2. Я попросила... купить билеты в цирк. 3. Виктор познакомил нас....	(А) от старшего брата (Б) старшему брату (В) со старшим братом (Г) старшего брата
4. Павел уже давно занимается 5. Сегодня будет лекция 6. В нашей программе нет....	(А) русской литературой (Б) русскую литературу (В) по русской литературе (Г) русской литературы

III часть

Выберите правильную форму.

1. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
2. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
3. Мария, как и хотела...в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
4. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
5. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем

	(В) отдыхать
6. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать

IV часть

Выберите правильный вариант.

1. Я знаю юриста, который...	(А) работает мой отец
2. Я знаю юриста, с которым...	(Б) ты ищешь
3. Я знаю юриста, о котором...	(В) изучает эту проблему (Г) писали газеты
4. Андрей забыл,...находится зоомагазин.	(А) куда
5. Отец объяснил...туда идти.	(Б) почему (В) как (Г) где

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания после него.

ТЕКСТ 2

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

Задания 1-6.

Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

- | | |
|--|--|
| 1. П.М. Третьяков... картинную галерею. | (А) подарил Москве
(Б) продал Москве
(В) купил у Москвы |
| 2. П.М. Третьяков собирал произведения.... | (А) западного искусства
(Б) русского искусства
(В) искусства стран |
| 3. П.М. Третьяков всегда мечтал... | (А) прославиться и разбогатеть
(Б) много путешествовать
(В) создать национальную галерею |

- | | |
|---|---|
| 4. Благодаря П.М.Третьякову
Москва получила...картин | (А) 60000
(Б) около 2000
(В) более 2000 |
| 15. П.М.Третьяков уехал
путешествовать, чтобы ... | (А) отдохнуть и развлечься
(Б) купить новые картины
(В) не встречаться с представителями
прессы |
| 16. Сегодня Третьяковская галерея
является.... | (А) музеем русского искусства конца XIX
века
(Б) крупным культурным центром России
(В) московским городским музеем |

Субтест 3. ПИСЬМО

Задание 1.

Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки – значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом – это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

Задания 1-5.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)

ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Санкт-Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Санкт-Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Санкт-Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Санкт-Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги

(В) путешествовать

4. Виктор приехал в Санкт-Петербург, чтобы

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

Задания 16-30.

Прослушайте тексты 4, 5, 6 и выполните задания к ним.

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог)
(звучит диалог и задания к нему)

ТЕКСТ 4

- Таня! Наконец-то я тебя нашел.
- Привет, Павел! А что такое?
- Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.
- К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.
- Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.
- Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.
- А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.
- Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер сходим в следующую пятницу.
- Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

1. Павел... Таню.	(А) долго искал (Б) быстро нашёл (В) случайно встретил
2. Выставка живописи в музее	(А) открывается (Б) закрывается (В) продолжает работу
3. Таня собирает....	(А) картины (Б) открытки (В) марки

4. Павел	(А) хорошо разбирается в живописи (Б) плохо понимает живопись (В) интересуется живописью
5. Таня пригласила Павла....	(А) в музей на выставку (Б) на институтский вечер (В) к себе в гости

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. - Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?
- ...
2. - Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?
- ...
3. - Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
- ...
4. - Извините, пожалуйста, это поезд «Москва- Санкт-Петербург»? Когда он отходит?
- ...
5. - Вы не знаете, где можно купить словарь?
- ...

Задание 4.

Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Ваш друг хотел бы узнать:

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема: «Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета. Органы опоры и движения»

Основой тела человека является скелет. Скелет представляет собой кости, соединенные подвижными и неподвижными суставами. Функции скелета заключаются в том, что он защищает внутренние органы от повреждений и с помощью мышечного аппарата выполняет движения.

Скелет состоит из костей череп, костей туловища (позвоночный столб, грудная клетка) и костей конечностей (плечевой и тазовый пояс и свободные верхние и нижние конечности).

Костной основой туловища является позвоночный столб и грудная клетка. Эта основа складывается из грудины, грудного отдела позвоночного столба и ребер. Грудная клетка служит опорой для верхних конечностей и защитой сердца и легких.

Череп состоит из мозгового и лицевого черепа. В мозговой череп входят затылочная, лобная, теменная, височная и другие кости.

Позвоночный столб - основная часть скелета человека. Он является твердой опорой туловища, принимает участие в образовании грудной клетки, брюшной полости, таза и служит для прикрепления мышц.

Верхняя конечность - наиболее подвижная часть человеческого тела.

В состав верхней конечности входят плечевой пояс (лопатка и ключица) и свободная верхняя конечность (плечо, предплечье и кисть). Плечевой пояс служит опорой для свободной верхней конечности ;и своими движениями увеличивает ее подвижность.

Скелет плеча состоит из одной кости, скелет предплечья - из двух костей, а скелет кисти - из двадцати семи костей. Суставы свободной верхней конечности обладают большой подвижностью.

В плечевом суставе возможны: сгибание и разгибание, то есть движения вперед и назад, отведение и приведение, поворот во внутреннюю и наружную стороны, круговые движения.

Нижняя конечность - это опорный, рессорный и локомоторный орган человеческого тела. Она состоит из тазового пояса и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа.

Кости нижней конечности соединяются при помощи тазобедренного, коленного и голеностопного суставов.

Подвижность в соединениях костей таза очень мала, а в суставах свободной нижней конечности - значительна, поэтому она обладает большой подвижностью. Но подвижность нижней конечности меньше, чем подвижность верхней конечности.

Нижняя конечность несет большую нагрузку при стоянии, беге, прыжках и других движениях.

Двигательная функция нижней конечности состоит в том, что при сокращении ее мышц происходит движение в суставах конечности и осуществляется отталкивание тела от земли. При занятиях различными видами спорта функция нижних конечностей имеет свои особенности (удар по мячу в футболе, движения в плавании и другие).

Задание № 1. Обратите внимание на конструкции, выражающие состав предмета, структуры.

целое	складывается	части
что	состоит	из чего

в чем	содержит	что
во что	содержится	что
в состав чего	входит	что

1. Стопа - часть нижней конечности. Стопа состоит из трех отделов: предплюсны, плюсны и пальцев. В состав плюсны входят несколько костей. 2. Нижняя конечность складывается из таза и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа. 3. Конькобежное многоборье для мужчин состоит из четырех дистанций: 500, 5000, 1500, 10000 м. 4. В футбольную команду входят 11 игроков. 5. В тренировочном цикле содержится несколько микроциклов.

Задание № 2. Слова, данные справа, поставьте в нужном падеже.

1. Верхняя конечность состоит из...	плечевая, локтевая, лучевая, мелкие кости
2. В состав свободной верхней конечности входят...	плечо, предплечье, кисть
3. Череп складывается из...	мозговой, лицевой череп
4. Позвоночник состоит из...	шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы
5. Кисть складывается из...	запястье, пястье, пальцы
6. В голеностопный сустав...	большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости

Задание № 3. Ответьте письменно на следующие вопросы, используя слова, данные справа.

1. Из чего состоит скелет туловища?	позвоночник, грудная клетка
2. Что входит в состав грудной клетки?	грудина, ребра, ключица, лопатка
3. Из каких частей состоит коленный сустав?	нижний конец бедра, надколенник, большая берцовая кость
4. Из каких частей складывается тазобедренный сустав?	верхняя головка бедра, вертлужная впадина
5. Из чего состоит голеностопный сустав?	большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости

Задание № 4. В данных предложениях замените конструкцию «что состоит из чего» конструкцией «что складывается из чего».

1. Стопа состоит из предплюсны, плюсны и фаланг пальцев. 2. Бедро состоит из бедренной кости; это самая длинная кость скелета. 3. Пальцы состоят из фаланг. 4. Скелет состоит из костей черепа, туловища и конечностей.

Задание № 5. В каждом предложении употребите одну из известных вам конструкций, выражающих состав (см. упр. №2).

1. Таз... (две тазобедренные кости).
2. Плечо, предплечье и кисть... (свободная конечность).
3. Плечевой сустав... (верхний конец плечевой кости вместе с лопаткой).
4. Лучезапястный сустав... (нижний конец лучевой и локтевой кости).
5. Голеностопный сустав... (большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости).

Задание №6. Определите, какое целое составляют следующие части, используя известные вам конструкции (см. упр. №2)

1. Бедренная, большая и малая берцовая кости	нижняя конечность
2. Бедро, голень, стопа	свободная нижняя конечность
3. Плечо, предплечье, кисть	свободная верхняя конечность
4. Большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости	голеностопный сустав
5. Верхний конец плечевой кости и лопатка	плечевой сустав

Задание № 7. Определите взаимодействие целого (справа) и частей (слева), используя конструкции из текста по теме.

1. Основа тела человека	скелет
2. Движения	мышцы, кости скелета
3. Коленный сустав	конец бедра, надколенник, большая берцовая кость
4. Лицевой череп	верхнечелюстная, скуловая, носовая, слезная кости
5. Ребра	позвонки
6. Грудная клетка	легкие, сердце

Задание № 8. Определите состав следующих органов опоры и движения и их частей: скелета, таза, грудной клетки, черепа, плечевого пояса, бедра, голени, стопы, пальцев.

Задание № 9. Расскажите о строении скелета верхних конечностей, используя данные ниже сведения и все подходящие по смыслу конструкции, характеризующие состав от целого к части.

1. Скелет верхних конечностей	скелет плечевого пояса, верхняя свободная конечность
2. Скелет плечевого пояса	лопатка, ключица
3. Верхняя свободная конечность	плечо, предплечье, кисть
4. Плечо	плечевая кость
5. Предплечье	локтевая кость, лучевая кость
6. Кисть	запястье, пясть, пальцы
7. Пальцы	фаланги

Задание № 10. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что такое скелет?
2. Что представляет собой скелет?
3. В чем заключаются функции скелета?
4. Из каких основных частей состоит скелет человека?

Задание №11. Обратите внимание на конструкции, выражающие отношение части и целого, частного и общего.

что	относится принадлежит входит	к чему во что в состав чего
-----	------------------------------------	-----------------------------------

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответа в рамках устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

Речь логична и связна, высказывание имеет чёткую структуру (вступление, основная часть, заключение - если требуется). Учащийся полностью раскрывает тему, даёт развёрнутые ответы на все вопросы. Лексический запас соответствует уровню и теме; используются синонимы, устойчивые выражения, разнообразные слова. Грамматические конструкции разнообразны и в основном корректны; редкие ошибки не мешают пониманию. Произношение чёткое, интонация и ударения в основном правильные. Учащийся уверенно поддерживает диалог, отвечает на дополнительные вопросы без затруднений. Темп речи естественный, паузы короткие и оправданные.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

Высказывание в целом логично и структурировано, но возможны небольшие нарушения последовательности. Тема раскрыта достаточно полно, но некоторые аспекты затронуты поверхностно. Лексический запас в основном соответствует уровню, однако иногда наблюдаются повторы слов или небольшие затруднения в подборе выражений. В речи встречаются отдельные грамматические ошибки (не более 2–3 на ответ), которые не нарушают коммуникацию. Произношение в целом чёткое, но есть отдельные фонетические неточности (например, неправильное ударение в отдельных словах). Учащийся поддерживает диалог, но может затрудняться с ответами на сложные уточняющие вопросы. Темп речи достаточно ровный, но возможны короткие паузы для подбора слов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

Высказывание частично структурировано, логика изложения местами нарушена. Тема раскрыта не полностью, ответы на вопросы краткие, недостаточно развёрнутые. Лексический запас ограничен, учащийся часто использует одни и те же слова, испытывает трудности с подбором выражений. В речи заметно количество грамматических ошибок (3–5 и более), некоторые из них затрудняют понимание. Произношение не всегда чёткое, встречаются фонетические ошибки, неправильная интонация, неверные ударения. При диалоге учащийся испытывает затруднения, может не понять или неточно ответить на уточняющие вопросы. Темп речи замедленный, частые паузы для подбора слов и конструкций.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

Высказывание не имеет чёткой структуры, логика изложения нарушена. Тема практически не раскрыта, ответы на вопросы односложные или отсутствуют. Лексический запас крайне ограничен, учащийся не может подобрать нужные слова даже для простых высказываний и не способен осуществлять минимальное общение на заданную тему. В речи многочисленные грамматические ошибки, которые серьёзно затрудняют понимание смысла. Либо речь несвязная или отсутствует, ответы не соответствуют вопросам. Грамматические конструкции не используются или используются неверно, что делает речь непонятной. Произношение плохое, фонетические ошибки мешают восприятию речи. Темп речи очень медленный, длительные паузы, частые запинки. Учащийся не может поддержать диалог, не понимает уточняющих вопросов или отвечает невпопад.

Критерии оценивания практического задания, самостоятельной (домашней) работы, контрольной работы

1. Задание на чтение и понимание текста (максимум 20 баллов):

Понимание основной идеи - до 5 баллов (способность выделить главную мысль текста).

Извлечение конкретной информации - до 5 баллов (нахождение в тексте дат, имён, фактов и т.д.).

Анализ деталей - до 5 баллов (понимание подтекста, причинно-следственных связей).

Выполнение заданий к тексту (вопросы, тесты, заполнение пропусков) - до 5 баллов.

2. *Задание на грамматику и лексику (максимум 25 баллов):*

Правильное использование падежей - до 5 баллов.

Корректное употребление видов и времён глаголов - до 5 баллов.

Точность выбора лексических единиц в контексте - до 5 баллов.

Соблюдение синтаксических норм (построение предложений) - до 5 баллов.

Использование предлогов и союзов - до 5 баллов.

3. *Задание на письмо (максимум 30 баллов)*

Соответствие содержания заданной теме - до 5 баллов.

Логичность и связность изложения - до 5 баллов (наличие вступления, основной части и заключения; использование средств связи между предложениями).

Грамотность - до 10 баллов: орфография - до 5 баллов; пунктуация - до 5 баллов.

Разнообразие лексико-грамматических конструкций - до 5 баллов (использование синонимов, сложных предложений, разных времён и видов глаголов).

Объём текста - до 5 баллов (соблюдение заданного количества слов).

4. *Задание на говорение (максимум 25 баллов):*

Беглость речи - до 5 баллов (способность говорить без длительных пауз, с естественным темпом).

Лексическое разнообразие - до 5 баллов (использование слов и выражений, соответствующих уровню).

Грамматическая корректность - до 5 баллов (правильное построение фраз, употребление падежей, времён и т.д.).

Произношение и интонация - до 5 баллов: чёткость артикуляции - до 2 баллов; правильность интонации и ударения - до 3 баллов.

Достижение коммуникативной цели - до 5 баллов (точность выражения мысли, способность ответить на вопросы или выполнить задание).

Шкала перевода баллов в оценки

90–100 баллов - «отлично»: высокий уровень владения языком, свободное использование изученного материала, минимальные ошибки.

75–89 баллов - «хорошо»: уверенное владение языком с незначительными ошибками, не мешающими коммуникации.

60–74 балла - «удовлетворительно»: базовый уровень, достаточный для решения простых коммуникативных задач; встречаются ошибки, затрудняющие понимание.

Менее 60 баллов - «неудовлетворительно»: уровень языка недостаточен для выполнения задания; многочисленные ошибки нарушают коммуникацию.

Примечания к оцениванию:

Грубые ошибки (нарушающие коммуникацию): неправильное употребление падежей в ключевых конструкциях, ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого, искажение смысла из-за неверного выбора слова.

Негрубые ошибки (не влияющие на понимание): мелкие орфографические неточности, небольшие нарушения стилистики, единичные погрешности в интонации.

При оценке устной речи учитывается естественность и уверенность высказывания, а не только правильность.

В письменных работах важно соблюдать формат (например, структура письма, эссе) и объём текста.

Баллы могут снижаться за несоблюдение условий задания (например, отклонение от темы, недостаточный объём).

Критерии оценивания результатов тестирования

Время начала и завершения работы по тесту фиксируется преподавателем на доске и объявляется тестируемым. Строго по истечении времени, отведенного на выполнение теста, экзамен прекращается и материалы теста сдаются преподавателю.

Обработка и оценка результатов теста

Весь тест оценивается в	675 баллов (100%)
Тест по грамматике и лексике	165 баллов (100%)
Тест по чтению	140 баллов (100%)
Тест по аудированию	120 баллов (100%)
Тест по письму	80 баллов (100%)
Тест по говорению	170 баллов (100%)

Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведенное время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, засчитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования, выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Уровни (показатели в баллах)	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика, лексика	109-165 (66%-100%)	менее 109 (менее 66 %)
Чтение	92-140 (66%-100%)	менее 92 (менее 66 %)
Письмо	79-120 (66%-100%)	менее 79 (менее 66 %)
Аудирование	90-12 (66 %-100%)	менее 53 (менее 66 %)
Говорение	112-170 (66 %-100%)	менее 112 (менее 66 %)

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: удовлетворительный уровень по всему тесту – 446-675 баллов (не менее 66 % стоимости теста). При этом по одному из пяти субтестов допустим результат 60%:

Лексика. Грамматика. 60% = 99 баллов.

Чтение. 60% = 84 балла.

Письмо. 60% = 72 балла.

Аудирование. 60% = 72 балла.

Говорение. 60% = 102 балла.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Экзамен состоит из письменной и устной части. Максимальная сумма баллов - 100.

Письменная часть (максимум 70 баллов)

1. Аудирование (максимум 15 баллов)

- Понимание основной идеи аудиотекста - до 5 баллов.
- Извлечение конкретной информации (даты, имена, факты) - до 5 баллов.
- Понимание деталей и подтекста — до 5 баллов.

2. Чтение (максимум 20 баллов)

- Понимание общего содержания текста — до 5 баллов.
- Нахождение конкретной информации в тексте — до 5 баллов.
- Анализ и интерпретация текста (выводы, оценка позиции автора) — до 10 баллов.

3. Грамматика и лексика (максимум 20 баллов)

- Правильное использование падежей — до 5 баллов.
- Корректное употребление видов и времён глаголов — до 5 баллов.
- Точность выбора лексических единиц в контексте — до 5 баллов.
- Соблюдение синтаксических норм — до 5 баллов.

4. Письмо (максимум 15 баллов)

- Соответствие содержания заданной теме — до 3 баллов.
- Логичность и связность изложения — до 4 баллов.
- Грамотность (орфография, пунктуация) — до 4 баллов.
- Разнообразие лексико-грамматических конструкций — до 4 баллов.

Устная часть (максимум 30 баллов)

1. Говорение (максимум 15 баллов)

- Беглость речи (способность поддерживать диалог без длительных пауз) — до 4 баллов.

- Лексическое разнообразие — до 4 баллов.

- Грамматическая корректность — до 4 баллов.

- Достижение коммуникативной цели (точность выражения мысли) — до 3 баллов.

2. Диалогическая речь (максимум 10 баллов)

- Способность инициировать и поддерживать диалог — до 3 баллов.

- Адекватность ответов на вопросы — до 4 баллов.

- Использование формул речевого этикета — до 3 баллов.

3. Произношение и интонация (максимум 5 баллов)

- Чёткость артикуляции — до 2 баллов.

- Правильность интонации и ударения — до 3 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки

90–100 баллов — «отлично»: высокий уровень владения языком, свободное общение в бытовых и учебных ситуациях.

75–89 баллов — «хорошо»: уверенное владение языком с незначительными ошибками, не мешающими коммуникации.

60–74 баллов — «удовлетворительно»: базовый уровень, достаточный для решения простых коммуникативных задач.

Менее 60 баллов — «неудовлетворительно»: уровень языка недостаточен для продолжения обучения без дополнительной подготовки.

Примечания к оцениванию

При проверке письменных работ ошибки классифицируются на грубые (нарушающие коммуникацию) и негрубые (не влияющие на понимание).

В устной части учитывается не только правильность, но и естественность речи.

За использование средств связи во время экзамена баллы аннулируются.

Результаты фиксируются в протоколе с указанием баллов по каждому критерию.

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ХИМИЯ»

для обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «Химия» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	11
5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	13

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся знаний химической терминологии и лексических конструкций русского языка в химии; развитие химических знаний, умений, необходимых для обучения по основным образовательным программам высшего образования медико-биологической направленности на русском языке.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- Повторить на русском языке школьный курс химии.
- Подготовить обучающихся к сдаче вступительного испытания по дисциплине «Химия» на русском языке.
- Сформировать знания и умения, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам из области химических наук в вузе.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения химии, обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет химии;
- основные понятия и законы химии;
- атомно-молекулярное учение;
- электронное строение атомов;
- периодический закон и структуру периодической системы химических элементов;
- механизм образования, типы и основные характеристики химической связи;
- основные классы неорганических веществ и их химические свойства и методы получения;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- основные понятия, связанные с окислительно-восстановительными реакциями (ОВР);
- номенклатуру и строение комплексных соединений; определения (описания) базисных понятий химии;
- общенаучные и химические термины, значимые для дальнейшего профессионального образования, основные приемы работы и технику безопасности при проведении химических реакций;

уметь:

- характеризовать химию как науку;
- решать расчетные задачи с использованием понятий моль, молярная масса вещества, молярный объем газов;
- составлять электронные и электронно-графические формулы атомов;
- характеризовать элемент по его положению в периодической системе;
- определять тип химической связи в веществе по его формуле;
- изображать по методу валентных связей схему образования химической связи в бинарных соединениях, составлять формулы, названия, определять основные классы неорганических веществ;

- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- характеризовать влияние различных факторов на скорость реакции и состояние химического равновесия;
- решать расчетные задачи с использованием понятий массовая доля растворенного вещества и молярная концентрация раствора;
- составлять уравнения электролитической диссоциации оснований, кислот, солей, воды;
- составлять молекулярные и ионные уравнения реакций электролитов в растворах и гидролиза солей в водных растворах;
- расставлять коэффициенты в уравнениях ОВР методом электронного баланса и определять окислительно-восстановительную природу реагентов;
- идентифицировать экзо- и эндотермические реакции по знаку изменения энтальпии реакции;
- пользоваться номенклатурой Международного союза теоретической и прикладной химии ИЮПАК (IUPAC) при составлении формул и названий веществ;
- составлять уравнения реакций превращения веществ различных классов на основе их химических свойств;
- использовать химическую терминологию и символику, формулировать определения базисных понятий изученных разделов химии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Химия»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теорети- ческие занятия)	Практика (практи- ческие занятия)	Самосто- ятельная работа	
1.	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	44	10	14	20	
1.1.	Тема 1.1. Основные законы и понятия химии	6	2	2	2	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №1.
1.2.	Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система элементов.	8	2	2	4	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
1.3	Тема 1.3. Химическая связь.	5	1	2	2	Текущий контроль: устный опрос; оценка выполнения

						практических заданий и самостоятельных работ
1.4.	Тема 1.4. «Классификация химических реакций»	5	1	2	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа
1.5.	Тема 1.5. «Скорость реакций. Химическое равновесие»	5	1	2	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №2
1.6.	Тема 1.6. «Важнейшие классы неорганических соединений и их взаимосвязь»	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
1.7.	Тема 1.7. «Растворы. Теория электролитической диссоциации»	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №3
2.	Раздел 2. Органическая химия	36	6	10	20	
2.1.	Тема 2.1. «Теория строения органических соединений»	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
2.2.	Тема 2.2. «Углеводороды: предельные, непредельные, ароматические»	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №4

2.3.	Тема.2.3. «Кислородсодержащие органические соединения: спирты и фенолы, альдегиды и кетоны, углеводы, карбоновые кислоты, сложные эфиры»	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
2.4.	Тема.2.4. «Азотосодержащие органические соединения: амины и аминокислоты».	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
2.5.	Тема. 2.5. Высокомолекулярные органические соединения	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
3.	Промежуточная аттестация:	-	-	-	-	<i>Промежуточный контроль:</i> зачет
	ИТОГО:	80	16	24	40	

Содержание тем (разделов)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1.1. Основные законы и понятия химии

Теория (теоретические занятия)

Предмет и задачи химии. Место химии среди естественных наук. Основные понятия в химии: атомно-молекулярное учение, атом, химический элемент, молекула, формульная единица, изотопы, простые и сложные вещества, названия элементов, формулы веществ, уравнения химических реакций. Физические и химические свойства веществ. Названия химических соединений. Моль – единица количества вещества. Молярный объем газов. Закон сохранения массы. Закон постоянства состава.

Практика (практические занятия)

Состав вещества. Химические формулы и реакции. Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Периодическая система. Валентность. Названия

Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева

Теория (теоретические занятия)

Строение атомов химических элементов. Атомное ядро и электронные оболочки. Изотопы. Атомная и молекулярная масса. Моль, молярная масса. Закон постоянства состава. Закон сохранения веществ. Газовые законы. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Группы, периоды и ряды. Связь строения атома и химических свойств элементов с их положением в Периодической системе.

Практика (практические занятия)

Атомные и молекулярные массы, закон постоянства состава. Моль, молярная масса. Химические уравнения. Газовые законы

Тема 1.3. Химическая связь

Теория (теоретические занятия)

Образование химических связей между атомами. Типы: связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Валентность и степень окисления. Полярные и неполярные молекулы. Ионные соединения.

Практика (практические занятия)

Построение схем молекул со связями разных типов. Определение валентности и степени окисления элементов по формулам химических соединений

Тема 1.4. Классификация химических реакций

Теория (теоретические занятия)

Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. ОВР. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Связь реакций различных типов с превращениями энергии.

Практика (практические занятия)

Составление уравнений реакций различных типов. Расстановка коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Тема 1.5. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Теория (теоретические занятия)

Условия возникновения химических реакций. Зависимость скорости реакций от химической природы реагирующих веществ, их агрегатного состояния, температуры реагирующих веществ, наличия или отсутствия катализатора. Температурный коэффициент скорости реакции. Обратимые химические реакции. Химическое равновесие. Сдвиг равновесия.

Практика (практические занятия)

Решение задач по расчетам скоростей реакций и температурного коэффициента скорости.

Тема 1.6. Важнейшие классы неорганических соединений и их взаимосвязь

Теория (теоретические занятия)

Оксиды кислотные, основные, амфотерные. Способы получения оксидов. Основания растворимые (щелочи) и нерастворимые, их получения и свойства. Кислоты, их получение и свойства. Реакция нейтрализации. Соли, их классификация и свойства. Гидролиз солей.

Практика (практические занятия)

Составление уравнений реакций, характерных для способов получения и свойств важнейших классов неорганических соединений. Написание уравнений, показывающих генетическую взаимосвязь соединений разных классов.

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации

Теория (теоретические занятия)

Образование растворов. Растворимость веществ, ее зависимость от химической природы веществ, температуры и давления. Тепловые эффекты при растворении. Концентрация растворов. Растворы в живых организмах. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей, солей. Реакции ионного обмена.

Практика (практические занятия)

Составление уравнений электролитической диссоциации, молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений между электролитами. Решение задач с расчетами концентрации растворов.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Теория строения органических соединений

Теория (теоретические занятия)

Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения. Изомерия. Взаимовлияние атомов и атомных групп друг на друга. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений. Способы разрыва этих связей в химических реакциях. Радикал и функциональная группа. Понятие о свободных радикалах. Способы наименования органических соединений.

Практика (практические занятия)

Построение полных и сокращенных структурных формул органических соединений и их изомеров. Составление названий этих веществ по Женевской номенклатуре.

Тема 2.2. Углеводороды

Теория (теоретические занятия):

Предельные углеводороды: алканы и циклоалканы, их физические и химические свойства. Реакции замещения предельных углеводородов. Предельные углеводороды в природе. Метан. Гомологический ряд. Гомологическая разность.

Непредельные углеводороды: алкены и алкины. Алкены (этиленовые углеводороды). Гомологический ряд. Двойная связь. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Физические и химические свойства. Реакция присоединения по двойной связи. Качественные реакции алкенов.

Алкины. Ацетилен. Физические и химические свойства. Реакция присоединения по тройной связи.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение, химические свойства.

Взаимосвязь предельных, непредельных и ароматических углеводородов.

Практика (практические занятия):

Построение структурных формул углеводородов по их названиям; написание уравнений реакций, характерных для углеводородов; выполнение качественных реакций углеводородов.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Теория (теоретические занятия):

Спирты, их строение, физические свойства. Изомерия. Номенклатура.

Химические свойства спиртов на примерах метилового, этилового спиртов и глицерина; влияние спиртов на организм человека.

Фенол, его строение, физические и химические свойства. Применение в биологии и медицине.

Альдегиды и кетоны, их строение и получение. Уксусный альдегид. Ацетон. Реакции окисления и восстановления альдегидов и кетонов.

Соединения со смешанными функциями. Углеводы – моносахариды как альдегидо- и кетонспирты. Строение, свойства, биологическая роль.

Карбоновые кислоты. Одноосновные предельные и непредельные карбоновые (жирные) кислоты. Получение и свойства карбоновых кислот

Сложные эфиры. Строение. Химические свойства. Реакции этерификации и гидролиза. Жиры, их строение и биологическая роль.

Практика (практические занятия):

Написание уравнений реакций получения и характерных реакций различных кислородсодержащих органических соединений. Выполнение качественных реакций кислородсодержащих соединений.

Тема 2.4. Азотосодержащие органические соединения.

Теория (теоретические занятия):

Амины как органические основания. Строение и свойства. Взаимодействие аминов с водой и кислотами.

Аминокислоты. Строение. Амфотерность. Изомерия аминокислот. Декарбоксилирование аминокислот. Взаимодействие аминокислот с образованием пептидов. Биологическая роль аминокислот.

Практика (практические занятия):

Составление уравнений реакций, характерных для аминов и аминокислот; выполнение качественных реакций серосодержащих и ароматических аминокислот.

Тема 2.5. Высокомолекулярные органические соединения

Теория (теоретические занятия):

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Полимеризация, поликонденсация. Линейная и разветвлённая структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от их строения.

Полисахариды как полимеры моносахаридов. Крахмал, клетчатка, гликоген. Строение и свойства.

Белки. Строение, структура, свойства белков.

Мононуклеотиды – структурные единицы нуклеиновых кислот. Комплементарность мононуклеотидов и её роль в образовании структуры нуклеиновых кислот. Биологическая роль нуклеиновых кислот.

Практика (практические занятия):

Выполнение качественных реакций крахмала, гликогена, белков.

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа учащегося представляет собой текущую самостоятельную работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений, и включающую:

- работу с теоретическим материалом;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных работ (вариант работы приведен в Приложении 1) и контрольных работ (Приложение 2).

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины производится средствами текущей и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств и критерии оценивания представлены в приложениях.

Для *текущей* аттестации используются контрольные работы (примерные работы представлены в Приложении 2).

Итоговый контроль по дисциплине (*промежуточная* аттестация) – зачет, состоящий из двух частей: письменной и устной (оценочные средства представлены в Приложении 3).

Критерии оценивания для всех форм аттестации представлены в Приложении 4.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных и контрольных работ, зачет.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение,); наглядные (наблюдение, работа по образцу); практические (выполнение заданий) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- химические таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- задания;
- упражнения.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование по химии.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. Егоров, А.С. Основы химии: учеб. для иностр. учащихся подгот. фак. (отд-ний): доп. Советом по химии УМО по клас. унив. образованию РФ / А.С. Егоров, В.А. Попков, Н.М. Иванченко. - Москва: Высш. шк., 2005. - 551 с.: ил.- 22 экз.
2. Кубалла, М. Химия для абитуриентов и старшеклассников: пособие для абитуриентов / М. Кубалла, Й. Кранц. - Минск: Вассамедиа, 2007. - 240 с.: ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436832>
3. Резяпкин, В.И. Химия: подготовка к централизованному тестированию: задачи и упражнения с примерами решений: пособие для абитуриентов / В.И. Резяпкин. - Минск: Тетралит, 2014. - 320 с.: табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571756>
4. Хомченко, Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы / Г.П. Хомченко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Новая волна: Умереноков, 2017. - 479 с.: ил.- 20 экз.

б) дополнительная литература:

1. Летягова, Т.В. Общая химия: учеб. пособие по яз. специальности для студентов вузов : доп. УМО по направлению пед. образования Минобрнауки РФ / Т.В. Летягова, Л.И. Судакова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2012. - 219 с.: ил.- 20 экз.
2. Макареня, А.А. Повторим химию: для поступающих в вузы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высш. шк., 1989. - 271 с.: табл.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/17389.pdf>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 3. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. URL: www.biblioclub.ru
 4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. URL: www.rucont.ru
 5. «Юрайт» - ЭБС. URL: www.biblio-online.ru
- 2) специализированные журналы**
1. Журнал «Химия и жизнь». - <http://www.hij.ru>
 2. Журнал «Успехи химии». - <http://www.uspkhim.ru>

5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Тамбовцева Р.В., доктор биологических наук, профессор

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

1. Определите понятия «атом», «молекула», «химический элемент».
2. В каких единицах выражаются абсолютная и относительная массы атома и молекулы?
3. Как вычислить молярную массу и в каких единицах она выражается?
4. Сколько молекул содержится в моле любого вещества?
5. Чему равен молярный объём газа?
6. Как определить относительную плотность газа?
7. Как рассчитать массовую долю элемента в сложном веществе?

Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И. Менделеева

1. Определите строение атомного ядра, покажите распределение электронов по энергетическим уровням для элемента, имеющего в Периодической системе порядковый номер 19.
2. Элемент расположен в третьем периоде, входит в главную подгруппу VI группы Периодической системы элементов. Назовите этот элемент. Напишите формулу его водородного соединения и высшего окисла.
3. Определите, как изменяются металлические свойства с увеличением атомной массы у элементов главной подгруппы 1-ой группы Периодической системы.
4. Элементы какой группы практически не вступают в химические реакции? Почему?
5. Приведите примеры изотопов элемента, имеющего в Периодической системе порядковый номер 1.
6. Какова современная формулировка периодического закона?
7. Как изменяются химические свойства элементов в периоде по мере увеличения заряда ядра?

Тема 1.3. Химическая связь

1. Какие частицы участвуют в образовании химической связи между атомами в молекуле?
2. Что понимается под электроотрицательностью элементов в соединениях?
3. Как образуется ковалентная связь?
4. Чем отличается ковалентная полярная связь от неполярной?
5. В чём сущность донорно-акцепторного механизма образования ковалентной связи?
6. Как образуется ионная связь?
7. Каковы особенности образования металлической связи?
8. Каков механизм образования водородной связи? Для каких химических веществ она характерна?
9. Как определяют валентность и степень окисления элементов по формулам химических веществ?
10. Определить степень окисления элементов в молекулах $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, BaCl_2 , $\text{Zn}(\text{OH})_2$.

Тема 1.4. Типы химических реакций

1. Каковы внешние признаки химических реакций?
2. Как классифицируются химические реакции?
3. Чем отличаются обратимые химические реакции от необратимых?
4. Какой закон химии лежит в основе составления уравнений химических реакций?
5. Что в уравнениях реакций называется стехиометрическим коэффициентом?

6. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
7. Напишите уравнение реакции между азотом и водородом, расставьте коэффициенты методом электронного баланса, определите окислитель и восстановитель.
8. Приведите пример внутримолекулярной окислительно-восстановительной реакции, расставьте коэффициенты в уравнении этой реакции, определите окислитель и восстановитель.

Тема 1.5. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

1. Какие условия необходимы для начала химической реакции?
2. Что называют скоростью химической реакции?
3. В каких единицах выражается скорость химической реакции?
4. Как изменится скорость химической реакции между хлором и водородом, если концентрацию водорода увеличить вдвое, а концентрацию хлора оставить прежней?
5. Как изменится скорость горения метана, если объём газовой смеси уменьшить в 3 раза?
6. Какие вещества называют катализаторами химических реакций? Приведите примеры из жизнедеятельности организма человека.
7. Что такое ингибиторы?
8. Как влияют температура, давление и концентрации реагентов на химическое равновесие?

Тема 1.6. Важнейшие классы неорганических соединений и их взаимосвязь

1. Дайте определение понятиям «оксиды», «основания», «кислоты», «соли». Приведите примеры, дайте названия этим соединениям.
2. В чём заключается различие между нормальными, кислыми и основными солями?
3. Какие оксиды называют основными, кислотными, амфотерными?
4. Напишите уравнение реакции между основанием и кислотным оксидом. Назовите получающееся вещество.
5. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$$\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})\text{Cl}_2$$
6. Какие продукты можно получить при действии серной кислоты на ортофосфат кальция? сульфид натрия? гидроксид магния? Назовите полученные вещества.
7. Напишите уравнение реакции получения кремневой кислоты.
8. Каким способом можно получить сильную щёлочь? Напишите уравнение нужной реакции.

Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации

1. Какие процессы имеют место при растворении веществ?
2. От чего зависит растворение твёрдых веществ в воде?
3. Что называют массовой долей растворов?
4. В каких единицах выражается молярная концентрация растворов?
5. Какие факторы вызывают диссоциацию кислот, оснований, солей?
6. Чем отличаются сильные, средние и слабые электролиты?
7. Напишите уравнения электролитической диссоциации гидроксида кальция, азотной кислоты, гидрокарбоната натрия.
8. Напишите молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнение реакции нейтрализации.
9. Назовите условие необратимости ионных реакций.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Теория строения органических соединений

1. Каковы основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова?
2. Какие вещества носят название изомеров?
3. Какие виды изомеров встречаются среди органических соединений?
4. Какие свойства углеродных атомов позволяют им служить основой органических веществ?
5. Какие типы химических связей можно встретить в органических соединениях? Приведите примеры.
6. По каким признакам классифицируются органические вещества?
7. Какие органические молекулы называют предельными? непредельными?
8. Какие атомные группы в молекулах органических веществ называют углеводородными радикалами? функциональными группами?
9. Каковы правила наименования органических соединений?

Тема 2.2. Углеводороды

1. Какие углеводороды называют алканами?
2. Какой тип химических реакций характерен для алканов?
3. Выберите химическую реакцию, которая может происходить с алканами при обычных температуре и давлении: а) взаимодействие с хлором; б) реакция с раствором перманганата калия; в) реакция с гидроксидом натрия.
4. Напишите структурную формулу алкана, имеющего название 2,2 –диметилбутан.
5. Напишите эмпирические и структурные формулы трёх первых членов гомологического ряда алкенов.
6. Назовите тип реакции, наиболее характерной для алкенов при обычной комнатной температуре и давлении. Напишите уравнения трёх различных реакций этого типа. Назовите продукты этих реакций.
7. К какому типу углеводородов относится ацетилен? Дайте ему название по Женевской номенклатуре.
8. Напишите уравнение реакции получения ацетилена.
9. Какие углеводороды носят название алкадиенов? Какие реакции осуществляются с алкадиенами в промышленности?
10. Приведите примеры углеводородов, называемых ароматическими, или аренами.
11. Как осуществляются реакции нитрования, сульфирования, галогенирования бензола и его гомологов? Напишите уравнения реакций с применением структурных формул.
12. С помощью какой реакции можно получить циклогексан из бензола?

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

1. Напишите структурные формулы первичного, вторичного и третичного одноатомных спиртов с одинаковым числом углеродных атомов. Как различаются эти вещества по химической активности?
2. Напишите уравнения реакций окисления первичного и вторичного спирта. В каких условиях происходят эти реакции?
3. Какой многоатомный спирт входит в состав жиров?
4. Какие органические вещества носят название алкоголей? Как их можно получить?
5. Напишите уравнение реакции, в которой фенол проявляет кислотные свойства.
6. С помощью каких реакций можно получить карбоновые кислоты из альдегидов и кетонов? Напишите уравнения этих реакций.
7. Какие вещества могут быть получены восстановлением альдегидов и кетонов? Напишите соответствующие реакции для уксусного альдегида и ацетона.

8. Какой качественной реакцией можно определить в растворе альдегидоспирт глюкозу?
9. Приведите примеры одноосновных и двухосновных карбоновых кислот.
10. Напишите уравнение реакции взаимодействия спирта глицерина с одноосновными карбоновыми кислотами. Как называется полученное вещество? К какому классу органических веществ оно относится?
11. Напишите уравнение электролитической диссоциации уксусной кислоты.
12. Составьте с применением структурных формул уравнения реакций :
образования соли стеариновой кислоты, декарбоксилирования пропионовой кислоты, гидрогенизации олеиновой кислоты.

Тема 2.4. Азотсодержащие органические вещества

1. Напишите уравнение реакции, в которой проявляются щелочные свойства аминов.
2. Напишите структурную формулу амина, производные которого используются в качестве красителей. Назовите это вещество.
3. Дайте определение классу аминокислот.
4. Какие аминокислоты называются α -аминокислотами. В составе каких более сложных соединений они содержатся?
5. Что такое амфотерность аминокислот? Ответ подтвердите уравнениями реакций.
6. Напишите уравнение реакции образования дипептида из ароматической и серусодержащей аминокислоты.
7. Какую роль играют аминокислоты в живых организмах?
8. Какой качественной реакцией можно определить аминокислоты в растворе?

Тема 2.5. Высокомолекулярные органические соединения

1. Что обозначают термины: «мономер», «полимер», «структурное звено»?
2. Какие реакции носят название полимеризации и поликонденсации? Приведите примеры органических веществ, полученных реакцией полимеризации и поликонденсации.
3. Назовите молекулы-полимеры, относящиеся к классу углеводов. Какова их роль в живых организмах?
4. Напишите уравнения реакций гидролиза крахмала и фосфолиза гликогена.
5. Определите понятие «белки», или «протеины».
6. В чём заключается различие между простыми и сложными белками?
7. Какие типы связей участвуют в образовании первичной, вторичной и третичной структуры белков?
8. Какова роль белков в живых организмах?
9. Каков химический состав и структура мононуклеотидов и нуклеиновых кислот?
10. Какую роль играют нуклеиновые кислоты в живых организмах?

Комплексное задание для самостоятельной работы

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Химические элементы сильно различаются по их распространенности в природе. Наиболее распространенным элементом на Земле является кислород. Он составляет примерно 55% от общего числа всех атомов в земной коре. По массе, кислород составляет 49% массы земной коры. Это значит, что земная кора содержит много элементов, у которых атомные массы больше, чем у кислорода. К этим, более тяжелым, чем кислород, элементам относятся в первую очередь кремний, алюминий, железо и другие элементы.

Двенадцать элементов, O, Si, Al, Fe, Ca, Na, K, Mg, H, Ti, Cl, Mn, составляют почти 99% массы земной коры. Земное ядро почти полностью состоит из железа и никеля. Из легких элементов, у которых атомная масса меньше, чем у кислорода, на Земле больше всего водорода (0,9%), углерода (менее 0,1%) и азота (менее 0,1%).

На Солнце, в других звездах и в межзвёздном пространстве, почти всю массу вещества составляют наиболее легкие элементы – водород и гелий, причем водород составляет более 90% всего звездного и межзвездного вещества. Если исключить эти два элемента, то распространенность всех остальных элементов в космическом пространстве относительно друг друга приблизительно такая же, как на Земле.

Изучая нашу галактику и более далекие области пространства, ученые – астрофизики пришли к выводу, что все химические элементы образовались из водорода. Водород превращается в более тяжелые элементы внутри звезд, где происходят реакции ядерного синтеза. Сначала, из ядер водорода получаются ядра гелия; затем, из ядер гелия получаются ядра углерода, и, далее, из водорода, гелия и углерода получаются другие химические элементы.

1. Какое название лучше всего подходит к данному тексту?

- А) Химические элементы на земле.
- Б) Распространенность химических элементов.
- В) Происхождение химических элементов.

2. Какой из элементов содержится в наибольшем количестве на Земле?

- А) Водород.
- Б) Кислород.
- В) Углерод.

3. Содержание какого элемента больше всего в космосе?

- А) Водород.
- Б) Кислород.
- В) Углерод.

4. Какой из элементов является источником образования всех других элементов?

- А) Водород.
- Б) Кислород.
- В) Углерод.
- Г) Гелий.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Контрольная работа №1**

1. К какому классу соединений относятся FeCl_2 , CuOHCl и NaHCO_3 ?

- 1) Оксиды
- 2) Основания
- 3) Кислоты
- 4) Соли

2. Выбрать правильное название для соединения CuSO_4 :

- 1) Сульфат меди(I)
- 2) Сульфат меди(II)
- 3) Сульфид меди(II)

3. Какая соль образуется при взаимодействии 1 моль гидроксида калия и 1 моль ортофосфорной кислоты?

- 1) Ортофосфат калия
- 2) Гидрофосфат калия
- 3) Дигидрофосфат калия

4. Чему равна молекулярная масса гидроксида олова(II)?

- 1) 152,7 а. е. м.
- 2) 136,7 а. е. м.
- 3) 152,7 г/моль
- 4) 136,7 г/моль

5. Какой объем занимает при н.у. 7 г азота?

- 1) 22,4 л
- 2) 5,6 л
- 3) 11,2 л
- 4) 7 л

6. Определить среду после смешивания растворов, содержащих 4 г NaOH и 8 г HNO_3 :

- 1) Кислая
- 2) Нейтральная
- 3) Щелочная

7. Чему равно количество молекулярного кислорода, взятого массой 8 г?

- 1) 8 моль
- 2) 1 моль
- 3) 0,5 моль
- 4) 0,25 моль

8. В каком соединении степень окисления хрома равна +6?

- 1) Cr_2O_3
- 2) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
- 3) K_3CrO_3
- 4) $\text{Cr}(\text{OH})_3$

9. Какая реакция является окислительно-восстановительной?

- 1) $2\text{NaOH} + \text{CO}_2 = \text{NaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
- 4) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$

10. Какое вещество является окислителем в реакции $\text{Mg} + \text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$?

- 1) HCl
- 2) MgCl_2
- 3) H_2
- 4) Mg

11. Указать период системы элементов Менделеева в котором находится йод?

- 1) 7
- 2) 5
- 3) 53
- 4) 2

12. Какое соединение соответствует высшей степени окисления азота?

- 1) N_2O
- 2) N_2O_3
- 3) HNO_3
- 4) NH_3

Контрольная работа №2

1. Напишите названия элементов, которые указаны в таблице:

Символ	Название	Символ	Название
Zn		Cl	
Ni		F	
Na		Cu	
K		Mn	
Ca		Li	
P		Pb	
Ba		Co	
Hg		Mg	

2. Запишите элементы (гелий, сера, хлор, железо, алюминий, свинец, хром, бром, мышьяк, ртуть, азот, углерод, бериллий, литий, медь, железо) в колонки в соответствии с их свойствами: металлы, элементы со свойствами металлов и неметаллов и неметаллы; используйте символы для записи.

Металлы	Элементы со свойствами металлов и неметаллов	Неметаллы

3. Закончите предложения.

S_8 , Ar , Br_2 , Fe , O_2 , C , P_4 – это вещества.

Na_2S , KCl , HNO_3 , B_2O_3 , KH_2PO_4 , $NaNO_2$, NO – это..... вещества

O^{2-} , N^{3-} , NO_3^- , SO_4^{2-} - это.....

Mg^{2+} , Fe^{3+} , Al^{3+} , NH_4^+ - это.....

4. Из чего состоит молекула?

5. Что такое атом? _____

6. Вставьте пропущенные слова:

Все вещества имеюти Свойства.

7. Назовите аллотропные формы для кислорода, углерода, фосфора.

8. Смесь $NaCl + H_2O$ – это

- а) гомогенная смесь
- б) гетерогенная смесь

9. Смесь $SiO_2 + H_2O$ – это

- а) гомогенная смесь
- б) гетерогенная смесь

10. Как называются:

- а) смесь $NaCl + H_2O$ _____?
- б) $NaCl$ в смеси $NaCl + H_2O$ _____?
- в) H_2O в смеси $NaCl + H_2O$ _____?

11. Как называются вещества, которые вступают в химическую реакцию и получаются в результате химической реакции? _____

12. Что такое валентность _____

13. Какие виды валентности вы знаете _____

14. Что такое степень окисления? _____

15. В каком соединении стехиометрическая валентность азота равна 2?

- а) NH_3
- б) N_2
- в) N_2H_4
- г) HNO_3

16. Напишите формулу оксида азота (V) и нарисуйте ее структурную формулу.

17. В каком соединении степень окисления азота равна +5?

- а) NH_3
- б) N_2

- в) N_2H_4
 г) HNO_3

18. Какие элементы имеют постоянные степени окисления?

19. Выберите правильную формулу для двух ионов Cr^{3+} и HPO_4^{2-}

- а) $CrHPO_4$
 б) Cr_2HPO_4
 в) $Cr_2(HPO_4)_3$
 г) $Cr(HPO_4)_2$

20. Укажите агрегатные состояния воды: _____

21. Что изучает химия? _____

22. Назовите период и группу для селена в периодической таблице

- а) период 2 и группа IVA
 б) период 4 и группа VIA
 в) период 3 и группа IIIB
 г) период 5 и группа IVB

23. Напишите формулы по названиям или названия по формулам:

Название	Формула
Хлорид бария	_____
Гидроксид меди (I)	_____
_____	HCl
дихромат натрия	_____
хлорид аммония	_____
_____	KmnO ₄
сульфат алюминия	_____
_____	Ni(NO ₃) ₂
сульфаткадмия (II)	_____
_____	KBr_
серная кислота	_____
_____	HNO ₃
фосфат кадмия (II)	_____
хлористая кислота	_____
_____	H ₃ PO ₄
ацетат калия	_____
карбонат кальция	_____
_____	NaH ₂ PO ₄
гидрид натрия _____	_____
_____	NaClO ₄

Контрольная работа № 3

1. Абсолютная атомная масса – это _____

2. Относительная атомная масса железа равна: _____

- а) 19;
- б) 39;
- в) 49;
- г) 56.

3. Моль – это _____

4. Относительная молекулярная масса гидроксида кальция:

- а) 74 а.е.м.;
- б) 56 а.е.м.;
- в) 74 г/моль;
- г) 1 моль.

5. Определите массовую долю серы в сульфате натрия _____

6. Определите химическую формулу вещества, в котором содержится 39,40% калия, 12,12% хлора и 48,48 % кислорода. _____

7. Молярная масса гидроксида меди (I):

- а) 63 а.е.м.;
- б) 76 а.е.м.;
- в) 81 г/моль;
- г) 56 г/моль.

8. Чему равно количество вещества (n) гидроксида бария, если его масса равна 85,5 грамм?

- а) 28 моль;
- б) $6,022 \cdot 10^{-23}$ молекул;
- в) 0,5 моль;
- г) 56 г/моль.

9. Какова масса 1 молекулы сероводородной кислоты?

- а) $26,022 \cdot 10^{-23}$ г;
- б) $12,66 \cdot 10^{-25}$ г;
- в) $1,63 \cdot 10^{-22}$ г;
- г) $5,65 \cdot 10^{-23}$ г.

10. Молярный объем – это _____

11. Дано $18,06 \cdot 10^{24}$ молекул О₃. Определите количество вещества О₃.

12. Сколько грамм соляной кислоты необходимо взять, чтобы получить 2,24 литра водорода в соответствии с реакцией $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$?

- а) 5,6 кг;
- б) 20,01 г;
- в) 7,1 г;
- г) 6,00 г.

13. Какой объем занимает при нормальных условиях 92 г оксида азота (IV)?

- а) 67,2 л;

- б) 44,8л;
 в) 90 л;
 г) 90 м³.

14. Масса 1 л газа при температуре 270С и давлении 1,2 атм равна 0,96г. Вычислите молярную массу газа.

- а) 19,7г/моль;
 б) 38,7г/моль;
 в) 28 г/моль;
 г) 4,0 г/моль.

15. К раствору, который содержит 12,6 г азотной кислоты, добавили раствор, который содержит 9,2 г гидроксида натрия. Какое вещество и какой массой останется в избытке?

- а) 1,8 гHNO₃;
 б) 3,6 гNaOH;
 в) 1,2 гNaOH ;
 г) 5,6 гHNO₃.

16. Определите относительную молекулярную массу газа, если его плотность относительно водорода равна 14. Что это за газ?

17. Классифицируйте следующие оксиды как кислотные, основные, амфотерные: CO₂, SiO₂, P₂O₅, CaO, K₂O, Cl₂O₇, Al₂O₃, BaO, Sb₂O₅, Li₂O.

Кислотные	Основные	Амфотерные

18. Напишите формулы кислот и оснований, которые образованы следующими оксидами:

- а) Cs₂O;
 б) Ni₂O₃;
 в) SiO₂;
 г) Co₂O₃;
 д) MoO₃;
 е) Cl₂O₅.

19. Напишите формулы оксидов, соответствующих следующим веществам:

- а) Ga(OH)₃;
 б) HbO₃;
 в) H₂Cr₂O₇;
 г) Zr(OH)₂;
 д) CsOH;
 е) HClO.

20. Назовите следующие соли:

- а) RbHSO₄;
 б) KCNS;
 в) Ca(ClO₂)₂;
 г) Al(OH)₂Cl.

21. Напишите формулы для каждой из следующих солей:

- а) Нитрат олова (II);

- б) Гидрофосфит натрия;
- в) Гидросульфид натрия.

22. Напишите уравнения кислотно-основных реакций в водном растворе:

- а) Гидроксид железа (II) с азотной кислотой;
- б) Фосфорная кислота с гидроксидом натрия;
- в) Хлорид бария с хромовой кислотой.

23. Напишите уравнение реакции получения:

- а) Гидроксида алюминия (III) из раствора сульфата алюминия (III);
- б) Хлорида свинца (II) из раствора нитрата свинца (II).

24. Закончите следующие реакции:

- а) $\text{Ga}_2\text{O}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- б) $\text{SrO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- г) $\text{Be}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- в) $\text{MgO} + \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow$
- д) $\text{CaO} + \text{N}_2\text{O}_3 \rightarrow$
- е) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

25. В каком из ответов приведена реакция обмена?

- а) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$;
- б) $\text{AgNO}_3 + \text{HCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{HNO}_3$;
- в) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$;
- г) $\text{HNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.

26. Как называется реакция с поглощением тепла? _____

27. В каком из ответов приведена реакция разложения без изменения степени окисления?

- а) $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$;
- б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4 \downarrow + \text{HNO}_3$;
- в) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$;
- г) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{PbS} \rightarrow \text{PbSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- д) $\text{K} + \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{KNO}_3 + \text{Cu}$.

28. Какие реакции называют окислительно-восстановительными?

29. Какие из следующих веществ могут быть восстановителями

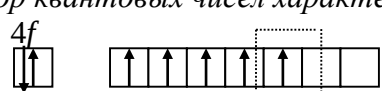
- а) NH_3 ;
- б) Br_2 ;
- в) KClO_3 ;
- г) Fe ;
- д) HNO_3 .

30. Для следующей реакции $\text{HCl} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{KCl} + \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$ определите:

- а) степени окисления для всех элементов;
 $\text{HCl} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{KCl} + \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
- б) процесс окисления;
- в) процесс восстановления;
- г) окислитель;

- д) восстановитель;
 е) поставьте коэффициенты
 $\text{HCl} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{KCl} + \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$;
 ж) тип окислительно-восстановительной реакции.

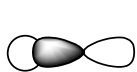
Контрольная работа № 4

1. Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?
 а) n б) l в) m_l г) m_s
2. Какое квантовое число характеризует форму электронного облака?
 а) n б) l в) m_l г) m_s
3. Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d -подуровня?:
 а) 0, 1, 2 б) -1, 0, +1 в) -2, -1, 0, +1, +2 г) 1, 2, 3
4. Как обозначается подуровень, для которого $n = 3$ и $l = 1$?
 А) $4f$ б) $3p$ в) $5d$ г) $6s$
5. Чему равно число орбиталей на d -подуровне?
 А) 1 б) 5 в) 3 г) 7
6. Атомы какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $\dots 5s^2 4d^{10} 5p^5$?
 а) ${}_{53}\text{I}$ б) ${}_{33}\text{As}$ в) ${}_7\text{N}$ г) ${}_{23}\text{V}$
7. Какова электронная формула атома Fe ?
 а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10}$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^6$
 в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 3d^{11}$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^9$
8. Чему равно максимальное число электронов на f -подуровне?
 а) 18 б) 14 в) 10 г) 8
9. Какой набор квантовых чисел характеризует отмеченный электрон?

 а) $n = 4, l = 3, m_l = -1, m_s = \frac{1}{2}$ б) $n = 4, l = 3, m_l = 1, m_s = \frac{1}{2}$
 в) $n = 6, l = 5, m_l = 2, m_s = \frac{1}{2}$ г) $n = 4, l = 3, m_l = 5, m_s = \frac{1}{2}$
10. Какие три частицы имеют одинаковую электронную формулу $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$?
 а) Na^+ , Mg , Al^{3+} б) S^{2-} , Cl^- , Ar в) Ar , Kr , Xe г) F^- , Cl , Br^-
11. В каком ответе химические элементы расположены в порядке увеличения энергии ионизации их атомов?
 а) Li , Na , K б) K , Na , Li в) Li , Be , B г) Br , Cl , F
12. В каких молекулах существует полярная ковалентная связь?
 а) I_2 б) CO_2 в) K_2O г) H_2O д) O_2
13. Какая молекула имеет наименьшую энергию связи?
 а) HF б) HCl в) HBr г) HI

14. В какой молекуле ковалентная связь наименее полярная?

- а) HF б) HCl в) HBr г) HI

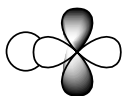
15. Какая схема перекрывания орбиталей соответствует образованию молекулы хлора, Cl_2 ?



а)



б)



в)



г)

16. Если в ряду однотипных молекул (пример: $HF - HCl - HBr - HI$) длина связи увеличивается, что происходит с энергией связи?

- а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

17. Укажите вещества с ковалентной полярной связью:

- а) HF б) NaF в) ClF г) Cl_2O

18. Какой тип гибридизации имеет молекула BCl_3 ?

- а) sp б) sp^2 в) sp^3 г) sp^3d^2

19. Что свидетельствует о водородных связях между молекулами воды?

- а) молекулы воды полярные
б) вода – прозрачное вещество
в) Вода хороший растворитель
г) высокая температура кипения ($100^\circ C$) в сравнении с H_2S ($-60^\circ C$)

20. В каком ответе элементы расположены в порядке увеличения их металлических свойств?

- а) Cu, Zn, Ga в) Sc, Ca, K
б) B, Be, Li г) F, Cl, Br

21. В каком ответе оксиды расположены в порядке уменьшения их кислотных свойств?

- а) GeO_2 , As_2O_3 , SeO_3 в) Sc_2O_3 , CaO, K_2O
б) B_2O_3 , BeO, Li_2O г) Sb_2O_3 , P_2O_3 , N_2O_3

22. Вставьте пропущенные слова или словосочетания

- а) Электрон является одновременно _____ и волной.
б) Энергию уровня, т.е. общую энергию электрона в атоме определяет _____, принимает значения _____ и обозначается символом _____.

Перечень примерных заданий для письменного ответа

Металлы	Элементы со свойствами металлов и неметаллов	Неметаллы

Название	Формула
----------	---------

Йодид калия	_____
Гидроксид бария	_____
_____	HCl
хлорид аммония	_____
сульфат алюминия	_____
_____	Ni(NO ₃) ₂
_____	KBr
серная кислота	_____
_____	HNO ₃
фосфат кальция	_____
	CH ₃ COOH

Элемент	Заряд	Число протонов	Число нейтронов	Число электронов
${}^{79}_{35}\text{Br}^{-}$				

a) 1,8 г HNO₃; б) 3,6г Ca(OH)₂;

в) 1,8 гCa(OH)₂;г) 5,6 г HNO₃.

9. Что изучает химия? _____

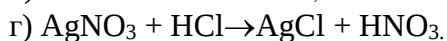
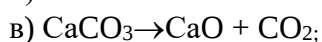
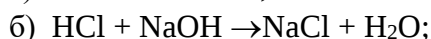
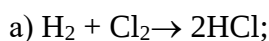
10. Вставьте пропущенные слова:

Вещества, которые вступают в химическую реакцию называются _____,
 вещества, которые получаются в результате химической реакции
 называются _____.

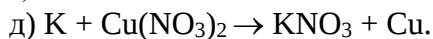
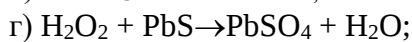
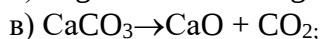
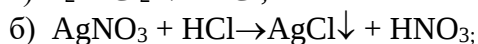
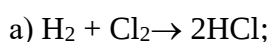
11. Что такое валентность? _____

12. Реакции, в которые идут с выделением тепла, называются _____,
 а реакции, которые идут с поглощением тепла,
 называются _____.

13. В каком ответе приведена реакция нейтрализации.



14. В каком ответе (или ответах) приведена реакция обмена без изменения степени окисления



15. Для следующей реакции



определите:

а) степени окисления для всех элементов.



Запишите:

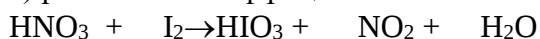
б) процесс окисления:

в) процесс восстановления:

г) окислитель:

д) восстановитель:

е) расставьте коэффициенты:



ж) укажите тип окислительно-восстановительной реакции:

1. межмолекулярная;

2. внутримолекулярная;

3. диспропорционирование.

16. Классифицируйте перечисленные соединения как кислотные, основные, амфотерные:

CO₂, SiO₂, N₂O₅, Na₂O, Al₂O₃, SO₂, ZnO, K₂O, BeO, CrO₃.

Кислотные оксиды	Амфотерные оксиды	Основные оксиды

17. Укажите правильный ответ, в котором оксиды могут быть использованы для получения гидроксида алюминия, и сернистой кислоты:

- а) AlO б) Al_2O в) Al_2O_3 г) AlO_2
 SO_2 ; S_2O ; SO_2 ; SO_3 .

18. Какие соединения называются кислотами? _____

19. Закончите следующие реакции:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$;
 б) $\text{LiOH} + \text{SO}_3 \rightarrow$;
 в) $\text{K}_2\text{O} + \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow$;
 г) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$;
 д) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HCl} \rightarrow$.

20. Как обозначается подуровень, для которого $n = 3$ и $l = 1$?

- а) $3f$; б) $3p$; в) $3d$; г) $3s$.

21. Атомы какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: $\dots 3s^2 3p^3$?

- а) ${}_{35}\text{Br}$; б) ${}_{15}\text{P}$; в) ${}_{7}\text{N}$; г) ${}_{23}\text{V}$.

22. Какова электронная формула атома никеля?

- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{11}$; б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^8$;
 в) $1s^2 2s^2 2p^5 3s^2 3p^5 4s^2 3d^8$; г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^9$.

23. Запишите полную электронную формулу элемента и назовите его.



24. Найдите правильный ответ, в котором все частицы имеют одну и ту же электронную формулу: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^1 0 4p^6$?

- а) Na , Mg , Al ; в) Se^{2-} , Br^- , Kr ;
 б) Ar , Kr , Xe ; г) F^- , Cl^- , Br^- .

25. Что такое энергия ионизации? _____

26. Дайте определение периодического закона. _____

27. В каком ответе (или ответах) элементы расположены в порядке увеличения их металлических свойств?

- а) F , Br , Cl ; в) Sc , Ca , K ;
 б) B , Li , Be ; г) Cu , Zn , Ga .

28. В каком ответе (или ответах) оксиды расположены в порядке уменьшения их кислотных свойств?

- а) GeO_2 , As_2O_3 , SeO_3 ; в) Sc_2O_3 , CaO , K_2O ;
б) B_2O_3 , BeO , Li_2O ; г) Sb_2O_3 , P_2O_3 , N_2O_3 .

29. Распределите следующие вещества по группам в соответствии с типом химической связи: I_2 , Fe , CCl_4 , K_2O , O_2 , Ag , NaCl , AlH_3 .

Ковалентная неполярная связь	Ковалентная полярная связь	Ионная связь	Металлическая связь

30. Назовите основные характеристики ковалентной связи. _____

31. В какой молекуле самая слабая энергия связи?

- а) HF ; б) HCl ; в) HBr ; г) HI .

32. Какие существуют типы межмолекулярных взаимодействий? _____

33. Определите тип гибридизации молекулы SCl_6 ?

- а) sp ; б) sp^2 ; в) sp^3 ; г) sp^3d^2 .

34. Что такое электролитическая диссоциация? _____

35. Запишите процесс диссоциации и константу диссоциации сернистой кислоты, H_2SO_3 . _____

36. Запишите перечисленные вещества в две колонки, как сильные и слабые электролиты: H_2SO_4 , $\text{Be}(\text{OH})_2$, KCN , HCN , H_2S , NaOH , HNO_3 , HCl , CH_3COOH , $\text{Cd}(\text{OH})_2$.

Сильные электролиты	Слабые электролиты

37. Определите молярность одного литра раствора содержащего 16 г CuSO_4 ?

- а) 0,5 моль/л; б) 10 моль/л; в) 0,1 моль/л; г) 15 моль/л.

38. Гидроксид натрия массой 60 г растворили в 240 мл воды. Рассчитайте массовую долю (в процентах) гидроксида натрия в растворе.

- а) 5,6%; б) 20,0%; в) 15,3%; г) 6,0%.

39. Водный раствор какой соли имеет нейтральную среду?

- а) NaCl ; б) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$; в) Al_2S_3 ; г) NiCl_2 .

40. Какое ионное уравнение соответствует молекулярному уравнению: $\text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$:

- а) $\text{Zn}^{2+} + 2\text{Cl}^- = \text{ZnCl}_2$; б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$;



Перечень примерных вопросов для устного собеседования на экзамене

1. Атомно-молекулярное учение.
2. Основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава
3. Единицы измерения массы и количества вещества, расчёты этих величин.
4. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.
5. Строение атома, его взаимосвязь с положением элемента в Периодической системе элементов.
6. Периодический закон и структура Периодической системы элементов
7. Валентность и степень окисления элементов в химических соединениях
8. Типы химических связей. Способы их образования.
9. Скорость химической реакции, факторы её определяющие.
10. Химическое равновесие. Сдвиг равновесия.
11. Оксиды. Строение. Свойства. Классификация.
12. Основания. Нерастворимые основания и щёлочи. Способы получения. Химические свойства.
13. Кислоты. Основность кислот. Способы получения. Химические свойства.
14. Соли. Соли нормальные, основные и кислые. Способы получения. Химические свойства.
15. Растворы. Тепловые явления при растворении.
16. Теория электролитической диссоциации.
17. Теория строения органических соединений.
18. Изомерия.
19. Предельные углеводороды (алканы). Строение. Физические и химические свойства.
20. Непредельные углеводороды – алкены. Строение. Физические и химические свойства.
21. Непредельные углеводороды – алкины. Строение. Физические и химические свойства.
22. Ароматические углеводороды – арены. Бензол и его гомологи. Строение и свойства.
23. Спирты. Классификация. Строение. Способы получения. Свойства.
24. Альдегиды и кетоны. Способы получения. Реакции окисления и восстановления альдегидов и кетонов.
25. Моносахариды как альдегидо- и кетонспирты. Строение. Свойства. Биологическая роль.
26. Фенолы. Строение и свойства.
27. Карбоновые кислоты. Строение. Классификация. Свойства.
28. Сложные эфиры. Образование и гидролиз.
29. Жиры. Строение. Свойства. Биологическая роль.
30. Амины. Классификация. Свойства. Роль в промышленности и в живых организмах.
31. Аминокислоты. Строение. Свойства. Участие в образовании белков.
32. Высокомолекулярные органические соединения. Способы образования. Свойства.
33. Белки – высокомолекулярные полимеры аминокислот. Структура белков. Свойства. Биологическая роль.
34. Нуклеиновые кислоты – высокомолекулярные полимеры мононуклеотидов. Строение. Биологическая роль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответов в рамках устного опроса

Ответ обучающегося в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме опроса, свободно применяющий терминологию по дисциплине. Как правило, отличная оценка выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание учебного материала, но допускающим отдельные незначительные ошибки.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ обучающегося, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему значительные погрешности в ответе, вместе с тем не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при обсуждении темы опроса. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания практического задания, самостоятельной работы, контрольной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;

- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний обучающегося на зачетах:

«**Зачтено**» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«**Не зачтено**» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

для обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «Биология» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	12
5. СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	13

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся знаний научной биологической терминологии; овладение базовыми биологическими знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в вузе по основным образовательным программам высшего образования медико-биологической направленности на русском языке.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать понимание роли и места дисциплины «Биология» в общей системе образовательной программы и готовности к продолжению обучения в вузе на русском языке;
- развить навыки владения основными биологическими терминами и естественнонаучной лексикой на русском языке, необходимыми при изучении курса «Биология»;
- изложить теоретические и практические основы биологии;
- ознакомить с проблемами экологии и охраны окружающей среды;
- проверить понимание усвоенных знаний на примере решения конкретных биологических задач;
- обобщить явления и факты, устанавливающие причинно-следственные связи в строении и функционировании клеток, тканей, органов и организмов в их взаимоотношениях друг с другом и с условиями окружающей среды.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения биологии, обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет биологии;
- основные положения клеточной теории;
- химическую организацию клетки, структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип, воспроизведение клетки, многообразие форм жизни (неклеточную и жизнедеятельности ядерного организма (структурно-функциональные компоненты тела, их функции) – модель организма: растительный, грибной, животный организм, организм человека, знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям обучающихся конкретных направлений и (или) специальностей;
- основные свойства (признаки) жизни – метаболизм, самовоспроизведение, индивидуальное развитие (онтогенез), наследственность, изменчивость;
- определения (описания) базисных понятий биологии;
- терминологию, значимую для дальнейшего профессионального образования;

уметь:

- использовать биологическую и общенаучную лексику, языковые конструкции, типичные в учебно-научной сфере общения;
- характеризовать биологию как науку;
- формулировать основные положения клеточной теории;
- характеризовать химическую и структурно-функциональную организацию доядерной и ядерной клетки;

- характеризовать гомологичные, неполовые и половые хромосомы, хромосомный набор неполовых и половых клеток, кариотип;
- характеризовать формы жизни и многообразие видов живых организмов (виды организмов царств системы органического мира, виды организмов по особенностям строения клетки, по способу получения энергии и источнику углерода; по отношению к молекулярному кислороду;
- характеризовать особенности существования, строения и жизнедеятельности вирусов, их роль как возбудителей инфекционных заболеваний;
- характеризовать положение в системе органического мира, среду обитания, характерные особенности строения и жизнедеятельности эубактерий, растений, грибов, животных, их роль в природе и в жизни человека;
- характеризовать структурно-функциональную организацию и процессы жизнедеятельности ядерного организма (цветкового растения, беспозвоночных или позвоночных животных, человека), знания о котором отвечают ближайшим образовательным потребностям обучающихся конкретных направлений и (или) специальностей подготовки;
- характеризовать метаболизм, самовоспроизведение (репликацию ДНК в ходе интерфазы, митоз, мейоз, размножение организмов, оплодотворение), онтогенез многоклеточных животных (эмбриональный и постэмбриональный периоды), наследственность и изменчивость (биологическую роль, уровни организации наследственного материала, реализацию наследственной информации, механизмы и формы изменчивости).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Биология»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теорети- ческие занятия)	Практика (практи- ческие занятия)	Самосто- ятельная работа	
1.	Раздел 1. Введение в биологию	8	4	0	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тест; заполнение рабочей тетради
1.1.	Тема 1.1. Биология, определение, цели, задачи. Этапы развития жизни на Земле	4	2	0	2	
1.2.	Тема 1.2. Биологические системы, свойства. Принципы организации жизни. Клетка как биологическая система	4	2	0	2	
2.	Раздел 2. Общая биология	20	2	8	10	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тест; заполнение рабочей тетради
2.1.	Тема 2.1. Строение клетки. Клеточная теория. Обмен веществ и превращение энергии в организме	6	1	2	3	
2.2.	Тема 2.2. Биология развития. Онтогенез. Деление клетки	4	0	2	2	
2.3.	Тема 2.3. Основы наследственности и изменчивости. Транскрипция. Трансляция	4	0	2	2	
2.4.	Тема 2.4. Эволюционное учение. Микро- и макроэволюция	6	1	2	3	

3.	Раздел 3. Многообразие организмов	20	4	6	10	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тест; заполнение рабочей тетради
3.1.	Тема 3.1. Царство бактерий и грибов. Экология	4	1	0	3	
3.2.	Тема 3.2. Царство растений. Экология	5	1	2	2	
3.3.	Тема 3.3. Царство животных. Беспозвоночные животные. Экология	5	1	2	2	
3.4.	Тема 3.4. Царство животных. Позвоночные животные. Экология	6	1	2	3	
4.	Раздел 4. Человек. Органы. Системы органов. Организм	32	6	10	16	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тест; заполнение рабочей тетради
4.1.	Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат. Строение. Функции	8	2	2	4	
4.2.	Тема 4.2. Пищеварительная система. Выделительная система. Строение. Функции	6	0	2	4	
4.3.	Тема 4.3. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Строение. Функции	8	2	2	4	
4.4.	Тема 4.4. Эндокринная система. Нервная система. Строение. Функции	4	0	2	2	
4.5.	Тема 4.5. Органы чувств. Строение. Функции. Высшая нервная деятельность.	6	2	2	2	
5.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Промежуточный контроль:</i> зачет
ИТОГО		80	16	24	40	

Содержание тем (разделов)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ

Тема 1.1. Биология, определение, цели, задачи. Этапы развития жизни на Земле

Теория (теоретические занятия)

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Общая биология – предмет об основных закономерностях жизненных явлений. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

Происхождение жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Теория панспермии. Теория Опарина-Холдейна.

Тема 1.2. Биологические системы, свойства. Принципы организации жизни. Клетка как биологическая система

Теория (теоретические занятия)

Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Тема 2.1. Строение клетки. Клеточная теория. Обмен веществ и превращение энергии в организме

Теория (теоретические занятия)

Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Ткани животных и растений. Эволюция клеток и тканей.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Практика (практические занятия)

Обмен веществ и превращение энергии в организме.

Тема 2.2. Биология развития. Онтогенез. Деление клетки

Теория (теоретические занятия)

Онтогенез, его типы и периодизация. Прозембриональный и эмбриональный периоды.

Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза. Соматические и половые клетки.

Практика (практические занятия)

Биология развития. Онтогенез. Деление клетки

Тема 2.3. Основы наследственности и изменчивости. Транскрипция. Трансляция

Теория (теоретические занятия)

Наследственность, непрерывность жизни и среда. Генетический материал. Химия и структура ДНК. Репликация ДНК и хромосом.

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство.

Современная концепция гена. Структура и свойства генетического кода. Взаимодействие генов. Транскрипция и трансляция.

Практика (практические занятия)

Наследственность.

Тема 2.4. Эволюционное учение. Микро- и макроэволюция

Теория (теоретические занятия)

Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Современная синтетическая теория эволюции.

Микроэволюция. Элементарные эволюционные факторы. Биологический вид. Видообразование. Макроэволюция. Биологический прогресс. Пути и направления макроэволюции. Механизмы макроэволюции.

Практика (практические занятия)

Эволюционное учение.

РАЗДЕЛ 3. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ

Тема 3.1. Царство бактерий и грибов. Экология

Теория (теоретические занятия)

Общая характеристика грибов. Отличия грибов от растений и животных. Грибы - группа, сочетающая признаки животных и растений. Происхождение грибов. Размножение грибов. Подцарство низшие грибы, представители, общая характеристика. Подцарство высшие грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайник – симбиотрофный организм. Строение лишайника. Типы лишайников. Питание. Размножение. Роль в природе и жизни человека.

Тема 3.2. Царство растений. Экология

Теория (теоретические занятия)

Низшие (слоевидные) и Высшие растения.

Вегетативные органы растений. Физиологические функции и анатомическое строение корней.

Вегетативные органы. Побег. Морфология и анатомия стебля. Вегетативные органы. Морфология и анатомия листа. Генеративные органы растений. Цветок. Генеративные органы растений. Семя. Плод.

Низшие растения - водоросли как первичноводные и талломные (слоевидные) растения. Основные отделы водорослей: Зеленые, Бурые и Красные. Роль водорослей в природе и жизни человека, их охрана.

Отдел Моховидные. Строение, размножение и жизненный цикл на примере зеленого мха – кукушкиного льна. Роль мхов в природе и жизни человека.

Отделы Хвощевидные и Плауновидные. Общая характеристика. Особенности строения, роль в природе и жизни человека.

Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика, особенности строения, размножения, жизненного цикла. Заросток - гаметофит папоротников. Роль в природе и жизни человека.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика, особенности строения, размножения и жизненного цикла (на примере сосны). Распространение хвойных, их значение в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные растения. Общая характеристика. Особенности строения, размножения и жизненного цикла цветковых растений как наиболее высокоорганизованной группы растений, господствующих на Земном шаре. Характеристика основных семейств классов Однодольные и Двудольные.

Практика (практические занятия)

Царство растений.

Тема 3.3. Царство животных. Беспозвоночные животные. Экология

Теория (теоретические занятия)

Зоология как наука. Сходство и отличие животных и растений. Ткани и органы животных, формы симметрии. Классификация животных. Теории происхождения животных.

Происхождение многоклеточности. Строение и жизнедеятельность губок: клеточное строение, типы организации, фильтрация, половое и бесполое размножение, разнообразие.

Общая характеристика типа Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Характеристика класса. Жизненный цикл. Строение полипов и медуз. Класс Сцифоидные. Характеристика класса. Жизненный цикл. Отличие строения сцифоидных медуз от гидроидных. Класс Коралловые полипы. Характеристика класса. Одиночные и

колониальные полипы. Особенности строения и симметрии восьми- и шестилучевых полипов. Скелет. Размножение и развитие

Кольчатые и плоские черви. Нематоды. Строение кутикулы, покровов тела, нервной системы. Органы выделения. Движение. Питание. Размножение и развитие.

Моллюски: строение, разнообразие. Строение покровов, пищеварительной системы, нервной системы, выделительной системы, половой системы. Особенности бесполого размножения. Половое размножение и развитие.

Членистоногие. Общие особенности строения (линька, сегментация; мышечная, нервная системы, органы чувств, пищеварительная, выделительная, половая, кровеносная системы, дыхание) Насекомые: особенности строения.

Практика (практические занятия)

Беспозвоночные животные.

Тема 3.4. Царство животных. Позвоночные животные. Экология

Теория (теоретические занятия)

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Происхождение и эволюция хордовых. Биоценотическое и практическое значение хордовых. Место хордовых среди других типов животных.

Класс Костные рыбы. Систематика современных костных рыб. Экология рыб.

Класс Земноводные или Амфибии. Морфофизиологические адаптации наземных позвоночных. Место земноводных в последующей эволюции. Систематика современных амфибий. Экология амфибий.

Позвоночные с зародышевыми оболочками. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Систематика современных пресмыкающихся. Экология пресмыкающихся.

Класс Птицы. Систематика современных птиц. Экология птиц.

Класс Млекопитающие. Систематика современных млекопитающих. Экология млекопитающих.

Практика (практические занятия)

Позвоночные животные.

РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК. ОРГАНЫ. СИСТЕМЫ ОРГАНОВ. ОРГАНИЗМ

Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат. Строение. Функции

Теория (теоретические занятия)

Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Мышцы, их строение и функции.

Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Нервная регуляция деятельности мышц. Движения в суставах. Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц.

Практика (практические занятия)

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

4.2. Пищеварительная система. Выделительная система. Строение. Функции

Теория (теоретические занятия)

Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание.

Практика (практические занятия)

Строение и функция пищеварительной системы. Строение и функция выделительной системы

Тема 4.3. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Строение. Функции

Теория (теоретические занятия)

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция.

Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление.

Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания.

Практика (практические занятия)

Строение и функция сердечно-сосудистой системы. Строение и функция дыхательной системы.

Тема 4.4. Эндокринная система. Нервная система. Строение. Функции

Теория (теоретические занятия)

Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме. Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен – две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Норма питания. Значение правильного питания. Витамины и их значение для организма.

Практика (практические занятия)

Строение и функция эндокринной системы. Строение и функция нервной системы

4.5. Органы чувств. Строение. Функции. Высшая нервная деятельность.

Теория (теоретические занятия)

Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы.

Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга.

Практика (практические занятия)

Строение и функция органов чувств. Режим труда и отдыха. Сон, его значение.

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа учащегося представляет собой текущую самостоятельную работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений и включающую:

- работу с теоретическим материалом;
- заполнение рабочей тетради;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольному тестированию;
- подготовку к зачету по дисциплине.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных работ (примерный перечень вопросов см. в Приложении 1).

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины производится средствами текущей и промежуточной аттестации.

Для *текущей* аттестации используются контрольные работы в форме тестирования (примерный перечень и содержание тестовых заданий см. в Приложении 2)

Итоговый контроль по дисциплине (*итоговая* аттестация) – зачет, состоящий из двух частей: выполнение итогового тестирования и устный ответ на вопросы по разделам программы (тестовые задания и вопросы представлены в Приложении 3).

Критерии оценивания для всех форм аттестации представлены в Приложении 4.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных и контрольных работ, тестирование, зачет.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение); практические (выполнение заданий) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- методические материалы по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- таблицы, рисунки и схемы по биологии;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- задания;
- бланки контрольных работ.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства.

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование: аудитории оснащенные мультимедийным оборудованием РУС «ГЦОЛИФК».

Технические средства обучения (в т.ч. специальные технические средства приёма-передачи учебной информации в доступных формах), для обучающихся, в т.ч. с инвалидностью:

- программы невидимого доступа к информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для данной категории со специальным программным обеспечением, в частности использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Кадровое обеспечение программы.

Требования к квалификации педагогических кадров: среднее профессиональное или высшее образование; руководители и (или) работники организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере по направлению биология, медицина, физическая культура и спорт, образование и педагогические науки.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. Биология: пособие для поступающих в вузы: [в 2 т.] / под ред. акад. РАО Н.В. Чебышева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва: Новая волна: Изд. Умеренков, 2017. - Т. 2: Ботаника. Анатомия и физиология. Эволюция и экология. - 448 с.: ил.- 20 экз.

2. Биология: пособие для поступающих в вузы: [в 2 т.] / под ред. акад. РАО Н.В. Чебышева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Новая волна: Изд. Умеренков, 2017. - Т. 1: Биология клетки. Генетика и онтогенез. Зоология. - 511 с.: ил. – 20 экз.

3. Чуйкин, А.Е. Общая биология: пособие для поступающих на биолог. и мед. фак. ун-тов / А.Е. Чуйкин. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 671 с.: ил.- URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148077.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148077.pdf) - 110 экз.

4. Клеезаттель, В. Биология для абитуриентов и старшеклассников / В. Клеезаттель. – Минск: Вассамедиа, 2007. – 243 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104737>

б) дополнительная литература:

1. Гребенщиков, В.М. Методические указания и контрольные работы по биологии для абитуриентов всех форм обучения / Гребенщиков В.М., Карелина Л.В.; В.М. Гребенщиков. - Кемерово: КемГМА, 2004. - 48 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/177939>

2. Левэ, О.И. Тренажер по биологии для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / О.И. Левэ. – 2-е изд., испр. – Минск: Тетралит, 2019. – 400 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571721>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»: URL: <http://www.livt.net> «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. URL: www.biblioclub.ru

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. URL: www.rucont.ru

5. «Юрайт» - ЭБС. URL: www.biblio-online.ru

6. Открытая биология 2.0: электронный учебник. - URL: <https://biology.ru/textbook/content.html>

г) специализированные журналы

1. Журнал общей биологии. – URL: <https://genbioras.ru/o-zhurnale-ru-121.html>

5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Щербаков Д.В., к.м.н., доцент

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Биология, определение, цели, задачи. Этапы развития жизни на Земле

1. Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.
2. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.
3. Происхождение жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Теория панспермии. Теория Опарина-Холдейна.

Тема 1.2. Биологические системы, свойства. Принципы организации жизни. Клетка как биологическая система

1. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.
2. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.
3. Ткани животных и растений. Эволюция клеток и тканей.

Тема 2.1. Строение клетки. Клеточная теория. Обмен веществ и превращение энергии в организме

1. Уровни организации живой материи.
2. Определение жизни. Признаки живого организма в отличие от неживого.
3. Клетка – как основа живого организма.
4. Прокариотические и эукариотические клетки.
5. Способы деления половых и соматических клеток. Хромосомный набор этих клеток.

Тема 2.2. Биология развития. Онтогенез. Деление клетки

1. Этапы эмбриогенеза. Органогенез человека. Происхождение тканей и органов. Аномалии развития.
2. Ткани. Структурно-функциональная организация тканей.
3. Строение, местоположение и классификация эпителиальной ткани.
4. Строение, местоположение и классификация соединительной ткани.
5. Строение и функции трофических видов соединительной ткани.
6. Строение, местоположение и функция различных видов мышечной ткани.
7. Нервная ткань. Строение, функции. Классификация нервных клеток.

Тема 2.3. Основы наследственности и изменчивости. Транскрипция. Трансляция

1. Нуклеиновые кислоты. Их роль в жизнедеятельности организма.
2. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.
3. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека. Законы Менделя.
4. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки.
5. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.

Тема 2.4. Эволюционное учение. Микро- и макроэволюция

1. Современная синтетическая теория эволюции органического мира.

2. Движущие силы эволюции. Механизмы естественного отбора в популяции. Механизмы видообразования.
3. Направления эволюционного процесса. Движущие силы антропогенеза.
4. Этапы эволюции человека.
5. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Тема 3.1. Царство бактерий и грибов. Экология

1. Общая характеристика грибов. Отличия грибов от растений и животных.
2. Грибы - группа, сочетающая признаки животных и растений. Происхождение грибов. Размножение грибов.
3. Подцарство низшие грибы, представители, общая характеристика.
4. Подцарство высшие грибы.
5. Роль грибов в природе и жизни человека.

Тема 3.2. Царство растений. Экология

1. Низшие (слоевидные) и Высшие растения.
2. Вегетативные органы растений. Физиологические функции и анатомическое строение корней.
3. Вегетативные органы. Побег. Морфология и анатомия стебля. Вегетативные органы. Морфология и анатомия листа.
4. Генеративные органы растений. Цветок. Генеративные органы растений. Семя. Плод.
5. Характеристика основных семейств классов Однодольные и Двудольные.

Тема 3.3. Царство животных. Беспозвоночные животные. Экология

1. Зоология как наука. Сходство и отличие животных и растений. Ткани и органы животных, формы симметрии. Классификация животных. Теории происхождения животных.
2. Происхождение многоклеточности. Строение и жизнедеятельность губок: клеточное строение, типы организации, фильтрация, половое и бесполое размножение, разнообразие.

Тема 3.4. Царство животных. Позвоночные животные. Экология

1. Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Происхождение и эволюция хордовых.
2. Биоценотическое и практическое значение хордовых. Место хордовых среди других типов животных.
3. Класс Костные рыбы. Систематика современных костных рыб. Экология рыб.
4. Класс Земноводные или Амфибии. Морфофизиологические адаптации наземных позвоночных. Место земноводных в последующей эволюции. Систематика современных амфибий. Экология амфибий.
5. Позвоночные с зародышевыми оболочками. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Птицы. Систематика современных птиц. Экология птиц. Класс Млекопитающие. Систематика современных млекопитающих. Экология млекопитающих.

Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат. Строение. Функции

1. Отделы скелета человека. Рост костей в длину и толщину. Строение кости как органа.
2. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности.
3. Кости туловища. Кости позвоночного столба. Строение позвонка. Кости грудной клетки. Строение ребра и грудины. Соединения ребер.
4. Кости черепа. Кости мозгового черепа. Швы черепа.

5. Мышцы шеи, мышцы передней поверхности туловища, мышцы спины, мышцы верхней конечности, мышцы нижней конечности.

Тема 4.2. Пищеварительная система. Выделительная система. Строение. Функции

1. Классификация внутренних органов.
2. Строение пищеварительного тракта.
3. Функции пищеварительной системы.

Тема 4.3. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Строение. Функции

1. Функции дыхательной системы. Строение легких и их функция.
2. Функции и строение сердечно-сосудистой системы.
3. Строение сердца. Предсердия и желудочки. Клапаны сердца и их работа.
4. Круги кровообращения. Функция кругов кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Отток венозной крови.
5. Строение и функции крови. Основные механизмы иммунитета.

Тема 4.4. Эндокринная система. Нервная система. Строение. Функции

1. Значение желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Роль гуморальной регуляции в организме
2. Нервная система. Строение центральной нервной системы и периферической нервной системы.
3. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги. Строение спинного мозга. Отделы головного мозга и их основные функции.

Тема 4.5. Органы чувств. Строение. Функции. Высшая нервная деятельность.

1. Органы чувств. Значение органов чувств. Анализаторы
2. Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов.
3. Торможение условных рефлексов. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность.
4. Значение слова. Сознание и мышление человека как функции высших отделов головного мозга.
5. Режим труда и отдыха. Сон, его значение.

ПРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**1. Эмбриология изучает**

- 1) онтогенез
- 2) наследственность и изменчивость
- 3) строение и свойства тканей
- 4) строение и функции клеток

2. Гомеостаз – это способность организмов

- 1) противостоять изменениям и сохранять постоянство свойств и состава
- 2) реагировать на факторы окружающей среды
- 3) обмениваться веществами и энергией с окружающей средой
- 4) не изменять форму тела

3. Лейкоцит – это структурная единица организма на ... уровне его организации

- 1) тканевом
- 2) клеточном
- 3) системном
- 4) органном

4. Во время роста организма процессы

- 1) анаболизма преобладают над процессами катаболизма
- 2) катаболизма преобладают над процессами анаболизма
- 3) катаболизма и анаболизма происходят в равной степени
- 4) катаболизма и анаболизма роли не играют

5. Пищеварение – это совокупность процессов

- 1) механического измельчения пищевых веществ
- 2) химического расщепления пищевых веществ
- 3) механического и химического расщепления пищевых веществ

6. Моносахариды

- 1) сладкие на вкус, гидрофильные
- 2) сладкие на вкус, гидрофобные
- 3) несладкие на вкус, гидрофильные
- 4) несладкие на вкус, гидрофобные

7. Непосредственно в синтезе белка принимает участие

- 1) тРНК
- 2) иРНК
- 3) рРНК
- 4) ДНК

8. Клеточный центр – обязательный органоид клеток

- 1) животных и низших грибов
- 2) растений и низших грибов
- 3) растений и высших грибов
- 4) животных и высших грибов

9. Аппарат Гольджи относится к ... эукариотической клетки

- 1) опорно-двигательной системе
- 2) одномембранным органоидам
- 3) двумембранным органоидам
- 4) структурам ядра

10. В состав хлоропластов входит

- 1) ламелярная система, строма, ДНК, рибосомы, зерна крахмала
- 2) кристы, матрикс, ДНК, капли жира
- 3) ферменты

4) хроматин, ламелярная система, рибосомы

11. В хлоропластах происходят процессы

- 1) синтеза белков и АТФ
- 2) синтеза углеводов и АТФ
- 3) синтеза АТФ
- 4) гликолиза (окисления глюкозы)

12. Химический состав костной ткани представлен

- 1) 60% органическими и 30% неорганическими веществами
- 2) 30-35% органическими и 65-70% неорганическими веществами
- 3) 50% неорганическими и 50% органическими веществами

Ключ ответов на вопросы теста

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1	2	1	3	2
4	1	5	3	6	1
7	2	8	4	9	2
10	1	11	2	12	1

**ПРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень примерных тестовых заданий для промежуточной аттестации
(письменная часть)**

- 1. Мерцательный эпителий отличается от железистого**
 - 1) формой клеток
 - 2) размерами клеток
 - 3) наличием ресничек на наружной мембране клеток
 - 4) интенсивностью метаболических процессов
- 2. Эритроциты у взрослого здорового человека образуются в**
 - 1) печени
 - 2) селезенке
 - 3) костном мозге
 - 4) лимфатических узлах
- 3. Поперечно-полосатая мышечная ткань образует**
 - 1) внутренние органы
 - 2) скелетную мускулатуру
 - 3) скелетную мускулатуру и сердце
 - 4) внутренние органы и сердце
- 4. Свойства мышечной ткани**
 - 1) сократимость, возбудимость
 - 2) сократимость, проводимость
 - 3) возбудимость, проводимость
 - 4) сократимость, проводимость, сократимость
- 5. Какой тип ткани образует головной мозг:**
 - 1) эпителиальная ткань;
 - 2) соединительная ткань;
 - 3) мышечная ткань;
 - 4) нервная ткань?
- 6. К какому типу ткани относятся эритроциты, тромбоциты, лейкоциты:**
 - 1) клетки эпителиальной ткани;
 - 2) клетки соединительной ткани;
 - 3) клетки мышечной ткани;
 - 4) клетки нервной ткани?
- 7. Твердое межклеточное вещество встречается:**
 - 1) в плотной соединительной ткани;
 - 2) в костной ткани;
 - 3) в многослойном ороговевающем эпителии;
 - 4) в жировой ткани.
- 8. Из скольких цепочек нуклеотидов состоит молекула ДНК:**
 - 1) из 1;
 - 2) из 2;
 - 3) из 3;
 - 4) из 4
- 9. Процесс синтеза РНК называется:**
 - 1) транскрипцией;
 - 2) трансляцией;
 - 3) метаболизмом;
 - 4) репликацией

10. Какое вещество, входящее в состав хроматина, обеспечивает его структуру?

- 1) белки – гистоны
- 2) ДНК
- 3) РНК
- 4) кальций, магний, железо

11. Что такое мейоз:

- 1) жизненный цикл клетки;
- 2) образование половых клеток;
- 3) подготовка к делению клетки;
- 4) метаболизм клетки

12. Клеточная стенка отсутствует у

- 1) растений и грибов
- 2) грибов и бактерий
- 3) бактерий и животных
- 4) животных

Ключ ответов на вопросы теста

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	5	4	9	1
2	3	6	2	10	2
3	3	7	2	11	2
4	1	8	8	12	4

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (устная часть)

1. Уровни организации живой материи.
2. Определение жизни. Признаки живого организма в отличие от неживого.
3. Клетка – как основа живого организма.
4. Прокариотические и эукариотические клетки.
5. Ткани. Структурно-функциональная организация тканей.
6. Строение, местоположение и классификация эпителиальной ткани.
7. Строение, местоположение и классификация соединительной ткани.
8. Строение и функции крови. Основные механизмы иммунитета.
9. Строение и функции трофических видов соединительной ткани.
10. Строение, местоположение и функция различных видов мышечной ткани.
11. Нервная ткань. Строение, функции. Классификация нервных клеток. Возрастные изменения.
12. Нуклеиновые кислоты. Их роль в жизнедеятельности организма.
13. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.
14. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека.
15. Законы Менделя.
16. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки.
17. Генетика. Понятие наследственности и изменчивости.
18. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.
19. Способы деления половых и соматических клеток. Хромосомный набор этих клеток.
20. Изменчивость признаков. Классификация изменчивости.
21. Модификационная изменчивость. Норма реакции организма. Влияние экологических факторов.
22. Наследственная изменчивость, ее классификация.

23. Мутационная изменчивость, Мутагенные экологические факторы, вызывающие аномалии развития человека.
24. Классификация мутаций.
25. Современная синтетическая теория эволюции органического мира.
26. Движущие силы эволюции.
27. Механизмы естественного отбора в популяции.
28. Механизмы видообразования.
29. Направления эволюционного процесса.
30. Движущие силы антропогенеза.
31. Этапы эволюции человека.
32. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.
33. Этапы эмбриогенеза.
34. Органогенез человека. Происхождение тканей и органов. Аномалии развития.
35. Отделы скелета человека.
36. Рост костей в длину и толщину.
37. Строение кости как органа.
38. Кости верхней конечности.
39. Кости нижней конечности.
40. Кости туловища.
41. Кости позвоночного столба. Строение позвонка.
42. Кости грудной клетки. Строение ребра и грудины. Соединения ребер.
43. Кости черепа.
44. Кости мозгового черепа. Швы черепа.
45. Мышцы шеи.
46. Мышцы передней поверхности туловища.
47. Мышцы спины.
48. Мышцы верхней конечности.
49. Мышцы нижней конечности.
50. Классификация внутренних органов.
51. Строение пищеварительного тракта.
52. Функции пищеварительной системы.
53. Функции дыхательной системы.
54. Функции мочевой системы.
55. Строение легких и их функция. Строение почек и их функция.
56. Функции и строение сердечно-сосудистой системы.
57. Строение сердца. Предсердия и желудочки.
58. Круги кровообращения. Функция кругов кровообращения.
59. Клапаны сердца и их работа.
60. Сосуды большого круга кровообращения.
61. Отток венозной крови.
62. Нервная система. Строение центральной нервной системы и периферической нервной системы.
63. Строение нервной клетки.
64. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги.
65. Строение спинного мозга.
66. Отделы головного мозга и их основные функции.
67. Органы чувств. Функции глаза и уха.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответов в рамках устного опроса

Ответ обучающегося в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме опроса, свободно применяющий терминологию по дисциплине. Как правило, отличная оценка выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание учебного материала, но допускающим отдельные незначительные ошибки.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ обучающегося, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему значительные погрешности в ответе, вместе с тем не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при обсуждении темы опроса. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания практического задания и самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания тестовых заданий для текущей аттестации

«Зачтено» ставится при условии

- тест (задание) выполнен в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно не менее чем на 91 % - «отлично»;
- тест выполнен правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом ≤ 90 до 75 % правильных ответов – «хорошо»;
- тест выполнено правильно ≤ 74 до 60 % - «удовлетворительно»;
- не нарушены сроки выполнения теста.

«Не зачтено» ставится при:

- при выполнении теста правильно выполнено менее 60 % заданий.
- нарушены сроки выполнения теста.

Критерии оценивания тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (письменная часть)

«Зачтено» ставится при условии

- тест (задание) выполнен в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно не менее чем на 91 % - «отлично»;
- тест выполнен правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом ≤ 90 до 75 % правильных ответов – «хорошо»;
- тест выполнено правильно ≤ 74 до 60 % - «удовлетворительно»;
- не нарушены сроки выполнения теста.

«Не зачтено» ставится при:

- при выполнении теста правильно выполнено менее 60 % заданий.
- нарушены сроки выполнения теста.

Критерии оценивания устного ответа на промежуточной аттестации по дисциплине (устная часть)

В качестве критериев оценок знаний обучающихся на зачетах:

«Зачтено» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Не зачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «Физика» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	10
5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	12

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся знаний физической терминологии и лексических конструкций русского языка в физике; развитие знаний основных законов физики, умений их использования при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках обучения по основным образовательным программам высшего образования медико-биологической направленности на русском языке.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- Повторить на русском языке школьный курс физики.
- Подготовить обучающихся к сдаче вступительного испытания по дисциплине «Физика» на русском языке.
- Сформировать знания и умения, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам из области естественных наук в вузе.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения физики, обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет физики;
- механику: основные понятия, законы и модели механики - механическое движение;
- виды движения;
- уравнения и графики равномерного и равнопеременного движения; свободное падение;
- силы в природе, законы Ньютона;
- законы сохранения в механике: закон сохранения импульса и закон сохранения полной механической энергии;
- молекулярную физику: основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ);
- основное уравнение МКТ;
- уравнение газового состояния Менделеева-Клапейрона;
- изопроцессы в газах;
- первый закон термодинамики;
- количество теплоты и теплоемкость;
- уравнение теплового баланса;
- электродинамику: электрическое поле в вакууме;
- закон Кулона;
- характеристики поля: напряженность и потенциал;
- понятия электроемкости; понятие электрического тока;
- закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи;
- закон Джоуля-Ленца;
- магнитное поле, индукцию магнитного поля, силу Ампера, силу Лоренца;
- колебания и волны;
- определения базисных понятий физики;
- общенаучные и физические термины,

- технику безопасности при работе в физической лаборатории;

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов физики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов физики и математики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Физика»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теорети- ческие занятия)	Практика (практи- ческие занятия)	Самосто- ятельная работа	
1.	Раздел 1. Физические термины. Элементы векторной алгебры.	8	2	2	4	
1.1.	Тема 1.1. Физика – наука о природе.	4	2	-	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
1.2.	Тема 1.2. Элементы векторной алгебры.	4	-	2	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №1
2.	Раздел 2. Механика.	38	8	14	16	
2.1	Тема 2.1. Кинематика.	10	2	4	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольные работы №2,3
2.2.	Тема 2.2. Динамика и статика.	10	2	4	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная

						работа №4
2.3.	Тема 2.3. Энергия.	10	2	4	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
2.4.	Тема 2.4. Силы в механике.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №5
3.	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.	18	4	4	10	
3.1.	Тема 3.1. Молекулярная физика.	10	2	2	6	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; контрольная работа №6
3.2.	Тема 3.2. Термодинамика.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
4.	Раздел 4. Электродинамика.	16	2	4	10	
4.1.	Тема 4.1. Электростатика.	8	1	2	5	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
4.2.	Тема 4.2. Магнетизм.	8	1	2	5	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
5.	Промежуточная аттестация:	-	-	-	-	<i>Промежуточный контроль: зачет</i>
	ИТОГО:	80	16	24	40	

Содержание тем (разделов)

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ. ЭЛЕМЕНТЫ ВЕКТОРНОЙ АЛГЕБРЫ

Тема 1.1. Физика – наука о природе

Теория (теоретические занятия)

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Определения основных физических терминов. Свойства вещества. Физические явления. Физические тела. Физические величины.

Практика (практические занятия)

Введение в физическую терминологию. Физика - наука о явлениях природы.

Тема 1.2. Элементы векторной алгебры

Теория (теоретические занятия)

Скалярные величины. Векторные величины (векторы). Сложение векторов. Вычитание векторов. Система координат. Разложение вектора на составляющие. Проекция вектора. Умножение векторов

Практика (Практические занятия)

Вектор. Модуль вектора. Направления векторов, сравнения векторов. Скаляр и вектор. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Система координат. Разложение вектора на составляющие. Проекция векторов.

Контрольная работа № 1

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА

Тема 2.1. Кинематика

Теория (теоретические занятия)

Кинематика – часть механики. Относительность движения. Система отсчета. Радиус-вектор. Характеристики механического движения: траектория; вектор перемещения; путь; скорость; ускорение. Виды механического движения: равномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение, движение тела, брошенного вертикально вверх, криволинейное движение, вращательное движение, колебательное движение, реактивное движение, относительное движение.

Практика (практические занятия)

Прямолинейное и криволинейное движение. Вектор перемещения. Траектория движения. Пройденный путь. Координаты. Средняя и мгновенная скорость. Равномерное и переменное движение. Уравнения и графики равномерного прямолинейного движения. Ускоренное и замедленное движение. Равнопеременное движение. Уравнения и графики равнопеременного прямолинейного движения. Решение задач по теме равномерное и равнопеременное движение. Свободное падение тела. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Контрольная работа №2

Вращение материальной точки. Равномерное движение точки по окружности. Переменное движение точки по окружности. Уравнения равномерного и переменного движения. Решение задач по теме вращение материальной точки.

Контрольная работа №3

Тема 2.2. Динамика и статика.

Теория (теоретические занятия)

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Закон сохранения импульса. Три задачи статики. Рычаги. Условия

равновесия тел. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Поперечные и продольные волны. Длина и скорость волны. Звуковые волны. Ультразвук.

Практика (практические занятия)

Применение законов Ньютона к решению задач.

Контрольная работа №4.

Тема 2.3. Энергия

Теория (теоретические занятия)

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения и изменения полной механической энергии. Работа и мощность.

Практика (практические занятия)

Полная механическая энергия. Закон сохранения полной механической энергии. Решение задач по теме «Механическая работа и энергия»

Тема 2.4. Силы в механике

Теория (теоретические занятия)

Работа силы тяжести и силы упругости. Мощность. Коэффициент полезного действия.

Практика (практические занятия)

Решение задач по теме «Механическая работа и энергия».

Контрольная работа №5.

РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

Тема 3.1. «Молекулярная физика».

Теория (теоретические занятия)

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы в газах.

Практика (практические занятия)

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Строение вещества. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Основное уравнение МКТ. Решение задач по теме «МКТ».

Контрольная работа №6.

Тема 3.2. «Термодинамика»

Теория (теоретические занятия)

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Законы термодинамики. Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. Количество теплоты и теплоемкость вещества. Уравнение теплового баланса

Практика (практические занятия)

Внутренняя энергия тела. Первое начало термодинамики. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Решение задач по теме «Уравнение теплового баланса». Решение задач по теме «Применение первого начала термодинамики к изопроцессам»

РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Тема 4.1. Электростатика

Теория (теоретические занятия)

Электрический заряд и его свойства. Закон Кулона. Электростатическое поле. Характеристики электрического поля: напряженность и потенциал.

Принцип суперпозиции полей. Емкость уединенного проводника. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электрический ток, напряжение и сопротивление. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Закон Джоуля-Ленца.

Практика (практические занятия)

Решение задач по теме «Закон сохранения заряда. Закон Кулона». Решение задач по теме «Напряженность электрического поля». Решение задач по теме «Принцип суперпозиции полей». Решение задач по теме «Последовательное и параллельное соединение конденсаторов». Решение задач по теме «Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников».

Тема 4.2. Магнетизм

Теория (теоретические занятия)

Магнитное поле. Магнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. Закон Ампера. Опыты Фарадея и закон электромагнитной индукции. Индуктивность контура. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Практика (практические занятия)

Решение задач по теме «Законы электромагнитной индукции».

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа учащегося представляет собой текущую самостоятельную работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений, и включающую:

- работу с теоретическим материалом;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к зачету по дисциплине.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных работ (примерные задания для самостоятельной работы приведены в Приложении 1) и контрольных работ (примерный перечень контрольных работ приведен в Приложении 2).

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины производится средствами текущей и промежуточной аттестации.

Для *текущей* аттестации используются контрольные работы (перечень контрольных работ представлен в Приложении 2)

Итоговый контроль по дисциплине (*промежуточная аттестация*) – зачет, состоящий из двух частей: письменной и устной (оценочные средства представлены в Приложении 3).

Критерии оценивания для всех форм аттестации представлены в Приложении 4.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных и контрольных работ, экзамен.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение); практические (выполнение заданий) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- таблицы по физике и физическим законам;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- задания.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование по физике.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**а) основная литература:**

1. Драбович, К.Н. Физика: практический курс для поступающих в университеты: практическое пособие / К.Н. Драбович, В.А. Макаров, С.С. Чесноков. – Москва: Физматлит, 2010. – 540 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76676>
2. Попов, Г.И. Физика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 / Г.И. Попов, В.Н. Тимошкин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Москва: Физ. культура, 2008. - 234 с.: ил.
3. Чакак, А.А. Физика для поступающих в вузы: учебное пособие / А.А. Чакак, Н.А. Манаков; Оренбургский государственный университет, Университетская физико-математическая школа. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 172 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260740>

б) дополнительная литература:

1. Бальва, О.П. ЕГЭ. Физика. Пошаговая подготовка: Эффектив. подгот. к ЕГЭ / О.П. Бальва, Л.С. Креминская. - Москва: Эксмо, 2016. - 288 с.: ил.
2. Трофимова, Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач: учеб. пособие / Т.И. Трофимова. - Изд. 2-е, стер. - Москва: КНОРУС, 2011. - 279 с.: ил.
3. Физика для абитуриента: [учеб. пособие для подгот. к поступлению в вузы техн. и технол. профиля] / ред. Н.М. Рогачев; Н.М. Рогачев, Андриянова С.И., Завершинский И.П., Карханина Г.И., Федосов А.И., Федосова Л.И. - 3-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство СГАУ, 2010. - 521 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/176417>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»: URL: <http://www.livt.net> «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. URL: www.biblioclub.ru
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» - ЭБС. URL: www.rucont.ru
5. «Юрайт» - ЭБС. URL: www.biblio-online.ru

г) специализированные журналы

1. Журнал «Успехи физических наук». - <http://ufn.ru/ru/>

5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Маркарян В.С., к.т.н., доцент.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Основы физики и физические величины
2. Что изучает физика как наука? Приведите 3–4 примера физических явлений.
3. Какие методы исследования используются в физике? Кратко охарактеризуйте экспериментальный метод.
4. Что такое физическое тело? Приведите три примера физических тел разной природы.
5. Чем физическое явление отличается от физического тела? Приведите примеры.
6. Что такое физическая величина? Назовите 5 физических величин и укажите их единицы измерения в СИ.
7. Что означает размерность физической величины? Приведите пример размерности для скорости и ускорения.
8. Какие системы единиц измерения вы знаете? Какая система принята в международной практике?
9. Что такое вещество? Перечислите основные свойства вещества.
10. Как связаны физические явления и свойства вещества? Приведите пример.
11. Почему важно использовать стандартизированные единицы измерения в физике?
12. Что такое скалярная величина? Приведите три примера.
13. Что такое векторная величина? Назовите три векторные величины и укажите их характеристики.
14. Как изображается вектор графически? Что означают его длина и направление?
15. Как сложить два вектора по правилу треугольника? Изобразите схематически.
16. Как сложить два вектора по правилу параллелограмма? Изобразите схематически.
17. Как выполнить вычитание векторов? Объясните и покажите на примере.
18. Что такое система координат? Какие виды систем координат вы знаете?
19. Как задать положение точки в прямоугольной системе координат на плоскости?
20. Что такое разложение вектора на составляющие? Разложите вектор $\mathbf{v}=(4;3)$ на оси Ox и Oy .
21. Что называется проекцией вектора на ось? Как её вычислить? Найдите проекцию вектора $\mathbf{a}=(5;12)$ на ось Ox .
22. Какие виды умножения векторов существуют? Кратко опишите скалярное и векторное произведение.
23. Приведите физический пример использования скалярного произведения векторов.
24. Что такое механическое движение? Приведите примеры разных видов механического движения.
25. В чём заключается относительность движения? Приведите пример.
26. Что входит в систему отсчёта? Приведите пример системы отсчёта для движения автомобиля.
27. Что такое радиус-вектор? Как он связан с координатами точки?
28. Назовите основные характеристики механического движения (перемещение, скорость, ускорение) и дайте их определения.
29. Что такое равномерное прямолинейное движение? Запишите уравнение движения для него.

30. Что показывает уравнение вектора перемещения? Запишите его для равномерного движения.
31. Как выглядит график зависимости координаты от времени при равномерном прямолинейном движении? Нарисуйте и объясните.
32. Как выглядит график зависимости скорости от времени при равномерном движении? Нарисуйте.
33. Какие виды движения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждое.
34. Что такое свободное падение? Чему равно ускорение свободного падения на Земле?
35. Опишите движение тела, брошенного вертикально вверх. Как меняется его скорость?
36. Что такое криволинейное движение? Приведите пример и опишите его особенности.
37. В чём состоит принцип суперпозиции движений? Приведите пример его применения.
38. Что такое вращательное движение? Назовите его основные характеристики.
39. Что такое колебательное движение? Приведите примеры свободных и вынужденных колебаний.
40. Что значит «относительное движение»? Приведите пример расчёта относительной скорости.
41. Что изучает динамика? Назовите основные понятия динамики.
42. Сформулируйте первый закон Ньютона. Приведите пример явления инерции.
43. Сформулируйте второй закон Ньютона и запишите его математически. Что такое масса с точки зрения динамики?
44. Сформулируйте третий закон Ньютона. Приведите пример взаимодействия двух тел.
45. Какие силы в механике вы знаете? Кратко охарактеризуйте гравитационные силы, силы упругости и силы трения.
46. Сформулируйте закон всемирного тяготения и запишите его формулу. Что такое гравитационная постоянная?
47. Что такое импульс тела? Сформулируйте закон сохранения импульса и приведите пример его применения.
48. Что такое механическая работа? Как она вычисляется? В каких единицах измеряется?
49. Что такое мощность? Запишите формулу для мощности и укажите единицы измерения.
50. Что такое КПД? Как он вычисляется? Приведите пример расчёта КПД простого механизма.
51. Что такое кинетическая энергия? Запишите формулу и объясните, от чего она зависит.
52. Что такое потенциальная энергия? Приведите два примера и запишите формулы для расчёта.
53. Сформулируйте закон сохранения и изменения полной механической энергии. При каких условиях он выполняется?
54. Кратко изложите основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
55. Назовите опытные газовые законы (Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля). Кратко сформулируйте каждый.
56. Запишите уравнение Клапейрона-Менделеева и объясните смысл всех входящих в него величин.
57. Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и объясните его физический смысл.

58. Что такое внутренняя энергия? От чего она зависит?
 59. Как вычисляется работа газа? Приведите формулу для изобарного процесса.
 60. Что такое теплота? Как она связана с изменением внутренней энергии?
 61. Сформулируйте первое начало термодинамики и запишите его математически.
 Примените его к изопроцессам (изотермическому, изобарному, изохорному).

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

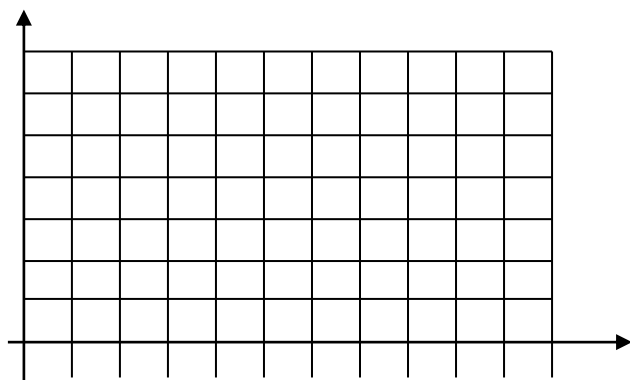
Задание № 1

1. Физика – это наука о.....
2. Зачем нужно изучать явления природы?
3. Что такое физическое тело?
4. Какие величины называют физическими?
5. Что значит измерить физическую величину?
6. Назовите основные единицы системы СИ.
7. Назовите дополнительные единицы системы СИ.
8. Что такое вектор? Что такое скаляр?
9. Какие математические действия можно выполнять с векторными величинами?
10. Запишите правило треугольника и параллелограмма для сложения двух векторов. Сделайте пояснительные рисунки.
11. Результат сложения векторов – это скаляр или вектор?
12. Разложить вектор на составляющие – значит Сделайте пояснительные рисунки.
13. Как можно определить координаты точки? Какие системы координат Вы знаете? Сделайте пояснительные рисунки.
14. Результат скалярного произведения векторов – это скаляр или вектор? Как можно найти скалярное произведение двух векторов? Запишите формулу.
15. Заполните таблицу.

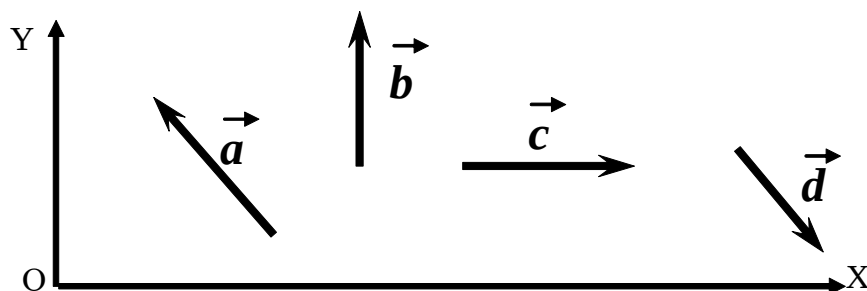
длина 2 км	=	м	=	см	=	мм	=	мкм
масса 5 тонн	=	кг	=	г	=	мг	=	мкг
время 1,5 часа	=	мин	=	сек	=	мкс	=	нс
время 3 года	=	суток	=	часов	=	мин	=	сек

16. Постройте график изменения температуры тела при нагревании от времени, $T=f(t)$.
 Результаты измерений приведены в таблице

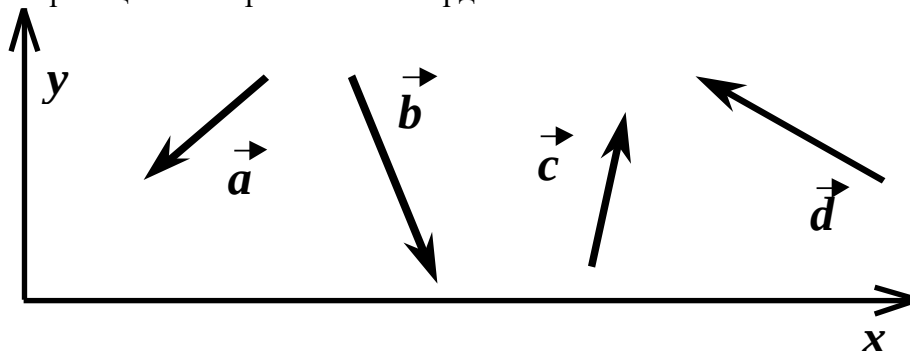
время, t (мин)	0	2	4	6	8	10	12
температура, T (C)	27	33	53	75	82	90	100



17. Разложите векторы на составляющие построением...



18. Постройте проекции векторов на оси координат



19. Постройте векторы, найдите их сумму, скалярное произведение и проекции на оси координат, если $a = 8$; $b = 4$; $\alpha = 30^\circ$.

20. Найдите угол наклона вектора к оси абсцисс, если координаты начала вектора $(3; 3)$, координаты конца вектора $(8; 6)$.

21. Постройте векторы и найдите векторное произведение векторов $\vec{c} = [\vec{a} \vec{b}]$, если $a = 3$, $b = 5$, $\alpha = 45^\circ$.

Задание № 2

1. На рисунке представлен график зависимости скорости от времени движения тела. На каком из участков (1, 2, 3, 4) этого графика ускорение максимально? Обоснуйте свой ответ.

2. На рисунке представлены графики зависимости угла поворота φ при равномерном движении трех тел по окружности от времени. Какое из трех тел (1, 2 или 3) движется с наибольшей угловой скоростью ω ? Обоснуйте свой ответ.

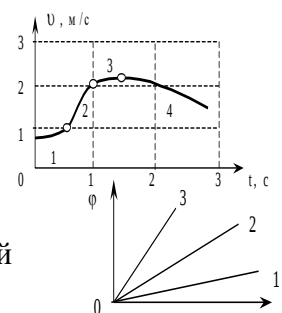
3. Выразите в радианах угол, на который поворачивается минутная стрелка за 24 часа. Принять $\pi = 3,14$. Результат округлите до десятых.

4. Чему равно центростремительное ускорение тела движущегося по окружности радиусом 10 м со скоростью 36 км/ч? Ответ представьте в единицах СИ.

5. Тело, свободно падая из состояния покоя, достигнет поверхности Земли за 2 с. Определите высоту падения этого тела. Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$. Результат представьте в единицах СИ.

6. Тело, брошенное вертикально вверх, вернулось на Землю через 4 с. На какую высоту поднялось тело? Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$. Сопротивление воздуха не учитывать. Результат представьте в единицах СИ.

7. Граната массой 10 кг, летевшая со скоростью 10 м/с, разорвалась на две части. Скорость большего осколка равна 25 м/с и направлена в сторону движения гранаты,



скорость меньшего осколка равна $12,5 \text{ м/с}$ и направлена в противоположную сторону. Найдите массу большего осколка. Результат представьте в единицах СИ.

8. Скорость лодки относительно воды в n раз больше скорости течения реки. Во сколько раз больше времени занимает поездка на лодке против течения, чем по течению?

9. Футболист, ударяя мяч массой 800 г , сообщил ему скорость 15 м/с . Длительность удара $0,02 \text{ с}$. Найдите среднюю силу удара. Результат представьте в единицах СИ.

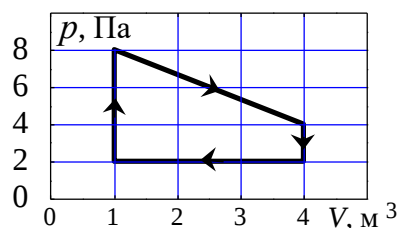
10. Как изменится давление газа при увеличении средней квадратичной скорости молекул идеального газа в два раза и уменьшении концентрации молекул в два раза? Обоснуйте свой ответ.

11. Газ находится в баллоне при температуре 300 К и давлении $2 \cdot 10^6 \text{ Па}$. При какой температуре давление газа в баллоне станет равным $1,8 \cdot 10^6 \text{ Па}$? Объем газа считать неизменным. Ответ представьте в кельвинах.

12. Газ в сосуде находится под давлением $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и температуре $127 \text{ }^\circ\text{C}$. Определите давление газа после того, как половина массы газа выпущена из сосуда, а температура понижена на $50 \text{ }^\circ\text{C}$. Ответ представьте в кПа.

13. Идеальный газ, совершающий цикл Карно, 60% количества теплоты, полученного от нагревателя, отдает холодильнику. Температура холодильника $7 \text{ }^\circ\text{C}$. Определите температуру нагревателя. Ответ представьте в единицах СИ и округлите до целого числа.

14. Чему равна работа, совершенная идеальным газом за один цикл, изображенный на p – V диаграмме? Ответ представьте в единицах СИ.

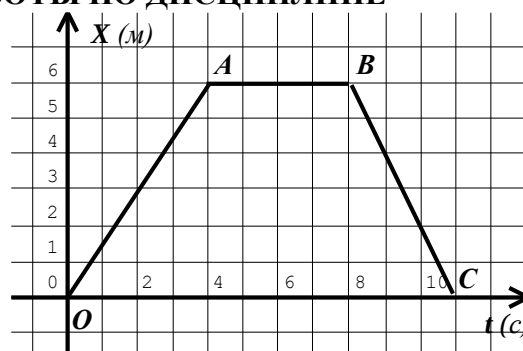


ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

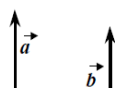
Контрольная работа №1

- Запишите цифрами слова:
6 мегаметров = 2 миллиметра =
10 дециметров =
- Вставьте пропущенные цифры.

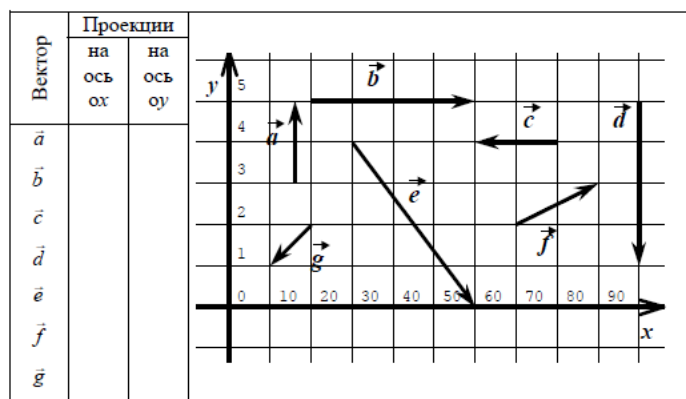
15 м/с =	км/ч
40 м/с =	км/ч
0,84 км/ч =	м/с



- Постройте векторы a и b , угол между которыми равен α , $a=8$, $b=4$, $\alpha=30^\circ$.
- Сложите векторы по правилу треугольника.



- Постройте векторы a и b . Найдите $c = a - b$ по правилу треугольника или правилу параллелограмма и определите модуль вектора c .
 $a = 10$, $b = 5$, $\alpha = 45^\circ$
- На рисунке показаны векторы e , f . Найдите проекции этих векторов на координатные оси OX и OY .

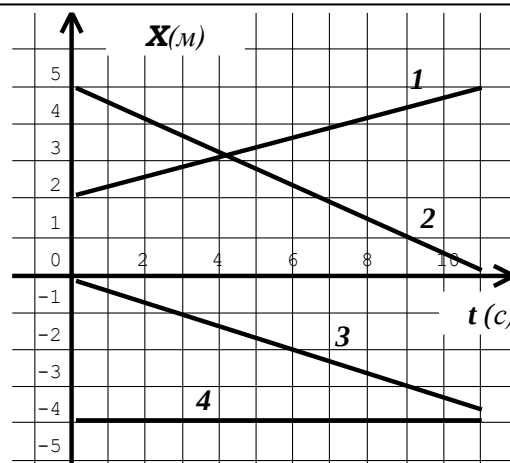


- Найдите результат скалярного произведения векторов. $a = 2$, $b = 4$, $\alpha = 90^\circ$
- Найдите векторное произведение векторов $c = [ab]$. $a = 2$, $b = 4$, $\alpha = 90^\circ$. Выполните построение.

Контрольная работа №2

- Дано уравнение движения $x(t) = -16 + 14t - 4t^2$. Запишите уравнения для пути, скорости и ускорения.
- Движения двух автомобилей описываются уравнениями $x_1 = 5t$ (м) и $x_2 = 150 - 10t$ (м). Построить графики зависимости $x = f(t)$. Найти скорости этих автомобилей и координату места встречи автомобилей.
- Опишите, как движется тело на каждом участке (укажите значения проекции скорости и ускорения для каждого участка):

4. На рисунке показаны графики зависимости координаты от времени $x = f(t)$ четырех тел. Опишите как движется каждое тело.



5. Тело движется ускоренно в отрицательном направлении оси OX . Постройте векторы скорости, ускорения и перемещения.

6. Два тела движутся равномерно в отрицательном направлении оси OX . Начальная координата первого тела равна 0 м, второго 100 м. Скорость первого тела равна 5 м/с, скорость второго тела равна 10 м/с. Через сколько времени второе тело догонит первое тело. Чему равна координата тела в этот момент времени. Какой путь прошло каждое тело за это время.

7. С каким ускорением двигался автобус, если через 50 с после начала движения его скорость равна 15 м/с?

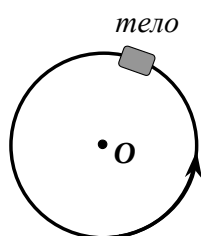
8. При прямолинейном движении с постоянным ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$ автомобиль достиг скорости 50 м/с за 25 с. Чему равна начальная скорость автомобиля?

9. Тело бросили вертикально вверх со скоростью $V_0 = 20 \text{ м/с}$. Чему равна скорость тела в момент времени $t = 4 \text{ с}$? На какой высоте будет находиться тело в этот момент времени? Сколько времени тело поднималось до остановки? Чему равна высота подъема тела?

10. Два тела начинают падать одновременно. Первое тело падает вниз с высоты 250 м без начальной скорости, а второе тело с высоты 150 м с начальной скоростью 10 м/с. Определите скорость первого тела относительно второго тела. Найдите изменение относительной координаты первого тела.

11. Тело находилось на высоте $h_1 = 25 \text{ м}$ над Землей. На этой высоте его бросили горизонтально со скоростью $V_0 = 20 \text{ м/с}$. Напишите уравнения проекции скорости на оси OX и OY и уравнения координат $x(t)$ и $y(t)$. По какой траектории будет двигаться тело? Чему равна дальность полета? Через какое время тело упадет на Землю? Чему равна скорость падения?

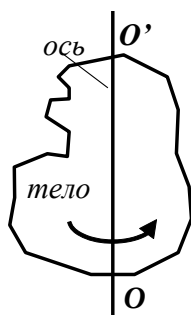
Контрольная работа №3



за время $t = 5 \text{ с}$?

1. Тело движется равнозамедленно по окружности. Постройте векторы нормального, тангенциального и полного ускорений тела.

2. Точка вращается равноускоренно с тангенциальным ускорением $a_t = 4 \text{ м/с}^2$. Угловое ускорение точки $\varepsilon = 2 \text{ рад/с}^2$. Начальная линейная скорость точки $V_0 = 10 \text{ м/с}$. Определите радиус окружности. Чему равны угловая скорость точки и нормальное ускорение в начальный момент времени? Какой путь S пройдет тело



3. Твердое тело вращается равноускоренно. Постройте векторы угловой скорости и углового ускорения тела.

4. Твердое тело вращается равнозамедленно с угловым ускорением $\varepsilon = 2 \text{ рад/с}^2$. Начальная угловая скорость твердого тела $\omega_0 = 3.14 \text{ рад/с}$.

Напишите уравнения угловой скорости вращения. На какой угол повернется тело до остановки. Сколько оборотов оно сделает?

5. Два тела бросают одновременно с высоты 150 м. Первое тело бросают вверх с начальной скоростью 10 м/с, а второе бросают вниз с начальной скоростью 30 м/с. Определите скорость первого тела относительно второго тела. Найдите изменение относительной координаты первого тела. Найдите время падения первого и второго тела.

6. Точка движется по окружности радиусом 0.2 м равноускоренно с тангенциальным ускорением $a_T = 4 \text{ м/с}^2$. Через сколько времени центростремительное ускорение a_N будет больше тангенциального в два раза?

7. Два тела бросают одновременно с высоты 200 м. Первое тело бросают вниз с начальной скоростью 10 м/с, а второе бросают горизонтально со скоростью 20 м/с. Определите скорость второго тела относительно первого тела. Найдите изменение относительной координаты второго тела. Найдите скорость падения первого и второго тела.

8. Начальная угловая скорость твердого тела $\omega_0 = 6.28 \text{ рад/с}$. Найдите угловое ускорение твердого тела, если оно вращается равнозамедленно и делает 20 оборотов до остановки.

9. Скорость воды в реке 2 м/с. Пароход плывет против течения реки. Скорость парохода относительно воды 36 км/ч. Через реку по мосту движется поезд со скоростью 72 км/ч. Определите, с какой скоростью движется пароход относительно поезда.

10. Точка движется по окружности радиусом 5 м равнозамедленно. Начальная скорость точки $V_0 = 15 \text{ м/с}$. Она проходит путь $S = 100 \text{ м}$ за 10 секунд. Определите линейную скорость точки и полное ускорение в конце пути.

Контрольная работа № 4

1. Сформулируйте первый закон Ньютона. Что такое инерция?
2. Сформулируйте закон Гука. Чему численно равен коэффициент k в законе Гука?
3. Какую систему тел называют замкнутой системой? Как называются силы, которые действуют внутри замкнутой системы?
4. Дайте определение механической работы. Чему равна работа численно?
5. Дайте определения плеча силы и момента силы.
6. Начальная скорость шайбы $v_0 = 20 \text{ м/с}$. Она остановилась через $t = 40 \text{ с}$. Найдите коэффициент трения μ шайбы о лед.
7. Под действием постоянной силы $F = 400 \text{ Н}$, направленной вертикально вверх, тело массой $m = 20 \text{ кг}$ было поднято на высоту $h = 15 \text{ м}$. Какой потенциальной энергией E_n будет обладать поднятое тело? Какую работу A совершит сила F ?
8. Молекула распадается на два атома. Масса одного из атомов в $n=3$ раза больше, чем другого. Начальная скорость молекулы равнялась нулю. Определить кинетические энергии E_1 и E_2 атомов, если их суммарная кинетическая энергия $E = 0,032 \cdot 10^{-9} \text{ Дж}$.
9. На железнодорожной платформе установлено пушка. Масса платформы с пушкой $M = 15$. Пушка стреляет вверх под углом $\varphi = 60^\circ$ к горизонту. С какой скоростью покатится платформа, если масса снаряда $m = 20 \text{ кг}$ и скорость $v = 600 \text{ м/с}$?
10. Лестница стоит около стены. Коэффициент трения между лестницей и стеной 0,5. Трение между полом и лестницей не учитывать. При каком угле наклона она будет в равновесии? Определить силы давления на пол и на стены.

Контрольная работа № 5

1. Два одинаковых точечных заряда q взаимодействуют в вакууме с силой $F = 0,2 \text{ Н}$. Расстояние между зарядами $r = 8 \text{ см}$. Найдите величины этих зарядов.
2. Найдите силу взаимодействия двух точечных зарядов $q_1 = 4 \text{ нКл}$ и $q_2 = 16 \text{ нКл}$ в вакууме и в масле (диэлектрическая проницаемость $\epsilon = 2$) на расстоянии $r = 20 \text{ см}$.

3. Определить потенциал электрического поля, создаваемого точечным зарядом $Q = 10^{-9}$ Кл, помещенным в масло на расстоянии $r = 20$ см от него.
4. Определить напряженность $\vec{E}$ электрического поля, создаваемого точечным зарядом $Q = 10^{-9}$ Кл, помещенным в масло на расстоянии $r = 10$ см от него.
5. При какой силе тока через поперечное сечение проводника пройдет заряд 100 Кл за промежуток времени 10 с?
6. Четыре одинаковых резистора, соединенные последовательно имеют полное сопротивление 16 Ом. Чему будет равно сопротивление, если эти резисторы соединить параллельно?
7. Параллельный проводник длины l_0 с током I поместили в однородное магнитное поле, направление линий индукций $\vec{B}$ которого перпендикулярно проводнику. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если длину уменьшить в 2 раза, а магнитную индукцию увеличить в 6 раз.
8. Энергия магнитного поля, созданного катушкой с током 10 А равна 4 Дж. Определите индуктивность контура.
9. Сформулируйте закон Кулона. Изобразите силу взаимодействия между разноименными зарядами.
10. Сформулируйте закон Ампера. Изобразите силу Ампера, действующую на проводник с током, помещенного перпендикулярно магнитному полю.

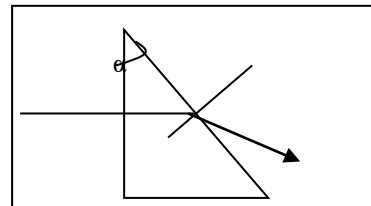
Контрольная работа № 6.

1. Каковы основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества?
2. Опишите опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
3. Как объяснить выражение: «Дым тает в воздухе»?
4. Каков характер движения молекул в газах, жидкостях и твердых телах?
5. Чем отличается взаимное расположение и взаимодействие молекул в газах, жидкостях и твердых телах?
6. Объясните давление газа на дно и стенки сосуда с точки зрения молекулярно-кинетической теории строения вещества.
7. В каком из перечисленных явлений решающая роль принадлежит броуновскому движению?
 - а) проникновение соли в огурец при его засолке;
 - б) хаотическое движение мельчайших пылинок в воздухе;
 - в) испарение воды с поверхности лужи;
 - г) распространение запаха духов в закрытом помещении;
8. Какие из причин являются наиболее существенными для объяснения существования у Земли атмосферы?
 - притяжение газовых молекул Землёй;
 - взаимное притяжение молекул газов;
 - хаотическое движение молекул газов;
 - взаимное отталкивание молекул.
9. Чем отличается движение броуновских частиц в жидкости от движения молекул этой жидкости?
 - среднее значение модуля скоростей броуновских частиц меньше среднего значения модуля скоростей молекул;
 - броуновские частицы движутся хаотично, а движение молекул жидкости упорядочено;
 - броуновское движение частиц постепенно прекращается, а молекулы движутся непрерывно;

8. Решите задачу. Определите число молекул кислорода, содержащихся в 1 кг. Молярная масса кислорода $\mu=32$ г/моль, число Авогадро $N_A=6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.
9. Решите задачу. Какое количество вещества содержится в алюминиевой ложке массой 27 г? Молярная масса алюминия $\mu=27$ г/моль, число Авогадро $N_A=6,02 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.

Контрольная работа № 7

1. Солнце стоит над горизонтом на высоте 45° . Какова высота дерева, если тень, которую он отбрасывает, 3 м?
2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол между падающим и отраженным лучом равен 60° . Чему равен угол между отраженным лучом и зеркалом?
3. Угол отклонения светового луча от первоначального направления при его отражении от плоскости зеркала равен 100° . Найдите угол падения.
4. На стеклянную пластину ($n=1.5$) падает световой луч. Угол отклонения луча от первоначального направления 10° . Найдите угол падения луча.
5. На стеклянную прямоугольную призму ($n=1.5$) перпендикулярно ее грани падает световой луч. Угол преломления луча у основания призмы равен 60° . Найдите преломляющий угол призмы α .



Приложение 3

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень примерных заданий для письменного ответа на зачете

Письменная работа состоит из 2 частей, включающих 10 заданий. Для выполнения работы дается 90 минут.

Часть 1 включает 7 заданий (А1 – А7). К каждому заданию дается 4 ответа, из которых верен только один. При выполнении заданий части 1 в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания (А1 – А7) укажите номер выбранного Вами ответа.

Часть 2 содержит 3 заданий (В1 – В3), ответом к каждому из которых будет некоторое число. Ответ следует рассчитать в тех единицах измерений, которые указаны в условии задания. Если такого указания нет, то значение величины следует записать в Международной системе единиц (СИ). Получившееся число записать в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания. Единицы физических величин в бланке ответов писать не нужно.

При вычислениях разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.

В таблицах 1 и 2 приведены справочные данные, которые могут понадобиться обучающемуся при выполнении работы.

Таблица 1.

Некоторые десятичные приставки

<u>Наименование</u>	<u>тера</u>	<u>гига</u>	<u>мега</u>	<u>микро</u>	<u>нано</u>	<u>пико</u>	<u>фемто</u>	<u>атто</u>
<u>Приставка</u>	<u>Т</u>	<u>Г</u>	<u>М</u>	<u>мк</u>	<u>н</u>	<u>п</u>	<u>ф</u>	<u>а</u>
Множитель	10^{12}	10^9	10^6	10^{-6}	10^{-9}	10^{-12}	10^{-15}	10^{-18}

Таблица 2.

Физические постоянные

Ускорение свободного падения	$g = 10 \text{ м/с}^2$
Гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
Универсальная газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)}$
Число Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$
Постоянная в законе Кулона	$k = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9 \cdot 10^9 \text{ м/Ф}$
Скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
Постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$
Заряд электрона	$-1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
Электрон-вольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Часть 1

А1 Автомобиль движется по дороге со скоростью 60 км/ч, проехав по прямой 30 км, он повернул на 30° и проехал еще 15 км. Какой путь проделал автомобиль?

- 1) 15 км 2) 30 км 3) 45 км 4) 60 км

А2 На свободно падающее тело действует сила 8 Н. Определите массу тела.

- 1) 0,8 кг 2) 1,8 кг 3) 8 кг 4) 80 кг

А3 Чему равна полная энергия неподвижного мяча, массой 2 кг на высоте 5 м.

- 1) 2 Дж 2) 5 Дж 3) 10 Дж 4) 100 Дж

A4 Температура идеального газа в сосуде увеличилась в 1,5 раза, а давление возросло при этом втрое. Как изменилась концентрация молекул газа?

- 1) Увеличилась в 4,5 раза
- 2) уменьшилась в 4,5 раза
- 3) увеличилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 2 раза

A5 Коэффициент полезного действия идеальной тепловой машины 0,5. Газ получил от нагревателя количество теплоты 960 кДж. Какую работу совершил газ?

- 1) 480 Дж
- 2) 60 кДж
- 3) 120 кДж
- 4) 180 кДж

A6 Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения = 15° . Угол между отраженным лучом и зеркалом:

1. 15°
2. 30°
3. 75°
4. 105°

A7 Цинковая пластинка, имеющая отрицательный заряд $-10e$, при освещении потеряла четыре электрона. Каким стал заряд пластины?

- 1) $+6e$
- 2) $-6e$
- 3) $+14e$
- 4) $-14e$

Часть 2

B1 Камень массой 4 кг падает с высоты 8 м и в момент падения на Землю имеет скорость 8 м/с. Какая работа по преодолению силы сопротивления воздуха была совершена при падении?

B2 Снаряд массой 7 кг обладал скоростью 180 м/с в верхней точке параболической траектории. В этой точке он взорвался на две части массами 2 и 5 кг. Меньшая часть полетела назад под углом 30° к горизонту со скоростью 220 м/с. С какой скоростью и под каким углом к горизонту полетела большая часть?

B3 Газ находится в сосуде при давлении 2 МПа и температуре 27 С. Во время нагревания на 180 С из сосуда было выпущено 25 % массы газа. Определите установившееся давление. Ответ выразите в мегапаскалях (МПа).

Перечень примерных вопросов для устного собеседования на зачете

1. Физика – наука о явлениях природы: экспериментальные методы изучения природы, свойства вещества.
2. Физические явления.
3. Физические тела.

4. Физические величины: размерность физической величины, единицы измерения физических величин.
5. Элементы векторной алгебры.
6. Сложение векторов, вычитание векторов
7. Система координат.
8. Разложение вектора на составляющие, проекция вектора, умножение векторов.
6. Механическое движение.
7. Относительность движения.
8. Система отсчета.
9. Радиус-вектор
10. Характеристики механического движения.
11. Равномерное прямолинейное движение: прямолинейное движение.
12. Уравнение вектора перемещения.
13. Уравнение проекции вектора перемещения на направление движения.
14. Графики зависимости проекции скорости и координаты от времени движения.
15. Виды движения.
16. Свободное падение. Ускорение свободного падения.
17. Движение тела, брошенного вертикально вверх
18. Криволинейное движение.
19. Принцип суперпозиции движений.
20. Вращательное движение
21. Колебательное движение
22. Относительное движение
12. Основные понятия динамики.
13. Первый закон Ньютона.
14. Второй закон Ньютона.
15. Третий закон Ньютона.
16. Силы в механике: гравитационные силы; силы упругости; силы трения.
17. Закон всемирного тяготения
18. Импульс. Закон сохранения импульса.
19. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия
20. Кинетическая энергия.
21. Потенциальная энергия.
22. Закон сохранения и изменения полной механической энергии.
23. Молекулярно-кинетическая теория строения вещества
24. Опытные газовые законы.
25. Уравнение Клайперона-Менделеева.
26. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории и его следствия.
27. Внутренняя энергия.
28. Работа газа.
29. Теплота.
30. Первое начало термодинамики.
31. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
32. Электростатическое поле.
33. Электрический заряд и его свойства.
34. Закон Кулона.
35. Емкость уединенного проводника.
36. Конденсаторы.
37. Постоянный электрический ток.
38. Закон Ома для участка цепи и для замкнутой цепи.
39. Закон Джоуля-Ленца.
40. Магнитное поле: магнитная индукция.

41. Закон Ампера.
42. Электромагнитная индукция: поток вектора магнитной индукции; опыты Фарадея и закон электромагнитной индукции.
43. Индуктивность контура. Самоиндукция.
44. Законы геометрической оптики.
45. Построение в линзах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответов в рамках устного опроса

Ответ обучающегося в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме опроса, свободно применяющий терминологию по дисциплине. Как правило, отличная оценка выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание учебного материала, но допускающим отдельные незначительные ошибки.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ обучающегося, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему значительные погрешности в ответе, вместе с тем не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при обсуждении темы опроса. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания практического задания и самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания ответа на зачете

В качестве критериев оценок знаний обучающихся на зачетах:

«***Зачтено***» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«***Не зачтено***» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «История» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	9
5. СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Дисциплина реализуется на русском языке.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование понимания роли и места дисциплины «История» в общей системе образовательной программы и готовности к продолжению обучения в вузе на русском языке;
- развитие навыков владения основными понятиями, терминами и конструкциями русского языка, необходимыми при изучении курса «История»;
- изложение теоретических и практических основ истории России на неродном для обучающихся языке;
- проверка понимания усвоенных знаний на примере решения конкретных задач.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения истории, обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет истории;
- научную терминологию по дисциплине;
- периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.);
- основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории;
- выдающихся российских и советских деятелей и их роль в развитии государства;
- названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды;
- местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события;
- географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

- использовать терминологию дисциплины;
- объяснить, что изучает история и значение исторической науки;
- соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории;
- дать характеристику основных событий истории России;
- выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления;
- показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные исторические периоды, территории, где происходили

важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «История»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теорети- ческие занятия)	Практика (практи- ческие занятия)	Самосто- ятельная работа	
1.	Тема 1. История как наука. Первое русское государство.	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
2.	Тема 2. Феодальная раздробленность. Монгольское вторжение на Русь.	9	1	4	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
3.	Тема 3. Россия в XV-XVII вв.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
4.	Тема 4. Смутное время. Династия Романовых. Правление Михаила Федоровича	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
5.	Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия.	12	2	4	6	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ.
6.	Тема 6. Российская Империя в первой половине XIX в.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
7.	Тема 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ.
8.	Тема 8. Первая мировая война. Внутренний	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения

	кризис. Февральская революция. Октябрьская революция. Образование СССР.					практических заданий и самостоятельных работ
9.	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление СССР.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ
10.	Тема 10. Распад СССР. Создание Российской Федерации.	8	2	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ; тестирование
11.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Промежуточный контроль: зачет
	ИТОГО:	84	18	24	42	

Содержание тем (разделов)

Тема 1. История как наука. Первое русское государство.

Теория (теоретические занятия)

История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 2. Феодалная раздробленность. Монгольское вторжение на Русь.

Теория (теоретические занятия)

Период феодалной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 3. Россия в XV-XVII вв.

Теория (теоретические занятия)

Россия в XV-XVII вв. Феодалная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 4. Смутное время. Династия Романовых. Правление Михаила Федоровича

Теория (теоретические занятия)

Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 5. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия.

Теория (теоретические занятия)

Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутривластные реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 6. Российская Империя в первой половине XIX в.

Теория (теоретические занятия)

Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в.

Теория (теоретические занятия)

Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 8. Первая мировая война. Внутренний кризис. Февральская революция. Октябрьская революция. Образование СССР.

Теория (теоретические занятия)

Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 9. Великая Отечественная война Послевоенное восстановление СССР.

Теория (теоретические занятия)

Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Тема 10. Распад СССР. Создание Российской Федерации.*Теория (теоретические занятия)*

Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая Чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.

Практика (Практические занятия)

Выполнение практических заданий по теме занятия.

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа обучающегося представляет собой текущую домашнюю работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений и включающую:

- работу с теоретическим материалом;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету по дисциплине.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных, выступления с сообщениями, тестирования.

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится средствами текущей и промежуточной аттестации.

Для *текущей* аттестации используются устный опрос, оценка сообщений на практических занятиях, оценка самостоятельных работ, тестирование.

Итоговый контроль по дисциплине (*промежуточная* аттестация) – зачет, который проводится в форме собеседования по заданным вопросам.

Фонд оценочных средств и критерии оценивания для всех форм аттестации представлены в приложениях 1-3.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие **формы** организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных работ, тестирование, зачет.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение); практические (выполнение заданий) **методы** обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- задания;
- бланки тестов.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование по общественным наукам.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. История: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
2. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>
3. История России: учебник для вузов / Горский А.А, Гуськов А.Г., Захаров В.Н., Зезина М.Р. [и др.].— Москва : НАУКА, 2024 .— 523 с. : ил.— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/904269>

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730>.
2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало 21 века: 11 кл.: Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. - 3-е изд., обновл. - Москва: Просвещение, 2024. - 271 с.: ил.
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год - начало 21 века: 11 кл.: Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - 3-е изд., обновл. - М.: Просвещение, 2024. - 447 с.: ил.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Федеральный портал Российское образование – информационная система. - URL: www.edu.ru.
3. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
4. Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») <http://www.hrono.ru/>
5. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека <http://antropogenez.ru/>
6. Портал о всемирной истории и истории России <http://www.istorya.ru>
7. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. URL: www.biblioclub.ru
8. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - ЭБС. URL: www.rucont.ru
9. «Юрайт» - ЭБС. URL: www.biblio-online.ru

5. СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Мельникова Н.Ю. – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой Истории цивилизаций, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»;

Коренева М.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Истории цивилизаций, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»;

Никифорова А.Ю. – старший преподаватель кафедры Истории цивилизаций, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»;

Самойлова Е.А. - преподаватель кафедры Истории цивилизаций, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»;

Леонтьева Н.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Истории цивилизаций, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»;

Леонтьева Л.С. – старший преподаватель кафедры Истории цивилизаций, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»;

Мельников В.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Кто из древнегреческих философов считается родоначальником истории?
2. Как назывался торговый путь из Балтийского в Чёрное море, проходивший по территории проживания славян?
3. К какой языковой семье относятся славяне?
4. Какие народы относятся к восточным славянам, а какие — нет?
5. Какая религия и общественный строй были характерны для восточных славян в догосударственный период?
6. Какое произведение начала XII века (автор — монах Нестор) содержит сведения о славянах? Какой период описывает «Повесть временных лет»?
7. Где и с какой целью начал княжить Рюрик? Кто стал регентом после его смерти?
8. Как Олег завоевал Киев: ключевые события, фраза, сказанная при этом. С каким государством он заключил мирный договор в 911 году? Что, согласно легенде, сделал в походе на Царьград?
9. Кто пришёл к власти после Игоря? Какой способ сбора дани ввела княгиня Ольга?
10. С каким могущественным государством воевал князь Святослав Игоревич?
11. Откуда и почему на Русь пришло христианство? Каковы были причины его принятия?
12. Как назывался свод законов Ярослава Мудрого? Какие меры он принял для укрепления власти в Киеве?
13. После смерти какого правителя начался процесс феодальной раздробленности? Какие хронологические рамки у этого периода?
14. Кто был основателем московской княжеской династии? В чём состояло значение деятельности Даниила Александровича? Почему возвысилась Москва?
15. Кто из московских князей в первой половине XIV века получил ярлык на княжение от хана? В чём значение правления Ивана Калиты? Какой престол он занял первым?
16. Кто разорил Москву в 1382 году? Какое прозвище получил Дмитрий Иванович после Куликовской битвы?
17. Кто был первым царём в истории России? Против кого была направлена опричнина Ивана Грозного?
18. Каковы характерные черты Смутного времени?
19. Где и почему произошёл Соляной бунт? Кто считался его главным «виновником»? Какой слой населения в нём не участвовал?
20. Что послужило причиной «медного» бунта? Какое восстание произошло в 1667–1671 гг.? Какое восстание случилось в Москве в 1698 г.?
21. Как Пётр I называл созданные им Семёновский и Преображенский полки?
22. Каковы были результаты церковной реформы Петра I и реформ патриарха Никона? К чему привёл раскол Русской церкви?

23. Какой орган ведал делами о государственных преступлениях при Петре I? Какой высший государственный орган он учредил в 1711 г.?

24. Что запрещал указ Петра I 1714 г. о дворянских имениях? Что было прекращено при Петре I? Кто изначально выступал против его реформ?

25. Что запрещалось молодым дворянам без свидетельства об окончании школы по указу Петра I? Каков был новый принцип прохождения службы по «Табели о рангах»?

26. Каковы были результаты петровских реформ в области образования, административного устройства и экономики? Для чего создавались мануфактуры?

27. Почему Пётр I начал крупномасштабные реформы? В какой войне участвовала Россия в этот период?

28. В каком году Россия стала империей? В каком году был основан Санкт-Петербург?

29. Сколько длилась Северная война со Швецией? У какого шведского города произошло первое крупное сражение в 1700 г.? Как назывался мирный договор после войны?

30. Каков был указ о праве монарха назначать преемника? Что он давал государю?

31. С чем связано начало эпохи дворцовых переворотов? Кто был её основной движущей силой? Как называется силовая смена власти через заговор с опорой на гвардию?

32. Каковы хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов? Кто пришёл к власти в 1725 г. в обход других претендентов? С какой императрицей связана деятельность А. Д. Меншикова?

33. Что объединяет фамилии Меншиков, Бирон, Долгорукие, Орловы? К чему привело ослабление правящей династии в этот период? Почему перевороты были частыми и лёгкими? Сколько правителей сменилось за эту эпоху?

34. Как Екатерина II пришла к власти? В каком году она вступила на престол?

35. Какое учебное заведение первым стало давать высшее образование женщинам? Какая война завершилась в начале её правления?

36. В чём заключалась реформа Сената Екатерины II? Почему выросло число крепостных к концу её правления? Как называют её эпоху? Почему её правление связывают с распространением знаний и наук?

37. Кто была бабушкой Александра I? Какую реформу он намеревался провести в начале правления? Кто мог учиться по реформе народного образования?

38. Какой титул преподнёс сенат Александру I? Что знаменует 1812 год в его правлении?

39. Каковы были причины Отечественной войны 1812 года? Когда произошло вторжение Наполеона? Какое было самое крупное сражение и каков его итог? Кому принадлежит фраза «С потерей Москвы не потеряна Россия»?

40. Смерть какого императора вызвала междоусобицу в конце 1825 г.? Кто был избран диктатором восстания декабристов? Почему оно потерпело неудачу? Каково его значение?

41. При каком императоре отменили крепостное право? В каком году это произошло? Почему Александра II называют «освободителем»?

42. Что фиксировал документ, составлявшийся в ходе крестьянской реформы 1861 г.? Что получал крестьянин в результате реформы? Как изменилась его жизнь? Что такое «временнообязанные» крестьяне?

43. Кому принадлежат слова: «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока крестьяне отменят его «снизу»?

44. Какое новшество появилось в судебной системе после реформы 1864 г.? Чего не появилось в результате реформ Александра II? Как погиб император?

45. К какому году относится начало реформ Столыпина? Какую из них считают главной? Почему он оказался «одиноким реформатором»? Что такое «стольпинские галстуки»? Почему крестьяне не хотели выходить из общины? Почему Николай II перестал его поддерживать?

46. Каковы были цели и основные мероприятия столыпинской аграрной реформы? Какие экономические и социальные последствия она имела в краткосрочной и долгосрочной перспективе?

47. Какие события стали непосредственными причинами Первой русской революции 1905–1907 гг.? Охарактеризуйте ключевые этапы революции и их итоги (Манифест 17 октября, создание Государственной думы).

48. Когда началась стачка на Путиловском заводе? Какой характер носила революция 1905–1907 гг.? Что началось 19 сентября 1905 г.? Что такое «третьеиюньский переворот»?

49. Каковы были причины вступления России в Первую мировую войну? Опишите участие Российской империи в войне: основные фронты, сражения, проблемы тыла и армии. Как война повлияла на внутреннее положение в стране?

50. Какие государства входили в Антанту и Тройственный союз к началу Первой мировой войны? В каком году она началась? Сколько государств в ней участвовало? До какого года существовала Российская империя?

51. Какие социально-экономические и политические проблемы привели к Февральской революции 1917 г.? Каковы были её итоги? Как возникло двоевластие и в чём заключались его противоречия?

52. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 г.? Какая революция привела к свержению самодержавия?

53. Кто был создателем и вождём большевистской партии? Какие факторы способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917 г.? Перечислите первые декреты советской власти и охарактеризуйте их значение для разных слоёв населения.

54. Какие четыре советские республики вошли в состав СССР первоначально? Каковы причины его образования?

55. Каковы были причины и основные этапы Гражданской войны в России (1917–1922)? Назовите лидеров «красного» и «белого» движений, укажите их цели и социальную опору. В чём состояли причины победы Красной армии?

56. Как называлась внутренняя политика Советского государства в 1918–1921 гг.? После чего большевики провозгласили «красный террор»? Что было введено в период военного коммунизма? Каковы его итоги? Кто применял массовый террор в Гражданской войне? Кто не входил в лагерь белых?

57. Что такое политика «военного коммунизма»? Опишите её основные черты (продразвёрстка, национализация, трудовая повинность) и последствия для экономики и общества. Почему от неё отказались?

58. Что относится к понятию НЭП? Каковы были его экономические меры (налог вместо развёрстки, частная торговля, концессии)?

59. Как НЭП повлиял на сельское хозяйство, промышленность и социальную структуру общества? Почему его свернули?

60. Каковы были предпосылки и этапы образования СССР (1922)? Сравните планы федерализации Ленина и автономизации Сталина. Какие республики вошли в состав СССР первоначально, а какие присоединились позже?

61. Каковы были основные направления индустриализации в СССР (1920–1930-е гг.)? Охарактеризуйте методы её проведения (пятилетки, мобилизация ресурсов, труд энтузиастов). Каковы были итоги индустриализации и её цена для страны и населения?

62. В чём заключалась политика коллективизации сельского хозяйства в СССР? Опишите методы её проведения, сопротивление крестьянства и его последствия (голод 1932–1933 гг.). Как коллективизация повлияла на развитие сельского хозяйства?

63. Каковы были характерные черты политической системы СССР в 1930-е гг.? Расскажите о формировании культа личности Сталина, массовых репрессиях (Большой террор 1937–1938 гг.), роли НКВД. Как это повлияло на общество и армию?

64. Каковы были причины Второй мировой войны? Охарактеризуйте внешнюю политику СССР накануне войны (пакт Молотова - Риббентропа, присоединение Западной Украины и Белоруссии, война с Финляндией). Почему нападение Германии в 1941 г. стало неожиданностью для СССР?

65. Вторжение в какую страну считается началом Второй мировой войны? Когда Германия напала на СССР? Как назывался план нападения? Как назывался гитлеровский план наступления на Москву? Что такое «Огненная дуга» (1943)? Сколько государств участвовало во Второй мировой? Какая из стран «оси» сдалась последней?

66. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны: начальный период (лето - осень 1941), битва за Москву, Сталинградская и Курская битвы, коренной перелом, освобождение Европы и взятие Берлина. Каковы были людские и экономические потери СССР?

67. Каковы были особенности послевоенного восстановления СССР (1945–1953)? Расскажите о политике «позднего сталинизма»: идеологические кампании («ждановщина»), репрессии («Ленинградское дело», «дело врачей»), начало холодной войны. Как это отразилось на науке, культуре и повседневной жизни?

68. Что подразумевают под «оттепелью» в истории СССР? К какому периоду относят «оттепель»? Охарактеризуйте политику десталинизации и либерализации при Хрущёве (XX съезд КПСС, реабилитация жертв репрессий, социальные реформы). Каковы были успехи и неудачи его внутренней и внешней политики (освоение целины, Карибский кризис)?

69. С чьим правлением связан «застой»?

70. Кто был первым президентом СССР? В каком году произошёл распад Советского Союза? Когда началось существование современного независимого Российского государства? Кто был первым президентом России?

Перечень примерных заданий для практической и самостоятельной работы

Вариант 1.

1) Дайте краткую характеристику хозяйственной и общественной жизни восточных славян в VI–IX вв.

- 2) Опишите кратко обстоятельства распада Киевской Руси на независимые уделы в XII веке. Кратко охарактеризуйте наиболее значимые княжества этого периода.
- 3) Опишите успехи и неудачи внешней политики Ивана IV Грозного. Назовите территориальные приобретения России, сделанные в период его правления.

Вариант 2.

- 1) В чем заключалась «норманская теория» образования Древнерусского государства? Какие существуют альтернативные взгляды на возникновение русской государственности?
- 2) Объясните почему, с вашей точки зрения, русские земли попали в зависимость от монголо-татар? Какое влияние на развитие Руси в XIII-XV вв. оказал период зависимости от монголо-татарского государства?
- 3) Расскажите, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Ивана IV Грозного.

Вариант 3.

- 1) Назовите *причины* и опишите *обстоятельства* принятия Русью христианства.
- 2) Назовите и кратко охарактеризуйте деятельность наиболее выдающихся *московских* князей – собирателей русских земель.
- 3) Причины кризиса в Русском государстве после смерти Ивана IV

Вариант 4.

- 1) Охарактеризуйте внутреннюю политику Петра I, назовите его основные реформы.
- 2) Правление Анны Иоанновны. Что такое «бироновщина»?
- 3) Охарактеризуйте роль России в борьбе против революционной Франции в период правления Екатерины II и Павла I. Опишите участие России в военных конфликтах, связанных с этой борьбой.

Вариант 5.

- 1) Охарактеризуйте основные направления внешней политики Петра I. Назовите наиболее значительные военные походы и войны в период его правления. Какие территориальные приобретения получила Россия в итоге деятельности Петра?
- 2) Опишите приход к власти и охарактеризуйте внутреннюю политику императрицы Елизаветы Петровны.
- 3) Социальные волнения и народные выступления в XVIII веке. Движения под руководством Кондратия Булавина и Емельяна Пугачева.

Вариант 6.

- 1) Борьба за «петровское наследство». Как можно охарактеризовать годы правления Екатерины I и Петра II.
- 2) Внешняя политика России в период правления Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Назовите основные военные конфликты с участием России в этот период.
- 3) Охарактеризуйте реформы государственного управления, административно-территориального деления и судебной системы, проведенные в период царствования Екатерины II.

Вариант 7.

- 1) «Первая русская революция» 1905-1907 гг.: причины, основные события, итоги
- 2) Политика военного коммунизма: цели, содержание, причины отмены.
- 3) Коллективизация сельского хозяйства: причины, цели, оценка.

Вариант 8.

- 1) Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, итоги
- 2) Новая экономическая политика (НЭП): цели, содержание, причины отмены.
- 3) Индустриализация промышленности: причины, цели, оценка.

Вариант 9.

- 1) Октябрьская революция 1917 г.: причины, основные события, итоги
- 2) Переход к командной экономике 1930-х гг.: цели пятилеток, оценка эффективности
- 3) Внешнеполитические связи СССР в 1920-30-е гг.: общая характеристика.

Перечень примерных тестовых заданий

Образец тестового задания №1

1. Поляне, древляне, вятичи - это племенные союзы
 - a) Южных славян
 - b) Восточных славян**
 - c) Финно-угорских славян
 - d) Западных славян
2. Какой город называли «матерью городов русских»?
 - a) Новгород
 - b) Ладога
 - c) Киев**
 - d) Москва
3. Откуда на Русь пришло христианство?
 - a) Рим
 - b) Германия
 - c) Византия**
 - d) Волжская Булгария
4. Причина смерти Вещего Олега?
 - a) Вражеская стрела/меч
 - b) Предательство
 - c) Восстание/бунт
 - d) Укус змеи**
5. Кто является основателем династии русских князей?
 - a) Рюрик**
 - b) Михаил Романов
 - c) Вещий Олег
 - d) Владимир Креститель
6. Год крещения Руси (Открытый вопрос) (**988**)
7. Близ какой реки располагался Киев?
 - a) Волга
 - b) Ока
 - c) Днепр**
 - d) Днестр
8. Русский князь, который крестил Русь

- a) Ольга
- b) Ярослав
- c) **Владимир**
- d) Олег

9. При каком правителе завершилось объединение русских земель?

- a) Владимир Мономах
- b) **Вещий Олег**
- c) Ярослав мудрый
- d) Владимир Креститель

10. Какие существуют теории происхождения русской государственности? (Выберите несколько вариантов ответа)

- a) **Норманская**
- b) Германская
- c) Греческая
- d) **Антинорманская**
- e) Русская

Образец тестового задания №2

1. Какой титул был у Верховного правителя Золотой Орды?

- a) **Великий Хан**
- b) Князь
- c) Император
- d) Король

2. Столица Золотой Орды

- a) Ташкент
- b) Стамбул
- c) Астана
- d) **Сарай-Бату**

3. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?

- a) Указ
- b) Хартия
- c) **Ярлык**
- d) Манифест

4. Где произошло первое столкновение русского и монгольского армий?

- a) р. Нарва
- b) р. **Калка**
- c) р. Ока
- d) р. Угра

5. При каком монгольском правителе произошла битва на р. Калке?

- a) **Чингисхан**
- b) Батый
- c) Нагай
- d) Тамерлан

6. Как называется господство татаро-монгол на Руси с 1243-1480 гг?
- a) Веховенсво
 - b) Оккупация
 - c) **Иго**
 - d) Супрематия
7. Как звали монгольского полководца и государственного деятеля, внук Чингисхана?
- a) Тамерлан
 - b) **Батый**
 - c) Мамай
 - d) Субедей
8. Как называли представителя монгольского ханства, занимавшийся сбором дани?
- a) Регент
 - b) Посол
 - c) **Баскак**
 - d) Гонец
9. В каком году была Куликовская битва? (Открытый вопрос) (**1380**)
10. Какая религия была государственной у татаро-монгол с XIV в. ?
- a) **Ислам**
 - b) Христианство
 - c) Иудаизм
 - d) Буддизм

Образец тестового задания №3

1. После какого события началось смутное время?
- a) Поражение в Ливонской войне
 - b) **Смерть Ивана Грозного**
 - c) Убийство Дмитрия Иоанновича
 - d) Свержение Бориса Годунова
2. Кто занял царский престол после смерти царя Федора в 1605 году?
- a) Лжедмитрий I
 - b) Лжедмитрий II
 - c) Иван Шуйский
 - d) **Борис Годунов**
3. Какое настоящее имя было у Лжедмитрия I?
- a) **Григорий Отрепьев**
 - b) Иван Басманов
 - c) Филипп Романов
 - d) Иван Болотников
4. Поддержкой правителя какого государства пользовался Лжедмитрий I?
- a) Византия
 - b) **Польша**
 - c) Литва
 - d) Нет правильного ответа

5. В каком году Речь Посполитая объявила войну России? (Открытый вопрос) (**1609**)
6. В каком году был свергнут Василий Шуйский?
- a) 1608 год
 - b) 1609 год
 - c) **1610 год**
 - d) Нет правильного ответа
7. Кто возглавил народное ополчение и в марте 1611 года занял окраину Москвы?
- a) Михаил Романов
 - b) **Кузьма Минин**
 - c) патриарх Филарет
 - d) Иван Сусанин
 - e) **Дмитрий Пожарский**
8. Как называлось боярское правительство русского государства периода 1610—1612 годов? (Открытый вопрос) (**Семибоярщина**)
9. В каком году произошло освобождение Москвы от поляков народным ополчением?
- a) 1610 год
 - b) **1612 год**
 - c) 1613 год
 - d) Нет правильного ответа
10. Кто был избран царем на Земском соборе в 1613 году?
- a) Дмитрий Михайлович Пожарский
 - b) князь Д.Трубецкой
 - c) **Михаил Федорович Романов**
 - d) Кузьма Минин

Образец тестового задания №4

1. Как звали первого царя из дома Романовых?
- a) **Михаил Федорович**
 - b) Федор Кузьмич
 - c) Алексей Михайлович
 - d) Петр Алексеевич
2. С вступлением во власть династии Романовых на Руси окончилось...
- a) Монголо-татарское иго
 - b) **Смутное время**
 - c) Феодальная раздробленность
 - d) Эпоха дворцовых переворотов
3. Кто стал первым императором из династии Романовых?
- a) Алексей Михайлович
 - b) **Петр I**
 - c) Екатерина II
 - d) Александр I
4. Сколько лет длилась эпоха дворцовых переворотов? (Открытый вопрос) (**37**)

5. В каких годах правила династия Романовых?
- a) **1613-1917**
 - b) 1615-1914
 - c) 1713-1917
 - d) 1613-1918
6. Какой российский император получил прозвище "Миротворец"?
- a) Александр I
 - b) Николай II
 - c) Павел I
 - d) **Александр III**
7. При каком царе началась Северная война?
- a) При Александре III
 - b) **При Петре I**
 - c) При Павле I
 - d) При Елизавете I
8. Восстание декабристов подавили при...
- a) **Николае I**
 - b) Александре I
 - c) Константине I
 - d) Александре II
9. Последний Романов на российском престоле был...
- a) Александр III
 - b) Николай I
 - c) **Николай II**
 - d) Петр III
10. Как долго Романовы правили Россией?
- a) 204 года
 - b) 300 лет
 - c) 271 год
 - d) **304 года**

Образец тестового задания №5

1. В какие годы правила Екатерина II?
- a) 1759—1796 гг.
 - b) 1769—1796 гг.
 - c) **1762—1796 гг.**
 - d) 1778—1793 гг.
2. В результате чего Екатерина II пришла к власти?
- a) смерть предыдущего монарха
 - b) **дворцовый переворот**
 - c) революция
 - d) завоевание страны

3. Какое было основное направление внешней политики России во второй половине XVIII в.
- а) присоединение Черноморского побережья**
 - б) выход к берегам Балтийского моря
 - в) создание военной коалиции в поддержку революционной Франции
 - г) оказание военной помощи Польше в борьбе с Пруссией и Австрией
4. Что стало итогом внешнеполитической деятельности Екатерины II?
- а) ослабление влияния России на мировой арене
 - б) присоединение дальневосточных территорий
 - в) укрепление военно-стратегического положения России на южных рубежах**
 - г) уничтожение Османской империи
5. В каком году началась первая Русско-турецкая война в правление Екатерины II?
(Открытый вопрос) **(1768)**
6. Какая территория отошла к России в результате русско-турецких войн?
- а) Правобережная Украина и Белоруссия
 - б) Крымский полуостров и Причерноморье**
 - в) Малая Азия
 - г) Смоленщина и Киевщина
7. Что было причиной побед России в русско-турецких войнах?
- а) введение в России всеобщей воинской повинности
 - б) поддержка России польскими повстанцами во главе с Тадеушем Костюшко
 - в) талантливые полководцы и высокие боевые качества русской армии**
 - г) отсутствие военного флота у Османской империи
8. В каком году началась вторая Русско-турецкая война в правление Екатерины II?
(Открытый вопрос) **(1787)**
9. В каком году произошло присоединение Крыма к России?
- а) 1701 г.
 - б) 1765 г.
 - в) 1783 г.**
 - г) 1792 г.
10. Какое самое крупное крестьянское восстание произошло в годы правления Екатерины II?
- а) соляной бунт
 - б) восстание Пугачёва**
 - в) восстание декабристов
 - г) медный бунт

Образец тестового задания №6

1. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
- а) 872**
 - б) 187
 - в) 365
 - г) 592

2. Как называлась военная операция по снятию блокады Ленинграда?
 - a) Марс
 - b) Тайфун
 - c) Уран
 - d) Искра**
3. Как назывались склады с продовольствием, которые были уничтожены в первые дни блокады?
 - a) Бадаевские**
 - b) Онежские
 - c) Ленинградские
 - d) Ладожские
4. Где проходила "Дорога жизни"?
 - a) По реке Неве
 - b) По реке Волга
 - c) По Ладожскому озеру**
 - d) По Онежскому озеру
5. В каком году началась блокада Ленинграда? (Открытый вопрос) (**1941**)
6. Какое здание в блокадном Ленинграде ни разу не было подвержено прямому артобстрелу?
 - a) Бадаевские склады
 - b) Исаакиевский собор**
 - c) Причалы на Ладожском озере
 - d) Павловский дворец
7. Сколько грамм хлеба полагалось нерабочему человеку в ноябре-декабре 1941 года в блокадном Ленинграде?
 - a) 250
 - b) 125**
 - c) 360
 - d) 150
8. Какие танки выпускал только Кировский завод, который находился в Ленинграде?
 - a) KB-1**
 - b) T-34
 - c) BT-7
 - d) T-26
9. Какой период блокады Ленинграда был самым тяжёлым для населения города?
 - a) Зима 1942-1943
 - b) Осень 1943
 - c) Весна 1942
 - d) Зима 1941-1942**
10. В каком году была снята блокада Ленинграда? (Открытый вопрос) (**1944**)

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОСПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Кого из древнегреческих философов принято считать родоначальником истории?
2. Как назывался торговый путь из Балтийского в Черное море, который проходил по территории проживания славян?
3. Славян историки относят к ... языковой группе (семье)?
4. Какой из перечисленных народов не относится к восточным славянам?
5. Религия восточных славян в догосударственный период?
6. Какой общественный строй для восточных славян был характерен для них на раннем этапе развития?
7. Какой промежуток времени описывает автор в «Повести временных лет»?
8. Как называется произведение, в котором монаха Нестор сообщает о славянах (начало XII в.)?
9. В каком городе Рюрик начал свое княжение?
10. На что была направлена политика Рюрика?
11. Кто в качестве регента наследовал престол после смерти князя Рюрика?
12. Какую известную фразу произнес Олег, завоевав Киев?
13. С каким государством Олег заключил мирный договор в 911 году?
14. Что сделал Олег, согласно легенде, в походе на Царьград (Константинополь)?
15. Кто пришел к власти после смерти князя Игоря?
16. Как назывался способ дани, который ввела княгиня Ольга в годы своего правления?
17. С каким могущественным государством воевал князь Святослав Игоревич?
18. Откуда на Русь пришло христианство?
19. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
20. Как назывался свод законов, созданный Ярославом Мудрым?
21. Чтобы ещё больше укрепить власть в Киеве, Ярослав Мудрый:
22. После смерти какого правителя начался процесс феодальной раздробленности на Руси?
23. Какую эпоху принято считать периодом феодальной раздробленности?
24. Кто был основателем московской княжеской династии?
25. Значение деятельности московского князя Даниила Александровича состояло в:
26. Какова была причина возвышения Москвы?
27. Какой московский князь вышел в первой половине XIV века победителем в борьбе за ярлык на княжение от великого хана?
28. Что было одной из причин победы Москвы за лидерство в русских землях?
29. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
30. Какой княжеский престол Иван Калита занял первым?
31. Какой татарский хан в 1382 году победил Дмитрия Донского и разорил Москву?
32. Какое прозвище получил московский князь Дмитрий Иванович после победы в Куликовской битве?
33. Кто является первым царем в истории России?
34. Опричнина Ивана Грозного была направлена против:
35. Характерной чертой Смутного времени было:
36. В каком городе произошло восстание народных масс - Соляной бунт?
37. Что из перечисленного относится к решениям Церковного собора 1666-1667 гг., положившего начало расколу Русской Церкви?
38. Первого царя из династии Романовых звали...
39. За какие заслуги Михаил Федорович был избран боярами на царствование?
40. Какой век в истории России называют «бунташным»?

41. Какого царя за мягкий нрав и доброту называли «Тишайшим»?
42. Какой слой населения не участвовал в Соляном бунте?
43. Назовите основную причину Соляного бунта?
44. Кого народ считал главным «виновником» бед и требовал выдать для расправы во время Соляного бунта?
45. Что послужило основной причиной «медного» бунта в Москве?
46. Какое восстание произошло в России в 1667-1671 годах?
47. Какое восстание произошло в Москве во время пребывания Петра I в Западной Европе (1698 г.)?
48. Как Петр I называл созданные им самим Семеновский и Преображенский полки?
49. Церковная реформа Петра I привела к:
50. О каком патриархе идёт речь: «... провёл на церковном соборе постановление переиздать церковные книги, исправив их по верным текстам, по славянским пергаментным и древним греческим книгам»:
51. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона:
52. Делами о государственных преступлениях в годы правления Петра I ведала:
53. Какой высший государственный орган был учрежден Петром I в декабре 1711 г.?
54. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещающий дробление дворянских имений, назывался указом о:
55. При Петре I была прекращена деятельность:
56. Кто изначально был противником реформ Петра I?
57. Петром I был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
58. Каков был новый принцип прохождения службы, введённый «Табелью о рангах» Петра I:
59. К результатам петровских реформ в области образования относится:
60. Какова была одна из главных причин крупномасштабных реформ Петра I?
61. Назовите один из результатов административных реформ Петра I:
62. Петр I создавал мануфактуры в основном для:
63. В каком году Петр I сделал Россию империей?
64. В какой крупной войне участвовала Россия в период реформ Петра?
65. Основу российской армии при Петре I составляли:
66. У какого шведского города-крепости в 1700 г. состоялось одно из первых сражений Северной войны, закончившееся полным поражением русской армии?
67. Сколько лет длилась Северная война России со Швецией?
68. Как назывался мирный договор, заключенный между Россией и Швецией в 1725 г. после Северной войны?
69. В каком году Петр I основал Санкт-Петербург?
70. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:
71. Указ о престолонаследии, давал государю право:
72. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:
73. Основной ударной силой в «дворцовых переворотах» являлись:
74. Какой термин используется в истории для обозначения силовой смены власти в государстве, которая осуществляется через заговор группой придворных лиц и опирается на помощь привилегированной военной силы – гвардии?
75. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением:
76. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:
77. Кто пришёл к власти в России в 1725 году в обход главных претендентов – внука Петра I – Петра Алексеевича и цесаревен Анны и Елизаветы?

78. С именем какой русской императрицы связана деятельность её фаворита А. Д. Меншикова?
79. Каковы даты начала и конца «эпохи дворцовых переворотов» в России?
80. Что объединяет такие известные фамилии в истории России, как Меншиков, Бирон, князя Долгорукие, братья Орловы?
81. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело:
82. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
83. Сколько русских правителей сменилось на престоле в «эпоху дворцовых переворотов»?
84. Екатерина II пришла к власти, свергнув:
85. В каком году вступила на престол императрица Екатерина II?
86. Какое учебное заведение стало первым давать высшее образование женщинам?
87. Какая война завершилась в самом начале правления Екатерины II?
88. В чем заключалась реформа Сената, проведенная Екатериной II?
89. Число крепостных к концу правления Екатерины II значительно выросло, так как:
90. Правление Екатерины II получило название:
91. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом:
92. Александр I был любимцем своей бабушки. Кто была бабушкой императора?
93. К политике отца Александр I относился резко и критически. Когда император взошел на престол, какую реформу он намеревался провести?
94. Немало реформ провел император Александр I. Также реформирование коснулось и образования. Кто, согласно реформе народного образования, мог учиться в то время?
95. Александр I не всегда советовался со своими сподвижниками идеями и решениями. О каком тайном решении царя идет речь?
96. Титул – это почетное звание. Какой титул преподнес Александру I сенат?
97. Правление императора Александра I является красочной страницей в истории российского государства. Этот период наполнен яркими событиями. Что знаменует дата 1812 год в правлении императора?
98. Какой план разработал Наполеон I перед вторжением в Российскую Империю?
99. Выберите положение, относящееся к причинам Отечественной войны 1812 года:
100. Когда произошло вторжение Наполеона в пределы Российской империи?
101. Назовите самое крупное сражение Отечественной войны 1812 года.
102. Итогом Бородинского сражения (1812 года) стало:
103. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»:
104. Смерть какого российского императора вызвала междоусобицу в конце 1825 года?
105. Кто был избран диктатором-руководителем восстания декабристов?
106. Определите одну из главных причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади:
107. Каково было значение движения декабристов?
108. По какой причине восстание декабристов не могло привести к победе?
109. При каком императоре состоялась отмена крепостного права?
110. Документ, составившийся в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксирующий отношения помещиков с временнообязанными крестьянами:
111. Почему императора Александр II называют освободителем?
112. Причины, побудившие Александра II провести реформы 1860 - 70 годов (выберите НЕВЕРНОЕ положение в списке):
113. В каком году в России было отменено крепостное право?
114. При упразднении крепостного права крестьянин был обязан:
115. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?
116. Что получали крестьяне в результате крестьянской реформы?

117. Изменение в крестьянской жизни после реформы 1861 года:
118. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока крестьяне отменят его «снизу»:
119. Что являлось главным новшеством в суде после проведения судебной реформы 1864 года Александра II?
120. Что НЕ появилось в России в результате реформ Александра II?
121. Как погиб Александр II?
122. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II?
123. К какому году относится начало проведение реформ Столыпиным:
124. Столыпин оказался «одиноким реформатором», так как:
125. Какую реформу Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ:
126. Что такое «столыпинские галстуки»?
127. Русские крестьяне не хотели выходить из общины в результате реформы Столыпина:
128. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку:
129. Событие, положившее начало Первой русской революции:
130. Что было одной из причин Первой российской революции:
131. Когда началась стачка на Путиловском заводе?
132. Какой характер носила революция 1905-1907 гг.?
133. Какое масштабное событие началось 19 сентября 1905 и продолжилось вплоть до завершения революции?
134. Что вошло в историю как «третьеиюньский переворот»?
135. Какое государство не входило в Антанту?
136. Какое государство не находилось в Тройственном союзе к началу Первой мировой войны?
137. В каком году началась Первая Мировая война?
138. Сколько государств приняли участие в Первой Мировой войне?
139. До какого года формально существовала Российская империя?
140. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 года?
141. Какая революция привела к свержению самодержавия в России?
142. Кто был создателем и вождем большевистской партии?
143. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
144. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
145. Политику «красного террора» (1918) большевики провозгласили после:
146. В период военного коммунизма была введена принудительная:
147. Один из итогов военного коммунизма:
148. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны (1917-1922):
149. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны (1917-1922):
150. Когда был образован СССР:
151. Каковы причины образования СССР:
152. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
153. Что из перечисленного относится к понятию «НЭП»:
154. Вторжение немецких войск в какую страну считается началом Второй мировой войны?
155. Когда Германия напала на СССР?
156. Как назывался план нападения Германии на СССР?
157. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
158. «Огненная дуга» (1943) - это?

159. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
160. Какая из основных стран «оси» сдалась последней во Второй мировой войне?
161. Период «оттепели» в отечественной истории относят к времени руководства государством:
162. С периодом правления этого человека связано понятие «застой»:
163. Первым Президентом СССР был...
164. В каком году произошёл распад Советского Союза?
165. Когда началось существование современного независимого Российского государства?
166. Кто был первым Президентом России?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответов в рамках устного опроса

Ответ обучающегося в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме опроса, свободно применяющий терминологию по дисциплине. Как правило, отличная оценка выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание учебного материала, но допускающим отдельные незначительные ошибки.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ обучающегося, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему значительные погрешности в ответе, вместе с тем не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при обсуждении темы опроса. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания практического задания, самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания сообщений

За сообщение присуждаются баллы.

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка «***отлично***» выставляется, если обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на все вопросы теста.

Оценка «***хорошо***» выставляется, если обучающийся дал от 50 до 75 % правильных ответов на все вопросы теста.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется, если обучающийся дал от 25 до 50 % правильных ответов на все вопросы теста.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется, если обучающийся дал менее 25 % правильных ответов на все вопросы теста.

Критерии оценивания ответа на промежуточной аттестации (зачете)

В качестве критериев оценок знаний обучающихся на зачетах:

«***Зачтено***» ставится при условии, что:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;

– допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«Не зачтено» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «Обществознание» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	13
5. СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся представления о сферах жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов; овладение базовыми социальными, правовыми и экономическими знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего обучения в вузе по основным образовательным программам высшего образования.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование понимания роли и места дисциплины «Обществознание» в общей системе образовательной программы и готовности к продолжению обучения в вузе на русском языке;
- развитие навыков владения основными понятиями, терминами и конструкциями русского языка, необходимыми при изучении курса «Обществознание»;
- расширение представления обучающихся по различным темам обществознания;
- развитие умений самостоятельно анализировать общественные явления, социальные факты и события, давать им оценку;
- изложение теоретических и практических основ обществознания на неродном для обучающихся языке;
- проверка понимания усвоенных знаний на примере решения конкретных задач в сфере социальных отношений, экономики и права с учетом особенностей российского общества;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.
- адаптация иностранных обучающихся к новой социальной среде.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» по результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения обществознания, обучающийся должен:

знать:

- объект и предмет обществознания;
- категориально-понятийный аппарат обществознания;
- социальную сущность человека, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- причинно-следственные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

- рассказывать об основных социальных объектах, выделять их существенные признаки, закономерности развития;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск экономической и социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- работать с различного типа источниками социологической и исторической информации (картами, справочниками);
- рассказывать об общественных явлениях в развитии, понимать взаимосвязь и взаимозависимость явлений экономики, политики, культуры, искусства.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Обществознание»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теоретические занятия)	Практика (практические занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Введение	1	1	-	-	
2.	Раздел 1. Человек и общество.	13	2	4	7	
1.1.	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6	1	2	3	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения практических заданий
1.2.	Тема 1.2. Общество как сложная система	7	1	2	4	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ; тестирование
3.	Раздел 2. Духовная культура человека и общества.	14	3	4	7	
2.1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	5	1	2	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
2.2.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
2.3.	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	5	1	1	3	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
4.	Раздел 3. Право.	14	3	4	7	
4.1.	Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений.	6	1	2	3	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
4.2.	Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
4.3.	Тема 3.3. Отрасли российского права.	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка

						выполнения самостоятельных работ
5.	Раздел 4. ЭКОНОМИКА.	18	4	5	9	
5.1.	Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	6	1	2	3	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
5.2.	Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
5.3.	Тема 4.3. Рынок труда и безработица.	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
5.4.	Тема 4.4. Основные проблемы экономики России.	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
6.	Раздел 5. Социальные отношения.	14	3	4	7	
6.1.	Тема 5.1. Социальная роль и стратификация.	5	1	1	3	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
6.2.	Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
6.3.	Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы.	5	1	2	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
7.	Раздел 6. Политика.	10	2	3	5	
7.1.	Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	6	1	2	3	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
7.2.	Тема 6.2. Участники политического процесса	4	1	1	2	<i>Текущий контроль:</i> устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ.
8.	Промежуточная аттестация					<i>Промежуточный контроль: зачет</i>
	ИТОГО:	84	18	24	42	

Содержание тем (разделов)

ВВЕДЕНИЕ

Теория (теоретические занятия)

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий в сфере физической культуры и спорта.

Практика (практические занятия)

По данной теме практические занятия не предусмотрены.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Теория (теоретические занятия)

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практика (практические занятия)

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Теория (теоретические занятия)

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практика (практические занятия)

Основные институты общества. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Теория (теоретические занятия)

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практика (практические занятия)

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Теория (теоретические занятия)

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практика (практические занятия)

Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Проблема выбора профессии.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Теория (теоретические занятия)

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практика (практические занятия)

Мораль. Религия. Современные религии. Роль искусства в обществе.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО

Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений

Теория (теоретические занятия)

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Практика (практические занятия)

Право и социальные нормы. Система права и система законодательства. Развитие прав человека в XX - начале XXI века.

Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Теория (теоретические занятия)

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Практика (практические занятия)

Особенности Конституционного права. Права и обязанности человека и гражданина.

Тема 3.3. Отрасли российского права*Теория (теоретические занятия)*

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практика (практические занятия)

Характеристика отраслей российского права

Раздел 4. ЭКОНОМИКА**Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы***Теория (теоретические занятия)*

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Практика (практические занятия)

Экономика как наука. Типы экономических систем. Экономика современного общества.

Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике*Теория (теоретические занятия)*

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост

и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практика (практические занятия)

Структура современного рынка товаров и услуг

Тема 4.3. Рынок труда и безработица

Теория (теоретические занятия)

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход.

Сбережения.

Практика (практические занятия)

Причины безработицы и трудоустройство. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Тема 4.4. Основные проблемы экономики России

Теория (теоретические занятия)

Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практика (практические занятия)

Особенности современной экономики России

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 5.1. Социальная роль и стратификация

Теория (теоретические занятия)

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Практика (практические занятия)

Социальная стратификация. Я и мои социальные роли.

Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты

Теория (теоретические занятия)

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практика (практические занятия)

Виды социальных норм. Социальные конфликты. Особенности современных социальных конфликтов.

Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы

Теория (теоретические занятия)

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практика (практические занятия)

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. Современная молодежь: проблемы и перспективы. Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества.

Раздел 6. ПОЛИТИКА

Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Теория (теоретические занятия)

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практика (практические занятия)

Государство в политической системе общества. Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Тема 6.2. Участники политического процесса

Теория (теоретические занятия)

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практика (практические занятия)

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России.

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа обучающегося представляет собой текущую домашнюю работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений, и включающую:

- работу с теоретическим материалом;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету по дисциплине.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки самостоятельных работ, выступления с сообщениями, тестирования.

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины (модуля) производится средствами текущей и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств и критерии оценивания представлены в приложениях.

Для *текущей* аттестации используются оценка сообщений на практических занятиях, оценка самостоятельных работ, тестирование.

Итоговый контроль по дисциплине (*промежуточная* аттестация) – зачет, который проводится в форме собеседования по заданным вопросам.

Фонд оценочных средств и критерии оценивания для всех форм аттестации представлены в приложениях 1-3.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных работ, тестирование, зачет.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение); практические (выполнение заданий) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- задания;
- бланки тестов.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном,

доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование по общественным наукам.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. Бурганова, И.Н. Основы обществознания: Электронное учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. - [Б.и.], 2017. - 117 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/631206>
2. Обществознание: 11 кл.: Базовый уровень: учебник: доп. М-вом просвещения РФ / под ред.: Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - 6-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. - 286 с.: ил.- 42 экз.
3. Обществознание: учебное пособие / А.В. Опалев, А. Абрамов, В.В. Алешин [и др.]; ред. А. В. Опалев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва Юнити-Дана, 2021. – 385 с.: схем., табл, ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683346>
4. Филатов, В.П. Обществознание: учеб. пособие / В.П. Филатов. - Москва: Акад. Проект, 2004. - 255 с.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/125891.pdf>

б) дополнительная литература:

5. Котова, О.А. Обществознание ЕГЭ: модул. курс: практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. орг. / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2017. - 248 с.: ил.- 10 экз.
 6. Яскевич, Я.С. Обществоведение: экспресс-тренинг для подготовки к централизованному тестированию: пособие для абитуриентов : [12+] / Я.С. Яскевич, Д.В. Белявцева. – Минск: ВИТпостер, 2015. – 208 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571785>
- ##### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
1. Информационный портал «Информию» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>
 2. Федеральный портал Российское образование – информационная система. - URL: www.edu.ru.
 3. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: www.biblioclub.ru
 4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - ЭБС. - URL: www.rucont.ru
 5. «Юрайт» - ЭБС. - URL: www.biblio-online.ru

5. СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шишова Н.С. - к.культ., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК»

Кошелева А.В. - к.культ., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК»

Ушакова Н.А. - к.п.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина РУС «ГЦОЛИФК»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Как биологическая и социокультурная эволюция повлияли на становление человека и общества?
2. Что такое деятельность? Как связаны мышление и деятельность? Приведите примеры.
3. Что такое потребности и интересы человека? Классифицируйте потребности (по пирамиде Маслоу или другой схеме) и покажите их связь с деятельностью.
4. В чём состоит взаимосвязь свободы и необходимости в человеческой деятельности? Как свобода связана с ответственностью? Приведите пример.
5. Что такое познание? Назовите и кратко охарактеризуйте виды и уровни человеческих знаний.
6. Что такое мировоззрение? Перечислите его основные виды и формы, приведите примеры.
7. Что такое социализация? Опишите основные этапы и агенты социализации.
8. Что подразумевается под социальным поведением? Что такое социальная роль? Приведите примеры разных социальных ролей.
9. Чем отличаются понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность»? Приведите примеры для каждого.
10. Что формирует направленность личности? Как связаны интересы и склонности с выбором профессии?
11. Почему люди нуждаются в общении? Какие способы удовлетворения этой потребности существуют в современном обществе?
12. Что такое религия? Каковы её функции в обществе? Назовите мировые религии.
13. Что включает в себя понятие «искусство»? Каковы его функции и виды? Приведите примеры.
14. Что такое мораль? Как формируется нравственная культура личности? Приведите примеры моральных норм.
15. Что понимается под культурой? Назовите виды культуры и приведите примеры каждого вида.
16. Что входит в понятие духовной жизни общества? В чём разница между общественным и индивидуальным сознанием?
17. Какова роль образования в духовной культуре личности? Назовите уровни образования в РФ.
18. В чём проявляется роль религии как формы духовного единства? Приведите исторические и современные примеры.
19. Что такое социум как система? Назовите его основные подсистемы (элементы) и покажите их взаимосвязь.
20. Чем отличаются формационный и цивилизационный подходы к развитию обществ? Приведите примеры типов обществ по разным типологиям.
21. Что изучает социология? Каковы её основные функции и методы?
22. Что такое общество? Охарактеризуйте общественные отношения и их виды.
23. Что представляет собой система общественных отношений? Приведите примеры её элементов.
24. Что такое социальные группы? Классифицируйте их и приведите примеры малых и больших групп.

25. Что такое социальный институт? Назовите основные социальные институты и их функции.
26. Что такое социальная стратификация? Какие критерии её определяют? Что такое социальная мобильность и какие её виды существуют?
27. Что такое социальные интересы? Приведите примеры социальных интересов разных групп.
28. Что такое социальный конфликт? Опишите его структуру, функции и динамику. Приведите пример конфликта и его разрешения.
29. Назовите и кратко охарактеризуйте ключевые социальные проблемы современной России.
30. Почему молодёжь выделяют в отдельную социальную группу? Каковы особенности молодёжной субкультуры сегодня?
31. Что изучает социология труда? Как содержание индивидуального труда влияет на личность и общество?
32. Что такое семья и брак как социальные институты? Классифицируйте типы семей и назовите их функции.
33. Что такое социальная группа? Какие виды групп существуют? Что отличает антисоциальные группы?
34. Что такое групповая дифференциация? Кто такой лидер? Назовите стили лидерства и приведите примеры.
35. Что такое социальный контроль? Какие механизмы его обеспечивают? Приведите примеры формального и неформального контроля.
36. Что такое социальные ценности и нормы? Классифицируйте нормы и покажите их роль в регулировании поведения.
37. Что такое этнос и нация? Как складываются этнические и конфессиональные отношения? Приведите примеры.
38. Каковы причины межнациональных конфликтов? Какие формы межнационального сотрудничества существуют? Приведите примеры.
39. Что изучает политология? В чём суть политического прогнозирования?
40. Что такое власть? Как политика связана с общественной властью? Приведите примеры легитимной и нелегитимной власти.
41. В чём сущность политики как общественного явления? Назовите её основные функции.
42. Какие типы политических систем существуют? Сравните демократические и недемократические системы.
43. Какова роль государства в политической системе? Приведите примеры его функций.
44. Что такое политический режим? Сравните основные типы режимов (демократия, авторитаризм, тоталитаризм).
45. Что такое парламентаризм? Каковы функции парламента в демократическом государстве?
46. Что такое политическая идеология? Назовите основные идеологии и их ключевые идеи.
47. Чем отличаются политические партии от движений? Классифицируйте партии и приведите примеры.
48. Как проходят выборы в демократическом обществе? Каковы принципы демократических выборов?
49. Сравните основные типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Приведите примеры стран.

50. Из каких этапов состоит избирательная кампания? Назовите ключевые участники процесса.
51. Какую роль играют СМИ в политической жизни? Приведите примеры позитивного и негативного влияния СМИ.
52. Кто входит в политическую элиту? Что такое политический процесс? Назовите его формы.
53. Каковы ключевые черты современного этапа политического развития России? Назовите основные политические институты.
54. Что изучает экономика как наука? Сравните основные экономические системы (традиционная, командная, рыночная, смешанная).
55. Что такое собственность? Назовите формы собственности в РФ и приведите примеры.
56. Какова роль денег и банков в экономике? Что включает денежно-кредитная политика?
57. Что такое налоговая система? Назовите основные виды налогов в РФ.
58. Что такое рынок труда? Какие виды безработицы существуют? Как государство борется с безработицей?
59. Какое место занимает Россия в системе международных экономических отношений? Назовите ключевые направления внешнеэкономической деятельности.
60. Что такое государство? Назовите и охарактеризуйте его основные функции.
61. Что входит в государственный механизм (аппарат)? Приведите примеры органов власти разных уровней.
62. Сравните типы и формы государства (монархия/республика, унитарное/федеративное). Приведите примеры.
63. Что такое гражданское общество? Назовите его институты и покажите их взаимодействие с государством.
64. Что означает правовое государство? Перечислите его признаки и основы.
65. Что такое право? Сравните право с другими социальными нормами. Приведите примеры правовых и моральных норм.
66. Назовите признаки и функции права. В чём разница между объективным и субъективным правом?
67. Что такое источники права? Перечислите их виды и приведите примеры (нормативный договор, закон, судебный прецедент и т.д.).
68. Что такое нормативно-правовой акт? Назовите виды НПА в РФ (закон, указ, постановление и т.д.) и их иерархию.
69. Что включает система российского права? Назовите основные отрасли права и их предмет регулирования.
70. Что такое правовая норма? Опишите её структуру (гипотеза, диспозиция, санкция) и виды. Как нормы права действуют во времени, пространстве и по кругу лиц?

Перечень примерных тем сообщений для выступления на практических занятиях

1. Понятие и виды информации.
2. Способности и профессиональное самоопределение.
3. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
4. Социальная и личностная значимость образования.
5. Социальная инфраструктура.
6. Проблема межличностного конфликта.
7. Проблема группы в социальной психологии.
8. Человек в политической жизни.
9. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
10. Традиции лидерства в России.

11. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
12. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
13. Партийные системы.
14. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
15. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
16. Особенности политического процесса в современной России.
17. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.
18. Особенности формирования политической элиты в современной России.
19. Развитие политических систем, их пути.
20. Происхождение государства и права.
21. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
22. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
23. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
24. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
25. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
26. Сделка, договор. Обязательственное право.
27. Проблемы социального (политического, экономического, правового) развития общества РФ (на выбор обучающегося).

Перечень примерных заданий для практической и самостоятельной работы
Образец социальной ситуации для обсуждения:

Существует достаточно популярное мнение, что стоит только раз ужесточить действия правоохранительных органов по отношению к преступникам (например, расстреливать бандитов на месте преступления, отсекал у воров правую руку и пр.) как с преступностью будет практически покончено.

Согласны ли вы с этой точкой зрения? Поясните свою позицию.

Образец учебно-правовой задачи:

Маслов, находясь за рулем автомобиля, превысил скорость, тем самым вынудил других водителей резко изменить скорость и направление движения. Таким образом Маслов своими действиями создал аварийную ситуацию.

- Является ли данное правонарушение административным проступком? _____
- Какое взыскание может быть наложено на Маслова? _____

Образец заданий для самостоятельной работы

Выберите правильный ответ.

Качеством человека, отличающим его от животного, является:

- 1) способность к продолжению рода;
- 2) умение защищаться от врагов;
- 3) умение находить пропитание и обустраивать жилье;
- 4) страх смерти.

Определите, верны ли следующие суждения о деятельности человека?

Деятельность человека:

- А) всегда предполагает создание нового продукта;
 Б) имеет как позитивные, так и негативные последствия.
 1) верно только А;
 2) верно только Б;
 3) верны и А и Б;
 4) оба суждения неверны.

Продолжите предложение.

- Преобладающим видом деятельности человека в детские годы, в процессе которой ребенок «примеривает» к себе социальные роли взрослых, является.... _____.

Впишите пропущенное слово.

Виды деятельности:

Игровая, _____, трудовая

Заполните пропуск в перечне.

Виды человеческой деятельности

1. _____ (освоение опыта предыдущих поколений)
2. труд (преобразование предметов окружающего мира)
3. общение (обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия)
4. игра (осуществление реального действия воображаемыми средствами).

Перечень примерных тестовых заданий

Образец тестового задания №1

Часть 1

Ответами к заданиям являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	Информация

Ответ: _____

2. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданская ответственность.

Ответ:

3. Ниже приведены потребности человека. Все они, за исключением двух, являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве; 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4. Установите соответствие между особенностями познания человеком мира и видами знания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАНИЯ

ВИДЫ ЗНАНИЯ

- | | |
|---|--|
| А) добываются специальными методами
Б) предполагают проверку истинности полученных сведений
В) формируются на основе наблюдений
Г) опираются на теоретические обобщения
Д) возникают в процессе совершения бытовых действий | 1) обыденные знания
2) научные знания |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и т.д., которые каждое новое поколение застает уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса — это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают свое место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса.

В последнее время в науке и политике все чаще говорят о человечестве как самостоятельном субъекте исторического процесса. Для этого имеются веские основания. В современных условиях человечество все более выступает как единое целое в силу расширения и упрочения экономических, политических и культурных связей народов всех стран, усиления их взаимозависимости. Именно в рамках человечества как единого целого должны ныне решаться проблемы обеспечения всеобщего мира, сохранения и развития природной среды, а также создания условий для развития сотрудничества и взаимопомощи всех народов и государств нашей планеты.

И человечество в той или иной степени решает эти проблемы, прежде всего, путем налаживания всестороннего сотрудничества между народами и государствами. На это направлена деятельность многих международных организаций. Чрезвычайно важно, чтобы при наличии многих противоречий и конфликтов между отдельными социальными

группами, нациями, народами и государствами человечество как самостоятельная целостность продолжало существовать и способствовало бы мирному разрешению указанных противоречий и конфликтов — локальных, региональных и международных.

(В. Лавриненко)

1. Какие три субъекта исторического процесса названы в тексте? Чем субъект, по мнению автора, отличается от участника?
2. Государственный строй и материальное производство во многом определяются сознательной деятельностью людей. Почему автор относит их к объективным факторам исторического развития? Какие другие объективные факторы исторического развития названы в тексте?
3. Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном общественном сознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на собственные знания.
4. В тексте говорится о том, что налаживанию всестороннего сотрудничества между народами и государствами способствует деятельность многих международных организаций. Назовите любые три такие организации и укажите сферу деятельности каждой из них.

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах безработицы, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов безработицы.
2. Назовите любые три канала вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером каждый из них.
3. В Конституции Российской Федерации утверждается: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, укажите любые три таких условия.
4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Правонарушения и юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя следующее задание, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Философия	«Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы; но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий» (Козьма Прутков).
Экономика	«Не бойтесь больших расходов, бойтесь маленьких доходов»

	(Дж. Рокфеллер).
Социология, социальная психология	«Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать» (Ф. Бэкон).
Политология	«Ты правишь, но и тобой правят» (Плутарх).
Правоведение	«Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону» (У. Черчилль).

Образец тестового задания №2

1. *Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность...*

1. практическую
2. ценностно-ориентировочную
3. познавательную
4. прогностическую

2. *Признаком понятия «человеческая деятельность» является ...*

1. доминирование биологических потребностей
2. приспособительный характер
3. целенаправленность
4. обязательное использование орудий

3. *«Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения». Данное утверждение является примером знания ...*

1. житейского
2. интуитивного
3. научного
4. «паранаучного»

4. *Верны ли следующие суждения о личности?*

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. *Рациональное познание, в отличие от чувственного...*

1. обновляет знания об окружающем мире
2. формирует наглядный образ предмета
3. осуществляется в форме ощущения, восприятия и представления
4. использует логические умозаключения

6. *Человека от животного отличает...*

1. использование природных объектов
2. стремление понять окружающий мир
3. приспособление к условиям среды
4. инстинкт самосохранения

7. *Исследуя человеческое общество, ученые характеризуют человека как..*

1. часть природы

2. стабильную систему
3. элемент структуры
4. объект культуры

8. Из перечисленных наук изучением человека как организма занимается...

1. анатомия
2. антропология
3. археология
4. астрология

9. Из перечисленных наук изучением человека как члена общества занимается...

1. социология
2. социолингвистика
3. социометрия
4. социальная гигиена

10. Человек отличается от животных умением...

1. добывать пищу
2. выращивать последующее поколение
3. создавать духовные ценности
4. жить в группе

11. У таких видов человеческой деятельности, как труд и общение, общим является то, что они являются потребностями человека:

1. требуют наличия партнера/партнеров
2. ориентированы на процесс, а не на результат
3. требуют вербальной активности человека

12. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?

А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия окружающей действительности.

Б. Чувственное познание функционирует только в детском возрасте.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Объектом социализации является

1. группа детей
2. социум
3. человеческое существо
4. цивилизация

14. Культура – это...

1. исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях,

а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях

2. уровень научно-технического и социально-правового развития общества

3. совокупность людей, проживающих на определенной географической территории,

являющиеся гражданами определенного государства, сохраняющие и преумножающие родную культуру и вступающие между собой в социальные взаимоотношения.

15. Это является важнейшим элементом культуры и выражает представления о должном, о том, как должно быть, а не как есть на самом деле:

1. идеал
2. ценность
3. потребность

16. Каким общим понятием можно объединить следующие категории: Истина, Добро, Красота, Бог, Справедливость, Свобода?

1. идеал
2. ценность
3. потребность

17. Как называется культура, которая создается привилегированной (лучшей) частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами и мастерами искусств?

1. элитарная
2. народная
3. массовая
4. субкультура
5. контркультура

18. Какой социальный институт удовлетворяет потребности людей в веру в сверхъестественные силы, сущности?

1. религия
2. образование
3. семья
4. политика (государство)
5. экономика

19. Как называется этическая концепция, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к извлечению выгоды и пользы?

1. эвдемонизм
2. гедонизм
3. прагматизм

20. Что является высшей формой психики человека?

1. сознание
2. рефлексy
3. инстинкты.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
 2. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
 3. Потребности и интересы.
 4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
 5. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
 6. Мировоззрение, его виды и формы.
 7. Социализация индивида.
 8. Социальное поведение. Социальная роль.
 9. Индивид, индивидуальность, личность.
 10. Направленность личности, интересы, склонности.
 11. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.
 12. Религия.
 13. Искусство.
 14. Мораль. Нравственная культура.
 15. Понятие и виды культуры.
 16. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.
 17. Образование как элемент духовной культуры личности.
 18. Религия как форма духовного единства.
 19. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.
 20. Формации и цивилизации. Типологии обществ.
 21. Социология как наука.
 22. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
 23. Понятие системы общественных отношений.
 24. Социальные группы, их классификация.
 25. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
 26. Социальная стратификация и мобильность.
 27. Социальные интересы.
 28. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта.
 29. Социальные проблемы современной России.
 30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
 31. Социология труда. Содержание индивидуального труда.
 32. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи.
- Функции семьи.
33. Психология и виды социальных групп. Антисоциальные группы.
 34. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.
 35. Социальный контроль.
 36. Социальные ценности и нормы.
 37. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.
 38. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
 39. Политология как наука. Политическое прогнозирование.
 40. Политика и власть: понятие общественной власти.
 41. Политика как общественное явление.
 42. Типология политических систем.
 43. Государство в политической системе.

44. Политический режим. Типы политических режимов.
45. Парламентаризм.
46. Политическая идеология, ее роль в обществе.
47. Политические партии и движения. Типология политических партий.
48. Выборы в демократическом обществе.
49. Типы избирательных систем.
50. Избирательная кампания.
51. Место и роль СМИ в политической жизни.
52. Политическая элита. Политический процесс, его формы.
53. Современный этап политического развития России.
54. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
55. Собственность.
56. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика.
57. Налоговая система.
58. Рынок труда. Безработица и ее виды.
59. Россия в системе международных экономических отношений.
60. Сущность и функции государства.
61. Государственный механизм (аппарат).
62. Типы и формы государства.
63. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
64. Правовое государство: понятие, признаки, основы.
65. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
66. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное.
67. Источники (формы) права: понятие и виды.
68. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
69. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация.
70. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
71. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
72. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
73. Объекты правоотношений: понятие и виды.
74. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
74. Правомерного поведения: понятие и основные виды.
75. Правонарушение: понятие и основные признаки. Юридический состав правонарушения.
76. Виды правонарушений.
77. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
78. Система правового статуса личности.
79. Гражданство РФ.
80. Конституция РФ – основной закон государства.
81. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика).
82. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
83. Федеративное устройство России: понятие и принципы.
84. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.
85. Избирательное право.
86. Основы гражданского права.
87. Семейное право.
88. Трудовое право.
89. Уголовное и административное право.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания ответов в рамках устного опроса

Ответ обучающегося в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме опроса, свободно применяющий терминологию по дисциплине. Как правило, отличная оценка выставляется обучающемуся, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание учебного материала, но допускающим отдельные незначительные ошибки.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ обучающегося, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему значительные погрешности в ответе, вместе с тем не носящие принципиального характера, когда установлено, что обучающийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при обсуждении темы опроса. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов.

Критерии оценивания практического задания, самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;

- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания сообщений

За сообщение присуждаются баллы.

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся при 90-100% правильных ответов.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся при 70-89% правильных ответов.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при 50-69% правильных ответов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на промежуточной аттестации (зачете)

В качестве критериев оценок знаний обучающихся на зачетах:

«***Зачтено***» ставится при условии, что обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ авторов, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Допускаются незначительные неточности при аргументированном изложении ответа.

«***Не зачтено***» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе *«Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»*

МОСКВА, 2026

Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	7
5. СОСТАВИТЕЛИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	10

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения – формирование у обучающихся первичных знаний по теории и методике физической культуры и спорта, необходимых для дальнейшего обучения в вузе по соответствующим направлениям подготовки основных образовательных программ высшего образования.

При реализации дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование понимания роли и места дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» в общей системе образовательной программы;
- развитие навыков владения основными понятиями, терминами и конструкциями русского языка, необходимыми при изучении специальных дисциплин, для изучения которых «Теория и методика физической культуры и спорта» является базовой;
- изложение теоретических и практических основ теории и методики физической культуры и спорта на неродном для обучающихся языке;
- формирование системы знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта;
- формирование основы широкого профессионального мировоззрения и отношения к проблемам физической культуры, научно-теоретическим знаниям и прикладно-методическим аспектам будущей профессиональной деятельности.
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.
- адаптация иностранных обучающихся к новой социальной среде, к обучению в вузе, в целом, и в вузе физкультурно-спортивной направленности, в частности.

Планируемые результаты обучения

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения теории и методики физической культуры и спорта, обучающийся должен:

знать:

- объект, предмет, понятийный аппарат теории и методики физической культуры и спорта;
- общие основы теории и методики физической культуры и спорта;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретико-методические основы воспитания физических качеств и способностей;
- виды и содержание тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;
- особенности построения процесса спортивной подготовки;
- содержание спортивной тренировки;

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов теории и методики физической культуры и спорта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теоретические занятия)	Практика (практические занятия)	Самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Основные понятия теории физической культуры. Средства физического воспитания	16	6	2	8	Текущий контроль: устный опрос
2.	Тема 2. Основы теории обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения двигательным действиям. Физические качества и способности. Осанка и методика её формирования.	30	6	8	16	Текущий контроль: устный опрос
3.	Тема 3. Формы занятий в физическом воспитании. Физическая культура как основа здорового образа жизни	22	6	6	10	Текущий контроль: устный опрос; оценка выступлений; тестирование
4.	Тема 4. Основные понятия теории спорта.	28	6	8	14	Текущий контроль: устный опрос; оценка выступлений.
5.	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Промежуточный контроль: экзамен
	ИТОГО:	96	24	24	48	

Содержание тем (разделов)

Тема 1. Основные понятия теории физической культуры. Физическое воспитание. Средства физического воспитания

Теория (теоретические занятия)

Соотношение понятий «культура» и «физическая культура»; отличительные признаки физической культуры; смысл и взаимосвязь понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство»; история возникновения и этапы развития физической культуры; общая характеристика основных форм и разновидностей использования физической культуры в современном обществе.

Практика (практические занятия)

Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания; смысл основных специфических задач, решаемых в процессе физического воспитания; физические упражнения как средства физического воспитания, их содержание и техника; использование естественных сил природы и гигиенических факторов в физическом воспитании.

Тема 2. Основы теории обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения двигательным действиям. Физические качества и способности. Осанка и методика её формирования.

Теория (теоретические занятия)

Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании; умения и навыки как способы управления движениями, их отличительные признаки и закономерности формирования; особенности этапов обучения; роль подводящих, подготовительных и идеомоторных упражнений в процессе обучения; методы расчлененно-конструктивного и целостно-аналитического упражнения, избирательного и сопряженного воздействия в процессе обучения.

Общая характеристика физических качеств.

Практика (практические занятия)

Критерии оценки уровня развития силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости, гибкости. Регламентация нагрузки и отдыха как основа методики воспитания физических качеств. Общие основы воспитания физических качеств и двигательных способностей; Осанка и ее роль в процессе укрепления и сохранения здоровья; характерные признаки правильной осанки и методика ее формирования.

Тема 3. Формы занятий в физическом воспитании. Физическая культура как основа здорового образа жизни

Теория (теоретические занятия)

Разнообразие форм занятий; характерные черты урочных форм занятий; особенности содержания самостоятельных тренировочных занятий различной направленности; особенности содержания утренней гигиенической гимнастики физкультурных минуток и пауз, микросеансов упражнений, физкультурно-рекреативных занятий, соревновательных форм занятий.

Практика (практические занятия)

Двигательная активность как один из факторов физического развития человека. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Основные компоненты здорового образа жизни и их характеристика. Общее представление о нормальном телосложении, возможности физического воспитания в процессе формирования желаемых параметров частей тела.

Тема 4. Основные понятия теории спорта.

Теория (теоретические занятия)

Понятийный аппарат и предмет теории спорта. Определение понятий «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивная тренировка» «спортивная подготовка», «вид спорта», «спортивная дисциплина». Классификации видов спорта по разным признакам. Социальные функции спорта. Соотношение понятий «спортивный результат» и «спортивное достижение».

Практика (практические занятия)

Направления спортивного движения в обществе. Общедоступный спорт, его особенности. Спорт высших достижений – супердостиженческий и коммерческий.

Общая характеристика системы спортивной подготовки и его компонентов.

Иные виды учебной деятельности

Самостоятельная работа обучающегося представляет собой текущую домашнюю работу, направленную на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие практических умений и включающую:

- работу с теоретическим материалом;
- подготовку сообщений;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к зачету по дисциплине.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем устного опроса, оценки выступления с сообщениями, тестирования (Приложение 1).

Формы контроля и оценочные материалы

Оценка качества освоения дисциплины производится средствами текущей и промежуточной аттестации.

Для *текущей* аттестации используются устный опрос, оценка сообщений на практических занятиях, оценка самостоятельных работ, тестирование.

Итоговый контроль по дисциплине (*промежуточная аттестация*) – экзамен, который проводится в форме ответа по билетам.

Фонд оценочных средств и критерии оценивания для всех форм аттестации представлены в приложениях 1-3.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных работ, тестирование, зачет.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение); практические (выполнение заданий) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- бланки тестов.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование в сфере физической культуры и спорта.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев - 7-е изд., стер. - Москва: Спорт, 2020 - 345 с. URL: <https://rucont.ru/efd/727768>

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Введ. в предмет: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Л.П. Матвеев. - Изд. 4-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань: Омега - Л, 2004. - 159 с.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/124068.pdf>

3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. - 521 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>

4. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

б) дополнительная литература:

1. Бондарчук, А.П. Современная теория и методика спортивной тренировки: [науч.-метод. издание] / А.П. Бондарчук - Москва: ТБТ Дивизион, 2023 – 352 с. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/840961>

2. Корх, А.Я. Тренер: деятельность и личность: учеб. пособие / А.Я. Корх. - 2-е изд., стер. – М.: Спорт, 2023. - 120 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/120217.pdf>

3. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: [монография] / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2022. - 657 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/784813>

4. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки: учебное пособие / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023 – 112 с: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705313>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Федеральный портал Российское образование – информационная система. - URL: www.edu.ru.

3. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: www.biblioclub.ru

4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. - URL: www.rucont.ru

5. «Юрайт» - ЭБС. - URL: www.biblio-online.ru

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - URL:

г) специализированные журналы

1. Журнал «Физкультура и спорт». – URL: <https://fis1922.ru/>

5. СОСТАВИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Мачканова Е.В. - к.п.н, доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РУС «ГЦОЛИФК»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Определение основных понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физкультурное движение».
2. Соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность»; «физическое совершенство».
3. Функции физической культуры в обществе (общие и специальные).
4. Основные формы физической культуры в обществе.
5. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания.
6. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
7. Техника двигательных действий и ее основные характеристики.
8. Классификация физических упражнений.
9. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства физического воспитания.
10. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
11. Методы упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод).
12. Общепедагогические методы в физическом воспитании.
13. Характеристика двигательных умений и навыков.
14. Характеристика этапов процесса обучения: (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап результирующей отработки действия).
15. Основы воспитания физических качеств и способностей:
16. Основы методики воздействия на осанку и свойства телосложения.
17. Особенности урочных форм занятий физическими упражнениями.
18. Особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями (малых, крупных, соревновательных).
19. Планирование и контроль в физическом воспитании.
20. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).
21. Физическая культура в быту взрослого населения (значение, основные формы и их методические особенности)
22. Определение понятия «спорт» (в узком и широком понимании)
23. Определение понятия «соревновательная деятельность»
24. Определение понятия «спортивная деятельность».
25. Определение понятия «система подготовки спортсмена».
26. Определение понятия «спортивное движение».
27. Определение понятия «спортивные достижения».
28. Определение понятия «спортивная тренировка».
29. Определение понятия «школа спорта».
30. Социальные функции спорта.
31. Направления спортивного движения в обществе.
32. Тенденции развития современного спорта.
33. Способы объективного выявления победителя и оценки достижений.
34. Общая характеристика подготовки спортсмена.

35. Основные компоненты системы подготовки спортсменов.
36. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсменов.
37. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие и оптимизирующие спортивную тренировку и соревнование.
38. Средства спортивной тренировки и их классификация.
39. Методы спортивной тренировки и их классификация.
40. Физическая подготовка спортсменов (общая и специальная).

Перечень примерных тестовых заданий

1. **Под физической культурой понимается:**
 - а). педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
 - б). регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
 - в). достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.

2. **Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):**
 - а). спорт;
 - б). система физического воспитания;
 - в). физическая культура.

3. **Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:**
 - а). общей физической подготовкой;
 - б). специальной физической подготовкой;
 - в). гармонической физической подготовкой;
 - г). прикладной физической подготовкой.

4. **Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:**
 - а). развитие;
 - б). закаленность;
 - в). тренированность;
 - г). подготовленность.

5. **К показателям физической подготовленности относятся:**
 - а). сила, быстрота, выносливость;
 - б). рост, вес, окружность грудной клетки;
 - в). артериальное давление, пульс;
 - г). частота сердечных сокращений, частота дыхания.

6. **Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:**
 - а). тренировка;
 - б). методика;
 - в). система знаний;
 - г). педагогическое воздействие.

7. **Какая страна является родиной Олимпийских игр:**

- а). Рим;
- б). Китай;
- в). Греция;
- г). Египет.

8. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:

- а). в Олимпии;
- б). в Спарте;
- в). в Афинах.

9. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:

- а). они имели мировую известность;
- б). в них принимали участие атлеты со всего мира;
- в). в период проведения игр прекращались войны;
- г). они отличались миролюбивым характером соревнований.

10. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- а). 5 лет;
- б). 4 года;
- в). 2 года;
- г). 3 года.

11. Зимние игры проводятся:

- а). в зависимости от решения МОК;
- б). в третий год празднуемой Олимпиады;
- в). в течении последнего года празднуемой Олимпиады;
- г). в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:

- а). упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
- б). регулярное обращение к врачу;
- в). физическую и интеллектуальную активность;
- г). рациональное питание и закаливание.

13. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека:

- а). образ жизни;
- б). наследственность;
- в). климат.

14. При физической работе в душном помещении или одежде, которая плохо пропускает воздух, может возникнуть:

- а). ожог;
- б). тепловой удар;
- в). перегревание;
- г). солнечный удар.

15. Основными источниками энергии для организма являются:

- а). белки и минеральные вещества;
- б). углеводы и жиры;
- в). жиры и витамины;

г). углеводы и белки.

16. Рациональное питание обеспечивает:

- а). правильный рост и формирование организма;
- б). сохранение здоровья;
- в). высокую работоспособность и продление жизни;
- г). все перечисленное.

17. Физическая работоспособность – это:

- а). способность человека быстро выполнять работу;
- б). способность разные по структуре типы работ;
- в). способность к быстрому восстановлению после работы;
- г). способность выполнять большой объем работы.

18. Люди, систематически занимающиеся физическими упражнениями в сочетании с использованием оздоровительных сил природы, отличаются:

- а). фагоцитарной устойчивостью;
- б). бактерицидной устойчивостью;
- в). специфической устойчивостью;
- г). не специфической устойчивостью.

19. Что понимается под закаливанием:

- а). посещение бани, сауны;
- б). повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
- в). купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
- г). укрепление здоровья.

20. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:

- а). самочувствие, аппетит, работоспособность;
- б). частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
- в). нарушение режима, наличие болевых ощущений.

21. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а). малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;
- б). нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
- в). все перечисленное.

22. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:

- а). переоценивают свои возможности;
- б). следуют указаниям учителя;
- в). владеют навыками выполнения движений;
- г). не умеют владеть своими эмоциями.

23. При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:

- а). учителя, проводящего урок;
- б). классного руководителя;
- в). своих сверстников по классу;
- г). школьного врача.

24. Какими показателями характеризуется физическое развитие:

- а). антропометрическими показателями;
- б). ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
- в). телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

25. Формирование человеческого организма заканчивается к:

- а). 14-15 годам;
- б). 17-18 годам;
- в). 19-20 годам;
- г). 22-25 годам.

26. Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:

- а). строго регламентированы;
- б). представляют собой игровую деятельность;
- в). не ориентированы на производство материальных ценностей;
- г). создают развивающий эффект.

27. Техникой движений принято называть:

- а). рациональную организацию двигательных действий;
- б). состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- в). способ организации движений при выполнении упражнений;
- г). способ целесообразного решения двигательной задачи.

28. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

- а). стойкость;
- б). гибкость;
- в). ловкость;
- г). бодрость;
- д). выносливость;
- е). быстрота;
- ж). сила.

29. Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:

- а). выносливость;
- б). скоростно-силовые и координационные;
- в). гибкость.

30. Ловкость – это:

- а). способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
- б). способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
- в). способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

31. Быстрота – это:

- а). способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;

- б). способность человека быстро набирать скорость;
- в). способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.

32. Под гибкостью как физическим качеством понимается:

- а). комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б). способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
- в). комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
- г). эластичность мышц и связок.

33. Сила – это:

- а). способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
- б). способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
- в). способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

34. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а). комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б). комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
- в). способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- г). способность сохранять заданные параметры работы.

35. Нагрузка физических упражнений характеризуется:

- а). величиной их воздействия на организм;
- б). напряжением определенных мышечных групп;
- в). временем и количеством повторений двигательных действий;
- г). подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

36. Активный отдых – это:

- а). специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
- б). двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
- в). деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.

37. Подводящие упражнения применяются:

- а). если обучающийся недостаточно физически развит;
- б). если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
- в). если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
- г). если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

38. Бег на длинные дистанции относится к:

- а). легкой атлетике;
- б). спортивным играм;
- в). спринту;
- г). бобслею.

39. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а). низкий старт;
- б). высокий старт;
- в). вид старта по желанию бегуна.

40. В переводе с греческого «гимнастика» означает:

- а). гибкий;
- б). упражняю;
- в). преодолевающий.

41. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

- а). Осло;
- б). Саппоро;
- в). Сочи;
- г). Ванкувере.

42. Динамика индивидуального развития человека обусловлена:

- а). влиянием эндогенных и экзогенных факторов;
- б). генетикой и наследственностью человека;
- в). влиянием социальных и экологических факторов;
- г). двигательной активностью человека.

43. Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:

- а). для мышц ног;
- б). типа потягивания;
- в). махового характера;
- г). для мышц шеи.

44. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:

- а). через рот и нос попеременно;
- б). через рот и нос одновременно;
- в). только через рот;
- г). только через нос.

45. Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:

- а). 3 минуты;
- б). 7 минут;
- в). 5 минут;
- г). 10 минут.

46. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:

- а). из зоны нападения;
- б). с любой точки площадки;
- в). из зоны защиты;

г). с любого места внутри трех очковой линии.

47. Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум..... удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):

- а). 2;
- б). 4;
- в). 3;
- г). 5.

48. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:

- а). гимнастикой;
- б). соревнованием;
- в). видом спорта.

49. Основой методики воспитания физических качеств является:

- а). простота выполнения упражнений;
- б). постепенное повышение силы воздействия;
- в). схематичность упражнений;
- г). продолжительность педагогических воздействий.

50. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):

- а). ползание;
- б). лазанье;
- в). прыжки;
- г). метание;
- д). группировка;
- е). упор.

51. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в школьную программу физического воспитания (несколько ответов):

- а). метание дротика;
- б). ускорения;
- в). толчок гири;
- г). подтягивание;
- д). кувьрки;
- е). стойка на одной руке.

52. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

- а). сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
- б). сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
- в). сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;
- г). сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

53. Пять олимпийских колец символизируют:

- а). пять принципов олимпийского движения;
- б). основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
- в). союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

- г). повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

54. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

- а). Вячеслав Фетисов;
- б). Юрий Титов;
- в). Александр Попов;
- г). Александр Карелин.

55. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

- а). биологический возраст;
- б). календарный возраст;
- в). скелетный и зубной возраст.

56. Систематическое употребление веществ, изменяющих психологическое состояние человека (табака, алкоголя, ингаляторов), специалисты расценивают как:

- а). асоциальное поведение;
- б). респективную привычку;
- в). вредную привычку;
- г). консеквентное поведение.

57. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

- а). 20-ой;
- б). 21-ой;
- в). 22-ой;
- г). 23-ой.

58. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:

- а). «с разбега»;
- б). «перешагиванием»;
- в). «перекатом»;
- г). «ножницами».

59. Гиподинамия – это:

- а). пониженная двигательная активность человека;
- б). повышенная двигательная активность человека;
- в). нехватка витаминов в организме;
- г). чрезмерное питание.

60. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

- а). «Быстрее, выше, сильнее»;
- б). «Главное не победа, а участие»;
- в). «О спорт — ты мир!».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Соотношение понятий «культура» и «физическая культура».
2. Отличительные признаки физической культуры.
3. Смысл и взаимосвязь понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство».
4. Общая характеристика основных форм и разновидностей физической культуры в современном обществе.
5. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
6. Основные специфические задачи, решаемые в процессе физического воспитания.
7. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
8. Техника физических упражнений, ее характеристики.
9. Использование естественных сил природы и гигиенических факторов в физическом воспитании.
10. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
11. Умения и навыки как способы управления движениями, их отличительные признаки и закономерности формирования.
12. Особенности этапов обучения двигательным действиям.
13. Роль подводящих, подготовительных и идеомоторных упражнений в процессе обучения.
14. Методы расчлененно-конструктивного и целостного упражнения, избирательного и сопряженного воздействия в процессе обучения.
15. Общая характеристика физических качеств и способностей.
16. Критерии оценки уровня развития силовых, скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости, гибкости.
17. Регламентация нагрузки и отдыха как основа методики воспитания физических качеств.
18. Методика воспитания основных физических качеств и двигательных способностей.
19. Разнообразие форм организации занятий в физической культуре.
20. Характерные черты урочных форм занятий.
21. Особенности содержания самостоятельных тренировочных занятий различной направленности.
22. Особенности содержания утренней гигиенической гимнастики физкультурных минуток и пауз, микросеансов упражнений, физкультурно-рекреативных занятий, соревновательных форм занятий.
23. Осанка и ее роль в процессе укрепления и сохранения здоровья.
24. Характерные признаки правильной осанки и методика ее формирования.
25. Двигательная активность как один из факторов физического развития человека.
26. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
27. Основные компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
28. Общее представление о нормальном телосложении, возможности физического воспитания в процессе формирования желаемых параметров частей тела.
29. Определение понятий «спорт», «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивная тренировка» «спортивная подготовка», «вид спорта», «спортивная дисциплина».
30. Классификации видов спорта по разным признакам.

31. Социальные функции спорта.
32. Направления спортивного движения в обществе
33. Общедоступный спорт, его особенности.
34. Спорт высших достижений – супердостиженческий и коммерческий.
35. Соотношение понятий «спортивный результат» и «спортивное достижение».
36. Общая характеристика системы спортивной подготовки и его компонентов.
37. Цели, задачи спортивной тренировки.
38. Средства, методы спортивной тренировки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания практического задания, самостоятельной работы

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью и правильно;
- сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники, имеются ссылки на авторов;
- не нарушены сроки выполнения задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- задание выполнено правильно в соответствии с инструкцией или технологией с учетом 2-3 несущественных ошибок;
- выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов;
- сроки выполнения задания не нарушены.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- задание выполнено правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка;
- выводы сформулированы поверхностно, некорректно;
- отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены;
- не соблюдены сроки выполнения задания, но соблюдена технология и отсутствуют ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Критерии оценивания сообщений

За сообщение присуждаются баллы.

10 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

8 баллов:

Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

6 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

4 балла:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы

раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.

0 баллов:

Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии оценивания тестов

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся при 90-100% правильных ответов.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся при 70-89% правильных ответов.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при 50-69% правильных ответов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на промежуточной аттестации (экзамене)

Проведение экзаменов как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. степень охвата разделов дисциплины и понимание взаимосвязей между ними;
2. глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
3. диапазон знания литературы, предусмотренной РПД;
4. логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка «**отлично**» выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающий показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем дисциплины и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем дисциплины (модуля);

- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные РПД задания;
- изложение ответа в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное;
- допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;
- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;
- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных РПД заданий;
- имеется стремление логически определенно и последовательно изложить ответ;
- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;
- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины;
- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;
- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;
- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные РПД задания.

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]