

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Объем: 72 часа

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол № 08-06-25 от « 23 » июня 2025 г.

Разработчики:

Мельникова Наталья Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»;

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»;

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»;

Мельников Дмитрий Владимирович – аспирант кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Исупов О. В. – к. э. н., доцент, зав. кафедрой
менеджмента и экономики спортивной
индустрии им. В. В. Кузина РУС «ГЦОЛИФК»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266.

Программа разработана на основе профессионального стандарта 05.012 – «Тренер-преподаватель», утвержденного Приказом Минтруда России от 24.12.2020 № 952н.

1.2. Категория слушателей:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

1.3. Форма обучения: очная форма.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 72 академических часа, в том числе: лекции – 20 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 36 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

Занятия проводятся в течение 4 недель 2 раза в неделю по 4 часа в день.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – повышение профессионального уровня работников и специалистов посредством освоения знаний о ценностях физической культуры и спорта, об олимпизме и его идеалах и принципах, об истории олимпийского движения, Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение о ценностях физической культуры и спорта, олимпийских идеалах и принципах, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности физической культуры и спорта в обществе.

Задачи программы:

- сформировать прочные, глубокие знания о ценностях физической культуры и спорта, целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма, об Олимпийских играх, спортивном движении, их истории; о гуманизме и гуманистическом потенциале спорта.
- вооружить знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом; интереса

к Олимпийским играм и спортивному движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.

- способствовать формированию соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.
- научить умению вести пропаганду идей и ценностей олимпизма.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности профессионального стандарта 05.012 – «Тренер-преподаватель»:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 - Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся (уровень квалификации по ПС «Тренер» - 6). ОТФ-А/6	ПК 1 Способность осуществлять психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом ТФ-А/04.6	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – Осуществление психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализа деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать и применять в практике обучения в предметной области физической культуры рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. – Анализировать деятельность и ее результаты для корректировки процессов спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам. – Методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса. – Положения педагогики физической культуры и спорта, нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.
	ПК 2 Способность формировать осознанное отношение к физкультурной и	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать социально значимые личностные качества, формировать 	<ul style="list-style-type: none"> – Сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического

	<p>спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения ТФ-А/06.6</p>	<p>развития лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>моральные ценности честной спортивной конкуренции – Использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом. – Применять методики контроля над процессом формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся.</p>	<p>процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия. – Социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения. – Основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся. – Положения педагогики физической культуры и спорта, нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план (Приложение 1 к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации)

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции и	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в философии олимпизма	16	8	4	4	8	Текущий контроль

1.1.	Тема 1.1. Пьер де Кубертен, философия олимпизма, Олимпийская хартия	8	4	2	2	4	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
1.2.	Тема 1.2. Олимпийские ценности и идеалы, движение «Фэйр Плэй»	8	4	2	2	4	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
2.	Раздел 2. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения	24	12	8	4	12	Текущий контроль
2.1.	Тема 2.1. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения до середины XX в.	12	6	4	2	6	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
2.2.	Тема 2.2. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения с середины XX в.	12	6	4	2	6	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
3.	Раздел 3. Россия в международном спортивном и олимпийском движении	30	14	8	6	16	Текущий контроль
3.1.	Тема 3.1. Россия в международном спортивном и олимпийском движении: исторический обзор	18	8	4	4	8	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе

3.2.	Тема 3.2. Универсальные ценности физической культуры и спорта в деятельности Министерства спорта РФ и Олимпийского комитета России, современное состояние физической культуры и спорта в РФ. Хартия этики российского спорта.	12	6	4	2	8	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
4.	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	Зачет
	ИТОГО	72	36	20	16	36	

4.2. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Аудитор. часов в день	Дней в неделю	Период проведения – общая продолжительность общей программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	2	4 недели

4.3. Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (рассматриваемые разделы и темы)

Раздел 1. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в философии олимпизма

Тема 1.1. Пьер де Кубертен, философия олимпизма, Олимпийская хартия

Лекции

Основы современного олимпизма, заложенные в конце 90-х гг. XIX в. Пьером де Кубертенем. Доктрина, включающая в себя философские, педагогические, этические, эстетические, политические, правовые и другие идеи. Философские идеи Кубертена, нашедшие свое отражение в церемониях организации Игр, проведении конкурсов искусств. Практическая реализация идей олимпизма. Олимпизм как философия молодежного мира, включающая в себя потенциал общечеловеческих ценностей высшего порядка.

Понятие «олимпийская культура» как феномен передачи по каналам культурной преемственности накопленных и развиваемых человечеством олимпийских ценностей от поколения к поколению.

Основополагающие принципы олимпизма, ведущие философские концептуальные идеи олимпизма, философские концептуальные основы современного олимпизма.

Олимпийская хартия — свод основополагающих принципов олимпизма, правил и официальных разъяснений, принятых Международным олимпийским комитетом.

Организационная структура олимпийского движения – Международный олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и международные спортивные федерации и др.

Практические занятия

Практические аспекты передачи знаний по теме «Пьер де Кубертен, философия олимпизма, Олимпийская хартия».

Самостоятельная работа.

Подготовиться к устному опросу по теме: «Пьер де Кубертен, философия олимпизма, Олимпийская хартия». Подготовить реферат-эссе (согласно выбранной теме).

Тема 1.2. Олимпийские ценности и идеалы, движение «Фэйр Плэй»

Лекции

Ценности олимпизма, направленные на создание здоровой, справедливой и вдохновляющей среды для спортсменов и болельщиков – совершенство, уважение, дружба.

«Фэйр Плэй» как свод этических принципов, на которые должны ориентироваться спортсмены, тренеры, болельщики и другие лица, связанные со спортом. Роль основоположника современного олимпизма Пьера де Кубертена во внедрении понятия «Фэйр Плэй» в современный спорт в попытке создать противовес его негативным сторонам, прежде всего насилию, агрессивности и нечестности.

Спортивные организации, способствующие распространению идеалов «Фэйр Плэй» во всем мире. «Фэйр Плэй» в России. Международный комитет «Фэйр Плэй» и его важнейшая функция - ежегодное присуждение наград. Процесс определения победителей в номинациях «Фэйр Плэй», Административный совет Международного комитета «Фэйр Плэй» и организации, представляющие кандидатуру. Принципы совершенного поступка, который содержит представление о конкретном принципе, реализованном в этом поступке. Примеры проявления благородства и принципов «Фэйр Плэй» в международном спортивном и олимпийском движении.

Практические занятия

Практические аспекты передачи знаний по теме «Олимпийские ценности и идеалы, движение «Фэйр Плэй»».

Самостоятельная работа.

Подготовиться к устному опросу по теме: «Олимпийские ценности и идеалы, движение «Фэйр Плэй»». Подготовить реферат-эссе (согласно выбранной теме).

Раздел 2. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения

Тема 2.1. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения до середины XX в.

Лекции

Исторические предпосылки возникновения международного олимпийского движения в XIX в. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСИОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс.

Образование Международного олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии. Цели и задачи МОК. Игры I-V Олимпиад. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Первая мировая война и ее влияние на мировой спорт, перенос штаб-квартиры МОК в Лозанну.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения. Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Развитие женского спорта (Федерация женского спорта, Всемирные женские игры, расширение женской программы Олимпийских игр).

Олимпийские игры межвоенного периода. Политизация олимпийского движения: недопуск спортсменов после Первой мировой войны, неучастие СССР, Игры XI Олимпиады в Берлине как средство политической пропаганды.

Появление Олимпийских зимних игр, сложности организации, задачи проведения, связь с Играми Олимпиад.

Деятельность МОК и его президентов в конце XIX - первой половине XX вв. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX в. Развитие олимпийской символики.

Вторая мировая война. Несостоявшиеся Игры в Токио и Лондоне (1940 и 1944 гг.), сложности в поддержании спортивных связей. Возрождение олимпийского движения после войны, Олимпийские игры 1948 г., начало развития волонтерского движения.

Практические занятия

Практические аспекты передачи знаний по теме «Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения до середины XX в.».

Самостоятельная работа

Подготовиться к устному опросу по теме: «Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения до середины XX в.». Подготовить реферат-эссе (согласно выбранной теме).

Тема 2.2. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения с середины XX в.

Лекции

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь. Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОК, АМСФ (ГАИСФ), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО, Международного арбитражного спортивного суда, Всемирного Антидопингового агентства и др.

Новые крупнейшие международные соревнования: Мировые игры по неолимпийским видам спорта, Всемирные Универсиады, Региональные игры (Азиатские, Панамериканские, Африканские и др.), игры для людей с ограниченными возможностями (Паралимпийские, Сурдлимпийские, Специальные Олимпийские).

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира. Олимпийские конгрессы и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Игры Олимпиад и Олимпийские зимние игры во второй половине XX – начале XXI вв., хронология и анализ. Олимпийские игры в контексте меняющейся мировой обстановки (Холодная война, распад колониальной системы). Олимпийское движение начала XXI в. География стран участниц, программа, рейтинг стран, лидеры в мировом спорте.

Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение. Президенты МОК второй половины XX в. и XXI в., их вклад в развитие олимпизма в мире.

Актуальные проблемы МСиОД в XXI в. (допинг, судейство, коммерциализация, профессионализация, политизация, экология, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.).

Практические занятия

Практические аспекты передачи знаний по теме «Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения с середины XX в.».

Самостоятельная работа

Подготовиться к устному опросу по теме: «Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения с середины XX в.». Подготовить реферат-эссе (согласно выбранной теме).

Раздел 3. Россия в международном спортивном и олимпийском движении***Тема 3.1. Россия в международном спортивном и олимпийском движении: исторический обзор****Лекции*

Спортивные деятели России конца XIX в. и поддержка идей Кубертена. А.Д. Бутовский – первый член МОК для России. Педагогическая и общественная деятельность Бутовского. Его роль в развитии международного олимпийского движения.

Первые попытки участия (1896, 1900 гг.), отсутствие государственной поддержки, малая осведомленность общества об олимпийском движении и мировом спорте в целом.

Игры 1908 г. в Лондоне, первое участие русских спортсменов. Граф Рибопьер и его роль в поддержке российских олимпийцев. Первые медали Российской Империи: 2 серебра в борьбе – Николай Орлов и Андрей Петров, золото в фигурном катании – Николай Панин-Коломенкин.

Создание Российского олимпийского комитета (РОК) в 1911 г.: цели, задачи, руководство. Формирование команды на Игры V Олимпиады. Итоги выступления команды в Стокгольме.

Начало проведения Всероссийских Олимпиад с целью популяризации спорта в стране, учета талантливых спортсменов и отбора на крупные международные соревнования. Киев – 1913 г. и Рига – 1914 г.: виды спорта, выдающиеся спортсмены, влияние на развитие отечественного спорта. Успехи российских спортсменов на европейских и мировых соревнованиях. Создание и деятельность Всероссийских спортивных союзов и обществ по развитию физической культуры и спорта.

Первая мировая война (1914-1918) и революционные события (1917) – их влияние на развитие физической культуры и спорта в стране.

Выход СССР из олимпийского движения в 1920-30-е гг., активное участие советских спортсменов в международном рабочем спортивном движении. Создание Красного спортивного интернационала (1921), проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 г., сравнительный анализ с Играми Олимпиад 1928 г. Создание и развитие советской школы спорта. Создание комплекса ГТО (1931) и БГТО (1934). Физическая культура и спорт накануне и в годы Великой Отечественной войны.

Вступление СССР в мировое спортивное олимпийское движение после Второй мировой войны. Создание НОК СССР в 1951 г. Участие представителей СССР в работе международных спортивных федераций и МОК. Инициативы СССР в олимпийском движении (введение клятвы судей, признание НОК социалистических стран, в т.ч., КНР, КНДР, ГДР и т.д., поддержка африканских стран в борьбе против апартеида и расовой дискриминации в спорте).

Дебют советских спортсменов Хельсинки-1952, Кортиня д'Ампеццо-1956: результаты, чемпионы. Яркие личности советского спорта: руководители, чемпионы, тренеры. Игры XXII Олимпиады в Москве-1980: заявка, подготовка, организация, результаты, политические конфликты, роль в формировании имиджа СССР. Спартакиады Народов СССР. Распад СССР, формирование спортивных организаций Российской Федерации.

Практические занятия

Практические аспекты передачи знаний по теме «Россия в международном спортивном и олимпийском движении: исторический обзор».

Самостоятельная работа

Подготовиться к устному опросу по теме: «Россия в международном спортивном и олимпийском движении: исторический обзор». Подготовить реферат-эссе (согласно выбранной теме).

Тема 3.2. Универсальные ценности физической культуры и спорта в деятельности Министерства спорта РФ и Олимпийского комитета России, современное состояние физической культуры и спорта в РФ. Хартия этики российского спорта

Лекции

Система государственного и общественного руководства физической культурой и спортом в РФ. Законодательная и нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта в РФ.

Олимпийский комитет России (ОКР) - общественная организация в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации. Переименование Всероссийского олимпийского комитета в Олимпийский комитет России (март 1992 г.). Официальное признание ОКР МОК (1992 г.). Задачи ОКР, президенты, актуальные цели и стратегия развития. Спортивные федерации: роль в развитии спортивного движения России. Олимпийские академии России, развитие олимпийского образования, пропаганда олимпийских ценностей и идеалов. Паралимпийский комитет России (1996): создание и деятельность.

XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в г. Сочи: заявка, подготовка, организация, результаты, роль в формировании имиджа России, наследие.

Представители России в МОК и международных спортивных федерациях, деятельность и статус с учетом актуальной ситуации. Яркие личности российского спорта: руководители, чемпионы, тренеры. Развитие олимпийского движения в России в рамках текущих международных ограничений: продолжение поддержки культурных и образовательных инициатив, работа ОКР и спортивных федераций по восстановлению статуса в мировом спорте, приверженность принципам олимпизма.

Новые формы массовых спортивных мероприятий как фактор вовлечения населения к занятиям физической культурой и спортом. Введение в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (2014). Национальные проекты и их роль в развитии и популяризации физической культуры и спорта. Меры по поддержке неолимпийских и национальных видов спорта. Студенческий спорт, детско-юношеский спорт, спорт для людей с ограничениями в состоянии здоровья. Спортивные мегасобытия на территории РФ: организация, проведение, итоги, наследие.

Практические занятия

Практические аспекты передачи знаний по теме «Универсальные ценности физической культуры и спорта в деятельности Министерства спорта РФ и Олимпийского комитета России, современное состояние физической культуры и спорта в РФ. Хартия этики российского спорта».

Самостоятельная работа

Подготовиться к устному опросу по теме: «Универсальные ценности физической культуры и спорта в деятельности Министерства спорта РФ и Олимпийского комитета России, современное состояние физической культуры и спорта в РФ. Хартия этики российского спорта». Подготовить реферат-эссе (согласно выбранной теме).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются следующие виды учебной деятельности:

- Лекции. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе знаний, концепций и идей, развития и закрепления знаний их применения в педагогической практике. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.
- Самостоятельная работа. Включает изучение программного материала по основным и дополнительным литературным источникам, подготовка сообщений по отдельным темам, составление документов планирования (конспектов и т.д.), подготовку реферата-эссе (согласно выбранной теме), решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие *образовательные технологии:*

- обзор учебной и научной литературы;
- технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ текущей ситуации, выявление проблем, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий);
- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентный подход с акцентированием на сумме усвоенных знаний, и на способности обучающихся успешно их реализовывать в дальнейшей практической деятельности;
- личностно-ориентированный подход.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова. – 2-е изд., с изм. и доп. – Москва: Спорт: Человек, 2017. – 432 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192/info>

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова. – Москва: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>

б) Дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта: антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил.

2. История физической культуры и спорта: антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил.

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры Олимпиад: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 749 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16544-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/541100>

4. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О.В. Горбатов; Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., доп. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 124 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

5. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и доп. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил. – Авт. указаны на с. 214. – ISBN 978-5-9500184-3-5. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

6. Томилин, К. Г. История физической культуры: учебное пособие / К.Г. Томилин; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380>

7. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516433>

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Ассоциация Олимпийских международных федераций официальный сайт. - URL: <https://www.asoif.com/>

2. Ассоциация международных спортивных федераций, признанных МОК официальный сайт. - URL: <https://www.arisf.sport/>

3. Журнал «Олимпийская панорама» Официальный сайт. - URL: <http://op-tours.ru/>

4. Журнал «Спортивно-педагогическое образование» (печатная версия). Архив выпусков. - URL: <http://se.sportedu.ru/content/vypuski-pechatnoi-versii-zhurnala>

5. Журнал «Спортивно-педагогическое образование» (сетевое издание). Архив выпусков. – URL: <http://www.sporgufk.ru/magazine>

6. Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России. - URL: <http://knnvs.com/>

7. Научная деятельность. Сборники трудов. - URL: <http://se.sportedu.ru/sborniki>

8. Официальный сайт Международного олимпийского комитета. - URL: <http://www.olympic.org/>

9. Официальный сайт Олимпийского комитета России. - URL: <http://www.olympic.ru/>

10. Официальный сайт Паралимпийского комитета России. URL: <http://www.paralymp.ru>

11. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - URL: <http://www.minsport.gov.ru>

12. Официальный сайт Центральной Олимпийской Академии. - URL: <http://coa.gtsolifk.ru/>

13. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК». - URL: <http://history.sportedu.ru>

14. Официальный сайт Российского Международного Олимпийского Университета (РМОУ). - URL: <http://olympicuniversity.ru/>

15. Официальный сайт Российского антидопингового агентства «РУСАДА». - URL: <https://rusada.ru/>

16. Сайт международного спортивного аналитического агентства. - URL: <http://www.aroundtherings.com/>

17. Сайт организационного комитета XXII Олимпийских зимних игр в Сочи. - URL: <http://sochi2014.com/>

18. Открытая платформа «Спортивная Россия» – информационная система. - URL: <http://infosport.ru>

19. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных. - URL: <http://sportrf.gov.ru>

20. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

21. Федеральный портал Российское образование – информационная система URL: www.edu.ru.

22. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. URL: www.biblioclub.ru
 23. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - ЭБС. URL: www.rucont.ru
 24. «Юрайт» - ЭБС. URL: www.biblio-online.ru

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий и их оборудование:

- мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование по направлению/специальности 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.04 «Спорт».

К реализации программы могут быть привлечены специалисты-практики, имеющие опыт профессиональной деятельности в сфере, соответствующей тематике программы, не менее 3 лет в последние 5 лет. Опыт профессиональной деятельности специалистов-практиков должен быть подтвержден характеристикой работодателя с указанием результатов деятельности.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения. Применяемые формы текущего контроля:

- опрос по темам курса;
- самостоятельная подготовка по темам курса;
- подготовка реферата-эссе;
- самостоятельная подготовка по вопросам к зачету.

Итоговая аттестация – зачет в форме собеседования по заданным вопросам.

6.2. Комплект оценочных средств

6.2.1. Примерный перечень вопросов и заданий для текущей контроля качества освоения программы

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1.

1. Что изучает дисциплина «Универсальные ценности физической культуры и спорта»?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета «Универсальные ценности физической культуры и спорта»?
3. В чем состоит значение универсальных ценностей физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
4. Олимпийская хартия – разделы и содержание.
5. основополагающие идеалы и принципы олимпизма.
6. Олимпизм – феномен культуры.
7. Олимпийские ценности. Перечислите и раскройте их.
8. Расскажите о международном комитете «Фэйр Плэй».
9. Что вы знаете о международном движении «Фэйр Плэй»?

10. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
11. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
12. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
13. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
14. Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
16. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
17. Гуманистические идеалы олимпизма. Расскажите о них.
18. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.
19. Роль олимпийского образования в популяризации спорта.
20. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.

Раздел 2.

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского движения?
2. На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия? Расскажите об основных вопросах и итогах этого Конгресса.
3. В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?
4. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
5. Что вы знаете о нарушении правил атлетами на Олимпийских состязаниях Древней Греции?
6. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
7. Игры Олимпиад (1896-1912)
8. Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
9. Игры Олимпиад (1920-1936)
10. Олимпийские зимние игры (1924-1936)
11. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX в.).
12. Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском движении?
13. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х гг. XX в.? С чем они были связаны?
14. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
15. Игры Олимпиад (1948-1952)
16. Олимпийские зимние игры (1948-1956)
17. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX в.).
18. Игры Олимпиад (1952-1976)
19. Олимпийские зимние игры (1956-1976)
20. Игры Олимпиад (1980-1988)
21. Олимпийские зимние игры (1980-1988)
22. Игры Олимпиад (1992)
23. Олимпийские зимние игры (1992)
24. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
25. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении. Что вы можете рассказать о них?
26. Национальные олимпийские комитеты. Что вы знаете об их задачах и деятельности?
27. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.

28. АНОК - дайте характеристику этой организации.
29. АМСФ (ГАИСФ). Что Вы знаете о ее деятельности?
30. Игры Олимпиад (1996-2012)
31. Олимпийские зимние игры (1994-2010)
32. Игры Олимпиад (2016-2024)
33. Олимпийские зимние игры (2014-2022)

Раздел 3.

1. Олимпийское движение в СССР и России. Управление олимпийским образованием в ОКР.
2. Расскажите об участии и Российской Федерации в международном движении «Фэйр Плэй».
3. Вклад Российской Империи в олимпийское движение.
4. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад дореволюционной России. Расскажите об их спортивной деятельности.
5. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
6. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
7. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
8. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. и ее значение для развития физкультурного движения.
9. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
10. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
11. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
12. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
13. Расскажите о вступлении СССР в олимпийское движение. Первые чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр?
14. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
15. Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную арену?
16. Представители СССР на Играх Олимпиад (1952-1976)
17. Представители СССР на Олимпийских зимних играх (1956-1976)
18. Представители СССР на Играх Олимпиад (1980-1988)
19. Представители СССР на Олимпийских зимних играх (1980-1988)
20. Вклад СССР в олимпийское движение.
21. Москва – столица Игр XXII Олимпиады 1980 г.: организация, итоги, наследие.
22. Команда ОКНГ на Играх Олимпиады-1992
23. Команда ОКНГ на Олимпийских зимних играх-1992
24. Представители РФ на Играх Олимпиад (1996-2012)
25. Представители РФ на Олимпийских зимних играх (1994-2010)
26. Представители РФ на Играх Олимпиад (2016-2024)
27. Представители РФ на Олимпийских зимних играх (2014-2022)
28. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
29. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
30. Что вы знаете о деятельности Совета по физической культуре при Президенте Российской Федерации?
31. Что вы знаете о законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Федерации»)?

32. Вклад Российской Федерации в олимпийское движение.
33. Система государственного и общественного руководства физической культурой и спортом в РФ.
34. Законодательная и нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта в РФ.
35. Паралимпийский комитет России: создание и деятельность.
36. Расскажите о Национальных проектах и их роли в развитии и популяризации физической культуры и спорта в РФ.
37. Что вы знаете о мерах по поддержке неолимпийских и национальных видов спорта в РФ.
38. Расскажите о новых формах массовых спортивных мероприятий как факторе вовлечения населения к занятиям физической культурой и спортом в РФ.
39. Расскажите о введении в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в РФ.
40. Расскажите о развитии студенческого спорта в РФ.
41. Что вы знаете о детско-юношеском спорте в РФ.
42. Расскажите о развитии спорта для людей с ограничениями в состоянии здоровья в РФ.
43. Расскажите о спортивных мегасобытиях на территории РФ (организация, проведение, итоги, наследие).
44. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних игр 2014 г.: организация, итоги, наследие.

Примерный перечень тем для написания реферата-эссе

1. Олимпизм – философия жизни.
2. Возникновение и развитие Олимпийских игр Древней Греции. Их общественная, социальная, политическая и культурная роль.
3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр. Преемственность с современными Олимпийскими играми.
4. Олимпийское перемирие: от Древнегреческих игр до современных Олимпийских игр.
5. Создание современного олимпийского движения и роль представителей России.
6. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
7. основополагающие принципы олимпизма и их отражение в Олимпийской хартии.
8. Проникновение и развитие идей олимпизма в Российской Империи. Россия у истоков международного олимпийского движения.
9. Российские единомышленники и соратники Кубертена (педагоги, тренеры и спортсмены).
10. Выступление сборной России на Играх Олимпиад 1908 и 1912 гг.
11. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
12. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание деятельности, проблемы).
13. Президенты МОК (деятельность и вклад в развитие олимпийского движения).
14. ГТО: история и современность.
15. I Всесоюзная Спартакиада 1928 г. и ее значение для развития советского спорта.

16. Великие подвиги советских спортсменов в годы Великой Отечественной войны.
17. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
18. Выход советских спортсменов на мировую олимпийскую арену.
19. Выдающиеся советские чемпионы Олимпийских зимних игр (1956-1988 гг.).
20. Выдающиеся советские чемпионы Игр Олимпиад (1952-1988 гг.).
21. Анализ участия спортсменов СССР на Играх Олимпиад (1952-1988 гг.) и Олимпийских зимних играх (1956-1988 гг.) на примере вашего вида спорта.
22. Легенды отечественного спорта: спортивная карьера, судьба, наследие.
23. Спартакиады народов СССР и их роль и место в развитии советского спорта.
24. Кризисные явления в олимпийском движении 1970-80-х гг.
25. Москва – столица Игр XXII Олимпиады 1980 г.
26. Объединенная команда независимых государств на Олимпийских играх 1992 г. (Альбервилль, Барселона).
27. Члены МОК для СССР и РФ, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.
28. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI вв.
29. Экология и Олимпийские игры.
30. Миротворческая миссия спорта.
31. Основные проблемы современного олимпийского движения.
32. Коммерция и олимпийское движение.
33. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
34. Церемонии открытия и закрытия Олимпийских игр и их роль в развитии олимпийского движения.
35. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта на современном этапе.
36. Выдающиеся российские чемпионы Игр Олимпиад (с 1996 г.).
37. Выдающиеся российские чемпионы Олимпийских зимних игр (с 1994 г.).
38. Взаимосвязь и взаимообусловленность спорта и образования.
39. Принципы и основные положения «Фэйр Плэй».
40. Формирование и развитие «Фэйр Плэй» в России.
41. Взаимосвязь олимпийского движения с социальными процессами.
42. Спорт и политика: история и современность.
43. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних игр 2014 г.
44. Политика правительства Российской Федерации в области физической культуры и спорта: особенности и перспективы.
45. Олимпийские игры в XXI в. (особенности и динамика результатов).
46. ОКР (состав, структура, задачи, содержание деятельности).
47. Олимпийская символика и атрибутика: исторический аспект.
48. Роль спорта в воспитании гармоничной личности.
49. Волонтерское движение в России и в мире: история и современность.
50. Спортивные мегасобытия на территории РФ: организация, проведение, итоги, значение.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка освоения знаниями слушателей. Функции текущего контроля содействии оперативному выявлению уровня знаний и рационализация работы с программным материалом.

Требования к текущему контролю.

1. Итоговые оценки определяются по результатам непрерывного текущего контроля.

2. На каждом занятии отводится время для проверки знаний и навыков слушателей по пройденному материалу и усвоения изучаемой темы.

3. Текущим контролем охвачено большое количество обучаемых с обязательной оценкой их знаний, навыков, приёмов и действий.

Условия активизации текущего контроля: содействие руководства и опытных преподавателей в подготовке материалов для текущего контроля; стимулирование личной заинтересованности в проведении текущего контроля; рационализация усилий по организации активного текущего контроля.

Показателями качества самостоятельной работы слушателей являются, в частности: сформированные способы решения профессионально ориентированных задач; творческие работы; успешный перенос теоретического знания в практическую деятельность; проявленные способности систематизировать материал, вести диалог в коллективе, осуществлять самооценку выполненной работы.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости.

Опрос. Выступление на семинарском занятии с докладом. Доклад на семинарском занятии – это вид текущего контроля, предполагающий выступление учащихся с сообщениями, в которых необходимо точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты. Ответы на вопросы по докладу формируют у учащихся умение вести диалог, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учат связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью, и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре заслушиваются после вступительного слова преподавателя. После того, как прозвучали все доклады, проводится обсуждение выступлений, высказываются дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

В ходе опроса преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем слушателями; проверить умение творчески применять полученные знания для анализа теоретических и прикладных проблем истории и современного состояния физической культуры и спорта; при необходимости уточнить и разъяснить их; подвести итог и оценить работу слушателей.

План опроса включает:

1. Вхождение в беседу. В это время необходимо установить контакт со слушателями, создать психологический настрой для опроса, выяснить, какая литература и источники изучены, возникшие трудности и вопросы.

2. Постановка проблемы. Пока обучающиеся продумывают проблему, преподаватель просматривает и оценивает материалы, сделанные при подготовке к опросу.

3. Опрос по темам. С целью активизации познавательной деятельностью группы и выяснения уровня усвоения учебного материала преподаватель задаёт уточняющие вопросы.

Остальные студенты группы занимаются самостоятельно по темам опроса. При этом преподаватель может предложить им использовать наглядные пособия и технические средства обучения, как для углубления знания, так и самоконтроля.

При написании реферата-эссе обучающийся составляет план изложения материала и, ориентируясь на него, подбирает литературу; изучает ее, систематизирует накопленный материал и только затем приступает к написанию реферата-эссе.

Реферат-эссе по объему составляет не менее 15 страниц. Реферат необходимо аккуратно оформить (план, поля, заголовки, ссылки на литературные источники), реферат должен состоять из введения, заключения, списка литературы с указанием фамилий и

инициалов авторов, года издания, а также издательство. На титульном листе проставляется название темы ФИО слушателя, год написания работы.

Основные требования к оформлению реферата-эссе:

1. Литературу по теме обучающийся подбирает самостоятельно. Количество источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть оформлен по правилам библиографии.

2. План работы обучающийся составляет самостоятельно. В плане должно быть не менее трех разделов, включающих в себя: введение, основную часть и заключение (выводы).

3. Обучающийся должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом. На основании анализа данных, полученных при изучении и обобщении литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата-эссе.

4. Правильно оформленный реферат должен иметь:

- Титульный лист с названием темы, фамилией исполнителя;
- План работы с указанием страниц каждого раздела;
- Содержание реферата в соответствии с разделами плана;
- Выводы;
- Список использованной литературы.

5. Технические требования к оформлению реферата-эссе:

- Объем – не менее 15 печатных страниц;
- Поля: левое — 3,0 см, верхнее, нижнее, правое — 2,0 см;
- Тип шрифта – Times New Roman, 14 pt;
- Межстрочный интервал — полуторный, выравнивание по ширине страницы, без переноса слов;
- Абзацы начинать с отступа 1,25 см

Реферат-эссе, выполненный с учетом перечисленных требований, сдается не позднее, чем за неделю до последнего практического занятия в электронном виде через систему дистанционного обучения ЭИОС РУС «ГЦОЛИФК» преподавателю, ведущему курс по дисциплине.

6.2.2. Примерный перечень вопросов для оценки знаний слушателей на итоговой аттестации (зачете)

1. Что изучает дисциплина «Универсальные ценности физической культуры и спорта»?

2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета «Универсальные ценности физической культуры и спорта»?

3. В чем состоит значение универсальных ценностей физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?

4. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского движения?

5. Олимпийское движение в СССР и России. Управление олимпийским образованием в ОКР.

6. На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия? Расскажите об основных вопросах и итогах этого Конгресса.

7. Олимпийская хартия – разделы и содержание.

8. Основополагающие идеалы и принципы олимпизма.

9. Олимпизм – феномен культуры.

10. Олимпийские ценности. Перечислите и раскройте их.

11. Игры Олимпиад (1896-1912)

12. Игры Олимпиад (1920-1936)

13. Олимпийские зимние игры (1924-1936)

14. Игры Олимпиад (1948-1952)
15. Олимпийские зимние игры (1948-1956)
16. Расскажите о международном комитете «Фэйр Плэй».
17. Что вы знаете о международном движении «Фэйр Плэй»?
18. Расскажите об участии и Российской Федерации в международном движении «Фэйр Плэй».
19. В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?
20. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
21. Что вы знаете о нарушении правил атлетами на Олимпийских состязаниях Древней Греции?
22. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
23. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
24. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
25. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
26. Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
27. Вклад Российской Империи в олимпийское движение.
28. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад дореволюционной России. Расскажите об их спортивной деятельности.
29. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
30. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
31. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
32. Всесоюзная Спартакиада 1928 г. и ее значение для развития физкультурного движения.
33. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
34. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
35. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
36. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
37. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
38. Игры Олимпиад (1952-1976)
39. Олимпийские зимние игры (1956-1976)
40. Игры Олимпиад (1980-1988)
41. Олимпийские зимние игры (1980-1988)
42. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX в.).
43. Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском движении?
44. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х гг. XX в.? С чем они были связаны?
45. Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную арену?
46. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
47. Расскажите о вступлении СССР в олимпийское движение. Первые чемпионы Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр?
48. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
49. Вклад СССР в олимпийское движение.

50. Москва – столица Игр XXII Олимпиады 1980 г.: организация, итоги, наследие.
51. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX в.).
52. Гуманистические идеалы олимпизма. Расскажите о них.
53. Игры Олимпиад (1992)
54. Олимпийские зимние игры (1992)
55. Игры Олимпиад (1996-2012)
56. Олимпийские зимние игры (1994-2010)
57. Игры Олимпиад (2016-2024)
58. Олимпийские зимние игры (2014-2022)
59. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
60. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
61. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
62. Что вы знаете о деятельности Совета по физической культуре при Президенте Российской Федерации?
63. Что вы знаете о законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?
64. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении. Что вы можете рассказать о них?
65. Вклад Российской Федерации в олимпийское движение.
66. Национальные олимпийские комитеты. Что вы знаете об их задачах и деятельности?
67. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.
68. Роль олимпийского образования в популяризации спорта.
69. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.
70. Система государственного и общественного руководства физической культурой и спортом в РФ.
71. Законодательная и нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта в РФ.
72. Паралимпийский комитет России: создание и деятельность.
73. Расскажите о Национальных проектах и их роли в развитии и популяризации физической культуры и спорта в РФ.
74. Что вы знаете о мерах по поддержке неолимпийских и национальных видов спорта в РФ.
75. Расскажите о новых формах массовых спортивных мероприятий как факторе вовлечения населения к занятиям физической культурой и спортом в РФ.
76. Расскажите о введении в действие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в РФ.
77. Расскажите о развитии студенческого спорта в РФ.
78. Что вы знаете о детско-юношеском спорте в РФ.
79. Расскажите о развитии спорта для людей с ограничениями в состоянии здоровья в РФ.
80. Расскажите о спортивных мегасобытиях на территории РФ (организация, проведение, итоги, наследие).
81. АНОК - дайте характеристику этой организации.
82. АМСФ (ГАИСФ). Что Вы знаете о ее деятельности?
83. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних игр 2014 г.: организация, итоги, наследие.

Методические рекомендации и требования к выполнению

Реализация программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме зачета - собеседования по заданным вопросам. Аттестационные испытания нацелены на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Подготовку к сдаче итогового аттестационного испытания необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на итоговую аттестацию. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 5.2 данной программы.

Во время подготовки к итоговой аттестации рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

6.3. Критерии оценивания

Требования к оценке в рамках устного опроса по вопросам для текущего контроля знаний

Ответ слушателя в рамках устного опроса оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, демонстрирующий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отличная оценка выставляется слушателю, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка **«хорошо»** выставляется слушателю, демонстрирующему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную кафедрой.

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ слушателя, показавшего знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющегося с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что слушатель обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, демонстрирующему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей теме.

Требования к оценке ответа на итоговой аттестации (зачете)

В качестве критериев оценок знаний слушателей на зачетах:

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии, если слушатель показывает хорошие знания изученного материала по соответствующим темам программы. При этом

слушатель логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателям за неудовлетворительные знания по изученным темам программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Универсальные ценности физической культуры и спорта»

Цель реализации образовательной программы – повышение профессионального уровня работников и специалистов посредством освоения знаний о ценностях физической культуры и спорта, об олимпизме и его идеалах и принципах, об истории олимпийского движения, Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы улучшать общественное мнение о ценностях физической культуры и спорта, олимпийских идеалах и принципах, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности физической культуры и спорта в обществе.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации или справкой с места учебы.

Форма обучения: очная форма.

Трудоемкость: общая трудоемкость составляет 72 академических часа, в том числе: лекции – 20 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 36 часов, итоговая аттестация – 2 часа.

Срок освоения: 4 недели.

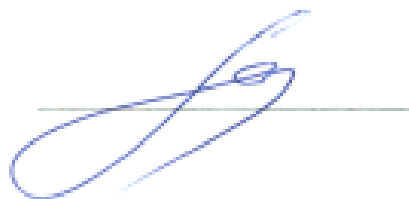
Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа в день.

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции и	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в философии олимпизма	16	8	4	4	8	Текущий контроль

1.1.	Тема 1.1. Пьер де Кубертен, философия олимпизма, Олимпийская хартия	8	4	2	2	4	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
1.2.	Тема 1.2. Олимпийские ценности и идеалы, движение «Фэйр Плэй»	8	4	2	2	4	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
2.	Раздел 2. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения	24	12	8	4	12	Текущий контроль
2.1.	Тема 2.1. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения до середины XX в.	12	6	4	2	6	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
2.2.	Тема 2.2. Универсальные ценности физической культуры и спорта и их отражение в истории международного спортивного и олимпийского движения с середины XX в.	12	6	4	2	6	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
3.	Раздел 3. Россия в международном спортивном и олимпийском движении	30	14	8	6	16	Текущий контроль
3.1.	Тема 3.1. Россия в международном спортивном и олимпийском движении: исторический обзор	18	8	4	4	8	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе

3.2.	Тема 3.2. Универсальные ценности физической культуры и спорта в деятельности Министерства спорта РФ и Олимпийского комитета России, современное состояние физической культуры и спорта в РФ. Хартия этики российского спорта.	12	6	4	2	8	Опрос. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Подготовка реферата-эссе
4.	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	Зачет
	ИТОГО	72	36	20	16	36	

И.о. директора ИДО



Н.Н. Неверова