

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Программа утверждена и
рекомендована
Межфакультетским советом
РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол № 02-10-24
от «24» октября 2024 г.

Утверждаю
Проректор по учебно-
методической работе
РУС «ГЦОЛИФК»
Т. А. Павлов
«24» октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Возраст обучающихся: старше 18 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Рохлина Л.А.

МОСКВА, 2024

Нормативно-правовые основания разработки программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык в сфере физической культуры и спорта» разработана для реализации в Институте дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК». Программа составлена с учетом требований Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	11
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	12
СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, так как способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы определяются необходимостью дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан, обучающихся в вузах Российской Федерации по основным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности, создание условий для профессиональноориентированной адаптации к учебной деятельности указанной категории граждан. Программа относится к углубленному уровню.

Цель и задачи реализации программы:

Программа имеет **целью** повышение исходного уровня владения русским языком как иностранным, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для достижения уровня владения языком, необходимого для учебно-познавательной деятельности в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах, связанных с физической культурой и спортом.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности; письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;
- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;
- сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа составлена с учетом особенностей обучения в вузе по основным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности и направлена на формирование профессионального понятийного аппарата.

Категория обучающихся. К освоению программы допускаются лица старше 18 лет из числа студентов вуза.

Срок освоения программы: 8 месяцев (288 часов)

Форма обучения: очно-заочная, групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 4 часа.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- терминологию физической культуры и спорта на русском языке;
- конструкции научного стиля речи;

- особенности аннотирования, реферирования, рецензирования научных текстов; уметь:
- пользоваться конструкциями научного стиля речи;
- оперировать терминологией физической культуры и спорта;
- использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

В результате освоения программы слушатель должен овладеть следующими умениями и навыками по видам речевой деятельности:

1. Чтение

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к сфере физической культуры и спорта (с достаточно высоким уровнем содержания прецедентной информации);
- применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), а также их разновидности (ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное и др.);
- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при изучающем чтении); понимать общее содержание текста (при ознакомительном чтении);
- находить в текстах содержательные блоки, ориентироваться в их семантической, структурной устроенности и коммуникативной направленности; вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информацию (при изучающем чтении);
- вести целевой поиск информации (при поисковом чтении);
- соотносить информацию двух и более текстов; вычленять важность и полезность информации, необходимой для дальнейшего её использования; выделять новое и др.

2. Аудирование

- понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации;
- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- воспринимать на слух тексты разных типов общенаучного и узкоспециального характера, относящиеся к сфере физической культуры и спорта;
- ориентироваться в формально-смысловой устроенности и коммуникативной направленности всего текста (частей текста); вычленять вступление, основную часть, заключение;
- вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию;
- сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;
- адекватно воспринимать диалог (полилог);
- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника.

3. Письмо

- продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к сфере физической культуры и спорта, на основе отбора нужного информативного материала, включающий, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как

описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;

- репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение анализировать содержание текста, выделять в нём нужную информацию, перерабатывать её в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения;

- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст зафиксировать в сокращённом виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях (текст, абзац, предложение); составить план, конспект (краткий, полный), аннотацию, реферат (монографический и обзорный, информативный и резюме, объективный и оценочный);

- при опоре на прочитанный или прослушанный текст построить письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно-заданной переработкой;

- обобщать информацию двух или более прочитанных/прослушанных текстов;

- построить собственное произведение (сообщение, повествование, рассуждение или смешанного типа).

4. Говорение

- достигать определённых целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (синонимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием;

- организовать свою речь в форме диалога, полилога, осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса; удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели;

- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также использованием описания и оценки;

- использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения;

- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст построить устный монолог с необходимой коммуникативно-заданной переработкой исходного текста;

- использовать текст для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развёртывании системы аргументов, выражения несогласия, опровержения какого-либо мнения;

- построить собственное произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа (ответ на зачёте, экзамене);

- участвовать в учебно-научных дискуссиях, выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы; давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы; излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания; опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их; подводить итоги научных дискуссий, делать выводы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения.

Применяемые формы текущего контроля:

- устный опрос

– проверка выполнения практических заданий (индивидуальных).

Итоговая аттестация – зачет, который проводится в форме проверки прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений.

Примерный **календарный учебный график** по программе представлен в Приложении 4.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоем кости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции и	Практиче ские занятия		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Раздел 1. Выражение субъектно- предикатных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
2.	Раздел 2. Выражение объектных и изъяснительных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
3.	Раздел 3. Выражение определяющих отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
4.	Раздел 4. Выражение определяюще- обстоятельств ных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
5.	Раздел 5. Выражение временных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
6.	Раздел 6. Выражение условных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
7.	Раздел 7. Выражение причинно- следственных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
8.	Раздел 8. Выражение целевых отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий

9.	Раздел 9. Выражение уступительных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
10.	Раздел 10. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
11.	Раздел 11. Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении	18	14	0	14	4	Выполнение практических заданий
12.	Раздел 12. Средства синтаксической организации научного текста спортивной тематики	18	14	0	14	4	Выполнение практических заданий
13.	Раздел 13. Стратегии чтения научного текста спортивной тематики	22	16	0	16	6	Выполнение практических заданий
14.	Раздел 14. Реферирование научного текста спортивной тематики	22	16	0	16	6	Выполнение практических заданий
15.	Раздел 15. Ведение научной дискуссии в сфере физической культуры и спорта	22	16	0	16	6	Выполнение практических заданий
16.	Раздел 16. Структурное и логико-композиционное письменное оформление научной работы спортивной тематики	22	16	0	16	6	Выполнение практических заданий
17.	Итоговая аттестация	4	4	0	4	0	Зачет
	ИТОГО	288	216	0	216	72	

Содержание разделов (тем)

Раздел 1. Выражение субъектно-объектных отношений

- 1.1 Выражение определения научного понятия и термина.
- 1.2 Выражение характеристики понятия и состава предмета.
- 1.3 Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета.
- 1.4 Выражение условной характеристики предмета.
- 1.5 Основные способы и средства выражения предиката в научной речи

Раздел 2. Выражение объектных и изъяснительных отношений

- 2.1 Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.
- 2.2 Словосочетания с цепочкой форм родительного падежа.
- 2.3 Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта
- 2.4 Конструкции с косвенным объектом.
- 2.5 Конструкции с объектом в изъяснительной функции.
- 2.6 Сложное предложение с союзами *что, чтобы*, с союзными словами *кто, что* и с относительными словами *тот (те), всё (все), всё то (все те)*.
- 2.7 Сложное предложение с союзом *ли*.
- 2.8 Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

Раздел 3. Выражение определительных отношений

- 3.1. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения.
- 3.2 Конструкции с причастиями и причастными оборотами.
- 3.3 Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.
- 3.4 Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.
- 3.5 Основные способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Раздел 4. Выражение определительно-обстоятельственных отношений

- 4.1 Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении.
- 4.2 Выражение определительно-обстоятельственных отношений в сложном предложении.

Раздел 5. Выражение временных отношений

- 5.1. Выражение временных отношений в простом предложении.
- 5.2 Выражение временных отношений в сложном предложении.
- 5.3 Использование союзных средств и видовых форм глагола для выражения временных отношений в сложном предложении.
- 5.4 Выражение одновременности действия: а) полная одновременность; б) частичная одновременность.
- 5.5 Выражение отношений временной последовательности.
- 5.6 Выражение временных отношений деепричастными оборотами

Раздел 6. Выражение условных отношений

- 6.1 Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.
- 6.2 Предложно-падежные формы, обозначающие условие.
- 6.3 Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.
- 6.4 Реальное условие: собственно-условное значение; условно-временное значение; условно-причинное значение; условно-ограничительное значение.
- 6.5 Ирреальное условие.

Раздел 7. Выражение причинно-следственных отношений

- 7.1 Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.
- 7.2 Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.
- 7.3 Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.

Раздел 8. Выражение целевых отношений

- 8.1 Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.
- 8.2 Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия.
- 8.3 Инфинитив в значении цели.

Раздел 9. Выражение уступительных отношений

- 9.1 Предложно-падежные формы, выражающие уступительные отношения. 9.2 Выражение уступительных отношений деепричастием и деепричастным оборотом.
- 9.3 Уступительно-противительные отношения.
- 9.4 Уступительные отношения с оттенком допущения.
- 9.5 Уступительные отношения с оттенком качественной и количественной характеристики.

Раздел 10. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений

- 10.1. Сравнительные обороты
- 10.2. Падежные и предложно-падежные формы, обозначающие сравнение
- 10.3. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в сложных предложениях с союзами и союзными словами

Раздел 11. Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении

- 11.1 Выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.
- 11.2 Выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы
- 11.3 Выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.
- 11.4 Выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы.
- 11.5 Выражение присоединительного значения. Оттенки присоединительного значения и средства их выражения. Присоединительные союзы.

Раздел 12. Средства синтаксической организации научного текста спортивной тематики

- 12.1 Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение, доказательство, определение понятия об объектах, сообщение.
- 12.2 Структурные и языковые особенности текстов-описаний, текстов-повествований и текстов-рассуждений.
- 12.3 Средства структурно-содержательной связи.
- 12.4 Средства композиционной связи.
- 12.5 Средства логической связи.
- 12.6 Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации

Раздел 13. Стратегии чтения научного текста спортивной тематики

- 13.1 Ознакомительное чтение.
- 13.2 Изучающее чтение.
- 13.3 Ознакомительно-изучающее чтение.
- 13.4 Просмотровое-поисковое чтение.
- 13.5 Просмотровое-реферативное чтение.

Раздел 14. Реферирование научного текста спортивной тематики

- 14.1. Виды рефератов
- 14.2. Передача информативного содержания текста в виде реферата

Раздел 15 Ведение научной дискуссии в сфере физической культуры и спорта

- 15.1. Стандартные обороты речи для ведения научной дискуссии: постановка проблемы,

аргументация, выражение согласия/несогласия, подведение итогов.

15.2. Культура ведения научной дискуссии

Раздел 16. Структурное и логико-композиционное письменное оформление научной работы спортивной тематики

16.1. Составление плана, программы, тезисов научного сообщения, доклада или выступления.

16.2. Обоснование актуальности, научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.

16.3. Формулирование цели и задач.

16.4. Характеристика методов и приемов исследования.

Самостоятельная работа равномерно распределяется по разделам обучения. Виды самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение практических заданий; тестовых заданий, разного рода упражнений и индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки практических работ.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация задач программы осуществляется через такие *формы* организации занятий как беседа, лекция, практическое занятие, выработка навыков произношения, выработка навыков правописания.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста); наглядные (наблюдение, работа по образцу); практические (повторение звуков за преподавателем, выполнение упражнений) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- фонетические и грамматические таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- задания;
- упражнения;
- бланки тестов.

Средства, необходимые для реализации программы:

Материально-технические средства. Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. Занятия по общеобразовательным дисциплинам проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных соответствующим оборудованием. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT, а также могут применяться отдельные специализированные программы для изучения иностранных языков.

Кадровое обеспечение программы. Обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее образование по соответствующим направлениям подготовки.

4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

а) Основная литература

1. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Русские с первого взгляда. Что принято и что не принято у русских. Книга для чтения и тренировки в коммуникации. – М., 2002.
2. Волкова М.С., Волкова Т.В. Обучение аннотированию и реферированию. Методические разработки для аспирантов-иностранцев РГАФК. – М., 1998.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.
4. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд. – СПб. : Златоуст, 2011. – 224 с.
5. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.
6. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.
7. Люлевич И.Ю. Научная дискуссия. Методические разработки по развитию навыков говорения в учебно-профессиональной сфере общения для иностранных студентов IV курса и аспирантов-иностранцев I-II года обучения. – М., 1997.
8. Макарова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение. – СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.
9. Макарова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 2. Аудирование. Говорение. – СПб.: Златоуст, 2016. – 288 с.
10. Продолжаем изучать русский : учебник по русскому языку как иностранному / Н.Ю. Царева и др. - М.: Русский язык, 2002.
11. Румянцева Н.М., Костина С.Г., Жиндарева А.Г., Гусева И.С. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2015. – 112 с.
12. Сальникова Л.А. Учебная дискуссия. Методические разработки для студентов-иностранцев старших курсов, обучающихся в ГЦОЛИФКе. – М., 1984.
13. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Russian in Exercises/ (Для говорящих на английском языке). – СПб: Златоуст. – 2015. – 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аникина, М. Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М. Н. Аникина, Н. В. Кутукова, Л. Н. Ольхова. – 3-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 173 с.
2. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по русскому языку для иностр. учащихся / Н. В. Баско. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
3. Грамматика русского языка : учеб. пособие по русскому языку для студентов иностранцев : в 3 ч. / Л. А. Константинова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. – М. : Флинта, 2011. – 3 ч
4. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов-иностранцев / Н.Ю. Царева и др. - М., 2000.
5. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – М. : Златоуст, 2008. – 100 с
6. Пишем изложение, составляем конспект : учеб, пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / И.А. Пугачев и др. - М. : Русский язык, 2003
7. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап / Т.Н. Попова, Е.Е. Юрков. - СПб. : Златоуст, 2000.
8. Практический синтаксис русского языка: учебн-метод. пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. - СПб.: Златоуст, 2001.
9. Русский язык как иностранный. Аудирование : практикум / А. В. Чуханова [и др.] ; под ред. А. В. Чухановой. – Минск : БГПУ, 2015. – 284 с.

10. Русский язык как иностранный. Письмо : практикум / Т. В. Ратько [и др.] ; под ред. Т. В. Ратько. – Минск : БГПУ, 2016. – 92 с.
11. Русский язык как иностранный. Чтение : практикум / Г. А. Камлевич [и др.] ; под ред. Г.А. Камлевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 324 с.
12. Пулькина, И. М. Практическая грамматика с упражнениями / И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 608 с.
13. Соловьёва, Н. Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьёва. – М. : Оникс ; Мир и образование, 2009. – 96 с.
14. Хавроница, С. А. Читаем и говорим по-русски (Пособие для изучающих русский язык как иностранный) / С. А. Хавроница. – М. : ПАИМС, 1993. – 128 с.
15. Хавроница, С. А. Всему свое время. Средства и способы выражения времени в русском языке / С. А. Хавроница, И. В. Казнышкина. – М. : Русский язык. Курсы, 2004. – 240 с.

в) Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 2001. – 568 с.
2. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык, 1984. – 384 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Оникс ; Мир и образование, 2012. – 1200 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка : произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд. , стереотип. – М. : Русский язык, 1988. – 704 с.
5. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 832 с.
6. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. – М. : Оникс ; Мир и Образование, 2009. – 1104 с.
7. Словарь словарей : синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, омографы, омофоны, фразеологизмы / сост. : Н. М. Сочихина, В. В. Шарпило. – Минск : Парадокс, 2007. – 336 с.
8. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике / М. А. Шелякин. – 5-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 340 с

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Образование на русском». - <https://pushkininstitute.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Филологический портал: Philology.ru
5. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru(link is external)
6. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/(link is external)
7. Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru
- Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/(link is external)
8. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: <http://ropryal.ru/>
9. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: <https://www.ruslang.ru/> (link is external)
10. Журнал «Русский язык за рубежом» <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель программы - Рохлина Л.А. – к.ф.н., начальник отдела международных связей УКиД РУС «ГЦОЛИФК».

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***Примерное содержание практических заданий для текущего контроля*****Задание 1:**

- 1) поставьте вопросы к субъекту и предикату, укажите, чем они выражены.
- 2) в предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы-связки.
- 3) составьте предложения, используя изученные конструкции, слова, словосочетания
- 4) замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите глаголы с частицей –ся
- 5) замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите краткие пассивные причастия
- 6) составьте монологическое высказывание с использованием пассивных конструкций по теме «РУС «ГЦОЛИФК» – ведущий спортивный вуз РФ»

Задание 2:

- 1) восстановите предложения, используя конструкцию с предлогом из-за со словами, данными в скобках
- 2) перефразируйте предложения так, чтобы выразить причину действия предложно-падежными конструкциями
- 3) составьте из двух предложений одно, используя конструкции с предлогами
- 4) замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями причины
- 5) подготовьте реферат по теме «Наука сегодня»

Задание 3:

- 1) преобразуйте предложения, заменяя инфинитивные конструкции конструкцией за+Т.п.
- 2) замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с придаточными цели
- 3) вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы
- 4) напишите резюме текста по специальности

Задание 4:

- 1) преобразуйте словосочетания, заменив сложную форму превосходной степени прилагательных простой
- 2) замените в предложениях предикативные конструкции определительными
- 3) замените сложные предложения предложениями с причастными оборотами
- 4) замените в предложениях причастные обороты придаточными определительными предложениями с относительным местоимением «который»

Задание 5:

- 1) прочитайте текст, выделите смысловые части, составьте план
- 2) напишите реферат-обзор текста по специальности
- 3) подготовьте монологическое высказывание по теме «Научные достижения»

Задание 6:

1. выделите структурные части в научном тексте.
- 2) составьте план научной статьи, назовите основные языковые средства, используемые в каждой части.
- 3) подготовьте введение в научном докладе по специальности: актуальность, новизна, цели и задачи исследования.

Перечень типов заданий на зачете и требований к уровню сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности

Задание 1. Прочитать 2–3 текста и составить письменно оценочный реферат-обзор.

Требования. Тексты для реферативного чтения (2–3 статьи научного характера, связанные со специальностью студента). Объём – 1200–1400 слов. Чтение про себя, без словаря, время не регламентируется. Объём реферата-обзора – примерно 1/3 общего объёма исходных текстов. Контролируется понимание прочитанного, умение обобщить информацию источников, умение изложить обобщенную информацию с оценкой и аргументацией в соответствии с нормами русского языка.

Задание 2. Прослушать звучащий текст и принять участие в диалоге-беседе по его содержанию.

Требования. Текст для аудирования из научно-профессиональной сферы обучающихся. Текст должен содержать 30–35 % избыточной информации. Объём – 550–600 слов. Предъявляется 2 раза. Время предъявления 8–9 мин. Контролируется понимание прослушанного в заданном темпе (достаточный уровень понимания – 60–70 % воспринятой информации), умение устно передать основные положения, дать оценку, привести аргументы «за» или «против» в соответствии с языковыми нормами.

Задание 3. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог из научно-профессиональной сферы. Время для подготовки 8–10 мин. Время звучания не менее 10 мин. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; логичность высказывания; развернутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка; приближенность к среднему темпу речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА АТТЕСТАЦИИ***Требования к оценке выполнения практических заданий:***

Оценка «**зачтено**» ставится, если:

- задание выполнено в полном объеме, в соответствии с инструкцией
- использованы необходимые языковые средства
- не допущены существенные ошибки

Оценка «**не зачтено**» ставится, если:

- задание не выполнено, выполнено частично или не в соответствии с инструкцией
- использованы языковые средства, не соответствующие языковой норме и /или стилистике текста
- допущены существенные ошибки, затрудняющие понимание

Требования к оценке выполнения заданий на зачете:

Оценка «**зачтено**» ставится, если:

- демонстрируется умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью;
- неточности, допущенные при выполнении задания, несущественны.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.

Приложение 3

**Примерный календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан
(медико-биологический профиль)»**

N п/п	Месяц	Число/ дни недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия / дисципли на	Место проведения	Форма контроля
1.	1-ый месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
2.	2-ой месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
3.	3-ий месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
4.	4-ый месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
5.	5-ый месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
6.	6-ой месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий
7.	7-ой месяц	Вт., четв.	18.00-19.30 19.40-21.10	Очно- заочная	2 раза в неделю по 4 часа	Русский язык	РУС «ГЦОЛИФК»	Текущий, итоговый

Лист регистрации изменений в программе

[illegible]